1. **Технологическая карта лекции: «**Особенности тьютерства в образования**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность | |
| Преподавателя | 21 Студентов |
| 1 | **Цель -** особенности тьютерства в образования | Усвоение особенностей тьютерства в образования |
| 2 | **Задачи:**   1. Изучение исторических основ тьюторства 2. Изучение теоретических основ тьюторства 3. Выявления особенностей тьютерства в образования   **3** | 1. Усвоение исторических основ тьюторства  2. Определение теоретических основ тьюторства.  3.Усвоение особенностей тьютерства в образования |
| 3. | Формирует группы по 4-6 человек для работы над лекционным материалом, который разбит на равноценные по сложности и объему фрагменты (логические или смысловые блоки). |  |
| 4 | Объясняет особенности предстоящей работы, раздаёт экспертные листы – каждый член группы получает отдельную часть общей работы и становится экспертом в своей области учебного материала. | 2.1. Каждый член группы в соответствии с вопросами экспертного листа находит необходимую информацию в учебном материале.  2.2. «Встреча экспертов» – изучающие один и тот же материал в разных группах встречаются и обмениваются информацией как эксперты, прорабатывают свой вопрос, сообща планируют, как наиболее эффективно изложить эту информацию членам своих исходных групп.  2.3. «Эксперты» возвращаются в свои исходные группы и обучают других всему новому, что узнали сами: каждый докладывает о своей части задания (как зубцы одной пилы).  2.4. Задают вопросы друг другу по теме в целом и оценивают знания, или выполняют тесты, подготовленные обучающим по всей теме. |
| 3 | По завершению работы в группах может предложить любому обучающемуся ответить на любой вопрос по теме. |  |

**Технологическая карта техники «Учимся вместе» («Кооп-кооп»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  Работы | Деятельность | |
| преподавателя | Студентов |
| 1 | Формирует разнородные по уровню обученности группы из 3-5 человек. |  |
| 2 | Каждой группе даёт *одно* задание – *часть* общей темы, над которой будет работать вся учебная группа. Предоставляет опоры (экспертные листы). | Внутри каждой группы общее задание распределяется. |
| 3 | Контролирует успешность выполнения задания, культуру общения. | 3.1. Все выполняют *индивидуальные задания* и самостоятельно работают *по всей теме*.  3.2. Выслушивают мини-доклады членов группы. Формируют общий доклад. |
| 4 | Объявляет о завершении работы в группах и начале презентации результатов. | Спикеры групп или вся группа проводят презентацию докладов. |
| 5 | Проводит анализ и оценку групповых результатов, определяет команду- победителя. Итоговая оценка группы включает, как общий балл за доклад, так и индивидуальные баллы за самостоятельную работу. |  |

**Вопросы и задания:**

1. Дайте развернутое определение понятия «формы обучения».

2. Назовите отличительные признаки Групповой формы организации учебной работы..

3. Представьте и обоснуйте технологическую схему организации совместной работы в группах..

4. Объясните роль и место в ТО техник «Зигзаг» и «Учимся вместе».

5. Обоснуйте выбор форм организации учебной работы при проектировании технологий обучения.