|  |  |
| --- | --- |
| **5-мавзу:** | **ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАЪЛИМ ОЛУВЧИ ШАХСИ** |

*Семинар машғулотининг ўқитиш технологияси*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Талабалар сони:** 15-20 | | **Вақти**: 2 соат | |
| **Ўқув машғулотининг шакли**: | | Кичик гуруҳлар ва индивидуал шакл­даги ижодий иш | |
| **Семинар машғулотининг режаси:** | | 1. Таълим жараёнида таълим олувчи шахси.  2. Шахс сифатларининг тузилиш дара­жалари.  3. Таълим олувчи фаолиятида иннова­ция ўтказиш босқичлари. | |
| **Ўқув машғуло­ти­нинг мақсади:** | Таълим жараёнида таълим олувчи шахси, шахс сифат­ларининг тузилиш даражалари, таълим олувчи фао­лия­тида инновация, унинг ўзига хос кўринишлари ҳа­қида та­ла­баларда кўникмаларни хосил қилиш. | | |
| **Педагогик вазифалар:** | | | **Ўқув фаолияти натижалари:** |
| **- т**аълим жараёнида таълим олувчи шахсини объект ва субъект сифа­ти­да­ги ўрнини амалий баҳолашга ўр­га­тиш;  - слайдлар орқали шахс сифат­ла­ри­нинг тузилиш даражалари ҳақидаги билимларни мустаҳ­кам­лаш;  - таълим олувчи фаолиятидаги инно­ва­­цияларни ўзига хос хусусият­ларини қиёсий таҳлил қилиш. | | | - таълим жараёнида таълим олувчи шахсини обеъкт ва субеъкт сифа­ти­даги ўрнини амалий баҳолайди, билимларни мустаҳ­камлайди;  - слайдлар орқали шахс сифат­ла­ри­нинг тузилиш даражалари ҳақи­даги билимларини мустаҳ­кам­лай­ди ва баҳолайди;  - таълим олувчи фаолиятидаги инно­ва­­цияларни ўзига хос хусусиятла­рини англаб етади. |
| **Ўқитиш усул­лари ва техника** | Амалий, “Чархпалак” интерфаол методи | | |
| **Ўқитиш восита­лари:** | Тарқатма материаллар, элект­рон ишланмалар, магнит доска. | | |
| **Ўқитиш шакли:** | Кичик гуруҳлар ва индивидуал шакл­­­даги амалий иш. | | |
| **Ўқитиш шарт-шароитлари:** | Гуруҳларда ишлашга мўлжалланган маҳсус техник воси­талар билан жиҳозланган хона ва тарқатма материаллар. | | |
| **Мониторинг ва баҳолаш:** | Кузатиш, ўз-ўзини назорат қилиш учун усуллар. | | |

*Семинар машғулотининг технологик харитаси*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Иш босқич­лари, вақти:** | **Фаолият мазмуни** | |
| **Таълим берувчи** | **Таълим олувчи** |
| 1-босқич:  **КИРИШ**  (10 дақиқа) | 1.1. Семинар машғулот­ларининг мавзуси, режаси эълон қилинади ва ўқув машғулотнинг мақсадини тушинтиради (1-илова). | Тинглайди, ёзиб олади. |
| 2-босқич:  **АСОСИЙ ҚИСМ**  **(**60 дақиқа) | 2.1. Семинар машғулоти режа­сининг биринчи са­воли бўйича мавзуси­даги слайдидан фойда­лан­ган холда ёз­ди­ради ва таҳлил қилади (2-ило­ва). | Тинглайди, фикр­лар­ни ижод қилган ҳолда жавобларни ёзади. |
| 2.2. Семинар машғулоти режа­сининг иккинчи саволи бўйича “Чархпалак”технологияси орқали муаммоли топши­риқни бажариб, тала­ба­ларга икинчи ва учинчи саволлар билан муро­жа­ат этилади (3-илова) | Тинглайди, ёзиб олади, схемани тўл­диради, саволларга жавоб беради. |
| 3-босқич:  **ЯКУНИЙ ҚИСМ**  (10 дақиқа) | 3.1. Ўкув фаолияти натижала­рига якун ясайди. Фаол иш­тирокчи­лар­ни рағбатлан­тиради. Олин­ган би­лимларни келажак­даги касбий ва ўкув фаоли­ятидаги аҳамиятни белги­лайди (5-илова). | Тинглайдилар, аниқ­лаштирадилар. |

1-илова

|  |  |
| --- | --- |
| **Мавзу:** | **ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАР ФАОЛИЯТИНИ**  **ФАОЛЛАШТИ­РИШ ВА ЖАДАЛЛАШТИРИШДА**  **ЎЙИНЛИ ТЕХНОЛО­ГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ** |
| **Режа:** | 1. Таълим жараёнида таълим олувчи шахси.  2. Шахс сифатларининг тузилиш дара­жалари.  3. Таълим олувчи фаолиятида иннова­ция ўтказиш босқичлари. |
| **Мақсад:** | Таълим жараёнида таълим олувчи шахси, шахс сифат­ларининг тузилиш даражалари, таълим олувчи фао­лия­тида инновация, унинг ўзига хос кўринишлари ҳа­қида та­ла­баларда қуникмаларни хосил қилиш. |

2-илова:

**ТАЬЛИМ ЖАРАЁНИ**

**Таьлим жараёни** – бу ўқув материали мазмунини ёритишга хизмат қилвчи ва мазкур мавзу бўйича таьлим олвчиларда назарий ва амалий билимлар мажмуини ўзлаштириш имконини берувчи 45 ёки 80 дақидадан иборат жараёндир.

Ушбу жараённи ташкилотчисидир.

Таълим берувчи зиммасидаги вазифалар:

фаолиятида ўз-ўзи­ни

фаоллаштира олиши,

ижод­корлиги, яратувчанлиги,

муло­қотчанлиги,

билим савияси,

рухий холатини бошқара

оли­ши ва бошқалар.

Таьлим олувчининг таьлим жараёнидаги иштироки назарий билимларни қабул қилиб олувчи ва ўзлаштирган назарий билимлар, амалий кўникмаларни намоиш этувчи субъект сифатида­ бўляпти. Субъект сифатида таълим берувчи узатган ахборотларни қайта иш­лаб, йўлланма, кўрсатмаларга, тав­сияларга таяниб ўқув манбалари билан мустақил равишда назарий билимларни ўзлаштиришдир.

рлоржлдржлднржўшншўнўшнзўш

3-илова:

Шахсни ўзини бошқариш механизмлари (Ш¤БМ)

эҳтиёжлар

йўналганлик

«Мен»-концепцияси

Мен ёқаман.

Мен қодирман. Мен керакман.

Мен бажара оламан.

Мен яратувчи. Мен биламан.

Мен бошқараман. Мен эгаман.

Манфаатлари қарашлари, иж­тимоий кўрсат­малари, қадриятли йўналишлари, ишончи маънавий-эстетик тамойил­лар ва дунёқараши.

Идрок этиш. Ўзини аниқлаш. Ўзини ташкил этиш. Ўзини тарбиялаш ва мустақил билим олиш. Ўзини такомиллаштириш.

Ирсият билан боғлиқ бўлган сифатларни бирлаштирган темперамент сатхи:

***холлерик, сангвиник,***

***флегматик, меланхолик***

Психик жараёнлар сатхи**:**

***сезги, хотира, ҳаёл, диққат,***

***таффаккур, ирода, идрок*** каби

индивидуал ҳусусиятлар киради

Шахс тажрибаси сатхи: бу сатх

***билим, кўникма ва малакаларни***

ўз ичига олади

Шахс йўналганлиги сатхи:

шахснинг ***қизиқишлари эҳтиёжлари, ижтимоий*** ҳаётга ***бўлган муносабатлари*** белгиланади.

Шахснинг амалий-ҳаракат соҳаси сифатлари

тузилиши

Меҳнат ахлоқи

Меҳнатсеварлик

Меҳнат билим, малака ва кўник­малари

Меҳнатга муно­са­бат. Фаолият жараёнида ўзаро муносабатлар. Касб-ҳунарга йўналганлик. рағбатлари ва қадриятлари.

Фаолият натижа­ларига муносабати.

Фаоллик.

Тиришқоқлик.

Талаб.

Тайёрлик. Онглилик. Фидойилик.

Ирода

Табиий фанлар

Политехник

фан­лар.

Опера­цио­нал ёки махсус фанлар. Маҳорат.

Меҳнат маданияти.

5-илова:

**ФСМУ:** «Бўлажак касбингиз фаолиятида ўзингиз шахсни ўзини бошқариш механизмларни ўзлаштирдингизми?»

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИКР** ингизни баён  этинг: | **…** |
| Фикрингизнинг баёнига **САБАБ** кўрсатинг: | **…** |
| Фикрингиз ис­ботлашга **МИ­СОЛ** келтиринг: | **…** |
| Умумлаштириш | **…** |