

**2.4. Технологическая модель семинарского занятия на тему:
“Личность ученика как объект и субъект воспитания”**

Количество часов – 2 часа	Количество студентов: 10-15 человек
Форма учебного занятия	Семинар
План семинарского занятия	1. Понятие личность. 2. Развитие личности. 3. Факторы влияющие на формирование личности. 4. Возрастные особенности развития личности.
Цель семинарского занятия: Закрепление у студентов теоретических знаний о развитии, воспитании и социализации личности, а также выработка умений и навыков различать особенности возрастной периодизации.	
<p align="center">Педагогические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Обучить различие значения понятий “Человек” и “Личность”. Определить своеобразие возрастания и развития личности. Достичь понимания значения и сущностей подходов относящихся к формированию личности. <ol style="list-style-type: none"> Изучить сапоставительной характеристике принципов влияющих формированию личности. Дать характеристику возрастным периодам формирования личности. 	<p align="center">Результат учебной деятельности.</p> <p>Студент должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> Научаться различать понятия “Человек”, “Личность”. Познают значения количественных и качественных терминов “Возрастания” и “Развитие”. Усвоят значения и сущность подходов относящихся к формированию личности (биологический, социальный, биосоциальный, современный). Сапоставляют влияние формированию личности наследственности, окружения, воспитание и образование, личной активности. Дают характеристику возрастным периодам формирования личности.
Методы обучения	Объяснения, беседа, проблемное задание, методика неоконченных предложений, типовая таблица.
Формы обучения	Индивидуальная работа, работа в группах.
Средства обучения	Методическое пособие, проектор, маркеры, наглядные материалы
Условия обучения	Аудитория, оснащенная техникой и приспособленная для работы в группах
Контроль и оценка	Письменно (запись заданий в тетради) и устно (ответы на вопросы, анализ и синтез) контроль; оценка - 2,5 балла.

**Технологическая карта семинарского занятия на тему
“Личность ученика как объект и субъект воспитания”**

Этапы работы и время	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовительный этап	Определяют тему, цель и формирует ожидаемые результаты. Разрабатывает учебно-познавательные задания соответствующие определённой учебной цели (Приложение-1).	Знакомятся с лабораторными заданиями, получают ответы на их интересующие вопросы.
	Разрабатывает критерии оценок индивидуальных и групповых работ студентов (Приложение-2).	
Вводная часть учебного занятия (10 мин.)	1.1. Знакомит с темой, целью, и ожидаемыми результатами, обоснует их актуальность и значения.	Обращаются с вопросами возникшими во время приготовления к занятию.
	1.2. Приподнесёт проблемные задания с целью призвать студентов к занятию (Приложение-3).	Выполняют проблемные задания и излагают свои мнения.
Основной этап (55 минут)	2.1. Проводит методику “Неоконченных предложений” соответствующую осознанию значения понятий “Человек” и “Личность”. (Приложение-4).	Заполняют неоконченные предложения и участвуют в массовом опросе.
	2.2. Приподносит иерархию понятий с целью определить своеобразие возрастания и развитие личности (Приложение-5).	Знакомятся с иерархией понятий и размещают их в правильном порядке.
	2.3. Скрытно выражает мысли отображающие сущность подходов относящиеся к развитию личности чтобы обсудить в группах и индивидуально. Созывает студентов к осмыслению (Приложение-6) а также приподносит задания характеризующие принципы влияющие к формированию личности (Приложение-7).	Знакомятся с мыслями соответствующими освещению подходов развитию личности, обсуждают и приходят к точному выводу.
	2.4. Знакомится с таблицей сортирования самостоятельно заполнённой со стороны студента по теме “Возрастные периоды формирования личности” и уточняет их.	Приподнесут таблицу сортирования и вводят нужные исправления.
Заключительный этап (20 минут)	3.1. Выводит общие выводы по занятию и исправляет ошибки студентов.	Слушают и исправляют ошибки в тетрадях.
	3.2. Объявляет студентам их балы и заканчивает занятие.	Получают ответы на интересующие их вопросы.

4-СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ.

Тема: Личность учащегося как объект и субъект воспитания.

1. Понятие личность.
2. Развитие личности.
3. Факторы влияющие на формирование личности.
4. Возрастные особенности развития личности.

Таблица сортирования “Возрастные периоды формирования личности”

Возраст дошкольного образования	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст

Критерии оценивания студентов на занятии

- Всего: 2,5 балл
1. Работать с литературой и конспектировать. – 1 балл.
 2. Выполнит задания соответствующие занятию и участвовать в дебатах – 1 балл.
 3. Заполнит таблицу сортирования и презентировать – 0,5 балл.

Подумайте/ поразмышляйте/ обсудите

Вы когда нибудь думали, почему ворона живёт в среднем 200-300 лет. Но её детство продлится максимум пять-шесть месяцев. Человек живёт в среднем 60-70 лет. Но он начинает самостоятельную жизнь в 20-25 лет. Как можно пояснить это явление?

Приложение-4

Методика неоконченных предложений

- 1) ...– живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющие собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного. (*человек*)
- 2) ...– представитель рода с его психофизиологическими свойствами. (*индивид*)
- 3) ...–индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, обусловленный конкретно-историческими условиями жизни общества. (*личность*)

Приложение-5

Методика “Иерархия понятий”

Обратите внимание на иерархию следующих терминов и проявите своё отношение:

- 1) возрастание;
- 3) формирование;
- 4) воспитание;
- 5) самовоспитание;
- 6) самосовершенствование.

Приложение-6

Подходы относящиеся к развитию личности

Ознакомьтесь со следующими мыслями, объясните с какой точки зрения изучается в них вопрос развития личности.

1) личность природным существом, все поведение человека объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов. Человек – социально-природное существо; духовные свойства личности имеют биологическую основу; развитие и поведение определяется врожденными потребностями инстинктами, а также внешними требованиями, к которым человек вынужден приспосабливаться; воспитание лишь ускоряет или тормозит процесс естественного развития;

2) человек рождается как существо биологическое, но в процессе жизнедеятельности постепенно социализируется под влиянием среды, прежде всего тех социальных групп, с которыми он общается, которые составляют его ближайшее окружение;

3) существо и биологическое и социальное; психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу; направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные в результате воздействий среды.

**Задание относящиеся к характеристике принципов влияющих
формированию личности**

Закончите схему “Принципы влияющие на формированию личности”

