**Мавзу: Taрих фанини ўқитишда ахборот технологияларидан фойдаланиш Режа**

1. Ахборот – коммуникация технологиялари воситалари ва уларни таълим жараёнида қўллаш имкониятлари
2. Таълимни ахборотлаштириш

***Таянч тушунчалар:****ўқитиш методлари, усул, оғзаки баён методи, кўрсатмали метод, амалий метод, маъруза, суҳбат, ҳикоя, замонавий таълим воситалари. Чизмали органайзерлар, замонавий ахборот-коммуникация технологиялари, электрон дарслик*

1. **Ахборот – коммуникация технологиялари воситалари ва уларни тарих таълими жараёнида қўллаш имкониятлари**

ХХ асрнинг 90-йилларидан бошлаб ахборотлаштириш соҳаси кескин ривожланиб кетди. Бизнинг асримиз, яъни ХХI асрни ахборотлаштириш ва коммуникация асри десак муболаға бўлмайди. Замонавий даврда таълимнинг техник воситалари бўйича катта ўзгаришлар юз берди. Хусусан, ахборот ва компютер технологияларининг имкониятлари ниҳоятда кенгайдики, глобал интернет тармоғининг пайдо бўлиши ва тарих фанидан кўп қиррали фаолиятига кириб бориши кескин ортиб кетди. Глобал интернет тармоғининг кескин ривожланиши имкониятларидан фойдаланиш очиқ таълим тизимини вужудга келтирмоқда. Натижада тарих дарсига кўплаб кўрсатмали материалларни жорий этиш, фаол таълим усуллари орқали ўқув машғулотларини янада самарадорлигини оширишга хизмат қила бошлади. Натижада тарих таълимида анъанавий ўқитишдан фаол ўқитиш усулларига, “бунда эса таълим ресурсларидан фойдаланишда ахборот коммуникация технологияларининг ўрни беқиёслигини таъкидлаш зарур.

Ҳозирги замон ўқитувчиси, ўз фани бўйича мутахассислигидан ташқари фанни ўқитаётганда ахборот ва коммуникация технологияларининг барча афзалликларидан фойдалана оладиган, ўқувчи ва талабаларда бу технологияларни амалда ишонч билан фан за техниканинг мавжуд янгиликлари уларни ўқув дастурлари ва дарсликлари мазмунига жадал киритишни талаб этади ва бу орқали талабаларнинг замонавий билимларини шакллантиришга замин яратади. Замонавий ўқитиш технологияларининг жорий этилиши ва турли методик ёндашувлар эса, ўз навбатида, талабаларда кўплаб фундаментал маълумотларни нисбатан енгил ва мустаҳкам шаклланишига қулай шароит яратади.

**Ахборот -** (*лот. информатио - тушунтириш, баён қилиш*) – шартли белгилар ёрдамида шахслар, предметлар, далиллар, воқеалар, ҳодисалар ва жараёнлар ҳақида, уларни тасвирлаш шаклидан қатъий назар узатиладиган ва сақланадиган маълумотлар.[[1]](#footnote-2)

***Таълимда ахборот технологияси***— олдинга қўйилган таълимий мақсадларга эришишга имкон берадиган, назарий асосланган таълим жараёнини амалга оширишнинг шакллари, услублари, усуллари ва воситаларининг йигиндисидир. Бунда у тегишли илмий моделлаштиришга (лойиҳалаштиришга) таянади, бу жараёнда ушбу мақсадлар бир хил маънода берилади ҳамда ўқувчининг шахсий хусусиятлари ва сифатларини уни ривожлантиришнинг муайян босқичида обектив равишда босқичма-босқич ўлчаш ва баҳолаш имконияти сақланади.

Кундалик турмушда турли куринишдаги ахборотлар масалан, матнли, графикли, жадвалли, овозли (аудио), расмли, видео ва бошқа ахборотлар билан ишлашга туғри келади. Ҳар бир турдаги ахборот билаи ишлаш (йиғиш, сақлаш ва ҳ.к.) учун ҳар хил техник характеристикаларга эга бўлган ахборот қурилмалари керак бўлади.

Ҳозирги кунда таълим соҳасида ўқитишни компютерлаштиришга катта эътибор берилмоқда, чунки замонавий ўқитиш технологияларидан дарс жараёнида фойдаланиш катта ижобий натижалар беради. Ўқитишни компютерлаштириш ёки ахборот технологияларидан фойдаланиш дастурига қуйидагиларни киритиш мумкиш:

- таълим тизимининг барча поғоналарида ахбороглаштиришни етакчи бўғинлигини таъминлаш;

-барча соҳалар бўйича билим беришда ахборотлаштиришни ривожлантиришни лойиҳалаш ва яратиш (мониторинг);

- ахборотлаштириш соҳатрида меёрий базаларни яратиш (илмий-методик бирлашмаир ва ҳ.к.);

-техник таъминот — компютерлар, ахборот технологиясининг бошқа қурилмалари, уларга хизмат кўрсатиш учун керакли материалларни яратиш;

- телекоммуникация тармоқлари;

-таъминот ресурслари (дастурий таъминот, интернетдаги ахборотлар мажмуи, маълумотномалар ва ҳ. к.).

Ахборот технологиясидан фойдаланиш ва уни бирор-бир соҳага татбиқ этиш ўз ичига қатор вазифаларни олади. Қуйида ахборотлашган фаолият обектлари ҳақида гап юритамиз.

Бундай обектларга сонлар (ўлчаш ва моделлаштириш натижалари), матнлар, тасвирий ахборотнинг статистик ва динамик ифодалари, расмлар, чизмалар ва анниматсиялар, овозли образлар (ёзилган овоз, мусиқа) ва бошқалар киради.

Фойдаланувчининг мустақил ва онгли равишда олиб борадиган фаолиятига ахборот обектларини яратиш, керакли ахборот обектларини излаш, ахборотларни йиғиш, таҳлил қилиш ва ажратиб олиш, ташкиллаштириш, керакли кўринишда тасвирлаш, ахборот обектларини (матн, суҳбат, расм, ўйинвабошқакўринишда) узатиш, моделлаштириш, лойиҳалаш, обектларнирежалаштиришвабошқаларкиради.

Ахбороттехнологиясимоделларимуайянамалларнионгливарежалиамалгаоширишдаўзлаштирилади. Бужараёнқуйидагиларниўз ичига олади:

- компьютер, шунингдек, принтер, модем, микрофон ваовозэшиттиришқурилмаси, сканер, рақамли видеокамера, мултимедиапройектори, чизишпланшети, мусиқали клавиатура кабиларҳамдауларнингдастурийтаъминоти;

- ускунавийдастурийтаъминот.

1. **Таълимни ахборотлаштириш**

*Таълимни ахборотлаштириш* - кенг маънода таълим соҳасини методология, ўқитиш мақсадларининг психологик-педагогик тадбиғига йўналтирилган янги ахборот технологиялари воситаларини самарали фойдаланиш ва яратиш (қайта ишлаш) амалиёти билан таъминлаш сифатида қаралади. Бундан ташқари, ахборотлаштириш масофали ўқитиш тизимининг тараққиёти учун база бўлиб хизмат қилади. Ахборотлаштириш жараёнида таълим тизимида янги ахборот технологиялари воситаларидан кенг кўламда фойдаланиш амалга оширилади.

Таълимни ахборотлаштириш, биринчи навбатда қуйидагиларни назарда тутади:

- компютер техникаси, ахборот ва коммуникация технологияларнинг замонавий воситаларини тизимли ўрганиш, ташкил этиш ва фойдаланишни;

- талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш, ўқув ва методик таъминлашни;

- ўқитувчилар томонидан зарурий ўқув-методик таъминотни яратиш бўйича ишларни;

- ахборот технологияларини самарали қўлланилишидан вужудга келаётган янги имкониятларни ҳисобга олган ҳолда қув жараёнини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ахборотлаштиришнингягонатизимиўзолдигатаълимнингкенгдоирадагиҳамдамутахассисликкадоиряратилгандастуриниўзлаштиришорқалимустаҳкамфундаменталбилимгаэгабўлганвауларниўзфаолиятидақўллайоладиганкадрлартайёрлашмақсадиниқўяди.

Ахборотлаштиришнингмақсадимасофалиўқитиштамойилларинингсамаралитадбиғиданиборат.

**Ахборотлаштириш масалалари қуйидагилардан иборат:**

• уяли портатив шахсий компютерлар (УПШК)ларнинг роли ўрнини аниқлаш;

• уларга дидактик талабларнинг қўйилиши;

• УПШК билан ишлашни талабалар ва ўқитувчиларга фойдаланувчи даражасида ўқитиш;

• улардан таълим жараёнида фойдаланишнинг услубий муаммоларини ҳал қилиш;

• масофали ўқитишни таъминлаш учун ахборот муҳитини яратиш;

• фойдаланишнитаъминлашучунинфраструктуранияратиш.

**Уяли портатив шахсий компютерларўқув жараёнида қуйидаги мақсадларда қўлланилиши мумкин:**

• аввалдан танишиш ва мустақил ишлаш учун электрон шаклда бажарилган ўқув-услубий материал ва дарсликлар, хрестоматиялар, китоблар, мақолалар;

• рефератлар, мақолалар, иншолар учун маълумотлар омборини тайёрлаш;

• ўз-ўзинисинаш, ўқувдасгурларибиланишлаш;

• ўқувишларинирежалаштириш, электрон кундалик, машғулотларжадвали, телефонларваманзиллар (органайзер);

• маълумотларомбори: қўлланмалар, таржимонлар, ўргатувчидастурлар;

• ахбороттармоқларидаишлаш.

Таълимниахборотлаштириштаълим-тарбиянинг педагогик-психологикмақсадлариниамалгаоширишгайўналтирилганзамонавийахбороттехнологиялариданфойдаланишни, таълимсоҳасидауларнияратишамалиётиваметодологиясибилантаъминлашниназардатутади.

Бужараён, биринчидан, илмий-педагогик маълумотларбазасиданфойдаланишасосидатаълимтизиминибошқаришмеханизминитакомиллаштиришни, иккинчидан, замонавийахборотжамиятида, шахсниривожлантиришмақсадларидатаълим-тарбиянингташкилийшакллари, методлари, мазмунинитанлашваметодологиясинитакомиллаштиришни, учинчидан, ўкувчини интеллектуал салоҳиятиниривожлантиришга, ундамустақилбилимолишмалакасинишакллантиришгаюналтирилганўқитишнинг методик тизиминияратишниваниҳояттўртинчидан, ўқувчрхларбилимининазоратқилишвабаҳолашнинг диагностик методларини, хусусанкомпютертестларинияратишнивауларданфойдаланишнимақсадқилади.

Таълимниахборотлаштиришвазамонавийахбороттехнологиялариданфойдаланишжараёниўқитишдагиташкилийшаклваметодларнингўзгаришигагинаэмас, балки ундагиянгиметодларнингшаклланишигаҳамолибкелади.

Фанларсоҳасинингахборотлашуви, ўқувфаолиятинингтакомиллашуви, замонавийахбороттехнологиялариасосидабилишжараёнинингинтефатсиялашувига, фанларсоҳасинингкенгайишига, чуқурлашувигавауларнингинтефациясигасабаббўлади. Буэса, ўзнавбатида, ўқувматериалларимазмунинитанлашмезонларигаўзгартиришларкиритишнитақозоқилади.

Шундайқилиб, таълимни ахборотлаштириш жараёнининг ривожланиши, ўқув материалларининг мазмуни ва ҳажмини ўзгаришига, ўқув предметлари (курслари) дастурларини қайта ишлаб чиқишга, алоҳида мавзулар ёкипредметларнингинтерфаоллашувигасабабчибўлади. Компьютертехнологияларидан фойдаланиш жараёнигаинновационёндашувниҳам жорий этилиши тарих таълими самарадорлигини янада оширади.

Таълим мазмуни ва таркиби, назорат ва ўқитишнинг ташкилий шакллари, методлари ҳақидаги тасаввурларнинг ўзгариши ўқитиш жараёнида тарих ўқитиш методикасини ҳам такомиллаштиришни тақозо этади.

Таълим жараёнида замонавий ахборот технологияларини имкониятларидан фойдаланиш ва шу туфайли ўқув фаолиятининг кенгайиши, ўқитиш воситалари ва дарсликларга бўлган дидактик талабларнинг сифат ўзгаришларига олиб келади.

Юқорида таъкидланган ҳолатлар таълим-тарбия назарияси таркибий қисмларининг ўзгаришига, яъни педагогика фани парадигмасининг ўзгаришига олиб келади.

Замонавийахбороттехнологиялари, ўқув-тарбияжараёнларинингбарчабосқичларинижадаллаштиради. Бунда ахбороттехнологиялариданфойдаланишасосида, таълимжараёнинингсифативасамарадорлигиортиши, ўқувчиларнингбилишфаолиятинифаоллашувини, фанларароалоқаларнингчуқурлашувиникузатишмумкин.

Дидактика нуқтаиназариданмуҳимаҳамияткасбэтадиган, ахбороттехнологияларинижорийэтишорқалисамарадорликка эришиладиган методик мақсадларга:

• ўқитишжараёнинииндивидуаллаштиришвадифференциялаш;

• тескариалоқабиланўқувфаолиятиназоратиниолиббориш;

• ўз-ўзининазоратқилиш;

• ўқувматериалиниўзлаштиришжараёнидамашққилишвамустақил

тайёргарликниташкилэтиш;

• ўқуввақтинитежаш;

• ўқувахборотларникомпютерорқаливизуаллашттириш;

• ўрганилаётганҳодисаважараёнларнимоделлаштириш;

• компютерда лаборатория машгулотларинибажариш;

• ахборотмаълумотларбазасинияратишваунданфойдаланиш;

• ўқишгақизиқишниорттириш;

• ўқувчиниўқувматериалиниўзлаштиришстратегиясибилан

қуроллантириш;

• фикрлашниривожлантириш;

• оптималқарорқабулқилишмалакасинишакллантириш;

•ўқувчидаахборотмаданиятинишакллантиришкабиларникиритишмумкин.

Таълимтизимидаахбороттехнологияларинингжадалсуръатларбиланжорийэтилишизамонавийтехнологияларнингқўлланишсоҳалариникенгайтиради. Айни пайтдатаълимдазамонавийахбороттехнологиялариниривожланаётганйўналишлариниалоҳидатаъкидлашмумкин. Улар:

1. Ўқувмақсадларидагидастурийвоситаларнингимкониятлариниўқитишвоситаси, ўрганишобективаахборотларниқайтаишлашвоситасисифатидажорийэтиш.

2. Ўқув-методик мажмуаларяратишда, ўқув-намойишасбобларивакомпютервоситалариимкониятларинишинтеграцияси.

Бундаймажмуаларданфойдаланишўқувчигаўрганилаётганжараёнхақидаги ресурс ваахборотларнижамлаш, сақлаш, жараёнларнингқонуниятларинимоҳиятлариниочибберишгаёрдамберади. Замонавийтехнологияларнегизидагиўқув-намойишмажмуаларинингқўлланилишииндивидиуалважамоавий эксперимент фаолиятниташкилэтишгазаминяратади. Буэса, ўқувчидаинтеллектуал ваижодийсалоҳиятиниривожлантиришвамустақилбилимолишимкониятинияратади.

3. Мультимедиатизимларинияратишда, компьютерларва аудио-видео ахборотларниузатишвоситалариимкониятларинингинтеграциясигаэришиш. Бундайтизимларўзидадастурий-аппарат воситаларваасбоблармажмуасинимужассамлаштириб, ахборотнингтурли (матн, графика, овоз, тасвир) кўринишларинибирлаштирадивафойдаланувчибиланинтерфаолмулоқотниташкилэтади. Мультимедиатизимлариданфойдаланиш, фаолўқитишметодларивашаклларинижорийэтишнитаъминлайди, ахборотларнингқабулқилинишдаражасиниоширади.

***“Мультимедиа” –*** *термини* ***“мульти – кўп, медиа муҳит”*** деган маънони англатади ва компьютер технологиясининг турли хил физик кўринишга эга бўлган (матн, товуш, графика, расм, фото, анимация, видео ва х.к.з.) маълумотларни безак ва юқори дизайнда ягона ахборот объектида жойлашувидир.

Мультимедиа маҳсулоти – таркибида мусиқа тараладиган, анимация, видео, расмлар ва слайдлар галереяси. Турли маълумотлар базалари ва бошқалар бўлган компьютерда ишланган маҳсулотдир.

**Мультимедиа маҳсулотлари:**

Энциклопедиялар;

Ўргатувчи дастурлар;

Онгни ривожлантирувчи дастурлар;

Электрон китоблар (электрон мультимедиа дарслиги);

Болалар учун дастурлар;

Ўйинлар в х.к.з.

**Ахборотвателекоммуникацион технологиялар**

Олийтаълимдагимуҳимахборотвателекоммуникацион технологаяларқуйидагилар:

-электрон дарслик;

-мултимедиатизимлари;

-эксперт тизимлар;

-автоматик лойиҳалаштизими;

-электрон кутубхоналар;

-маълумотларомбори;

-локалваглобалҳисоблаштизимлари;

-электрон алоқа;

-овозли электрон алоқа;

-электрон доска;

-телеконференциялартизими;

-электрон типография.

**Назорат саволлари**

1. Таълим воситаларини танлаш ва уларданфойдаланиш нималарга боғлиқ
2. Таълим беришнинг техник воситаларининг дидактик вазифасини айтинг.
3. Ахборот – коммуникация технологиялари воситалари ва уларни таълим жараёнида қўллаш имкониятларини изоҳланг.
4. Таълимни ахборотлаштиришдан мақсад нима?
5. Тарих таълими сифатини таъминлашдазамонавий ахборот-коммуникация технологияларининг ўрни ва аҳамиятини изоҳланг.
6. Электрон дарсликнинг таркибини изоҳланг.

**Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Bhuvan Garg. Teaching of history (Tarixnio‘qitish). India. New Delhi. Rajat publications, 2007.
2. А.Парпиев, А.Мараҳимов, Р.Ҳамдамов, У.Бегимқулов, М.Бекмурадов, Н.Тайлоқов. Электронуниверситет. Масофавийтаълимтехнологиялари. - Т.: ЎзМЕдавлатилмийнашриёти, 2008. - 196 6.
3. АбдуқодировА.А., ПардаевА.Х. Масофалиўқитишназариясиваамалиёти. Монография.- Т.: Фан, 2009.-145 б.
4. ГаниеваМ., ФайзуллаевД. Замонавийўқитишвоситаларинингпедагогиктехнологияларитўплами. - Т.: Иқтисодиёт, 2013.
5. ГолишЛ.В., ХашимоваД.П. “Таълимжараёнидаинтерфаолтаълимуслубларивазамонавийахборот-коммуникациятехнологиялариданфойдаланиш” тренингинингўқув-методикматериаллари. – Тошкент: ТДИУ, 2014. – 80 б.
6. Ғуломов С., Бегалов Б. Таълимваахбороттехнологиялари//Иқтисодиётватаълим, 2010, 2-сон.
7. Новийепедагогическийе и информатсионнийе технологии в средней школе. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 1999. - 224 с.
8. Новые педагогическийе и информатсионнийе технологии в средней школе. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 1999. - 224 с.
9. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие.–М.: Изд. МГТУ им. Н.Баумана,2002. –336с.
10. Таълимдаахбороттехнологиялари. Олийтаълиммуассасалариучун / Р.Ҳамдамов, У.Бегимкулов, Н.Тайлоқов. ЎзМЕдавлатилмийнашриёти. - Т., 2010, - 120 б.
11. Таълимдаахбороттехнологиялари. Олийтаълиммуассасалариучун / Р.Ҳамдамов, У.Бегимкулов, Н.Тайлоқов. ЎзМЕдавлатилмийнашриёти. - Т., 2010, - 120 б.
12. Ҳамдамов Р., Бегимқулов У. Таълимдаахбороттехнологиялари. – Тошкент: ЎзбекистонМиллийЭнциклопедияси, 2010.
13. Ҳамдамов Р., Бегимқулов У. Электрон ўқув услубий мажмуалар. – Тошкент: Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси, 2010.

Ҳамдамов Р., Бегимқулов У. Электрон университет: электрон вазирлик, масофавийтаълимтехнологиялари. – Тошкент: ЎзбекистонМиллийЭнциклопедияси, 2010.

1. RahmatullayevM.A.Masofaviyta’limningyettijihati. - Toshkent, 2009; Ta’limdaaxborottexnologiyalari. Oliyta’limmuassasalariuchun / HamdamovR., BegimkulovU.,/TayloqovN. O‘zMEdavlatilmiynashriyoti. - T.: 2010, - 120 b. [↑](#footnote-ref-2)