

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ НИЗАМИ**

Открытое занятие
старшего преподавателя
кафедры “Общая педагогика”
Морховой Инессы Вячеславовны

Тема: Закономерности и принципы обучения
(9 октября 2018 года)

состоится на факультете Иностранных языков” 201 RT
(Русский язык и литература)
в 2-08 аудитории
2 пара

Ташкент 2018 год.

**2.5. Технологическая модель семинарного занятия на тему:
“Закономерности и принципы процесса обучения”**

Количество часов – 2 часа	Количество студентов: 12 человек
Форма учебного занятия	Семинар
План семинарного занятия	1. Образовательный процесс как целостная система. 2. Понятия «Закон», «Закономерность» и «Принцип». 3. Общие и частные закономерности обучения. 4. Содержательные и организационно-методические принципы обучения.
Цель семинарного занятия: укрепить теоретические знания студентов о процессе обучения, его закономерностях и принципах также формировать у них умения и навыки использования закономерностей и принципов обучения.	
Педагогические задачи: 1. Направить студентов пониманию образовательного процесса как целостного. 2. Достичь усвоения содержания и сущности понятий “Закон”, “Закономерность”, “Принцип” и “Положение”. 3. Научить различать общие и частные закономерности обучения. 4. Показать взаимосвязанность содержательных и организационно-методических принципов с закономерностями обучения.	Результат учебной деятельности: 1. Осознают что процесс обучения целостная система, которая состоит из таких компонентов как цель, результат, деятельность учителя и учащегося, содержание, формы, методы и средства. 2. Обмениваются знаниями определения понятий “Закон”, “Закономерность”, “Принцип” и “Положение”. 3. Усваивают общие и частные закономерности обучения. 4. Выводят заключения о взаимосвязях содержательных и организационно-методических принципов обучения а также закономерностей обучения.
Методы обучения	Объяснение, беседа, кейс, творческий тест, практический, запутанная логическая цепочка.
Формы обучающей деятельности	Работа в группах и индивидуальная.
Средства обучения	Методическое пособие, проектор, маркеры, наглядные материалы
Условия обучения	Аудитория, оснащенная техникой и приспособленная для работы в группах
Контроль и оценка	Письменно (запись заданий в тетради) и устно (ответы на вопросы, анализ и синтез) контроль; оценивание на основе 2,5 баллов.

**Технологическая карта семинарного занятия на тему:
“Закономерности и принципы процесса обучения”**

Этапы работы и время	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовительный этап	Определяет тему, цель и формирует ожидаемые результаты. Разрабатывает учебно-познавательные задания, относящиеся к определенным учебным целям.(1-приложение).	Знакомятся с заданиями лаборатории, получают ответы на вопросы которые интересуют их.
	Разрабатывает критерии оценки индивидуальных и групповых работ студентов (2-приложение).	
Вводная часть учебного занятия (10 мин.)	1.1. Знакомит с темой, с целью занятия и ожидаемым и результатами, обосновывает их актуальность и значение.	Знакомятся с темой, целью и ожидаемыми результатами
	1.2. Чтобы созвать студентов к занятию приподносит формулу процесса обучения и просит выполнить кейс-задания № 1. (3-приложение).	Знакомятся с педагогической формулой и выполняют кейс № 1.
Основной этап (50 минут)	2.1. Приподносит задания кейса который даёт возможность понимать процесс обучения как целостную систему и объяснять порядок выполнения кейс № 2 (4-приложение).	Выполняют задания кейса № 2 и презентуют его.
	2.2. Проводит творческий тест относящийся к определению понятий “Закон”, “Закономерность”, “Принцип” и “Положение” и уровневого теста (5-приложение).	Выполняют задания творческого и уровневого теста проводят самоконтроль.
	2.3. Приподносит задания относящиеся к усвоению общих и частных закономерностей обучения и принципв обучения (6-приложение).	Выполнение практических задания.
	2.4. Учитель определить содержательные и организационно-методические принципы обучения с помощью задания запутанной логической цепочки, и закономерности обучения. (7-приложение)	Закрепляют знания о содержательных и организационно-методических принципов обучения и закономерностей обучения на основе правильного выполнения задания запутанной логической цепочки.
Заключительный этап (20 минут)	3.1. Делает общие выводы по занятию и исправит ошибки студентов.	Слушают и исправляют свои ошибки в тетрадях.
	3.2. Объявляет студентам их балы и заканчивает занятие.	Получают ответы на интересующие их вопросы.

5-семинарская работа.

Тема: Закономерности и принципы процесса обучения.

План семинарного занятия

1. Образовательный процесс как целостная система.
2. Понятия «Закон», «Закономерность» и «Принцип».
3. Общие и частные закономерности обучения.
4. Содержательные и организационно-методические принципы обучения.
5. Решение кейсов.
6. Решение тестов.

Задания самостоятельного образования

Тема 4. Дидактика как теория обучения

План:

1. Понятие о дидактике.
2. Предмет и задачи дидактики.
3. Основные понятия (категории) дидактики.

Задания для самостоятельного образования

1. Дайте определение понятия «дидактика».
2. Охарактеризуйте становление и развитие дидактики.
3. Назовите предмет и объект дидактики.
4. Назовите задачи и функции дидактики.
5. Дайте определения основных категорий дидактики.

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – *Теория и практика общей педагогики.* – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.3.
2. Подласый И.П. *Педагогика. Новый курс – Кн.1.* – М., ВЛАДОС, 1999.
3. *Педагогика /под ред. Сластенина В.А. – М., Академия, 2006.*
Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.

Тема 5. Закономерности обучения.

План:

1. Общие закономерности процесса обучения.
2. Дидактические закономерности.
3. Психологические закономерности.
4. Гносеологические закономерности.

Задания для самостоятельного образования

1. Чем характеризуются общие закономерности процесса обучения?
2. Охарактеризуйте из конкретных закономерностей дидактические, психологические и гносеологические. Приведите примеры общих закономерностей.

Литература:

1. Подласый И.П. *Педагогика. Новый курс – Кн.1.* – М., ВЛАДОС, 1999.(тема 4).
2. Подласый И.П. *исследование закономерностей дидактического процесса – Киев, 1991.*
3. *Педагогика /под ред. Сластенина В.А. – М., Академия, 2006.*
Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.

Литература:

- 1.Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисова Э., Морхова И.В., Теория и практика общей педагогики. – Т.: ТГПУ, 2014.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – Кн.1. – М., ВЛАДОС, 1999.
3. Подласый И.П. Исследование закономерностей дидактического процесса – Киев, 1991.
4. Педагогика ./под ред. Сластенина В.А. – М., Академия, 2006.
- 5.Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.
- 6.Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2007; Морозова О.П. Педагогический словарь-справочник. – Барнаул: 2000.
- 7.Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. – М.: Академия, 2012 – В.29-31;
- 8.Подласый И.П. Педагогика. – М: Высшее образование, 2008.
- 9.Alex Moore, Teaching and Learning: Pedagogy, Curriculum and Culture USA, 2012 Routledge
10. Neil Selwyn, Education and Technology: Key Issues and Debates Australia, 2011 Continuum
11. Heather Fry, Steve Ketteridge, Stephanie Marshall, A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education USA, 2009 Routledge.

2-приложение

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балл

- 1.Работа с литературой и ведение конспекта. – 0,5 балла.
- 2.Выполнение заданий занятия и активное участие – 0,5 балла.
- 3.Объяснит взаимосвязь закономерностей и принципов обучения– 0,5 балла.
- 4.Выполнения заданий самостоятельного образования № 4-5– 1 балл.

3-приложение

Кейс № 1.

Учебный предмет: «Общая педагогика (Теория педагогики)».

Тема: «“Формула” процесса обучения».

Цель кейса: расширить и закрепить знания в составлении формулы процесса обучения.

Планируемые результаты: студенты проявляют активность в выяснении и уточнении основных компонентов процесса обучения.

Проблема кейса: изучение системы и компонентов процесса обучения.

Подпроблемы кейса: тщательный анализ системы и компонентов процесса обучения, прочтение и расшифровка формулы.

Источники информации: Интернет, учебники, учебные пособия, научные статьи, монографии.

Введение. Дидактика (теория обучения) – это часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования; это наука об обучении и образовании, дающая научное обоснование их целям, содержанию методам, средствам, формам организации и достигаемым результатам.

Обучение – самый важный и надежный способ получения систематического образования. Обучению характерны такие свойства, как двусторонность

(преподавание и учение), направленность на гармоничное развитие личности и т.д.

Вопрос кейса. Обратите внимание на следующую формулу и дайте примечание.

$$ДП = М + дУ + ПдУ$$

ДП –

М –

дУ –

ПдУ –

Ответ преподавателя.

$$ДП = М + дУ + ПдУ$$

Дидактический процесс = мотивация + деятельность учителя + познавательная деятельность учащегося

ДП – Дидактический процесс

М – мотивация

дУ – деятельность учителя

ПдУ – познавательная деятельность учащегося

4-приложение

Кейс № 2.

Выполнение кейс заданий по теме: “Процесс обучения как целостный процесс”

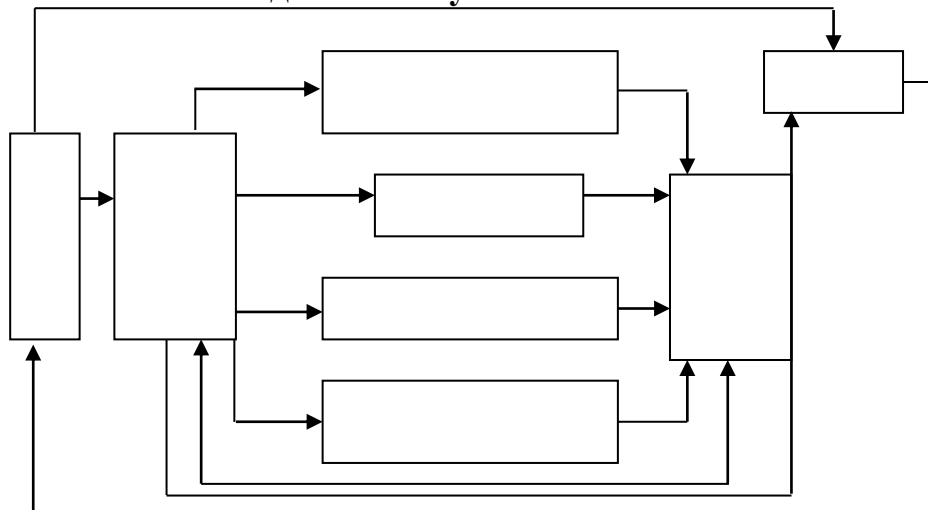
Изложение кейса. Обратите внимание на следующую схему. В нем отображен график но понятия которые должны были быть на нем отображены.

Задание кейса: Понятия которые должны были отображаться в схеме:

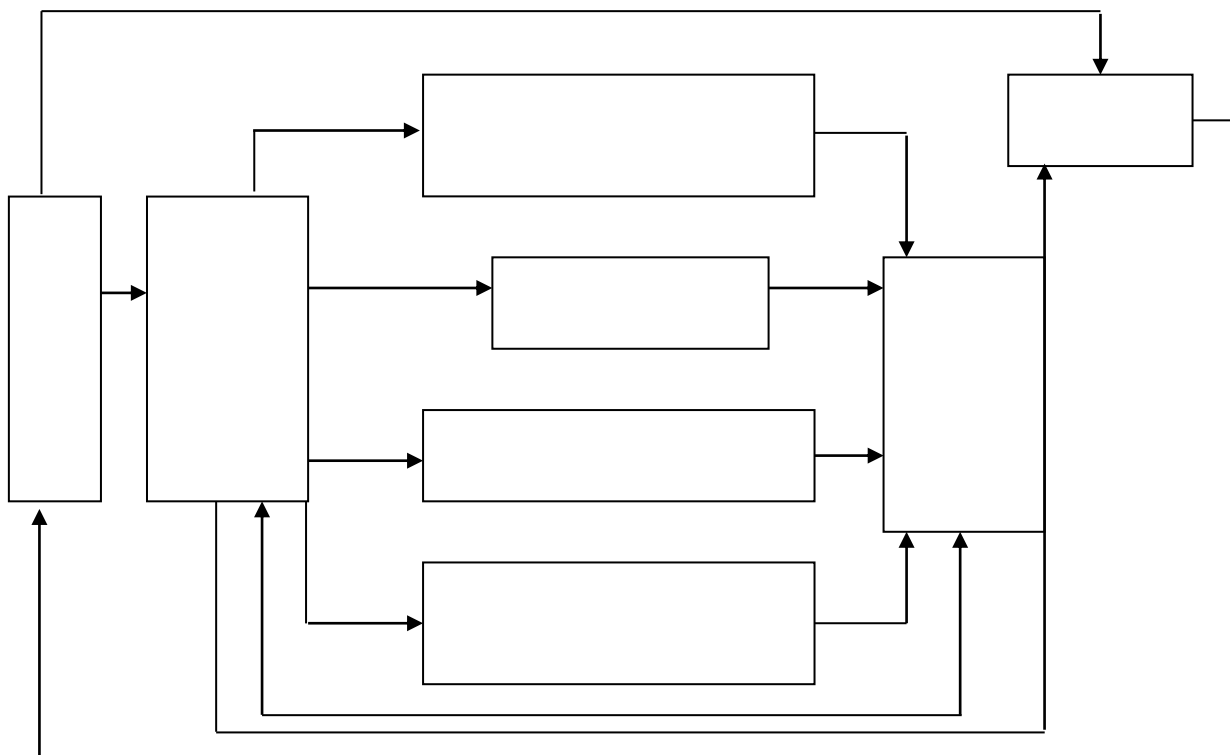
1. Цель обучения. 2. Результат. 3. Деятельность преподавания (учитель). 4. Деятельность учения

Деятельность учения (ученик). 5. Содержание учебного материала. 6. Организационные формы обучения. 7. Методы обучения. 8. Средства обучения.

Выполнение кейс задания на бумаге:



Ответ преподавателя.



5-приложение

Задание творческих тестов

1. Поставьте нужное слово вместо точек

-учебного материала: отражение в сознании человека предметов, явлений, действующих в данный момент на органы чувств;
-учебного материала: установление связей между явлениями, понятиями, выяснение их сущности, назначения, причин;
-учебного материала – отработка и сохранение его в памяти человека путем заучивания, воспроизведения, выполнения работы;
- использование знаний, умений и навыков самостоятельности деятельности;
- измерение уровня усвоения.

Для учителя

- восприятие** учебного материала: отражение в сознании человека предметов, явлений, действующих в данный момент на органы чувств;
- осмысление** учебного материала: установление связей между явлениями, понятиями, выяснение их сущности, назначения, причин;
- закрепление** учебного материала – отработка и сохранение его в памяти человека путем заучивания, воспроизведения, выполнения работы;
- применение** – использование знаний, умений и навыков самостоятельности деятельности;
- анализ, контроль** – измерение уровня усвоения.

2. Продолжить фразу.

Закон –

Закономерность –

Принцип -

Принципы дидактики –

Для учителя

Закон – научная категория, обозначающая необходимое, существенное отношение между предметами и явлениями, вытекающее из их внутренней природы.

Закономерность – частное проявление закона. Она отражает объективные, повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи между явлениями, процессами, их результатами.

Принцип (лат. *principium* – основа, начало, основное исходное положение какой-либо теории; руководящая идея, основное правило деятельности; обобщенное **требование**).

Принципы дидактики – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Решение уровневых тестов по теме

Дайте правильное определение уровням знаний:

знания-знакомства	1. (творчество) знания, направленные на творческую деятельность, осуществление продуктивной деятельности на основе самостоятельно построенной программы
знания-копии	2. (применение знаний на практике); знания, направленные на применение, репродуктивная деятельность, совершение продуктивной деятельности по усвоенному алгоритму
знания-умения	3. (репродуктивный): знания, направленные на воспроизведение
знания-трансформации	4. знания, направленные на узнавание, опознание, различение

знания-знакомства	знания-копии	знания-умения	знания-трансформации
4	3	2	1

6-приложение

Запутанная логическая цепочка относящаяся определению содержательные и организационно-методических принципов обучения

Знакомьтесь со следующими принципами обучения. Разделите их на две части.

1. воспитывающего обучения
2. гражданственности обучения
3. гуманизма в обучении

4. доступности обучения при достаточном уровне его трудности
5. единства группового и индивидуального обучения
6. культуросообразности
7. наглядности
8. научности обучения
9. преемственности, системности и последовательности обучения
10. природосообразности обучения
11. продуктивности и надежности (прочности)
12. сознательности и творческой активности
13. соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
14. сотрудничества
15. уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
16. фундаментальной и прикладной направленности обучения (*связи обучения с жизнью, теории – с практикой*)

Содержательные принципы обучения. Они отражают закономерности, которые связаны с отбором содержания образования, т.е. помогут ответить на вопрос: Чему учить?	Организационно-методические принципы обучения помогут ответить на вопрос: Как учить?

для учителя

Содержательные принципы обучения. Они отражают закономерности, которые связаны с отбором содержания образования, т.е. помогут ответить на вопрос: Чему учить?	Организационно-методические принципы обучения помогут ответить на вопрос: Как учить?
✓ гражданственности обучения ✓ научности обучения ✓ воспитывающего обучения ✓ фундаментальной и прикладной направленности обучения (<i>связи обучения с жизнью, теории – с практикой</i>) ✓ природосообразности обучения ✓ культуросообразности ✓ гуманизма в обучении	✓ преемственности, системности и последовательности обучения ✓ сознательности и творческой активности ✓ наглядности ✓ продуктивности и надежности (прочности) ✓ доступности обучения при достаточном уровне его трудности ✓ единства группового и индивидуального обучения ✓ соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся ✓ уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему ✓ сотрудничества

**Запутанная логическая цепочка относящаяся определению
классификации закономерностей обучения**

1. дидактические (содержательно-процессуальные);
2. гносеологические;
3. психологические;
4. организационные;
5. кибернетические;
6. социологические;
7. цели обучения,
8. содержания обучения.
9. качества обучения.
10. методов обучения.
11. управления обучением.
12. стимулирования обучения.

частные (конкретные) – охватывают отдельные компоненты системы	общие – охватывают своим действием всю дидактическую систему

Для учителя

частные (конкретные) – охватывают отдельные компоненты системы	общие – охватывают своим действием всю дидактическую систему
- дидактические (содержательно-процессуальные) – обобщают собственно дидактические характеристики процесса обучения; - гносеологические – определяют процесс познания обучаемыми под руководством педагога объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя; - психологические – относящиеся преимущественно к внутренней (познавательной) деятельности обучаемых; - организационные – отражают учебный процесс в аспекте интеллектуального труда; - кибернетические – направлены на управление усвоением информации; - социологические – охватывают отношения между участниками учебного процесса;	— Закономерность цели обучения, — Закономерность содержания обучения. — Закономерность качества обучения. — Закономерность методов обучения. — Закономерность управления обучением. — Закономерность стимулирования обучения.

6-СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ.

Тема: “Содержания обучения”

План семинарского занятия:

1. Понятия “Содержание обучение” и подходы определяющие содержание обучения.
2. Современные идеи, определяющие содержание обучения.
3. Основные нормативные документы, определяющие содержание обучения.
4. Учебник и его задачи, требования к его составлению и к учебным пособиям.

Задания самостоятельного образования

Тема 6. Содержание обучения.

План:

1. Понятие о содержании образования.
2. Ведущие идеи (основы) определения содержания образования.
3. Принципы формирования содержания образования.
4. Нормативные документы, определяющие содержание образования (учебный план, учебная программа и учебники).
5. Государственный образовательный стандарт.

Задания для самостоятельного образования

1. Что Вы понимаете под содержанием образования?
2. Назовите и дайте анализ ведущим идеям (основам) определения содержания образования.
3. Назовите принципы и критерии отбора (формирования) содержания образования.
4. Какие требования предъявляются к содержанию образования?
5. Охарактеризуйте основной нормативный документ – Государственный образовательный стандарт.
6. Что представляет собой учебный план?
7. Что такое учебная программа? Какие способы построения учебной программы Вы знаете?
8. Назовите требования к учебнику.

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – Теория и практика общей педагогики. – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.6.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – Кн.1. – М., ВЛАДОС, 1999.
3. Педагогика /под ред. Сластенина В.А. – М., Академия, 2006.
4. Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.

