***MAVZU: Ta’l*im metodlari va vositalari.**

**Seminar darsini tashkil etish texnologiyasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Talabalar soni*:** *30* | ***Vaqti* -** 2 soat | |
| ***Dars shakli*** | **Refleksiv-seminar mashg’uloti** | |
| ***Mashg’ulot rejasi:*** | *1.“Mеtоd”, “tа’lim mеtоdi”, “usul”, “qоidа” tushunchаlаri.*  *2. Tа’lim mеtоdlаrini tаsnifi.*  *3. Tа’lim mеtоdlаrining mohiyati.*  *4. Tа’lim vоsitаlаri.* | |
| ***O’quv mashg’ulotining maqsadi****.* *O’quvchilar tomonidan mavzu mohiyatining o’rganilish holatini tahlil qilish, ularning ta’lim metodlari, ularning turlari, funktsiyasi va tavsifi, ta’lim vositalari va ta’lim usullari haqida olgan bilimlarini mustahkamlash va o’z ustida tinimsiz izlanishga o’rgatish.**Ta’lim metodlari va vositalari borasidagi bilimlarga egaliklarini baholash.* | | |
| ***Pedagog vazifalari:***  O’quvchialarning mavzu bilimlarni o’zlashtirishlarini baholaydi.  2. O’quvchilar tomonidan ta’lim metodlari hamda ta’lim vositalari turlarining yoritilishini ta’minlaydi.  3. O’quvchilarning ta’lim metodlarining mohiyatini tavsiflovchi slaydlarni yaratish ko’‘nikmalariga egaliklari darajasini baholaydi. | | ***O’quv faoliyatining natijalari:***  1) o’quvchilarning bilimlari mustahkamlanadi;  2) o’quvchilarning ta’lim metodlari hamda ta’lim vositalari turlari borasidagi bilimlari boyiydi;  3) slaydlarni yaratish orqali ta’lim metodlarining mohiyati borasidagi tasavvurlari kengayadi;  4) ta’lim vositalariga oid bilimlari namoyish etadi |
| ***Ta’limning interfaol metodlari:*** | | Suhbat, “Savol-javob”, juft bo’lib muhokama qilish, fikr almashtirish, “Venn diagrammasi”tushunchalar tahlili va “Taqdimot”. |
| ***Didaktik vositalar*** | | Adabiyotlar, plakatlar, talabalarning ijodiy ishlari. |
| ***Ta’limni tashkil etish shakli*** | | seminar, guruhli |
| ***Ta’limni tashkil etish sharoiti*** | | Texnik vositalarni qo’llashga mo’ljallangan auditoriya. Maxsus jihozlangan xona. |
| ***Monitoring va baholash*** | | Og’zaki so’roq, savol-javob, tahlil. |

**Seminar darsining texnologik xaritasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Faoliyat bosqichlari** | **Faoliyat mazmuni** | |
| **Pedagog** | **Talaba** |
| **1-bosqich:**  Kirish  (10 daqiqa) | 1.1. Auditoriyani nazorat qiladi. Talabalarning darsga tayyorgarligini tekshiradi. Davomat.  1.2. Talabalarni kichik guruhlarda ishlash metodi bilan tanishtiradi va guruhni 3 ta kichik guruhlarga bo’lib chiqadi **(1-ilova).**  1.3. O’tilgan mavzu asosidagi rejalarni ekranda namoyish etadi **(2-ilova)**. | 1.1.Tayyorlanadilar.  1.2. Tinglaydi va bajaradilar.  1.3.Tayyorlanadilar. |
| **2-bosqich:**  Asosiy bosqich.  (60 daqiqa) | 2.1. O’tilgan mavzu rejalari asosida topshiriqlar guruhchalarga taqdim etiladi **(3-ilova)**. | 2.1.Tayyorlanadilar. |
| 2.2. Har bir guruhga baholash mezonlari belgilangan tarqatma materiallar **(4-ilova)** tarqatiladi. | 2.2.Guruhchalar baholash mezonlari bilan tanishadilar va taqdimot tayyorlaydilar. |
| 2.3. Guruhchalar tomonidan taqdimotni tinglaydi. | 2.3.Taqdimot qiladilar. |
| 2.4. Guruhlarga rebus tarqatadi. Berilgan vazifalarni tekshirib, umumiy xulosa qilinadi. | 2.4.Bajaradilar.  Tinglaydilar. |
| **3-bosqich:**  Yakuniy.  (10 daqiqa) | 3.1. Mashg’ulot davomida bajarilgan ishlarning natijalarini izohlaydi va talabalarning faoliyatini baholaydi. | 3.1.Tinglaydilar. |
| 3.2. Keyingi amaliy mashg’ulot uchun oldindan tuzilgan mavzu va rejasini talabalar diqqatiga havola qiladi | 3.2. Tinglaydilar va yozib oladilar. |
| 3.3. Yangi mavzuning maqsadi va vazifalari haqida tushuntiradi. | 3.3. Tinglaydilar va yozib oladilar. |

**1-ilova**

**Kichik guruhlarda ishlash metodi:** Ta’lim oluvchilarni faollashtirish

maqsadida ularni kichik guruhlarga ajratgan holda o’quv materialini

o’rganish yoki topshiriqni bajarishga qaratilgan darsdagi ijodiy ish.

**Kichik guruhlarda ishlash metodining tuzulmasi:**

2- guruhga topshiriq

3- guruhga topshiriq

Ko’rsatma berish va yo’naltirish

1- guruh

2- guruh

3- guruh

Muhokama, tahlil va baholash

1- guruhga topshiriq

Mavzu yoritiladi

Kichik guruhlarda shakillantiriladi

**2-ilova**

***MAVZU*: *Ta’lim metodlari va vositalari.***

REJA:

*1.“Mеtоd”, “tа’lim mеtоdi”, “usul”, “qоidа” tushunchаlаri.*

*2. Tа’lim mеtоdlаrini tаsnifi.*

*3. Tа’lim mеtоdlаrining mohiyati.*

*4. Tа’lim vоsitаlаri.*

***O’quv mashg’ulotining maqsadi :***

*O’quvchilar tomonidan mavzu mohiyatining o’rganilish holatini tahlil qilish, ularning ta’lim metodlari, ularning turlari, funktsiyasi va tavsifi, ta’lim vositalari va ta’lim usullari haqida olgan bilimlarini mustahkamlash va o’z ustida tinimsiz izlanishga o’rgatish.**Ta’lim metodlari va vositalari borasidagi bilimlarga egaliklarini baholash.*

***O’quv faoliyatining natijalari:***

1) o’quvchilarning bilimlari mustahkamlanadi;

2) o’quvchilarning ta’lim metodlari hamda ta’lim vositalari turlari borasidagi bilimlari boyiydi;

3) slaydlarni yaratish orqali ta’lim metodlarining mohiyati borasidagi tasavvurlari kengayadi;

4) ta’lim vositalariga oid bilimlari namoyish etadi.

**3-ilova**

**1-topshiriq. Metod”, “ta’lim metodi”, “usul”, “qoida” tushunchalarining mohiyatini** **o‘zlashtirishga doir blits-so‘rov savollari**

1. Metod deganda nima tushuniladi?

2. Ta’lim metodi tushunchasini qanday izohlash mumkin?

3. “Ta’lim metodlari” va “ta’lim usullari” tushunchalari bir xil mazmunga egami?

4. Ta’lim usullari deganda nima tushuniladi?

5. Ta’lim metodlarini qo‘llashda qandaydir ko‘rsatmalarga rioya etish zarurmi?

6. Ta’lim metodlarini qo‘llashga doir ko‘rsatmalar nima deb ataladi?

**2-topshiriq. “Ta’lim metodlari” mavzusida chalkashtirilgan mantiqiy zanjirlar ketma-ketligi**

1. Suhbat. 2. Tushuntirish. 3. Ma’ruza. 4. Mashq. 5. Illyustratsiya. 6. Demonstratsiya.7. Didaktik o‘yin. 8. Kitob bilan ishlash. 9. Videometod. 10. Hikoya. 11. Amaliy. 12. Laboratoriya.

Topshiriqni bajarishga doir ko‘rsatma:

1. chalkashtirilgan holda berilgan ta’lim metodlari bilan tanishing;
2. metodlarni jadvalda ko‘rsatilganidek, mos ustunga yozib chiqing.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Og`zaki | Ko`rgazmai | Amaliy |

**3-topshiriq. Ta’lim metodlarining mohiyati va mazmunini aniqlashga doir tushunchalar tahlili metodini bajarish**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TUSHUNCHALAR TAHLILI** | | | | |
| Metodlar | Metodlar mazmuni | Kasbiy faoliyatingizdagi o‘rni | Qo‘shimcha fikrlar |
| Hikoya |  |  |  |
| Suhbat |  |  |  |
| Evristik suhbat |  |  |  |
| Tushuntirish |  |  |  |
| Ma’ruza |  |  |  |
| Kitob bilan ishlash |  |  |  |
| Namoyish metodi |  |  |  |
| Illyustratsiya |  |  |  |
| Amaliy metod |  |  |  |
| Videometod |  |  |  |
| Mashq |  |  |  |

**4-topshiriq.**

**“Venn diagrammasi” asosida ta’lim metodlari va**

**vositalarini o’zaro qiyoslash**

**4.1-ilova**

**Munozаrаli topshiriq qoidаlаri**:

1. Mаvzuга oid g’oyalаrni tushunishга hаrаkаt qil.

2. O’qituvchininг g’oyalаrini tushunishга hаrаkаt qil.

3. Boshqаlаrninг fikrini hurmаt qil.

4. Mавzudаn chеtга chiqmа.

5. O’z fikrinгni himoya qil.

6. Rегlаmеntга rioya qil.

* *Sherigingizni diqqat bilan tinglang*
* *Guruh ishlarida o’zaro faol ishtirok eting , berilgan topshiriqlarga ma’suliyat bilan yondashing.*
* *Agar yordam kerak bo’lsa, albatta murojaat qiling.*
* *Agar sizdan yordam so’ralsa, albatta yordam bering.*
* *Guruhlar faoliyatining natijalarini baholashda hamma ishtirok etish shart.*

***Aniq tushunmog’imiz lozim:***

* *Boshqalarga o’rgatish orqali o’zimiz o’rganamiz.*
* *Biz bitta kemadamiz: yoki birgalikda suzib chiqamiz yoki birgalikda cho’kib ketamiz.*

**4.2-ilova**

**Taqdimotni baholash mezonlari:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mezonlar | Maksimal ball | Guruh natijalarini baholash | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Ахборотнинг тўлиқлиги, тalabaning mimikasi va pontomimikasi | 3 ball |  |  |  |
| Ахборотнинг график шаклда ифода этилиши, mantiqan bog’langanligi va izchilligi, nutqning ravonligi | 1 ball |  |  |  |
| Гуруҳнинг фаоллиги, кurgazmalilik va reglament | 1 ball |  |  |  |
| Jami: eng yuqori ball: | 5 ball |  |  |  |

Uyga vazifa: 8-seminar.

Mavzu:**Dars-ta’limni tashkil etishning asosiy shakli.**

Reja.

* 1.Dars va unga qo’yiladigan talablar.
* 2-Darsning turlari va tuzulishi.
* 3-Nostandart darslar.

**Mustaqil ta’lim topshiriqlari:**

*Mavzu: Ta’lim turlari va ta’limni tashkil etish shakllari. Dars – ta’limni tashkil etishning asosiy shakli*

* Pedagogikaga oid o‘quv adabiyotlardan mavzuga doir qismlarini o‘qib, quyidagi masalalarni yozma bayon etish:
* 1. O‘qitishning sinf-dars tizimining boshqa ta’lim tizimlaridan farqi nimada?
* 2. Nostandart darslarga tavsif yozing.

**Adabiyotlar:**

* O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Umumiy o‘rta, o‘rta maxsus va kasb-hunar ta’limi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmoni. 2018 yil.
* O’zbekiston Respublikasining “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi” / Barkamol avlod – O’zbekiston taraqqiyotining poydevori. – Toshkent: Sharq nashriyot-matbaa kontserni. 1997.
* O’zbekiston Respublikasining “Ta’lim to’g’risida”gi Qonuni (1997 yil 29 avgustda qabul qilingan / Barkamol avlod – O’zbekiston taraqqiyotining poydevori. – T.: O’zbekiston, 1997
* Pedagogika nazariyasi va amaliyoti. B.X.Xodjaev.-Toshkent, “Sano-standart” nashriyoti, 2017.

**Internet saytlari:**

* 1. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz) 2.[www.pedagog.uz](http://www.pedagog.уz) 3.www.tdpu.