**“HADIS ILMI VA UNING TARBIYAVIY AHAMIYATI” MAVZUSIDAGI SEMINAR MASHG‘ULOTINING TEXNOLOGIK MODELI**

**2. “Hadis ilmi va uning tarbiyaviy ahamiyati” mavzusidagi seminar mashg‘ulotining texnologik modeli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mashg’ulot vaqti – 2 soat** | **Talabalar soni** – 20-30 nafar |
| **Mashg’ulot shakli** | O’rganilganlarini mustahkamlashga doir dialogli seminar |
| **Seminar mashg’ulotining****tuzilishi** | 1.Hadis ilmining paydo bo’lishi va mu-haddislarning hadis ilmining yaratilishdagi xizmatlari. 2. Al-Buxoriyning “Al-adab al-mufrad” va “As-sahih” asarlari hamda ularning mazmuni.3. Hadislarning ta’lim-tarbiya uslublari.4. Imom at-Termiziyning hadis ilmini rivojlantirishdagi xizmatlari. 5. Hadislarning tarbiyaviy ahamiyati. |
| **Mashg’ulotning maqsadi** | Talabalarning hadis ilmiga doir bilimlarini mustahkamlash va hadislarning tarbiyaviy imkoniyatlaridan foydalana olishga o’rgatish. |
| **Pedagogik vazifalar:**1) Hadis ilmining paydo bo’lishi va muhaddislarning hadis ilmining yaratilishidagi xizmatlarini aniqlashtirish;2) Al-Buxoriyning “Al-adab al-mufrad” va “As-sahih” asarlari mazmunini o’zlashtirish;3) hadislarning ta’lim-tarbiya uslub-larini tahlil etish;4) Imom at-Termiziyning hadis ilmini rivojlantirishdagi xizmatlarini o’rganish;5) hadislarning tarbiyaviy ahamiyatini aniqlashtirish | **O’quv faoliyati natijalari:**1) hadis ilmining paydo bo’lishi va muhaddislarning hadis ilmining yaratilishidagi xizmatlari haqida ma’lumotga ega bo’ladilar;2) Al-Buxoriyning “Al-adab al-mufrad” va “As-sahih” asarlari mazmunini o’zlashtiradilar;3) hadislarning ta’lim-tarbiya uslublarini qiyosiy tahlil etadilar;4) Imom at-Termiziyning hadis ilmini rivojlantirishdagi xizmatlarini bilib olishadi;5) Hadislarning tarbiyaviy ahamiyati yuzasidan xulosa chiqarishadi |
| **Ta’lim metod va usullari** | Blits-so’rov, ekspert topshiriqlari, muqobilini tanlab olish testi, asoslangan esse |
| **Ta’limni tashkil etish shakli** | Individual va kichik guruhlarda ishlash |
| **Didaktik vositalar** | Uslubiy qo’llanma, proektor, markerlar, tarqatma materiallar |
| **Ta’limni tashkil etish sharoiti** | Maxsus texnik vositalar bilan jihozlangan xona |
| **Nazorat va baholash** | Yozma (konspekt qilish) va og’zaki (izohlash, bayon etish va tushuntirish) nazorat; uch ballik shkala asosida baholash.  |

**“Hadis ilmi va uning tarviyaviy ahamiyati” mavzusidagi seminar mashg‘ulotning texnologik kartasi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ish****bosqichlari va vaqti** | **Faoliyat mazmuni** |
| **O’qituvchi** | **Talaba** |
| **Tayyorlov bosqichi** | Seminar mashg’uloti mavzusi va rejalari bilan tanishtiradi. Seminar rejasidagi masalalarni konspekt qilishda foydalaniladigan adabiyotlarni taqdim etadi (1-ilova). | Daftarlariga yozib olishadi. O’zlarini qiziqtirgan savollarga javob olishadi. |
| **1. O’quv mashg’ulotiga kirish bosqichi** **(10 daq)** | 1.1. Mashg’ulot mavzusi, uning maqsadi va kutilayotgan natijalar va baholash mezoni bilan tanishtiradi (2-ilova).1.2. Mavzu bo’yicha blits-so’rov o’tkazib, talabalarni mashg’ulotga chorlab oladi (3-ilova). | Savollarga javob beradilar. |
| **2. Asosiy bosqich****(50 daqiqa)** | 2.1. Islom ta’limotida eng ishonchli to’plam deb sanalgan manbalar va ularning mualliflari – muhaddislarni aniqlashtirishga doir muqobilini tanlab olish testini taqdim etadi (4-ilova). | Muqobilini tanlab olish testini yechishadi |
| 2.2. Imom al-Buxoriy va Imom at-Termiziy hadislari asoslangan holda ishlab chiqilgan kichik guruhlarda ishlashga doir topshiriqlarni bajarishni taklif etadi (5-ilova). | Topshiriqlarni kichik guruhlarda bajarishadi va taqdimotini o’tkazishadi  |
| 2.3. Hadislarning tarbiyaviy ahamiyatini yoritib berishga doir asoslangan esse yozishni so’raydi (6-ilova).2.4. Mustaqil ta’lim topshirig’i (30 hadis yozib kelish)ni so’raydi. | Individual tarzda asoslangan esseni yozishadiYozib kelgan hadislarni tahlil qiladilar. |
| **3. Yakuniy bosqich****(20 daqiqa)** | 3.1. Mashg’ulotga doir umumiy xulosalarni bayon etadi.  | Tinglaydilar va fikr bildirishadi |
| * 1. Talabalar tomonidan to’plangan ballarni e’lon qiladi.
 | O’z ballarini daftarlariga yozib olishadi |

**1-ilova**

**Hadis ilmi va uning tarbiyaviy ahamiyati.**

**Reja:**

* 1. Hadis ilmining paydo bo’lishi va muhaddislarning hadis ilmining yaratilishdagi xizmatlari.
	2. Al-Buxoriyning “Al-adab al-mufrad” va “As-sahih” asarlari hamda ularning mazmuni.
	3. Hadislarning ta’lim-tarbiya uslublari.
	4. Imom at-Termiziyning hadis ilmini rivojlantirishdagi xizmatlari. Hadislarning tarbiya-viy ahamiyati.

**Adabiyotlar:**

1. Hoshimov K., Nishonova S., Inomova M., Hasanov R. Pedagogika tarixi. – T.: O‘qituvchi, 1996..
2. Hoshimov K., Safo Ochil. O‘zbek pedagogikasi antologiyasi. – T.: O‘qituvchi, 1995.
3. Niyozov G’., Axmedova M. Pedagogika tarixidan seminar mashg’ulotlari. – T.: NOSHIR, 2011.
4. Karim T. Milliy tafakkur taraqqiyotidan (“Avesto” zamonlaridan to XXI asr boshlarigacha). – T.: “Cho‘lpon” nashriyoti, 2003.
5. Hadis. IV. Al-jome’ as-sahih (Ishonarli to‘plam) /Arabchadan A.Abdulloh tarj. – T.: Qomuslar Bosh tahririyati, 1992.
6. Oltin silsila: Saxihul Buxoriy. – T.: Hilol-Nashr, 2012.
7. A. Mansurov. M. Lafasov. Hadis ilmi saboqlari.-T.Gafur G’ulom nashriyoti. 2016.

**2-ilova**

**Talabalarni baholash mezonlari:**

1. mavzu rejasidagi masalalarni konspektlashtirish – 0.5 ball;
2. topshiriqlarni bajarish va savol-javoblarda ishtirok etish –1.5 ball.
3. mustaqil ta’limni bajarish (№2, №3) - 1ball

**3-ilova**

**“Hadis ilmi va uning tarbiyaviy ahamiyati” mavzusiga doir blits-so‘rov savollari**

* + - 1. Hadis deganda nima tushuniladi? Lug’aviy ma’nosini ayting.
			2. Nechanchi asrlar Hadis ilmi uchun “oltin davr” sanaladi?
			3. Hadislarni ta’rif etishda nechta asosiy yo‘nalish mavjud?
			4. Islom dunyosida eng nufuzli manbalar deb sanalgan nechta ishonchli to‘plam yaratilgan?
			5. “Al-Jome’ as-sahih” asari nechta hadisni o‘z ichiga olgan?
			6. Imom al-Buxoriy hadislarida qanday ma’naviy-axloqiy fazilatlar bayon etilgan?
			7. Imom at-Termiziyning “Sunan” kitobida keltirilgan hadislarda ta’lim-tarbiyaga, axloq-odobga oid qanday fikrlar ifoda etilgan?
			8. Hadislar ishonchliligiga qarab nechta guruhga ajratilgan?

**4-ilova**

**Muqobilini tanlab olishga doir test topshirig‘i**

Quyida keltirilgan test topshirig‘i bilan tanishing va raqamlarga mos harflarni tanlab oling.

Ismoil al- Buxoriy A) Sunnan

Yazid ibn Mojja B) Aj-jame al-kabir

Abu Dovud Sulaymon S) Sunnan

Iso at-Termiziy D) As-sahih

Muslim an-Nishopuriy E) Sunan

Ahmad an-Nasoiy G) As-sahih

**5-ilova**

**Kichik guruhlarda ishlashga doir topshiriqlar**

**1-topshiriq.** Quyida berilgan mavzularga mos hadislarni toping va mazmunini yoritib bering.

1) ota-onani e’zozlash;

2) yetim-yesirlar, ehtiyojmand kishilarga yordam ko‘rsatish;

3) nafsni tiyish;

4) halollik, poklik, rostgo‘ylik;

5) sabr-bardoshlilik, chidamlilik;

6) oilaparvarlik;

7) bunyodkorlik.

**2-topshiriq.** Quyidagi fikrlarni davom ettiring.

1. Tangri saxiydir.......................................................................................

2. Imonli odam.............................................................................................

3. Sabr va bardosh Tangridan……….............................................................

4. Mo‘min kishida quyidagi ikki xislat bo‘lmasligi kerak.....................

5. Kurash tushib yiqitgan emas, balki .......................................................

6. Kishidagi eng yomon xislat........................................................................

7. Imonning afzali.......................................................................................

**6-ilova**

**“Hadislar – tarbiya manbai” mavzusida asoslangan esse yozish.**

**Topshiriqni bajarish tartibi:**

1. Mazkur mavzu yuzasidan o‘z nuqtai nazaringizni bayon eting.
2. Nuqtai nazaringizni asoslash uchun dalillar kiriting.
3. Mavzu yuzasidan aniq xulosalar chiqaring.

 **7-ilova**

**Mustaqil ta’lim topshirig’i: Al Buxoriyning hadislaridan 30 ta hadis yozish.**

**Uyga vazifa: Abu Nasr Forobiyning pedagogik g’oyalari.**

**Reja:**

1. Forobiyning hayoti va ijodi.
2. Forobiy fanlar tasnifi haqida.
3. Forobiy aqliy tarbiya haqida.
4. Forobiyning komil insonni shakllantirishga oid qarashlari.

**Mustaqil ta’lim topshirig’i:** Forobiyning “Fozil odamlar shahri’ kitobini o’qib konspektlashtirib kelish: