**O’ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O’RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI**

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**“Umumiy pedagogika” kafedrasi**

**o’qituvchisi Nishanova Mastura Xafizovna**

**Mavzu: Jamoaning shaxs tarbiyasiga ta’siri. Guruh rahbarining tarbiyaviy ishi**

**23.04.2019 yil, I-juftlik**

**Yo’nalish: *Chaqiriqqacha harbiy ta’lim***

**Guruh: *103***

**Talabalar soni: *30 ta***

**11-mavzu: Jamoaning shaxs tarbiyasiga ta’siri. Guruh rahbarining tarbiyaviy ishi**

**(Seminar mashg‘uloti ishlanmasi 2 soat)**

Reja

1.Jamoa va uning o‘ziga xosliklari.

2.O‘quvchilar jamoasini shakllantirish darajalari va bosqichlari.

3.Guruh rahbarining tarbiyaviy funksiyalari, huquqlari, majburiyatlari va ish shakllari.

**Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati**

1.Pedagogika. Toxtaxodjaeva M.X. va boshqalar. – Toshkent, O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2010.

2. Djuraev R.X. va boshq. Pedagogik atamalar lug‘ati. –Toshkent, Fan, 2008.

3.Pedagogikadan amaliy mashqlar va masalalar /O‘quv qo‘llanma. O‘.Asqarova. –Toshkent, Istiqlol, 2005.

4.Pedagogik entsiklopediya. I va II jild. “O‘zbekiston milliy entsiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti. -Toshkent, 2012.

5.TEACHING AND LEARNING Pedagogy, Curriculum and Culture by Alex Moore 2012.

6.Pedagogika nazariyasi va amaliyoti. B.X.Xodjaev.-Toshkent, “Sano-standart” nashriyoti, 2017.

7. Quronov M. Milliy tarbiya – Toshkent: Ma’naviyat. 2007

8. Bolalarni tarbiyalash va sog‘lomlashtirish ishlarida pedagogik texnologiya.-Toshkent. 2002.

**Tаlаbаlаrning mаshg’ulоt bo’yichа bаhоlаsh mеzоnlаri**

1. Adabiyotlar bilan ishlash va konspekt qilish – 1 ball
2. Guruhlаrdа ishlаsh – 1 ball
3. Savollarga javob va individual topshiriqlarni bajarish – 2 ball
4. Mustaqil ta’lim – 1 ball

Jami: 5 ball

**1-topshiriq. “Har qanday guruh jamoa bo‘la oladimi?” mavzusida munozarani o‘tkazishga doir ko‘rsatmalar**

1. O‘qituvchi munozara uchun savolni muhokama qilish uchun o‘rtaga tashlaydi va o‘ylash uchun bir daqiqa vaqt beradi.
2. Talabalarning javoblari tinglanadi va doskaga yozib boriladi.Garchi takrorlanish holati mavjud bo‘lsa ham, mazkur holatda hamma javoblarning yozib borilishi talab etiladi,.
3. Hamma o‘z fikrini bildirib bo‘lgach, o‘qituvchi doskaga yozilganlarini talabalar bilan birgalikda muhokama qiladi va to‘g‘ri javoblar ajratib olinadi.

**2-topshirq. Jamoa va uning o‘ziga xos belgilarini o‘zlashtirilishiga doir blits-so‘rov** **savollari**

1. Jamoa deganda nima tushuniladi?
2. Jamoaning o‘ziga xos belgilari nimalardan iborat?
3. Ijtimoiy ahamiyatga ega yagona maqsad deganda nima tushuniladi?
4. Jamoaning birgalikdagi umumiy faoliyati nimalarda aks etadi?
5. O‘quvchilar jamoasining majburiy mas’uliyatli munosabatini yo‘lga qo‘yish nima uchun zarur?
6. Jamoaning rasmiy va norasmiy tuzilishidagi farqlar nimada namoyon bo‘ladi?

**3-topshiriq. O‘quvchilar jamoasini shakllantirish darajalari va bosqichlarini aniqlashtirishga doir toifalash jadvali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O‘quvchilar jamoasini shakllantirish darajalari** | **O‘quvchilar jamoasini shakllantirish darajalari mazmuni** | **O‘quvchilar jamoasini shakllantirish bosqichlari** | **O‘quvchilar jamoasini shakllantirish bosqichlari mazmuni** |
|  |  |  |  |

**4-topshiriq.** Guruh rahbarining haftalikva yillik ish rejalarini tuzishda quyidagi chizmaga asoslaning.

**Haftalik ish reja namunasi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kunlar yoki sana** | **Rejalashtirilgan ishlar mazmuni** | **Izoh** | **Kunlar yoki sana** | **Rejalashtirilgan ishlar mazmuni** | **Izoh** |
| Dushanba (sana) |  |  | Payshanba (sana) |  |  |
| Seshanba (sana) |  |  | Juma (sana) |  |  |
| Chorshanba (sana) |  |  | Shanba (sana) |  |  |

**Yillik ish reja namunasi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T/r**  **№** | **Ish yo‘nalishlari va mazmuni** | **Muddati** | **Mas’ullar** | **O‘tkazilish joyi** | **Izoh** |
|  |  |  |  |  |  |

Tarbiyaviy ishlar rejasida yoritiladigan ishlar mazmuni quyidagi yo‘nalishlar asosida bo‘lishi mumkin.

* 1. Milliy mafkura tarbiyasi.
  2. G‘oyaviy-siyosiy tarbiya masalalari.
  3. Ma’naviy-ahloqiy tarbiya.
  4. Huquqiy tarbiya.
  5. Iqtisodiy va ekologik tarbiya.
  6. Jismoniy va estetik tarbiya.
  7. Giyohvandlik va OITSga qarshi kurash.
  8. Milliy bayramlar va tarixiy sanalarni nishonlash.
  9. Oila va mahalla hamkorligi.

**5-topshiriq. Guruh rahbarining funksiyalari, huquqlari, majburiyatlari va ish shakllariga doir amaliy topshiriqlar**

**5.1-topshiriq. Quyida keltirilgan fikrlar bilan tanishing va ularni mazmunan guruh rahbarining qaysi funksiyasini ifoda etishini aniqlang.**

1) hududiy, mikromuhit, ta’lim muassasasi, o‘quvchilarning o‘zlarini rivojlantirish bilan bog‘liq ulardagi ijobiy tashabbuskorlikni qo‘llab-quvvatlash;

2) o‘quvchilar tarbiyasidagi mavjud holat va doimiy o‘zgarishlarni aniqlab borish, tarbiyalanuvchi shaxsi hamda individual rivojlanishini tadqiq va tahlil etish, samarali natijalarga erishilmayotganligining sabablarini izlash;

3) o‘quvchilar bilan birgalikda tarbiyaviy faoliyatga doir maqsadlarni aniqlashtirish,guruh rahbarining burchi o‘quvchilarning yoshi va guruh jamoasining shakllanganlik darajasini hisobga olish;

4) o‘z-o‘zining va guruh jamoasi faoliyatini oqilona tashkil etishga yordam berish, pedagogik faoliyatning ketma-ketligini belgilash, pedagogik jarayonning ketma-ketligi, izchilligi, tizimliligini ta’minlash;

5) tarbiyalanuvchilarning jismoniy, aqliy va ma’naviy-axloqiy jihatdan to‘g‘ri rivojlanishi uchun shart-sharoityaratish, ularning ijtimoiy-iqtisodiy vaziyatga muvafaqqiyatli moslashuvini ta’minlash.

**5.2-topshiriq. Quyida keltirilgan muammoli pedagogik masalalar bilan tanishing va ularning yechimini toping.**

1-masala.guruhni bir necha yil davomida saylangan qat’iy faollar boshqarib,boshqa a’zolar ularga bo‘ysunib kelishdi. Keyinchalik esa, ular bu holatga qarshi chiqa boshlashdi.yangi guruh rahbari avvalgi o‘qituvchining xatosini to‘g‘rilash maqsadida qat’iy chora ko‘rdi.Guruhda qat’iy saylov o‘tkazilib, avvalgi faollar o‘rniga o‘quvchilar orasidan yangi faollar saylandi. Lekin oradan bir oz vaqt o‘tib, saylov o‘zini oqlamaganligini ko‘rsatdi.yangi saylangan faollarning bir qismi o‘z vazifalarini bajarishdan bosh tortishsa, ikkinchi qismi kuch bilan tartib o‘rnatishga harakat qilishdi.Guruhda yangi norasmiy guruhlar tashkil topib,befarq, mas’uliyatsiz o‘quvchilar soni ikki barobar ortdi.

*Sinf rahbari qanday xatoga yo‘l qo‘ydi? Mazkur vaziyatda qanday yo‘l tutish kerak edi? Qanday yo‘l bilan faolning jamoani jipslashtirishiga erishish mumkin?*

2-masala.guruh rahbari sosiometriya metodini qo‘llash orqali guruhdagi kamsuqum Aziza guruh sardori Dildoradan ko‘ra katta obro‘ga ega ekanligini aniqladi.

*O‘tkazilgan so‘rov natijalariga ko‘ra Didora guruh sardori sifatida noto‘g‘ri saylangan, uni Aziza bilan almashtirish kerak, degan xulosaga kelish mumkinmi? Guruh rahbari mazkur vaziyatda qanday yo‘l tutishi kerak?*

3-masala. Yosh o‘qituvchini IX sinfga rahbar etib tayinlashdi. Bu sinf ancha murakkab bo‘lgan va yaqinda qayta tuzilgan edi. Ana shu sababli sinf jamoa bo‘lib uyushmagan, o‘quvchilar tarqoq edi. Sinf rahbari ularni sinf va maktab ishlarini bajarishga chorlash bilan uyushtirishga harakat qildi.Bunga kuzgi ekskursiya ham yordam berdi.Bu o‘qituvchiga har bir bolaning qiziqishi va imkoniyatini bilishga sharoit yaratdi. Sinfda o‘tkazilgan har bir tadbir o‘zaro sog‘lom munosabatni o‘rnatishga, yuqori sinf o‘quvchilarining jamoadan talablarini qondirishga qaratilgan edi. Sinf o‘quvchilaridan biri o‘z inshosida shunday yozadi: “Men sinfga faqat o‘qish uchun bormayman. Bu yerda mening diomo yordamga tayyor do‘stlarim bor. Ilgari mening faqat ko‘chada do‘stlarim bor edi. Ular bilan juda mazmunsiz hayot kechirgan ekanman. Meni unday hayotdan sinfim olib chiqdi. Men go‘zallikni qadrlashga, odamlarni sevishga, ularning mehrini qozonishga, o‘z xatti-harakatlarim uchun javob berishga o‘rgandim. Men sinfimga biror zarar yetkazishdan xavotirlanaman”.

*Yosh sinf rahbari faoliyatini tahlil eting. Ancha jiddiy e’tiborni talab etadigan sinfda ijobiy natijalarga erishishga nima yordam berdi deb hisoblaysiz?*

**5.3-topshiriq. Quyida keltirilgan fikrlarni o‘qing va ularni ikki –guruh rahbarining huquqlari va majburiyatlari tarzida turkumlang.**

1. Tarbiyalanuvchilarning jismoniy va psixik rivojlanishi haqida ma’lumotlar olish.

2. Murakkab muammolarni hal etishda o‘quvchilarga yordam ko‘rsatish.

3. Har bir o‘quvchining o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini nazorat qilish.

4. O‘quvchilarning o‘quv mashg‘ulotlariga qatnashishini nazorat qilish.

5. O‘quvchilarning shaxsiy salohiyatining rivojlanishi uchun sinfda maqbul ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etish.

6. Mazkur guruhda dars beradigan o‘qituvchilar ishini muvofiqlashtirish.

7. Maktab jamoasidan zurar pedagogik yordam olish.

8. Ota-onalar bilan aloqa o‘rnatish va ularga tarbiyaviy ishda yordam berish.

9.Bolalar bilan indiviudal ishlash tartibini aniqlashtirish.

10. “Kichik pedkengash”, pedagogik konsilium, mavzuli va boshqa tadbirlar o‘tkazish orqali guruh o‘quvchilari bilan tarbiyaviy ishlarni tashkil etish.

|  |  |
| --- | --- |
| **Guruh rahbarining huquqlari** | **Guruh rahbarining majburiyatlari** |
|  |  |

**Mustaqil ta’lim topshiriqlari:**

**Mavzu: Bolalar tarbiya jamoasi – yaxlit pedagogik jarayonning asosiy shakli**

1.Pedagogikaga oid o‘quv adabiyotlarini o‘qib, guruh rahbarining sinfdan tashqarida o‘tkaziladigan ish shakllarini konspekt qilish.

2.Mavzuga oid keys tuzib kelish.

Adabiyotlar: M.Quronov milliy tarbiya 2012; Ishmuxammedov R.,Abduqodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texno­lo­giya­lar – T.: Fan va texnologiya, 2010.

**Uyga vazifa**

**Tarbiyaning umumiy metodlari**

Reja

1. Tarbiya metodlari, usullari va vositalari tushunchalari.
2. Shaxs ongini shaklantirish metodlari.
3. Shaxsning xulq-atvori va faoliyatini tashkil etish metodlari.
4. Shaxsning xulq-atvorini motivasiyalash va rag‘batlantirish metodlari

**Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati**

1.Pedagogika. Toxtaxodjaeva M.X. va boshqalar. – Toshkent, O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2010.

2. Djuraev R.X. va boshq. Pedagogik atamalar lug‘ati. –Toshkent, Fan, 2008.

3.Pedagogikadan amaliy mashqlar va masalalar /O‘quv qo‘llanma. O‘.Asqarova. –Toshkent, Istiqlol, 2005.

4.Pedagogik entsiklopediya. I va II jild. “O‘zbekiston milliy entsiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti. -Toshkent, 2012.

5.TEACHING AND LEARNING Pedagogy, Curriculum and Culture by Alex Moore 2012.

6.Pedagogika nazariyasi va amaliyoti. B.X.Xodjaev.-Toshkent, “Sano-standart” nashriyoti, 2017.

7. Quronov M. Milliy tarbiya – Toshkent: Ma’naviyat. 2007

8. Bolalarni tarbiyalash va sog‘lomlashtirish ishlarida pedagogik texnologiya.-Toshkent. 2002.

**Mustaqil ta’lim topshiriqlari:**

**Mavzu: Tarbiyaning umumiy metodlari**

Pedagogikaga oid o‘quv adabiyotlarini o‘qib, o‘z-o‘zini nazorat qilish, o‘z-o‘zini tarbiyalash va o‘z-o‘zini qayta tarbiyalash metodlarini konspekt qilish.

**Adabiyotlar:** 1.Mavlonova R., Raxmonqulova N., Normurodova B. Tarbiyviy ish metodikasi. – T.: Tib-kitob, 2010;

2. Quronov M. Milliy tarbiya – Toshkent: Ma’naviyat. 2007

3. Xalq pedagogikasi. O‘quv qo‘llanma. M.Mutalipova. –Toshkent, 2015

**Mavzu: O‘quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish**

“Milliy istiqlol g‘oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar” kitobining “Milliy mafkuramizning asosiy g‘oyalari” bo‘limini konspekt qilish.

**Adabiyot:** 1.Milliy istiqlol g‘oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar. – T.: O‘zbekiston, 2001.

2.Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma’naviyat, 2008.