

Кейс № 1.

Учебный предмет: «Общая педагогика (Теория педагогики)».

Тема: «**“Формула” процесса обучения**».

Цель кейса: расширить и закрепить знания в составлении формулы процесса обучения.

Планируемые результаты: студенты проявляют активность в выяснении и уточнении основных компонентов процесса обучения.

Проблема кейса: изучение системы и компонентов процесса обучения.

Подпроблемы кейса: тщательный анализ системы и компонентов процесса обучения, прочтение и расшифровка формулы.

Источники информации: Интернет, учебники, учебные пособия, научные статьи, монографии.

Введение. Дидактика (теория обучения) – это часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования; это наука об обучении и образовании, дающая научное обоснование их целям, содержанию методам, средствам, формам организации и достигаемым результатам.

Обучение – самый важный и надежный способ получения систематического образования. Обучению характерны такие свойства, как двусторонность (преподавание и учение), направленность на гармоничное развитие личности и т.д.

Вопрос кейса. Обратите внимание на следующую формулу и дайте примечание.

$$\text{ДП} = \text{М} + \text{дУ} + \text{ПдУ}$$

ДП –

М –

дУ –

ПдУ –

Кейс № 2.

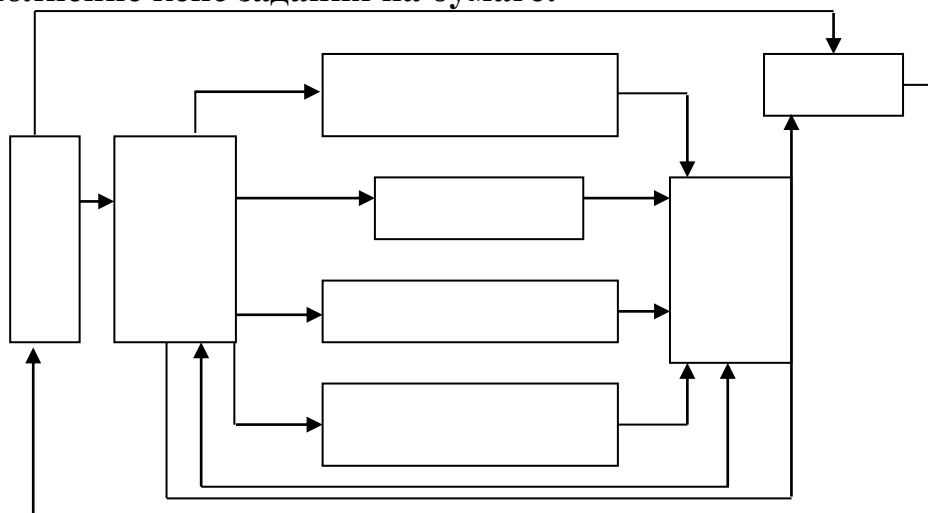
Выполнение кейс заданий по теме: “Процесс обучения как целостный процесс”

Изложение кейса. Обратите внимание на следующую схему. В нем отображен график но понятия которые должны были быть на нем отображены.

Задание кейса: Понятия которые должны были отображаться в схеме:

1. Цель обучения.
2. Результат.
3. Деятельность преподавания (учитель).
4. Деятельность учения (ученик).
5. Содержание учебного материала.
6. Организационные формы обучения.
7. Методы обучения.
8. Средства обучения.

Выполнение кейс задания на бумаге:



Задание творческих тестов

1. Поставьте нужное слово вместо точек

-учебного материала: отражение в сознании человека предметов, явлений, действующих в данный момент на органы чувств;
-учебного материала: установление связей между явлениями, понятиями, выяснение их сущности, назначения, причин;
-учебного материала – отработка и сохранение его в памяти человека путем заучивания, воспроизведения, выполнения работы;
- использование знаний, умений и навыков самостоятельности деятельности;
- измерение уровня усвоения.

2. Продолжить фразу.

Закон –

Закономерность –

Принцип -

Принципы дидактики –

Решение уровневых тестов по теме

Дайте правильное определение уровням знаний:

знания-знакомства	1. (творчество) знания, направленные на творческую деятельность, осуществление продуктивной деятельности на основе самостоятельно построенной программы
знания-копии	2. (применение знаний на практике); знания, направленные на применение, репродуктивная деятельность, совершение продуктивной деятельности по усвоенному алгоритму
знания-умения	3. (репродуктивный): знания, направленные на воспроизведение
знания-трансформации	4. знания, направленные на узнавание, опознание, различение

Запутанная логическая цепочка относящаяся определению содержательные и организационно-методических принципов обучения

Знакомьтесь со следующими принципами обучения. Разделите их на две части.

1. воспитывающего обучения
2. гражданственности обучения
3. гуманизма в обучении
4. доступности обучения при достаточном уровне его трудности
5. единства группового и индивидуального обучения
6. культуросообразности
7. наглядности
8. научности обучения
9. преемственности, системности и последовательности обучения
10. природосообразности обучения
11. продуктивности и надежности (прочности)
12. сознательности и творческой активности
13. соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
14. сотрудничества
15. уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
16. фундаментальной и прикладной направленности обучения (*связи обучения с жизнью, теории – с практикой*)

Содержательные принципы обучения. Они отражают закономерности, которые связаны с отбором содержания образования, т.е. помогут ответить на вопрос: Чему учить?	Организационно-методические принципы обучения помогут ответить на вопрос: Как учить?

Запутанная логическая цепочка относящаяся определению классификации закономерностей обучения

1. дидактические (содержательно-процессуальные);
2. гносеологические;
3. психологические;
4. организационные;
5. кибернетические;
6. социологические;
7. цели обучения,
8. содержания обучения.
9. качества обучения.
10. методов обучения.
11. управления обучением.
12. стимулирования обучения.

частные (конкретные) – охватывают отдельные компоненты системы	общие – охватывают своим действием всю дидактическую систему

6-СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ.

Тема: “Содержания обучения”

План семинарского занятия:

1. Понятия “Содержание обучение” и подходы определяющие содержание обучения.
2. Современные идеи, определяющие содержание обучения.
3. Основные нормативные документы, определяющие содержание обучения.
4. Учебник и его задачи, требования к его составлению и к учебным пособиям.

Задания самостоятельного образования

Тема 6. Содержание обучения.

План:

1. Понятие о содержании образования.
2. Ведущие идеи (основы) определения содержания образования.
3. Принципы формирования содержания образования.
4. Нормативные документы, определяющие содержание образования (учебный план, учебная программа и учебники).
5. Государственный образовательный стандарт.

Задания для самостоятельного образования

1. Что Вы понимаете под содержанием образования?
2. Назовите и дайте анализ ведущим идеям (основам) определения содержания образования.
3. Назовите принципы и критерии отбора (формирования) содержания образования.
4. Какие требования предъявляются к содержанию образования?
5. Охарактеризуйте основной нормативный документ – Государственный образовательный стандарт.
6. Что представляет собой учебный план?
7. Что такое учебная программа? Какие способы построения учебной программы Вы знаете?
8. Назовите требования к учебнику.

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – Теория и практика общей педагогики. – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.6.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – Кн.1. – М., ВЛАДОС, 1999.
3. Педагогика /под ред. Сластенина В.А. – М., Академия, 2006.
4. Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.