**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ**

# Открытое занятие

**Старшего преподавателя**
**кафедры “Общая педагогика”**
**Морховой Инессы Вячеславовны**

## Тема: Абу Али Ибн Сина о воспитании и обучении

**(28 февраля 2019 года)**

**состоится на факультете Иностранных языков**
**направления “Английский язык и литература”**
**200А группе**
**в 2-17 аудитории**
**3 пара**

**Ташкент 2019 год.**

**2.4. Технологическая модель на семинарском занятии на тему "Абу Али ибн Сино о воспитании и обучении."**

| | |
|---|---|
| **Количество часов на семинар**–2 с. | **Число студентов** – 25 |
| **Форма учебного занятия:** | Семинар-диалог по закреплению изучанных. |
| **План семинарского занятия:** | 1. Жизнь и творческая деятельность Ибн Сины.<br>2. Ибн Сино о умственном, физическом и трудовом воспитании.<br>3. Ибн Сино об искусстве сохранения здоровья ребенка. |
| **Цель занятия:** | Закрепление у студентов знаний о педагогических взглядах Абу Али ибн Сины и выработать у них умения и навыки использования их в своей будущей педагогической деятельности. |
| **Педагогические задачи:**<br>1. Достичь усвоения жизнь и творческую деятельность Ибн Сины.<br>2. Проанализировать мысли Ибн Сины о умственном, физическом и трудовом воспитании.<br>**3.** Достичь усвоения взгляды Ибн Сины об искусстве сохранения здоровья ребенка. | **Результаты учебной деятельности:**<br>1. Усвоение материала про жизнь и творческую деятельность Ибн Сины.<br>2. Анализирование мыслей Ибн Сины о умственном, физическом и трудовом воспитании.<br>**3.** Усвоение взглядов Ибн Сины об искусстве сохранения здоровья ребенка. |
| **Методы обучения:** | Блиц-опрос, экспертные задания, тест на выбирание аналога, обоснованное эссе, "Мозговой штурм", "Т-схема", метод "ПОПС" |
| **Формы обучения** | Индивидуальная и работа в малых группах. |
| **Средства обучения** | Методическое пособие, проектор, Видеофильм, маркеры, наглядные материалы |
| **Условия обучения** | Аудитория, имеющая условия для работы в группах, использования ТСО/ информационных технологий |
| **Контроль и оценка** | Письменный (конспектирование) и устный оценивание 2 балла. |

**Технологическая карта на семинарском занятии на тему “Абу Али ибн Сино о воспитании и обучении.”**

| Этапы работы и время | Деятельность | |
|---|---|---|
| | **Преподавателя** | **Студентов** |
| **Организационный этап** | Определяет тему, цель и ожидемые результаты. Разрабатывает учебно-познавательные задания по целей обучения. | Ознакамливаются семинарскими заданиями. Получают ответы на интересующие их вопросы |
| **1. Организационный этап (10 минут)** | 1.1. Ознакамливает студентов с темой, целью, ожидаемыми результатами и критериями оценивания (2-приложение). | Знакомятся с критериями |
| | 1.2. Созывает студентов к занятию с помощью блиц-опроса (3-приложение). | Отвечают на вопросы. |
| | 1.3. Приподносит видеоролик для освещения вопросов плана. | Смотрят видеоролик. |
| **2.Основной этап (50 минут)** | 2.1. Разделяет студентов на малые группы и организует групповую работу по теме (4-приложение). | Разделяются на малые группы и работают в группе. |
| | 1. 2.2. Внедрение метода ПОПС на темы: 1. Жизнь и творческая деятельность Ибн Сины. 2. Ибн Сино о умственном, физическом и трудовом воспитании. 3. Ибн Сино об искусстве сохранения здоровья ребенка. (Приложение 5) | Работаю по методу ПОПС |
| | 2.3. Организует презентацию малых групп. (6-приложение). | Выполняют задание в малых группах и презентируют |
| **3. Заключительный этап (20 минут)** | 3.1. Делает общие заключения по занятию и исправляет допущенные студентами ошибки. | Слушают и записывают в тетради, допущенные самими ошибки. |
| | 1.2. Объявляет набранные студентами баллы и подводит итоги занятия. | Получают ответы на интересующие их вопросы. |

**1-приложение**

**4- семинарское занятие на тему:**
**“Абу Али ибн Сино о воспитании и обучении.”**
**План:**

1. Жизнь и творческая деятельность Ибн Сины.
2. Ибн Сино о умственном, физическом и трудовом воспитании.
3. Ибн Сино об искусстве сохранения здоровья ребенка.

**Задания самостоятельного образования**

**5. Педагогические взгляды Абу Райхан Беруни.**
***Задания:***

1. Законспектировать какие требования ставил перед ученым ибн Сино.
2. Основываясь на выдержках переписки между Абу Райхоном Беруни и Абу Али ибн Сино, осветить круг вопросов, касающихся проблемы познания, интересующих великих ученых нциклопедистов.
3. Опишите систему обучения и воспитания, предложенная Абу Райхан Беруни.

**Список литература:**


**1.** *Абдуллаева Ш.А., Сайтов С.С., Халикова Г.И.* История педагогики. Учебник для бакалавров. – Т.: Fan va texnologiya, 2008.- 258 с.

**2.** Антология педагогической мысли Узбекистана./ Сост. С.Р.Раджабов, К.Х.Хашимов и др. – М.: Педагогика, 1986.- 320 с.

**3.** *Булгаков П.Г.* Жизнь и труды Беруни. К 1000 – летию со дня рождения. – Т.: Фан, 1972. – 428 с.

**4.** *Болтаева М.Н.* Абу Али Ибн Сина – великий мыслитель, ученый-энциклопедист средневекового Востока. К 1000-летию со дня рождения. – Т.: Фан, 1980.

**5.** *Джуринский А.Н.* История педагогики. – М.: ВЛАДОС, 1999.

**6.** *Захидов В.Ю.* Три титана (Фараби, Бируни, Ибн Сина). – Т.: Фан, 1973.

**7.** *Ибрагимов Х.И., Абдуллаева Ш.А.* История педагогики и образования. Учебник для магистрантов. – Т.: Fan va texnologiya, 2008.- 240 с.

**8.** *Измайлов А.Э.* Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. – М.: Педагогика, 1991.- 256 с.

**9.** *Кобба Стенвуд.* Ислам, как родоначальник эпохи Возрождения в Европе. – М.: Гранд, 2005.- 127 с.

**10.** *Латышина Д.И.* История педагогики. – М.: Гардарики, 2003.

*Рахимов С.Р.* Психолого-педагогические взгляды Абу Али Ибн Сины. – Т.: Ўқитувчи, 1979.- 168 с.

**11.** *Рахимов С.Р.* Психолого-педагогические взгляды Абу Али Ибн Сины. К 1000 – летию со дня рождения. –Т.: Узбекистан. 1975. – 352 с.

**12.** *Смирнова-Ракитина В.А.* Авиценна (Абу Али Ибн Сина). Серия ЖЗЛ. – М.: Молодая гвардия, 1958.
**13.** *Тллашев Х.Х.* Общепедагогические и дидактические идеи ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи средневековья. – Т.: Фан, 1989.- 148 с.

***Электронно-образовательные ресурсы:***

http://www.tdpu.uz
http://www.pedagog.uz
http://www.edu.uz
http://www.ziyo.edu.uz
http://www.gov.uz
http://www.ziyonet.uz
http://www.istedod.uz
http://www.cer.uz

**2-приложение**

**Критерии оценивания студентов:**

1) Конспектирование вопросов темы – 0,5 балла;
2) Активное участие в раскрытие вопросов семинара – 1 балл.
3) Выполнение заданий самостоятельного обучения – 0,5 балла

**3-приложение**

**Вопросы блиц-опроса к теме :**

1. Какие произведения Авиценны посвящены обучению и воспитанию?
2. Как называется произведения Авиценны о школе?
3. Какими формами обучения надо пользоваться по Авиценне?
4. В чем видит задачу семьи Беруни?
5. Какое содержание воспитания, образования и обучения предложил Ибн Сина?
6. Требования к учителю (по мнению Ибн Сины).
7. Как освещает Авиценна понятие физического воспитания?
8. Какие принцыпы обучение были обоснованы со стороны Авиценны?
9. Что думает Авиценна о комплексном воспитании?

**4-приложение**

**1.1. Название малых групп**

1-группа – “Авиценна”.
2-группа – “Философы”.
3-группа– “Здоровье”.

**5-приложение**

**Задание: Проведение метода ПОПС с малыми группами на темы:**
**“**1. Жизнь и творческая деятельность Ибн Сины.
2. Ибн Сино о умственном, физическом и трудовом воспитании.
3. Ибн Сино об искусстве сохранения здоровья ребенка.**”**.

**Порядок проведения:**

Преподаватель распределяет таблицу с четырьмя этапами метода ПОПС для каждой группы или для каждого студента и предлагает, чтобы они заполнялись группами по отдельности или группами.

ϖ Преподаватель выбирает проблему из темы;

ϖ Когда индивидуальные исследования завершены, студенты делятся на более мелкие группы. Они имеют форматы формата А3 для групповой работы, с методическими этапами ПОПС;

ϖ Каждая подгруппа регистрирует доказательства по этому вопросу, соглашаясь с группой на основе своих собственных идей;

ϖ Материалы, зарегистрированные в подгруппах, защищены от сообщества;

ϖ Учитель завершает подготовку, делая окончательные выводы по выбранной проблеме.

Слово ПОПС представляет собой аббревиатуру, состоящую из первых букв четырех слов. Расшифровываются эти слова так:

**П - позиция,**
**О - объяснение,**
**П - примеры,**
**С - следствие.**
**“1. Жизнь и творческая деятельность Ибн Сины.**
**2. Ибн Сино о умственном, физическом и трудовом воспитании.**
**3. Ибн Сино об искусстве сохранения здоровья ребенка.”**

| **ИЗЛОЖИТЕ СВОЕ МНЕНИЕ** |
|---|
| ***Позиция: «Я полагаю, что...», «Я считаю, что…», «На мой взгляд...», «По моему мнению…», «Я согласен с...», «Я не согласен с…»***<br>Так ПОПС формула помогает выразить позицию говорящего, его отношение к обсуждаемой теме |
| **ПРИВЕДИТЕ ПРИЧИНЫ ДОКАЗЫВАЮЩИЕ ВАШЕ МНЕНИЕ** |
| ***Объяснение: «Потому что…», «Так как…», «Поскольку…»***<br>С помощью этих слов говорящий преподносит слушателям свое мнение, приводя веские аргументы, обоснованные доводы. |
| **ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ** |
| ***Примеры: «Я могу доказать сказанное несколькими примерами», «В качестве доказательства сказанного приведу несколько примеров»***<br>В этой части ответа ПОПС формула предлагает назвать несколько |

| |
|---|
| проверенных фактов, говорящих об истинности высказывания. |
| **ОБОБЩИТЕ ВАШЕ МНЕНИЕ** |
| ***Следствие: «Таким образом…», «Следовательно…», «Поэтому», «Из всего вышесказанного я делаю вывод…»***<br>Завершающая часть ответа содержит вывод, который подчеркивает и подтверждает позицию говорящего по данной теме. |

Вы, наверное, уже заметили, что ПОПС формула позволяет выразить как согласие, так и несогласие с темой. Поэтому ее можно использовать в спорах обеим сторонам, выражая поочередно как утверждающие, так и опровергающие мнения.

Такой необычный прием позволял проверить уровень знаний учащихся на разных этапах изучения темы:

- в качестве повторения изученной темы;
- во время устной проверки домашнего задания;
- в процессе подготовки к проверочной работе или сочинению, эссе;
- при создании коллективного проекта, охватывающего одну или несколько тем.

**6- приложение**

**5.1. Задания для малых групп:**

1- Для группы “Авиценна”

Осветите нижеследующие темы

| **Жизнь Авиценны** | **Деятельность Авиценны** | **Произведения Авиценны** |
|---|---|---|
| | | |

2-Для группы “Философы”

Осветите нижеследующие темы

| **Авиценна о умственном труде** | **Авиценна о физическом воспитании** | **Авиценна о трудовом воспитании** |
|---|---|---|
| | | |

3-Для группы “Здоровье”

Осветите нижеследующие темы

| Авиценна о темпераменте | Авиценна о режиме питания | Авиценна о здоровом образе жизни |
|---|---|---|
| | | |

**Задания самостоятельного образования**

**6. Педагогические взгляды Махмуда Кашгари**

***Задания:***

1. Охарактеризуйте жизнь и творчество Махмуда Кашгари.
2. Составить правила о культуре речи и пользе языка.
3. Опишите важность научного, исторического и культурного значения сочинения Махмуда Кашгари «Девону лугатит турк (Словарь для тюрков)».

**Список литература:**


**1.** *Абдуллаева Ш.А., Сайтов С.С., Халикова Г.И.* История педагогики. Учебник для бакалавров. – Т.: Fan va texnologiya, 2008.- 258 с.
**2.** Антология педагогической мысли Узбекистана./ Сост. С.Р.Раджабов, К.Х.Хашимов и др. – М.: Педагогика, 1986.- 320 с.
**3.** *Джуринский А.Н.* История педагогики. – М.: ВЛАДОС, 1999.
**4.** *Ибрагимов Х.И., Абдуллаева Ш.А.* История педагогики и образования. Учебник для магистрантов. – Т.: Fan va texnologiya, 2008.- 240 с.
**5.** *Измайлов А.Э.* Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. – М.: Педагогика, 1991.- 256 с.
**6.** *Кобба Стенвуд.* Ислам, как родоначальник эпохи Возрождения в Европе. – М.: Гранд, 2005.- 127 с.
**7.** *Латышина Д.И.* История педагогики. – М.: Гардарики, 2003.
**8.** *Тллашев Х.Х.* Общепедагогические и дидактические идеи ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи средневековья. – Т.: Фан, 1989.- 148 с.

1- Для группы “Авиценна”

Осветите нижеследующие темы

| **Жизнь Авиценны** | **Деятельность Авиценны** | **Произведения Авиценны** |
|---|---|---|
| | | |

2-Для группы “Философы”

Осветите нижеследующие темы

| **Авиценна о умственном труде** | **Авиценна о физическом воспитании** | **Авиценна о трудовом воспитании** |
|---|---|---|
| | | |

3-Для группы “Здоровье”
Осветите нижеследующие темы

| **Авиценна о темпераменте** | **Авиценна о режиме питания** | **Авиценна о здоровом образе жизни** |
|---|---|---|
| | | |

## Ибн Сина о воспитании и обучении (980-1037)

***Абу Али аль Хусаин Абдуллах Ибн аль Хасан Али Ибн Сино*** (в Европе – Авиценна) родился в селе Афшана под Бухарой в семье финансового чиновники. Переезд в Бухару, отец на службе у эмира. В 5 лет отдали в начальный мактаб (дабристан), проучился до 10 лет, усвоил Коран, грамматику, стилистику и поэтику арабского языка и др. дисциплины дабристана. Удивил всех разносторонними способностями. Дальнейшее образование получал у частных учителей. Крупный ученый Абу Абдуллах ан-Натили занимался с ним логикой, философией, математикой и фикхом (мусульманское право). Ибн Сино в 16 лет превзошел своего учителя и стал заниматься самостоятельно.

**Цель воспитания по Ибн Сине.** Воспитание совершенного, т.е. полноценного человека. Процесс воспитания рассматривал как единый, включающий умственное, физическое, эстетическое, правовое воспитание, а также обучение ремеслу (трудовое). С 16 лет изучает труды врачей древности Гиппократа, Галена и врача Ближнего Востока Абу Бакра ар-Рози. Стремился к универсализму и в 18 лет стал настоящим ученым-энциклопедистом. 1002 г. – переезд в Хорезм (Бухара была завоевана Караханидами), знакомство с Беруни, работа при дворе хорезмшаха Ма’муна, в Академии Ма’муна. 1017 г. захват Хорезма Махмудом Газневи. Ибн Сино отказывается ехать в Газну к Газневи и переехал в Хорасан. Скитания на чужбине, переезд из одного города в другой (Джурджан, Рей (Тегеран), Исфахан, Хамадан). Умер в 1037 г. в Хамадане (Западный Иран).

**Научное наследие.** Написано около 276 трудов по различным отраслям науки. Многие труды до нас не дошли. Крупные произведения: «Канон врачебной науки» в 5-ти томах, переведен на латинский и до XVII в. служил учебником медицины в Европе. Другие труды: «Книга исцеления» («Китоб аш-Шифо»), «Книга знания» («Донишнома»), «Книга спасения», «Книга справедливости» в 20-ти томах. Много работ по психологии, логике, этике, минералогии и др. **Обучение и воспитание** следует проводить коллективно (он против индивидуального обучения дома). Совместное обучение вызывает желание соревноваться, не отставать друг от друга, предупреждает скуку и лень; учась вместе, дети начинают дружить, уважать друг друга, помогать в учебе. **Программа обучения до 14 лет:** Коран, арабский язык, грамматика, стихосложение, назидательные нравоучения, физическое воспитание, начатки ремесла. **Дидактические принципы по Ибн Сино:** не сразу привязывать ребенка к книге; упражнения нормированные и посильные,

коллективные в сочетании с физическими упражнениями; учитывать склонности ребенка, в обучении идти от легкого к трудному; наглядность, доступность, учет индивидуальных особенностей. **Методы обучения:** систематическое и последовательное изложение материала; логически стройные рассуждения; связь теории с практикой; следование от общего к частному; личные наблюдения учащихся; эксперимент, практика и др. **Содержание воспитания, образования и обучения:** умственное воспитание; физическое оздоровление; эстетическое воспитание; нравственное воспитание; трудовое воспитание (обучение ремеслу).

**Требования к учителю: б**ыть сдержанным в обращении с детьми; применять разнообразные методы и формы работы с детьми; учитывать их индивидуальные особенности; заинтересовывать занятиями; мысли учителя должны быть доступны ученикам; слово сопровождать мимикой и жестом.

**Трудовое воспитание** – в идеальном государстве у справедливого правителя все должны быть заняты общественно полезным трудом; обучение ремеслу. **Эстетическое воспитание** – высоко оценивал роль музыки. Первоначальный этап – народная колыбельная песня, которую поет мать. **Физическое воспитание** – главное условие сохранения здоровья. Разработал вопросы ухода за младенцем, режим кормления, купания, закаливания. **Требования к кормилице:** добрый, уравновешенный характер, физическое и психическое здоровье. **Физические упражнения:** малые и большие; сильные и слабые, быстрые и медленные.

**Заслуга Ибн Сино.** Дал определение отдельным наукам и выяснил их значение в человеческом обществе; выступал за демократизацию образования и просвещения (т.е. равенство всех в получении образования); призывал молодежь к светскому и научному знанию; указал на преимущества коллективного обучения перед индивидуально-домашним; разработал теорию физического воспитания и др.