МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ

**Кафедра «Химия и методика её преподавания»**

**Разработка открытого урока по теме**

**«Введение. Цель и задачи современных образовательных технологий»**

**По предмету «Современные технологии при обучении химии»**

**к.пед.н., доцента Алимовой Ф.А.**

**(Направление образования 5110300-методика преподавания химии, 302 гр)**

**Ташкент 2018 г**

**Лекция 1. Методика преподавания темы «Разделение на классы неорганических веществ и их названия».**

**Лекция 1. Введение. Цель и задачи современных образовательных технологий**

**1. Введение. Современные образовательные технологии**

**2. Классификация образовательных технологий**

**3. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Ключевые слова: педагогика, педагогический процесс, технологизация, педагогические технологии, образовательные технологии, проблемное обучение, развивающее обучение,** **предметно  ориентированное  обучение**

 **1.Введение. Современные образовательные технологии**

Современная  педагогика  переживает  период  переосмысления  подходов,  отказа  от  ряда  устоявшихся  традиций  и  стереотипов. Освоение  современных  технологий  —  это  приоритетное  направление  и  в  овладении  профессии  педагога,  и  в  дальнейшем  постановка  практической  деятельности. Оптимизация  педагогического  процесса  путём  совершенст­вования  методов  и  средств  является  необходимым,  но  не  достаточным  условием.  Технологизация  педагогического  процесса  призвана  помочь  отбору  методов,  средств  и  форм  реализации  конкрет­ной  цели.  Главные  вопросы,  на  которые  отвечает  технология:  как  учить,  воспитывать,  развивать,  как  создать  лучшие  условия  для  познавательной  деятельности?  Как  действовать  так,  чтобы  результаты  совпали  с  поставленными  целями?

 Образовательные технологии – это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых независимо от возраста и уровня образования.

Сегодня перед образовательными учреждениями ставятся новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому, без разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств. В связи с этим особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и инновационные технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять,

проявить и реализовать себя, т.е. развить свою социальную и личностную компетентность.

Педагогическая технология – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

Педагогические  технологии  связаны  с  повышением  эффектив­ности  обучения  и  воспитания,  с  повышением  качества  и  сокращением  времени  учебно-воспитательного  процесса.  Педагогические  техно­логии  —  это  многостороннее  явление.  Это  комплексный,  непрерывный  процесс,  охватывающий  людей,  идеи,  средства  и  способы  организации  деятельности  по  анализу  проблем  и  планированию,  обеспечению,  осуществлению  и  руководству  решением  проблем,  относящимся  ко  всем  аспектам  усвоения  знаний [1].

Следует отметить, что все технологии тесно связаны друг с другом и преподаватель может их комбинировать по своему усмотрению. Но любые образовательные технологии – это ещё не гарантия успеха. Главным является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога.

Таким образом, современные образовательные технологии в вузе могут повысить эффективность обучающего процесса, воспитать полноценную, всесторонне развитую личность и решить другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением в нашем обществе.

**2. Классификация образовательных технологий**

В  настоящее  время  наиболее  распространённые  технологии,  это:  предметно  ориентированное  обучение,  или  продуктивная  технология;  личностно  ориентированное  обучение,  или  щадящая  технология  и  сотрудничество,  или  партнёрская  технология.

В  **предметно  ориентированной  технологии**  главное  место  отводится  учебному  материалу.  Усвоение  материала  —  это  главная  цель  обучения.  Здесь  главное  внимание  уделяется  предмету.  Контроль  качества  усвоения  сводится  к  контролю  усвоения  предмета,  а  кто  не  способен  овладеть  предметом,  тот  отсеивается.  То  есть  пред­метно  ориентированная  технология  гарантирует  высокий  уровень  обученности.  Основной  критерий  обучения  —  это  достижение  целей  в  установленные  сроки  и  на  заданном  уровне.

В  центре  **личностно  ориентированной  технологии**  —  ученик.

Личностно ориентированные технологии обучения направлены, прежде всего, на развитие личности обучаемого, они аккумулируют в себе в той или иной степени все перечисленные ранее педагогические технологии. Основная цель личностно ориентированного образования — создание таких условий организации Учебного процесса, которые не только способствовали бы усилению познавательной мотивации каждого ребенка, развитию его интеллектуального и духовного начала, но и гарантировали бы гуманное отношение к каждому обучаемому.

Личностная ориентация, персонализация образования представляются не революцией в педагогике, но существенным дополнением к сложившейся системе обучения, предназначенным для максимальной дифференциации и индивидуализации обучения в целях удовлетворения потребностей отдельных личностей, переориентации системы обучения в школе от общих потребностей к частным нуждам каждого ребенка

Здесь  цель  —  развить  личность,  а  не  овладеть  предметом.  Показатель  обучения  —  это  прогресс  личности:  развитость,  самостоятельность,  независимость  суждений.  Если  ученик  не  желает  учиться,  то  процесс  деформируется  и  прекращается  сам  собой.  Здесь  качеству  и  коли­честву  конкретных  знаний  и  умений  особого  значения  не  придаётся.  Основной  критерий  —  удовлетворение  запросов  личности,  создание  условий  для  самореализации.

**Партнёрская  технология**  предусматривает  оптимальное  сочетание  ориентированного  и  личностно  ориентированного  обучения.  То  есть  педагог  одинаково  заботится  и  об  усвоении  учебного  предмета,  и  о  развитии  личности.  Реализация  программы  по  технологии  сотрудничества  —  дело  очень  сложное,  ведь  надо,  чтобы  каждый  ученик  вышел  из  класса  обученным,  личностно  поднятым,  удовлетворённым.  Партнёрская  технология  —  самая  трудная  с  точки  зрения  практической  реализации.  Педагогические  задачи:  научить,  развить,  воспитать  объединены  целью  обеспечения  развития  и  воспитания,  и  задача  самореализации  личности  требуют  от  педагога  высочайшего  профессионализма.

Чтобы  педагог  чувствовал  себя  уверенно  на  рынке  педагоги­ческих  услуг,  он  должен  в  совершенстве  владеть  этими  технологиями.  Сравнение  особенностей  технологий  предполагает  выбор  именно  той  технологии,  которая  отвечает  потребностям  обучения.  Личностно  ориентированная  технология  предлагает  мягкое,  щадящее  обучение,  но  не  даёт  гарантий,  что  будут  получены  прочные  знания;  а  продук­тивная  авторитарная  технология  предлагает  конкретное,  результатив­ное,  но  трудное  обучение [2].

**Продуктивная  технология**  —  это  технология  вариативная,  допускающая  множество  видоизменений.  Здесь  можно  выбирать,  использовать  и  комбинировать  различные  виды  обучения:  проблемное,  компьютерное,  программированное.  Используют  каждый  из  видов  тогда,  когда  с  их  помощью  наиболее  эффективно  решаются  поставленные  задачи.

Перечислим теперь основные педагогические технологии и модели обучения, в условиях информатизации общества и образования.

**Информационно-развивающие** (когнитивные) технологии обучения ориентированы на прочное усвоение информации, формирование стройной системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями. Данная технология имеет ряд преимуществ:

- она экономична, облегчает понимание сложного материала,

-обеспечивает достаточно эффективное управление образовательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний.

К недостаткам относятся сложности практической реализации индивидуализации и дифференциации обучения.

**Развивающие, проблемные модели** обучения направлены на развитие мыслительной активности обучаемых. У истоков развивающей технологии обучения стояли такие выдающиеся педагоги и психологи, как Л.В. Выгодский, Л.В Занков, Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др. Решающая роль в развивающей технологии отводится принципу обучения на высоком уровне трудности, тогда перед обучаемым возникает препятствие, которое необходимо преодолеть, что и способствует его ускоренному развитию. В технологии развивающего обучения особое внимание уделяется понятию «рефлексия». Под рефлексией понимается осознание и осмысление учеником своих действий, приемов и способов учебной деятельности. Большое внимание уделяется и процедуре оценки и самоконтроля. К дискуссионным положениям технологии развивающего обучения следует отнести то, что далеко не все дети в классе способны обучаться быстрым темпом и на высоком уровне сложности. Особенно это касается детей с замедленными динамическими характеристиками личности.

**Технология проблемного обучения** предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения, навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. Преимущества технологии проблемного обучения в том, что она способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний в процессе творческой деятельности, развивает интерес к учебному труду, обеспечивает прочные результаты обучения. Недостатками технологии проблемного обучения являются большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью обучаемых.

**Деятельностные** технологии обучения ориентированы на овладение способами профессиональной и (или) учебной деятельности (контекстное обучение, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе). Деятельностные технологии обучения широко используются при изучении информатики в школе и вузе. В основу деятельностной технологии обучения положен тезис о том, что изучение любого предмета в конечном итоге нужно для решения тех или иных жизненных задач. Таким образом, реализуется принцип связи обучения с жизнью. Очевидно что любые знания человек приобретает для того, чтобы пользоваться ими, решать с их помощью важные для него задачи.

Каждый цикл обучения, основанного на деятельностной технологии, включает в себя несколько этапов. На первых этапах обеспечивается необходимая учебная мотивация обучаемых и объяснение вводимых знаний и умений. На всех последующих этапах цикла должно быть обеспечено управление процессом усвоения (обратная связь, коррекция); обучаемые при этом усваивают материал через решение задач. Процесс обучения идет без заучивания — обучаемые непроизвольно запоминают введенные знания, так как они используют их при решении предложенных задач, выполнении заданий и упражнений.

В настоящее время накоплен большой опыт использования деятельностного подхода в процессе изучения информатики и информационных технологий. Этот опыт убедительно доказывает эффективность деятельностного подхода к построению учебного процесса.

Демократические социальные преобразования в обществе способствовали тому, что традиционные педагогические технологии обучения в настоящее время развиваются и совершенствуются в направлении индивидуализации и личностной ориентации обучения. В связи с этим необходимо рассмотреть хотя бы в самом общем виде понятие «личностно ориентированное образование», его основные цели и принципы.

**3. Цель и задачи изучения дисциплины**

Одной из главных задач современного учителя, является повышение педагогического мастерства путём освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Исходя из вышесказанного, **целью изучения** данной дисциплины является,показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процессы развития инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых. Сформировать у студентов представление о том, что образовательные технологии позволяют эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями, направленность образовательных технологий на практику обучения, диагностичное целеполагание, гарантированное достижение целей, воспроизводимость позволяют решать проблемы, непосредственно связанные с повышением качества образования.

**Задачами изучения являются:**

- формирование представлений о системе современного образования;

- теоретическое и практическое освоение студентами основ научной организации учебного процесса, понимаемого как своеобразная система педагогических, социальных, методических мероприятий;

- ознакомление студентов с сущностью и спецификой процесса обучения в образовательных учреждениях,

- ознакомить студентов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;

- научить использовать современные образовательные технологии в методических разработках и практике обучения и воспитания химии;

- изучить алгоритмы проектирования и реализации образовательных технологий в условиях современного отечественного образования

- освоение студентами методов и приемов, алгоритмов действий по конструированию процесса обучения химии с использованием инновационных педагогических технологий.

 **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, РЕФЛЕКСИЯ:**

**Рефлексия:** используетсяконцептуальная–таблица, где студенты должны прокомментировать характеристики следующих педагогических технологий .

**«Концептуальная таблица»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика**  | **Педагогические технологии**  |
| **предметно  ориентированной  технологии**  | **личностно  ориентированной  технологии**  | **Информационно-развивающие** | **Развивающие, проблемные модели** |
| Определение  |  |  |  |  |
| Преимущества  |  |  |  |  |
| Недостатки  |  |  |  |  |

**Вопросы для закрепления**.

1. Дайте определение образовательным технологиям.
2. Каковы цели и задачи изучения данной дисциплины?
3. Перечислите разновидности образовательных технологий.
4. Объясните педагогическую целесообразность использования различных технологий обучения.

**Использованная литература**

1.Калинина М.М. Роль современных технологий в педагогике // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2013.

2.Ползикова Н. Б. Современные образовательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 232–234. – URL: http://e-koncept.ru/2017/770565.htm.