**15 – mavzu: Pedagogik diagnostika asosida uzluksiz ta’limda**

**tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish**

**Reja**

1. Tarbiyaviy ishlarni rivojlantirishda pedagogik diagnostika imkoniyatidan foydalanish.

2. Tarbiyaviy ishlarni rejalashtirishni tashxis etish metodikasi.

**1. Tarbiyaviy ishlarni rivojlantirishda pedagogik diagnostika imkoniyatidan foydalanish**

Bizga ma’lumki, jamoa mehnat jarayoni, asosan, uch sohani o‘z ichiga oladi:

1. Iqtisodiy soha.
2. Ijtimoiy-siyosiy soha.
3. Ma’naviy soha.

*Shunga muvofiq tarzda boshqaruv tizimi ham uch soha asosida ish yuritadi:*

Bulardan *birinchi boshqaruv* eng asosiy soha bo‘lib, bu iqtisodiy boshqaruv hisobianadi. U jamiyat hayoti va taraqqiyotimng asosini tashkil qiladi. Hozirgi sharoitda hukumatning iqtisodiyotim boshqarishga nihoyatda e’tibor berish tasodif emas. Respublikamizning moddiy-texnika bazasini mustahkamlash va ishlab chiqarish ushbu soha oldiga qo‘yilgan asosiy vazifa hisobianadi.

*Ikkinchi boshqaruv* turi ijtimoiy-siyosiy soha hisobianadi. Ijtimoiy-siyosiy boshqarish kishilaming turli jamoalari (sinflar, ijtimoiy guruhlar, millatlar, elatlar va h.) o‘rtasidagi munosabatlami ham boshqarish hisobianadi.

Ijtimoiy-siyosiy hayotni boshqarishda ushbu soha oldiga qo‘yilgan asosiy maqsad – ijtimoiy tafovutlami bartaraf etish, jamiyatda ijtimoiy bir xillikka erishish, davlat boshqaruvini takomillashtirib, ijtimoiy o‘z-o‘zini idora qilishga aylantirish.

*Uchinchi boshqaruv* turi – bu ma’naviy boshqarish. U uzluksiz ta’lim tizimining barcha bo‘g‘inlari va ularda amalga oshiriladigan taiim-tarbiyaga oid ishlami boshqarishni o‘z zimmasiga oladi. Undagi asosiy tizim fan, adabiyot, san’at, madaniyat sohalari hisobianadi. Shunga ko‘ra, xalq ta’limi tizimini boshqarish, jumladan, umumiy o‘rta ta’lim maktabini boshqarishning ajralmas qismidir.

Mashhur pedagog, Yevropa mutafakkiri A.S.Makarenko boshqaruvchilik qilish masalalari yuzasidan anchagina amaliy tajribalar yaratdi va nazariy fikrlar bayon qildi. Masalan, uning “Pedagogik tajribamdan ba’zi bir xulosalar”, “Ta’lim-tarbiya masalalariga qarashlanm”, “Ta’lim-tarbiya protsesslarim tashkil etish metodikasi” nomli asarlan shular jumlasidandir. U o‘z asarlanda quyidagicha ta’kidlaydi: “Har qanday boshqaruvchi jamoa bilan muloqotda bo‘la oladigan va ahil, ittifoq hayot kechiradigan tizimni tashkil qila oladigan bo‘lishi lozim”.

**“Sinf (guruh) jamoasining tarbiyaviy imkoniyatlari”**

**tushunchasining mohiyati**

Monitoring o‘z ish faoliyatida O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun va “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi”, Prezident farmonlari, talim muassasalari qarorlan, ta’lim mazmunini belgilaydigan Vazirlar Mahkamasining qarorlan, Xalq taiimi vazirligining qarorlari va buyruqlan, tegishli me’yoriy hujjatlar talablan hamda mazkur Nizomga amal qiladi. O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimida mavjud ilg‘or tajribalar, yangi pedagogik texnologiyalar, metodik qo‘llanmalar, risolalar bankini tashkil etadi va yangi lab turadi.

Monitoringning ta’lim jarayoniga joriy etilishi

*Monitoringni ta’limga joriy etish quyidagi yo‘nalishlar asosida olib bonlishi mumkin:*

yo‘nalish: Ta’lim sohasi bo‘yicha tizimdagi suhbat natijalarini to‘plash, taiim boshqaruvi bo‘yicha to‘plash, ta’lim boshqaruvi bo'yicha axborotlar tizimini yaratish (qonun, nizom, tavsiya va boshqa o‘quv-me’yoriy hujjatlar bo‘yicha).

yo‘naIish: O‘quvchilar bilim, ko‘nikma va malakalarining o‘sishini kuzatuvchi monitoringni olib borish va yaratish. Bunda sinflar, o‘quv predmetlan, o'quv gruppalari hamda aynm bo‘limlar va mavzular bo‘yicha qiyosiy tahlil natijalari chiqanladi. Bundan maqsad – boshqaruvni korrektirovka qilish, o‘zgartinsh, rivojlantirish taktikasini belgilash. Bunday tahlillar, asosan, rahbarlarga boshqarish bo‘yicha qarorlar qabul qilish uchun zarurdir.

yo‘nalish: Kirish-chiqish modeliga asoslangan monitoring. Bu yo'nalish ko'pincha 9-sinf yoki boshlang‘ich taiim bitiruvchilari ishimng samaradorligini aniqlash maqsadida qo‘llaniladi. Bunda o‘quvchining boshlang‘ich ta’limga binnchi bor kelgandagi sotsial ahvolidan boshlab bitirishgacha bo‘lgan davlat standart me’vorlarining o‘zlashtirilganlik darajasi aniqlanadi.

yo‘nalish: Ta’lim tashkilotlarida qoilanilayotgan ilg‘or pedagogik texnologiyalar va innovatsiyalaming samaradorligini, ta’lim sifatiga ta’sir etuvchi faktorlar, o‘qituvchi malakasining darajasiga ta’sirini aniqlovchi monitonnglar joriy etilishi mumkin

Ushbu mavzuda so‘z boshlar ekanmiz, umuman, taiim jarayoniga nima uchun monitoringni qoilash kerak. Agar monitoring taiim jarayoniga tadbiq etilsa, uni mmadan boshlash kerak, degan savollaming tug'ilishi tabnydir.

Monitoring taiim muassasasi rahbariyati, o‘qituvchilar, ota-onalar, mahalla orasidagi axborot almashinuvi orqali taiim sifatini hamda talimda ishtirok etuvchilar mas’uliyatini oshirishga olib keladi. Mana shu sababli ham u ish yurituvchi shaxslami taiimga yangicha munosabatda bolish, yangicha shaklda ish yuntishga o‘rgatadi.

Monitoring o‘tkazishnmg o‘ziga xos talab va kriteriyalari mavjud.

Birinchidan, monitoring axborotlaming aniqligi va ravshanligiga suyanmogi kerak. Shu bilan birga, axborot qisqa va lo‘nda to‘plamshi, qayta ishlash, uzatishga qulay bolishi kerak.

Ikkinchidan, ma’lumotlar o‘zaro qiyoslangan, olingan maiumot faqat ahvolni emas, undagi bo‘layotgan o‘zganshlami ham ko‘rsata bilishi kerak. Natijaga ko‘ra, qiyoslash, taqqoslash mumkin boisin.

Uchinchidan, ichki va tashqi o‘zgarishlar asosida tizimdagi o‘zgarishlami aniq hamda ravon ko‘rsata bilsin.

To‘rtinchidan, bashorat qila olsin, olingan maiumot tizim kelajagini oldindan ayta olsin. Maqsadni amalga oshirishni oldindan ko‘ra bilsin.

Agar monitoring ta’lim xodimlari tomonidan shaklan, mazmunan tola o‘zlashtirib olinsa, ta’limga tadbiq etilsa, talimda ishtirok etuvchi har bir shaxsga ishga yangicha munosabatda bolishni, yangicha yondoshishni, lzlanishni, tashabbus ko‘rsatishni ogohlantiradi. Malumki, ishga yangicha yondoshish va yangicha qarash taiimda yaxshi samarali natijalar bera boshlaydi. Hech lkkilanmasdan shuni aytish mumkinki, monitoringning taiimga tadbig‘i quyidagi ichki imkoniyatlami beradi:

1. . Ta’lim muassasasida kim qanday metodikadan, interfaol usullardan foydalanayotganligini tekshiradi. O‘zini oqlamagan, samarasiz uslublardan voz kechish imkonini beradi. O‘qituchiga o‘quvchi-talabalar faoliyatini o‘rganish da ilmiy asosga ega boimagan metodik, diagnostik, tasodifiy sinovlardan nazariy asosga ega bo‘lmagan ishlami qo‘llashga yo‘l bermaydi.
2. . O‘qituvchilar, direktor, direktor o‘rinbosari, psixolog faoliyatini to‘g‘ri yo‘naltinshni ta’minlaydi.
3. O‘quvchi-talaba faoliyatini nazorat qilish, ota-onalar, jamoatchilik fikrmi o‘rganuvchi normativ hujjatlar bazasini yaratadi va tartibga tushiradi.

4. Har bir ta’lim muassasasi ichki nazoratini amalga oshinsh loyiha dasturini, nizomini ishlash imkonini yaratadi.

5. Ishlangan dasturlarni tajriba-sinovlardan o‘tkazish, uning shakli, mazmum, masshtabi va muddatlanni borgan sari takomillashtirib bonshda yaxshi samaralar beradi.

Ta’limda monitoring bir necha bosqichda olib boriladi. Ular:

1. *Ta’lim muassasasi darajasidagi monitoring.* Taiimiy monitoring sinflar, guruhlar, o‘qituvchilar, o‘quvchi-talabalar, oquv predmetlari kesimida olib boriladi, kuzatiladi, axborot to‘planadi, tahlil etiladi, saqlanadi, tarqatiladi, zarur bo‘lganda chora ko‘riladi.
2. *Tuman va shahar kesimidagi monitoring.* Bunda tuman va shahar kesimida taiimning ahvoli kuzatiladi, ular tahlil asosida taqqoslanadi, xulosalar chiqariladi, chora-tadbirlar ishlanib, ularning istiqbolli rivojlanishi choralari ko‘riladi.
3. *Viloyat kesimidagi monitoring.* Tuman va shaharlararo tahlil etiladi, qiyoslanadi, kamchilik va yutuqlari solishtiriladi. Xulosalar chiqarilib, chora ko‘riladi.
4. *Respublika miqyosidagi monitoring.* Ushbu monitoring viloyatlar kesimida olib boriladi. Ularda ta’lim standartlarining o‘zlashtirilganlik darajasi qiyoslanib, tahlil etiladi. So‘ng ulardan xulosalar chiqanlib, tadbirlar tuziladi hamda qarorlar qabul qilinib, choralar belgilanadi.

Umuman, har bir bosqichda olib boriladigan monitonnglari quyidagi kategoriyalarga tayanadi:

1. Axborot manbalar. Monitoring ob’ekti – bu o‘quvchi-talaba. U axborot beruvchi birinchi manba hisoblanadi. Bolaning shaxsiy axborotlari asosida sinf, ta’lim muassasasi (maktab), tuman, shahar, viloyat, respublika axborotlari shakllanadi.
2. Axborotlarni qayta ishlash. Bunda har bir bosqichda o‘ziga xos talablar asosida har bir fanlar kesimida bilim, ko‘nikma va malakalami o‘zlashtirish axborotlari to‘planib, qayta ishlanadi va umumlashtiriladi.
3. Axborotlarni saqlash. Har bir bosqichda axborotlar tahlil etilib, umumlashtiriladi, so‘ng bashorat etilib, saqlanadi.
4. Axborotlarni tarqatish. Axborotlar ta’lim muassasasi (maktab), tuman, shahar, viloyat, respublika miqyosida qayta ishlanib, tahlil etiladi va tarqatiladi.

Har bir bosqichning o‘ziga xos talablari bo‘ladi. Axborotlarni olish, saqlash, qayta ishlash, tarqatishdan maqsad – bola shaxsini rivojlantirishni ta’minlash orqali ta’lim mazmunini to‘la o‘zlashtirish, Davlat ta’lim standard me’yorlari asosida bilim, ko‘nikma va malakalar hosil qilish orqali barkamol insonni tarbiyalashdan iborat.

**2. Tarbiyaviy ishlarni rejalashtirishni tashxis etish metodikasi**

Pedagogika fanining har bir qismi bir-biri bilan o‘zaro mustahkam bog‘liq ekanligini nazariy jihatdan yaxshi bilamiz. Uning nazariy asoslari har bir qism bilan aJoqa sifatida tizimni davom ettirishdir.

Hozirgi boshqarish tizimi nazariyasining muassasalar ishlarini boshqarish va ularga rahbarlik qilish masalalarini ilmiy jihatdan tekshirib, o‘rganilishi lozim.

Bundan tashqari, boshqarish va unga rahbarlik qilish nazariyasi taiim-tarbiya nazariyasining ijobiy tajribasiga tayanib, o‘z navbatida, yosh avlodni tarbiyalash va o‘qitish sohasida yangi yo‘l ochib berishi mumkin. Umumiy o‘rta taiim va O‘rta maxsus kasb-hunar ta’limi muassasalari ishini boshqarish bu xalq maorif organlan va ulaming vazifalarini, ish faoliyatimng tnazmunini, ushbu ta’lim muassasalariga rahbarlik qilish sistemasini bayon etadi.

Ushbu ta’lim muassasalari ishiga rahbarlik qilish bu yakkaboshchilik prinsipiga asoslanadi. Bu vazifa muassasa direktoriga bog‘liq.

U rahbar sifatida, o‘z faoliyatida, o‘qituvchilar kollektiviga suyanadi.

O'z zimmasidagi eng ulkan va davlat ahamiyatiga ega bo‘lgan birinchi vazifa umumiy majburiy taiim planini bajarishdir.

Ta’lim muassasalari direktorlari fan asoslanni puxta bilib olishdan tashqari muassasaning barcha ichki ishlanda davlat oldidajavobgar shaxs hisoblanadi.

Respublikamizda xalq xo‘jaligini, jumladan, umumiy o‘rta taiim va O‘rta maxsus kasb-hunar taiimi muassasalari tizimini boshqarish shakllan va usullari respublikamiz iqtisodiy taraqqiyotining har bir bosqichida jamiyat hal qilishi lozim boigan vazifalarga muvofiq o‘zganb, barcha bosqichlarda xalq talimi sohasining asosiy vazifalari sifatida saqlanib qoladi

Hozirgi zamonda boshqarish tizimining asosiy vazifalariga asoslangan xalq maorif tizimini boshqarish manbai haqida “O‘zbekiston Respublikasida xalq taiim tizimi” xususidagi qonunda hamda O‘zbekiston Respublikasining umumiy o‘rta taiim muassasasi to‘g‘risidagi muvaqqat Nizomda alohida ta’kidlangan. Boshqarish tizimiga quyidagi manbalar kiradi:

 Rejalashtirish tizimining boshqaruv manbai. Bunda tizimni rivojlantirish maqsadi va bu maqsadga enshish vositalari belgilanadi. Ya’ni, ushbu boshqaruv manbai ishlash rejasini tuzish manbai hisoblanadi.

Bundan tashqari, rejalashtirish boshqaruvchi manbalarni nvojlantirib o‘rganishni ham o‘z ichiga oladi.

Tashkil qilish tizimining boshqaruv manbai. Boshqaruv tizimining tuzihshi o‘rtasidagi munosabatlar va ulaming o‘zaro harakatini belgilashdir. Bunga asosan, tizimni tashkil etishni ishlab chiqish. Loyihalash ishlarim yoiga qo‘yib, ish tartibini belgilash, o‘ylab ish ko‘rish va shoshma-shosharlikka yoi qo‘yilmaydi.

Sozlash va nutvofiqlaslit irish boshqaruv manbai. Ushbu boshqaruv manbai tizimning turli elementlari o‘rtasidagi maium nisbatni tutib tunshga, boshqanluvchi manba ishlayotganda reja topshinqlardan chetga chiqib ketishga yoi qo‘ymaslikka qaratilgan.

 Nazorat boshqaruv manbai – amaldagi ishlab chiqansh jarayonimng va taraqqiyotining rejaga qanchalik muvofiqligini kuzatib, tekshirib turish.

Hisob-kitob qilish tizimi boshqaruv manbai – rejaga yoki uni amalga oshirishdagi muayyan bosqichlaming qanday bajarilayotganligiga yakun yasash Hisobga olish axborotlami yakunlashga, uni tizimga solishga imkon beradi.

Respublikamiz hukumati tomonidan mustaqillikning ilk yillaridanoq, jismonan sog‘lom, ma’nan yetuk shaxs yaratishga e’tibor berila boshlandi. Bu boradagi ishlami aniq, maqsadli amalga oshirish uchun davlat ahamiyatiga molik dasturlar hamda rejalami maqsadli bir narsaga, ya’ni, buyuk kelajak barpo etishga qaratilganligi kunday ravshan bo‘ldi.

Yoshlaming nvoji, ravnaqi ulaming ma’naviyatiga bog‘liq. Ma’naviyat tarbiyadan boshlanadi Ta’lim-tarbiyasiz ma’naviyatning bo‘lmasligi hammamizga ayon va haqiqatdir.

Milliy pedagogika asoschilaridan A.Avloniyning “Tarbiya biz uchun yo hayot, yo mamot, yo najot – yo halokat, yo saodat, yo falokat masalasidir!” degan so‘zlari fiknmizga yorqin dalildir.

Umumiy o‘rta ta’lim muassasalari ta’lim-tarbiya jarayonida amalga oshiririlishi lozim bo‘lgan ma’naviy-ma’rifiy ishlar ko‘lami tobora kengaymoqda, mazmuni sifat jihatidan yangilanib bormoqda. Bu o‘z navbatida ta’iim-tarbiya sohasida faoliyat ko‘rsatayotgan boshqaruvchilardan ijodiy lzlanishni, ishga yangicha yondashishni, mas’uliyatli bo‘lishni talab qiladi. Bu aqtdalami isbotlash uchun “Barkamol avlod – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevon” – g‘oyasiga nazar tashlab, uni ilmiylik nuqtai nazardan tahlil qilishimiz kerak.

Respublikamizda amalga oshinlayotgan o‘zganshlar jamiyatimizni iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy va ma’naviy jihatdan jahonmng eng nvojlangan mamlakatlan qatoridan o‘rin olishda o‘zinining ijobiy natijalarini ko‘rsatmoqda. Ayniqsa, ta’lim-tarbiya tizimini isloh qilishda uni jahon standartlari darajasiga yetkazish uchun bir qator ishlar amalga oshirilmoqda.