

Юго-Западный государственный университет, (Россия)  
Харьковский автомобильно-дорожный национальный университет,  
(Украина)  
Московский государственный машиностроительный университет (Россия)  
Сумский государственный университет (Украина)  
Костанайский государственный университет  
имени Ахмета Байтурсынова (Казахстан)  
Каршинский государственный университет (Узбекистан)  
Харьковский национальный экономический университет  
имени Семена Кузнеця (Украина)

## «Молодежь и XXI век - 2019»

Материалы IX Международной  
молодежной научной конференции  
21-22 февраля 2019 года

*Ответственный редактор Горохов А.А.*

**ТОМ 2**  
**Гуманитарные науки**  
**Юриспруденция**  
**Лингвистика и филология**

Курск 2019

УДК 338: 316:34  
ББК 65+60+67  
М-75 МЛ-34

**Секретариат организационного комитета конференции**  
**Латыпов Р.А.**, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Москва;  
**Агеев Е.В.**, д.т.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, г.Курск, Россия;  
**Stych Marek**, PhD, Краковский педагогический университет (Польша);  
**Okulich-Kazarin Valeriy** - Dr. hab., Prof., Краковский педагогический университет (Польша).  
**Куц В.В.**, д.т.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;  
**Горохов А.А.**, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;  
**Федотова Г.В.**, д.э.н., профессор, Волгоградский государственный технический университет;  
**Ковшова Т.П.**, м.э., MBA, РГП на ПХВ «Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева» МОН РК

**Молодежь и XXI век - 2019:** материалы IX Международной молодежной научной конференции (21-22 февраля 2018 года), в 5-х томах, Том 2, Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: Из-во ЗАО «Университетская книга», 2019, - 368 с.

**ISBN 978-5-9909567-2-8**

Содержание материалов конференции составляют научные статьи отечественных и зарубежных молодых ученых. Излагается теория, методология и практика научных исследований в различных области науки. Целью проведения конференции является содействие включению молодых ученых в научное сообщество, выявление и систематизация актуальных проблем и тенденций в областях знаний, создание условий для обмена молодыми учеными результатами исследований по научным проектам.

Для научных работников, специалистов, преподавателей, аспирантов, студентов.

Материалы в сборнике публикуются в авторской редакции.

**ISBN 978-5-9909567-2-8**

УДК 338: 316:34  
ББК 65+60+67

© Юго-Западный государственный университет, 2019  
© ЗАО «Университетская книга», 2019  
© Авторы статей, 2019

**ФОТООТЧЕТ ОЧНОЙ ЧАСТИ КОНФЕРЕНЦИИ**



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Гуманитарные науки..... 9**

**SAMATOV D. PRACTICAL POSITION OF STABILISATION OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE BASES OF TOLERANCE ..... 9**

**АВЕРЬЯНОВ А.О. СТАЖИРОВКА КАК СПОСОБ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ..... 12**

**АЛОНЦЕВА Д.В. ИДЕЯ «СВОБОДНОЙ ТЕОКРАТИИ» В ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ВЗГЛЯДАХ С.Н. БУЛГАКОВА ..... 16**

**АНТАЕВА Л.Г. ТРУДОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ..... 19**

**БАРАНОВА А.С. БИОГРАФИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А.Н.КОСЫГИНА ..... 23**

**БАРАТОВ Р. НАЦИОНАЛЬНО КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ..... 26**

**БАШКАРДИНА О.Г., ПРАПОРЩИКОВА А.С. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ XXI ВЕКА И СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ ..... 29**

**БЕЛОУСОВА К.В., ТЕРЁХИНА А.Е., ЕМЕЛЬЯНОВА А.М., БУЛГАНИНА А.Е., ФРОЛОВА Н.В. ОПРОС СТУДЕНТОВ НИЖНЕГО НОВГОРОДА: ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ..... 33**

**БЕСПАРТОЧНЫЙ Б.Д., СПИЦЫНА А.О. ДУХ И ДУХОВНОСТЬ: ПРАКСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЛОСОФСКОЙ ТЕМЫ ..... 37**

**БОБРОВА М.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ИСТОРИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 42**

**БОЧАРНИКОВА О.А. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО СТАТУСНО-РОЛЕВОГО КОНФЛИКТНОГО ПРОТИВОБОРСТВА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ ОБЩЕСТВА ..... 45**

**ВАСИЛЬЕВА А.В. БИОГРАФИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНТОНА GERMANOVICHA СИЛУАНОВА НА МИНИСТЕРСКОМ ПОСТУ ..... 53**

**ВАСИНА А.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА ..... 55**

**ГЛИНКИНА Е.В. ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ..... 58**

**ГОНЧАРОВА Я.С., КУСТОВ А.В. САМОКОНТРОЛЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ» ..... 61**

**ГРАЧЁВА А.Р., ОРЁЛКИНА А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ..... 64**

**ЕСИПОВА Л.С. БИОГРАФИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КНЯЖЕВИЧА АЛЕКСАНДРА МАКСИМОВИЧА НА МИНИСТЕРСКОМ ПОСТУ ..... 67**

**ЗИГАЁВ В.А. РАЗЛИЧИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ЖИЗНЕННЫХ КАТЕГОРИЙ У ЛЮДЕЙ, ВХОДЯЩИХ В ГРУППУ РИСКА ..... 69**

<b>ИШКОВА О.И., ШЕМЕТЮК И.П.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	72
<b>КАЛАБУХОВА В.Н.</b> ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ В СИСТЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ .....	75
<b>КОЗЛЕНКО Е.А.</b> ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЦЕНТРЫ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КАМПУСОВ .....	79
<b>КОЗУЛЁВА Д.В.</b> БИОГРАФИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КУДРИНА АЛЕКСЕЯ ЛЕОНИДОВИЧА НА МИНИСТЕРСКОМ ПОСТУ .....	83
<b>КОНКИНА Е.С.</b> ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ДОВЕРИИ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ .....	86
<b>КОПТЕВА А.А.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	89
<b>КОСТЯЕВА А.С.</b> БИОГРАФИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСТЕВА БОРИСА ИВАНОВИЧА НА МИНИСТЕРСКОМ ПОСТУ .....	92
<b>КРИВОНОГОВА Ю.В., МАСЛОВА Т.А., СМАХТИНА М.В.</b> ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА НАСТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА .....	95
<b>КРОТОВА Е.С., МИТРОФАНОВА О.Н.</b> БЛОГ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФЕНОМЕН СМИ .....	99
<b>КУРБАНОВА О.</b> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕНИКОВ .....	102
<b>ЛАБАЗОВА А.В., БОЛЬШАКОВА Ю.С., БУЛГАНИНА А.Е., ЛУКИНА Е.В.</b> СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС МОЛОДЕЖИ О ЗАНЯТИЯХ ПЛАВАНИЕМ .....	106
<b>ЛОМАКИНА К.А.</b> АДАПТАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ .....	109
<b>МАМАДАЛИЕВА Ф.</b> МОРАЛЬ И ЭТИКА ИСЛАМА В ОБЩЕСТВЕ .....	112
<b>МАНДРУК И.В.</b> К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ .....	115
<b>МЕРЖОЕВА М.С., КУЗЬГОВ М.Б., МАЛЬСАГОВА Т.Р., БУЗУРТАНОВ М.М.</b> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ .....	118
<b>МОВСИСЯН К.А.</b> ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА .....	120
<b>МУСАЕВА Г.Н., ЗАЙНИЕВА Х.Ш.</b> ЗАПАДНАЯ И ВОСТОЧНАЯ ПОЭЗИЯ И ИХ СОЗДАНИЕ В ПЕРЕВОДАХ (С НЕМЕЦКОГО НА УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК) .....	123
<b>НАИМОВ С.Т., ЭРГАШЕВА Н.К.</b> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ ЧЕРЧЕНИЯ .....	127
<b>НИКУЛИНА Т.Д., НИКУЛИНА Е.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	130
<b>НОВОКОЗЛОВА Ю.П.</b> БИОГРАФИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШИНГАРЕВА НА МИНИСТЕРСКОМ ПОСТУ .....	134
<b>НОСОВА Н.Н.</b> КАЗАЧЬИ КАДЕТСКИЕ КЛАССЫ В ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ КАК ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА .....	137

<b>НОСОВА Н.Н.</b> УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ .....	142
<b>ПЕТРИЧУК О.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .....	148
<b>ПОЛОСИН М.С.</b> К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ .....	150
<b>ПОПОВА А.Р., КРОТОВА Е.С., МИТРОФАНОВА О.Н.</b> САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА .....	153
<b>ПОТАПОВА Ю.В.</b> БИОГРАФИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕЙТЕРНА МИХАИЛА ХРИСТОФОРОВИЧА НА МИНИСТЕРСКОМ ПОСТУ .....	156
<b>РАХМАТУЛЛИН Ш.Р.</b> СУЩЕСТВОВАНИЯ БОГА: PRO ET CONTRA .....	159
<b>СЕМИРЯД Н.Ю., ВОСКОБОЙНИКОВ С.Г.</b> СИСТЕМА «ПЕРИМЕТР» .....	162
<b>СЕПОВА М.О.</b> ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА ПРИЕМНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ .....	165
<b>СИДОРОВА А.К.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ .....	167
<b>СКОМОРОХОВА Е.Н.</b> СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ .....	171
<b>СТРУЧИНА Е.Н.</b> БИОГРАФИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОЛУБЦЕВА ФЕДОРА АЛЕКСАНДРОВИЧА НА МИНИСТЕРСКОМ ПОСТУ .....	174
<b>ТИШЕЧКИН А.В., ОВЧИННИКОВА И.И., ЛУЦЬ М.В., ГОЛУБЕВ А.П.</b> ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ .....	178
<b>ТРОШИНА А.А.</b> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ИСТОРИИ .....	181
<b>ФУЛОЧКА Н.В.</b> РАЗВИТИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	184
<b>ЧАПЛЫГИНА М.А., РЕУТОВА Ю.И., ХАРЛАНОВА В.Н.</b> ЗНАЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ .....	188
<b>ЧАПЛЫГИНА М.А., РЕУТОВА Ю.И., ХАРЛАНОВА В.Н.</b> МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ ВУЗА .....	191
<b>ЧАПЛЫГИНА М.А., РЕУТОВА Ю.И., ХАРЛАНОВА В.Н.</b> ЗНАЧИМОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СУБЪЕКТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	194
<b>ЧЕРПАКОВА З.В.</b> СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	199
<b>ШУМСКАЯ Ю.В.</b> АНАЛИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ .....	202
<b>ЯНКИВ К.Ф., ЛЫСЕНКО А.В., ФАЙЗУЛЛАЕВ Ж.</b> ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ - СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ ОДАРЕННОСТИ .....	206
<b>ЯЦЕНКО А.В., МАЗУРОВА Е.М.</b> ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ .....	211

**Юриспруденция..... 214**

<b>АСТАПОВА А.С., ХОРУНЖАЯ А.Н.</b> ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПОЛНОМОЧИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИНСПЕКЦИИ ТРУДА .....	214
<b>БАБАЯН А.Д.</b> ПРОБЛЕМЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ЖИЛИЩНОГО ФОНДА .....	217
<b>БИРЮКОВА Ю.А.</b> УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ БОРЬБА С ТЕРРОРИЗМОМ .....	220
<b>БОНДАРЕВА О.М., КИРИЧЕНКО П.Н.</b> КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ГРАЖДАН.....	223
<b>БОРЗЕНКОВА К.Ю.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ЖЕНЩИН .....	230
<b>БОРИСОВА Е.А.</b> НАСИЛЬСТВЕННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА .....	234
<b>БЫСОВА М.М.</b> КЛАССИФИКАЦИЯ ДОГОВОРА НА СОЗДАНИЕ WEB-САЙТА .....	237
<b>ГЛУХОВ Н.В.</b> К ВОПРОСУ О ПРЕДЕЛАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИНУЖДЕНИЯ.....	240
<b>ДЕМИНА А.С.</b> ДЕМОКРАТИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА .....	244
<b>ЗВЯГИНА Е.А.</b> КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАН НА ПЕНСИЮ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ .....	248
<b>ИВАНОВ Е.А.</b> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТАТУСА ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	252
<b>ИСМАИЛЗАДЕ Н.Э.</b> ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ .....	255
<b>КАЛЕДИНКИН А.В.</b> ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НЕОСТОРОЖНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ .....	257
<b>КАЛУЖСКИХ Д.П.</b> О ГРЯДУЩИХ ИЗМЕНЕНИЯХ В АДВОКАТСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ .....	261
<b>КАЛУЖСКИХ Д.П.</b> ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ЛИЦ, ДОПУСКАЮЩИХСЯ НАРЯДУ С АДВОКАТАМИ В КАЧЕСТВЕ ЗАЩИТНИКА .....	264
<b>КЕНЬШЕВА М.В.</b> НОВЕЛЛЫ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ НАСЛЕДСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ .....	268
<b>ЛАТЫПОВА Н.С.</b> КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОБЕДЫ СЕВЕРНЫХ ШТАТОВ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В США .....	273
<b>ЛЕЩЕВА Я.Ю.</b> ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СТРУКТУРЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ.....	276
<b>ЛОПАНОВА А.М., ЕЗАНГИНА И.А.</b> КРИМИНАЛЬНОЕ БАНКРОТСТВО: ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ .....	282
<b>МАСНАЯ Т.В.</b> ОБ ИЗМЕНЕНИИ СТОРОНАМИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПО ВЫПЛАТЕ ЗАКОННОЙ НЕУСТОЙКИ .....	286
<b>НЕКРАСОВ В.Н.</b> ЗАЩИТА ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ .....	291

<b>НЕКРАСОВ В.Н.</b> НЕТРАДИЦИОННЫЕ ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ .....	296
<b>НИКОЛАЕВ Ю.Д.</b> ПРОФИЛАКТИКА РЕЦИДИВНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ .....	300
<b>ПАНИНА А.А.</b> ЗАЩИТА ИНТЕРЕСОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА – ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЩЕСТВА .....	303
<b>ПИНАЕВ Р.С.</b> ДОГОВОР НАЙМА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ .....	307
<b>РОДИОНОВА О.И.</b> ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИНУЖДЕНИЯ.....	310
<b>РЫБАЛЬЧЕНКО М.Д.</b> ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ .....	313
<b>СТРЕЛКОВА Я.Ю.</b> ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ИМУЩЕСТВО, НАХОДЯЩЕЕСЯ В ОБЩЕЙ СОВМЕСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ СУПРУГОВ.....	316
<b>ТЕРЕЗАНОВА А.С.</b> ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....	322
<b>ТОКАРЕВА А.А.</b> ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИЧИННОСТЬ КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВО КОНКУРЕНЦИИ ИСКОВ .....	325
<b>УСТИНОВ В.Д.</b> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТСКОЙ МИЛИЦИИ ПО ПРАВОВОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В СТРАНЕ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД .....	328
<b>ШАРАМОК Т.В.</b> КОНТРОЛЬ КУРИТЕЛЬНЫХ СМЕСЕЙ.....	331
<b>ШАРОВ Н.М.</b> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ПРЕДПРИЯТИЙ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ .....	333
<b>ШАТАЛОВА М.А.</b> КАТЕГОРИЯ «НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ»: ПРОБЛЕМНО-ТЕМПОРАЛЬНЫЕ СМЫСЛЫ .....	337
<b>ШЕВЧЕНКО Е.А.</b> КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ СУДЕБНО-СТРОИТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	341
<b>ШЕВЧЕНКО Е.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕЕСТРА НЕДВИЖИМОСТИ.....	344
<b>ШКОБЕНКО В.О.</b> ДОГОВОР РЕНТЫ: ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ РАСТОРЖЕНИЯ .....	347
<b>ШУРШАЛОВА Е.С.</b> МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ – БЕЖЕНЦЕВ .....	352
<b>Лингвистика и филология.....</b>	<b>356</b>
<b>МИШУРОВА Е.В.</b> ОВЛАДЕНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКИМИ НОРМАМИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА .....	356
<b>СУЛЕЙМАНОВА М.М.</b> СЕМАНТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ МЕЖДОМЕТИЙ ХИНДИ И РУССКИХ ЯЗЫКОВ .....	359
<b>ТРИШИНА И.Е., ЗВЯГИНА Т.В., ЖЕУРОВА Н.Н.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ НЕМЕЦКИХ СЛОВ .....	363

**Гуманитарные науки**

**SAMATOV DILSHODBEK**, doctoral candidate  
Uzbekistan, Tashkent State Pedagogical University

**PRACTICAL POSITION OF STABILISATION OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE BASES OF TOLERANCE**

*In given article importance of questions of tolerance in the educational environment is underlined, and scientific bases of educational system of tolerance now are presented. The factors causing the conflict between pupils in educational process and their preventive maintenance. The educational purposes of the educational environment are based on tolerance and a role of a pedagogical orientation*

*Keywords: tolerance, equality, девиризация, когнитивность, бисквитизм, dialogue, фасилитация, the interethnic consent, ethnic harmony, tolerance, tolerance, the world.*

Now social demand at all stages of education system is maintenance of the pedagogical maintenance of formation of tolerance, pedagogical uniformity of its realisation, pedagogical methods, forms and means of its formation which embody all aspects and features of tolerance developed for all stages of education system. Therefore it is necessary to notice, that pedagogical researches of tolerance are on a way to development. It is necessary to notice, that tolerance always developed at the heart of the Uzbek nation in the spirit of equality of people, respect, honour, non discrimination concerning traditions of other nations, self-renunciation, an openness to other cultures and sincerity.

Stabilization of educational environment - is difficult process based on interaction with teachers and pupils, and also on the basis of the social reality connected with relations and sights among pupils.

The accent also should be made on tolerance inclusion in formation which includes various aspects of tolerance.

On the basis of socially-demographic factors scientific allocate following areas of tolerance:

1) Gender tolerance - to other workers of gender business among students. Not to be mistaken, to prevent sort reduction by the second gender;

The analysis of gender tolerance suggests researchers to solve now some question. In our opinion, the problem of gender equality in the educational environment is not limited to idea of gender equality among pupils and elimination of the same-gender superiority over another. Probably, coverage of women and men, young men and girls on places, first of which is studying of this or that another, through society development, influence on development of the country, the decision in the field of preventive maintenance of pedagogical problems and, certainly, economic efficiency.

2) Tolerance on age - correctly to perceive on some properties age of pupils;  
3) Tolerance connected with level of knowledge - rather low to be patient with ideas and behavior of students which have seized a science;

4) National tolerance - a variety of students;

Respect for representatives, respect for representatives of any nation and other persons belonging to the same nation. Interethnic tolerance means, that each nation can understand roles and duties. These duties and responsibilities should be based on the multinational environment, including on its mutual relations, skills and competence, necessities to consider requirement of dialogue, that is to listen and understand each other and patiently to react to old problems.

It demands mutual consultations, aspiration to the stage-by-stage positive decision taking into account interests of each party;

Racial tolerance - do not look down on students from other racial groups;

5) religious tolerance - different religions,

Tolerance to faiths and confessionals to groups;

6) geographical tolerance - residing at different regions

Students can accept life conditions each other, and also avoid discrimination;

7) sectarian tolerance - representation of different levels of students

(Be patient) to poor, rich and poor;

8) physiological tolerance - patient, physical inability, physical defect, valid relation to students;

9) Political tolerance - various political parties and public, to be patient in activity of political leaders, members of associations;

10) Cultural tolerance is another, contradicting the cultural phenomena, recognition of cultures, ability correctly to perceive them. Cultural tolerance. Cultural interaction demands avoiding of cultural spaces;

11) Interpersonal tolerance - difficult character of students, ability to perceive and accept distinction between them and see students as the higher symbol of their existence and development in the course of dialogue.

Existential approach concerns process in which tolerance is automated not as the stereotypic certificate and as obviously certain, susceptible source of tolerance and feeling of responsibility. In this case admission reflects axiological model with the cynical characteristic. That is the values connected with the purpose, should be defined by the maintenance of achievement and used means.

From the point of view of approach to development, tolerance has not only one definition or description. Tolerance is a difficult, many-sided component with many aspects of development and development, and this phenomenon covering all aspects of an individual and social life.

From the point of view of cognitive approach tolerance reflects many-sided, various results of knowledge and understanding. The sight at the Universe is combined, and from the different points of view is not easy to come to uniform unique true.

Behavior approach is a behaviour of the person to constructive self-development with tolerance of "others"; describing as the person, equalising

itself with others, describing qualities as the characteristic. Dialogue approach is the important form of tolerance - interaction with other people, interethnic interests and the most important way of an establishment of dialogue - demand interpersonal tolerance. Such tolerance solves all problems of tolerance (both training, and training). Facilitative approach is directed on creation of more favorable conditions for development of individual, independent and independent points of view for each subject for search of adequate psychological-pedagogical tactics of development of the tolerance natural, reflective and individual tolerance.

Social-cultural approach demands tolerance consideration as advantage of the person shown in vital strategy. This approach is especially important for formation of ethnic tolerance in the person.

On the basis of these approaches at students a number of models of tolerant thinking and behaviour today is developed. Among these models, integration, institutional, modular and interdisciplinary interdisciplinary models are extended.

According to supporters of integration model, subjects, taught in educational institution, have enough possibilities for development of tolerant consciousness and behaviour. Therefore it is necessary to enter tolerance to the maintenance of various subjects.

Institutional model of culture of tolerance includes some scenarios of tolerant consciousness and behavioural installations. Among these models it is possible to allocate:

- «educational institution of education system» - tolerance concept acts as a condition of cooperation and system, individual and functional approaches. Educational institution purpose is creation comprehensively developed, high qualified person;

«Social design» - tolerance in this case is considered as a basis of experience of socially-significant activity for itself both societies, and purpose consists in understanding the social importance of activity and to solve concrete social problems on the basis of separate kinds of activity, activity of adults and youth. Possibility of reception of the information is obligatory. «Civil forum» - tolerance in this approach is expressed as a way of elimination of indifference, and purpose consists in reaching abilities of people to express in the various events occurring in society. Modular model of tolerance - in this case a problem of formation of tolerance is considered as an independent problem and dares by introduction in it of special curriculums and additional training. The interdisciplinary model of tolerant consciousness and behavioural behaviour demands association of all pedagogical methods and methods of formation of tolerant culture irrespective of its maintenance and an orientation. Each educational institution, leaning against the possibilities, develops laboratory techniques and develops culture of tolerance. (4)

Morally-ethical quality of tolerance consists in, that is necessary to give it at early stages of education of children that it could be formulated effectively in

target educational process. The family is one of most prominent aspects of formation who is educational and an effective remedy of formation of tolerance as a spiritual and spiritual condition. In the educational environment following cores of understanding and acceptance of tolerance of pupils have been defined: a recognition, acceptance, understanding.

Educational process is divided into four groups:

- 1) spiritual environment, process of training of interests of students;
- 2) processes in a class which ignore interests of students;
- 3) process of a course even if there is a conflict between the teacher and pupils in an audience, but in interests of pupils;
- 4) Processes of a lesson which ignore interests of students.

Now tolerance should not be incompatible with activity of teachers and their independent decision-making; to learn to co-operate and co-operate with students; the most valuable, most valuable, the closest and dear person for student.

Tolerance maintenance in the educational environment is organised at level «the teacher + student + educational process + educational environment».

*Used literature*

1. Sh.Mirziyoyev. Our great future will be under construction with our courageous and noble people - Tashkent, 2017.
2. Ishmuhammedov R. J, Abdukadirov A., Pardayev A. Innovative technologies in behavior- Tashkent, 2014
3. Kabilbekova Z. Studying of modern pedagogical conditions for development of tolerant qualities of personality of pupil. //J. Philosophy and law. - T, 2010

### **АВЕРЬЯНОВ АЛЕКСАНДР ОЛЕГОВИЧ**

Россия, г. Петрозаводск, Петрозаводский государственный университет  
mail.for21@yandex.ru

### **СТАЖИРОВКА КАК СПОСОБ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

*В статье проанализировано введение стажировки в педагогический процесс высшей школы с целью получения студентами необходимых навыков работы по профессии.*

На сегодняшний день по всей России учатся миллионы студентов. Ежегодно десятки тысяч из них заканчивают учебу в высших учебных заведениях. Перед каждым выпускником рано или поздно встает вопрос о поиске работы. В ходе поиска места работы каждый из них проходит через множество собеседований, где сталкивается с большим количеством проблем. Одна из которых - недостаток практических навыков по профессии и как следствие - неуверенность в себе. Соответственно, студенты, не обладающие всеми необходимыми компетенциями, в том числе практическими на-

выками в своей профессии, не могут считаться полноценными специалистами.

Цель данной статьи представить один из способов решения данной проблемы в педагогическом процессе высшей школы.

Педагогический процесс является инструментом удовлетворения запроса общества на подготовку специалистов и рабочих в разных отраслях. Важным моментом является то, что конкретные требования общества определяют и ставят конкретные задачи перед обучением будущих специалистов, а также определяют содержание образовательных программ. Таким образом, педагогический процесс в высшей школе направлен на решение задач обучения, профессиональной подготовки, воспитания и общего развития человека, для создания будущего квалифицированного и компетентного работника.

На сегодняшний день существует потребность в изменении образовательной парадигмы, назрел переход с позиции «студент должен усвоить определенный объем информации, научиться выполнять нужные действия» на позицию «включения студента в учебную деятельность, предоставление ему самостоятельности, создавая условия для формирования познавательной рефлексии»<sup>1</sup>.

Как было сказано ранее, педагогический процесс сложное явление. Для достижения его целей необходимо не только структурированно выстраивать свою работу, но и включать в это процесс интерактивные методы обучения. На наш взгляд, методом решающим проблему недостатка практических навыков может стать стажировка в организации по профилю получаемого образования.

Значимость данной формы профессионального обучения раскрывается в исследовании О. В. Новохатько: «Стажировка, находясь в центре практических изменений в образовании, чутко реагирует на все общественные изменения, а это в свою очередь позволяет гибко регулировать образовательный процесс. В силу максимальной приближенности программы стажировки к профессиональной деятельности каждого стажера, она служит обеспечению действительного единства теории и практики в деятельности каждого сотрудника учреждения».<sup>2</sup> В данном исследовании убедительно доказывается положительный потенциал стажировки, но стажировка не рассматривается как часть образовательной программы дополнительного профессионального образования, она определяет работу студентов в период не занятый учебной деятельностью. В этом подходе есть свои плюсы, но на наш взгляд стажировка должна быть включена в образовательный

<sup>1</sup>[См. Чипышева Л.Н. Стажировка как форма повышения квалификации педагогических работников // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. №4. - С. 72]

<sup>2</sup>[Новохатько, О. В. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов учреждения дополнительного образования детей : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О. В. Новохатько. – М., 2004. – С. 106]

процесс, а одним из важнейших требований к ее проведению должно быть включение студента в деятельность, направленную на освоение профессиональных компетенций.

В исследовании Л.Н. Чипышевой все участники стажировок отмечают положительный эффект от их проведения.<sup>3</sup> Включение стажировки в процесс подготовки студентов, в сочетании с работой над актуальными проблемами по их профессии повышает эффективность получения практических навыков. Таким образом, использование стажировок должно стать традиционным в системе получения высшего профессионального образования, что сбалансирует сочетание теории и практики образовательном процессе.

Отметив высокий уровень значимости включения стажировки в образовательный процесс, мы предлагаем следующий вариант их проведения. Стажировка организовывается для студентов последних курсов университета. Стажировка будет проходить в течении одной недели, полный рабочий день. Таким образом, создается стрессовая ситуация, а интенсивное включение в рабочий процесс позволит студентам приобрести новые умения и навыки. Стажировка будет проходить в профильных организациях, желательно за пределами привычных условий жизни студентов (*например: другой город*), род деятельности которых будет соответствовать профессии студентов, проходящих стажировку.

Организационная сложность проведения стажировки требует необходимость тщательной проработки плана ее реализации. Данная необходимость обусловлена тремя основными факторами. В первую очередь, необходимость детальной проработки мероприятия обоснована тем, что организация стажировки требует больших финансовых и человеческих ресурсов.

Во-вторых, достижение поставленной цели – приобретение практических навыков у студентов, требует написания рабочей программы и включения в учебный план.

В-третьих, конечным продуктом данной педагогической инновации будет написание методического пособия. Оно необходимо для мультипликативности - внедрения нового способа организации педагогического процесса в высшей школе.

Цель любого проекта (*нововведения*) в сфере образования - создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса в целях улучшения качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием. Соответственно, оценка результатов подобного нововведения является одним из ключевых аспектов в его реализации. При этом необходимо подобрать эффективные и в то же самое время интерактивные формы контроля. Так это позволит не только разнообра-

<sup>3</sup>[Чипышева Л.Н. Стажировка как форма повышения квалификации педагогических работников // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. №4. - С. 75]

зитель учебный процесс, но и удержать внимание студентов за счет вовлечения их в активный образовательный процесс.

По мнению Р.А. Кудрявцева применение на практике интерактивных форм обучения является одним из важнейших направлений подготовки студентов в современном вузе. Подобный вид обучения подразумевает вполне конкретные и заранее прогнозируемые цели, которые в свою очередь заключаются в создании комфортных условий для педагогического процесса, тогда студент осознает свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и комфортным сам процесс обучения, а значит и придает желание делиться приобретенными знаниями.

Особенно для этой цели актуальны интерактивные методы, во время которых преподаватель будет сконцентрирован на контроле знаний студентов, они же будут непосредственными участниками процесса обмена информацией. Подобный вид обучения делает продуктивным и комфортным сам процесс обучения, а значит и придает желание делиться приобретёнными знаниями.

На наш взгляд, наиболее эффективным будет комплексное проведение мастер-классов и круглых столов и деловых игр, что позволит закрепить приобретенный опыт.<sup>4</sup>

Основной целью мастер-класса является знакомство студентов с новыми навыками по их будущей профессии. Круглый стол в формате рефлексии позволит полноценно обсудить результаты обучения. Деловая игра дает возможность наглядно представить производственный процесс с точки зрения студентов, прошедших стажировку на предприятии.

Представленные методы позволят не только проверить наличие новых практических навыков и умений у прошедших стажировку студентов, но и передать их другим студентам.

Одним из способов решения поставленной в статье проблемы является предоставление возможности студентам приобрести практические навыки работы по своей профессии через проведение стажировок. Ее проведение позволит достичь следующих показателей: Участники стажировки получают практические навыки работы по профессии; Участники стажировки получают уверенность в себе как в специалисте. Таким образом, введение нового инновационного метода обучения позволит устранить ряд недостатков нынешнего образования в высшей школе.

#### *Список литературы*

1. «Бабакова Т.А. Современные педагогические технологии в университете [Текст] / Т.А. Бабакова, В.Н. Кремнева. - Петрозаводск: ПетрГУ, 2010. - 280с.
2. Бабакова Т.А. Педагогические технологии в высшей школе [Текст] / Т.А. Бабакова, В.Н. Кремнева. - Петрозаводск: ПетрГУ, 2010. - 252 с.
3. Гончарова О. Л. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся в процессе преемственности начального и среднего профессионального

<sup>4</sup>[Земляной А. И. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Вестник АПК Ставрополя. 2013. № 4 (12). - С. 19]

образования. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва: УРАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 120 с.

4. Замазий О. С. Методы контроля в педагогическом процессе при оценке знаний студентов // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2011. №1. – 448 – 452 с.

5. Новохатько, О. В. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов учреждения дополнительного образования детей : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О. В. Новохатько. – М., 2004. – 183 с.

#### **АЛОНЦЕВА ДИНА ВИКТОРОВНА**

Россия, город Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина  
dina.alontseva@mail.ru

#### **ИДЕЯ «СВОБОДНОЙ ТЕОКРАТИИ» В ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ВЗГЛЯДАХ С.Н. БУЛГАКОВА**

*Статья посвящена рассмотрению творческого наследия русского религиозного ученого, юриста по академическому образованию и богослова по призванию С.Н. Булгакова. Его мировоззренческие изыскания соотносятся с этапами жизненного пути. В период «концепции христианской политики» мыслителя интересовала теократическая государственность как единственно верный идеал государственно-церковных отношений.*

Проблема взаимоотношения церкви и государства на протяжении всей истории нашего государства была предметом исследования русской общественной мысли, изучение которой для нас является неперемennым условием, особенно для тех, кто сегодня задумывается об «устройстве» России. В связи с этим хочется обратиться к наследию С.Н. Булгакова, как отметил Игумен Иннокентий (Павлов) «раскрывающем его общественно-политические и политико-экономические воззрения, которые можно рассматривать как идейный фундамент для несостоявшейся российской христианской демократии» [5].

Сергей Николаевич Булгаков (1871-1944) – русский религиозный философ, богослов, экономист, юрист, крупный общественный деятель, живший на перепутье двух столетий, видевший и принимавший непосредственное участие в революциях, в переломные годы для России.

С.Н. Булгаков является ярким представителем отечественной политико-правовой мысли, предложившим оригинальную концепцию государственно-церковных отношений, имевшую довольно динамичный характер, и включавшую в себя ряд периодов «марксистский, включавший идею революционного преобразования государства и церковной реформации, концепции христианской политики с программной целью достижения христианского социализма и теории христианской социальности с идеей внутреннего преображения государственности на основе христианства» [1, с. 82].



Идея теократической государственности в мировоззрении ученого преобладала в период концепции христианской политики. Развитие концепции государственно-церковных в мировоззрении ученого связано с его научной деятельностью, с защитой диссертаций, разочарованием в сущности научного социализма.

Концепция церковной реформы наиболее интенсивно выразилась в творческой деятельности С.Н. Булгакова в годы первой русской революции.

В 1905 г. он активно работал в организованном им литературно-философском журнале «Вопросы Жизни», где практически в каждом номере публиковались его статьи. В данный период оформилась и его концепция христианского социализма. В сентябрьском номере журнала была напечатана программная работа «Неотложная задача», отражавшая основные идеи теории. В ней С.Н. Булгаков пришел к выводу о необходимости сочетания религии и социального строительства, выступая за отделение церкви от государства и призывая христианскую общественность к активному участию в политике.

Предреволюционные годы, С.Н. Булгаков продолжил развивать наметившиеся идеи относительно церковной реформации, однако в данный период не произошло отказа в его взглядах относительно церкви как института гражданского общества, который должен был стать активным участником социальных преобразований. Второй этап мировоззренческой идеологии С.Н. Булгакова связан с концепцией христианской политики, при которой церковная реформа имела перспективы, по мнению ученого, только через призму христианской политики, т.к. государство, общество не могут существовать без религии, однако православие поражено самодержавием и глухо к христианским заветам, поскольку представляет не религиозные догмы, а интерес правящей элиты. Христианская политика – это осуществление «заповедей Христа, идеалы или конечные, абсолютные цели этой политики даются религией» [4, с.12]. В этот период сознание С.Н. Булгакова поражено идеей анархического государственности, поскольку, как он полагал «государственность, как таковая, сведенная к своей сущности – праву, есть стихия, чуждая христианству <...> естественный идеал христианства есть свободный союз людей, объединенных любовью к церкви, т.е. идеал безвластия или свободной теократии» [4, с.12]. Сущность государственно-церковных отношений сводилась исключительно к нравственно-религиозным отношениям, идеалом, которого выступала «анархия», государство оправдывается своим существованием только благодаря тому, что «человечество состоит не из одних христиан» [4, с.13]. Аксиомой христианской политики выступал человек, его права и свободы, в том числе и религиозные. Мыслитель выступал за создание социального законодательства, направленного на защиту прав гражданина. Предназначение церковной реформы «разрыв союза между православием и самодержавием и воз-

ражение церковно-общинной жизни» [4, с.12], а главное назначение религии состоит в оправдании существования самой государственности.

Церковное реформирование, волновавшее сознание С.Н. Булгакова, получила не только теоретические изыскания, но и практическое воплощение. В частности, в проекте программы «Союза христианской политики», идея создания которого реализовывалась в научном труде «Неотложная задача», вышедшем в 1905 г. В основных пунктах идейной политической программы предлагалось «культивировать христианскую общественность» и объединять всех, разделяющих «основные задачи христианской политики без различия конфессиональных убеждений». Целью Союза по мысли его автора должно было стать «политическое и экономическое освобождение личности», он должен был вести борьбу с философско-религиозными атеистическими идеями, с которыми обычно связывалась деятельность этих партий [4, с.50-51].

В 1906 г. выходит статья мыслителя «Карл Маркс как религиозный тип», в которой он рассматривает религиозное сознание основателя марксизма, пытаясь разобраться в самой религиозной психологии отца марксизма. В своей работе С.Н. Булгаков задается вопросом: «Кто он? Что он представляет своей жизнью?» [2, с.121], критически отзываясь как о марксистском учении, так и о самом основателе марксистской идеологии. Изучив идейные корни Маркса, его атеистическое мировоззрение, С.Н. Булгаков понимает, что истинная сущность марксизма – это атеизм Маркса, его борьба с религией и христианством, «дух Маркса усиливает ту линию этого движения, которая должна привести к последнему воплощению антихриста». Соотношение марксизма и православия находит свое отражение в постановке мыслителем концепции оправдания существования самой государственности.

С.Н. Булгаков полагает, что материалистическая интерпретация истории служит «для деградации социалистического движения <...> для уничтожения его духа и для того, чтобы звуки классовой ненависти в движении были более слышимыми, чем звуки любви ко всем человечеству» [2, с.121]. С.Н. Булгаков отвергает марксизм из-за присущего ему пренебрежения к личности и ее реального влияния на историю, из-за личного воздействия невозможно предсказать будущее или узнать какие-либо исторические законы. В своей философии хозяйства (1912), С.Н. Булгаков формулирует свою идею 1900 г., в которой он полагал, что К. Маркс считал возможным измерить и предопределить будущее, ссылаясь на прошлое и настоящее, тогда как фактически каждый век вводит новые факты и новые силы исторического развития, историческое творчество не уменьшается. Поэтому любой прогноз относительно будущего, если он основан на данных из настоящего, неизбежно ложен. Серьезный ученый здесь берет на себя роль пророка или предсказателя, оставляя за собой прочную территорию факта. Поэтому в отношении предсказаний будущего предпочитаю честного невежества социальному волшебству и шарлатанству.

Таким образом, познав истинную сущность марксизма, С.Н. Булгаков навсегда изменяет не только свое отношение к нему, но и свое отношение к религии. На наш взгляд, именно постигнутая ученым сущность марксизма послужила своего рода толчком для разработки единой концепции церковной реформы. Сущность государственно-церковных отношений сводилась исключительно к нравственно-религиозным отношениям, идеалом, которого выступала «анархия», государство оправдывается своим существованием только благодаря тому, что «человечество состоит не из одних христиан» [4, с.13]. Аксиомой христианской политики выступал человек, его права и свободы, в том числе и религиозные. Мыслитель выступал за создание социального законодательства, направленного на защиту прав гражданина. Предназначение церковной реформы «разрыв союза между православием и самодержавием и возражение церковно-общинной жизни» [4, с.12], а главное назначение религии состоит в оправдании существования самой государственности.

#### *Список литературы*

1. Алонцева Д.В. Государственно-правовые взгляды С.Н. Булгакова: дис. ... канд. юрид. наук. Курск, 2013. – с.82
2. Булгаков С.Н. Карл Маркс как религиозный тип // С.Н. Булгаков. Два града: исследования о природе общественных идеалов. – Т. 1.- М., 2008. – С. 121.
3. Булгаков С.Н. Мое рукоположение // Тихие думы. – М.: Республика, 1996. – С. 347.
4. Булгаков С.Н. Неотложная задача //Христианский социализм (С.Н. Булгаков). – Новосибирск, 1991. – С. 12.
5. Игумен Иннокентий (Павлов) «Учение С.Н. Булгакова об общественном идеале». - Газета «Моя Газета» - Май 3, 1995. №16.

### **АНТАЕВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА**

Россия, г. Самара, Самарский государственный экономический университет  
e-mail: lyudmila\_antaeva@mail.ru

## **ТРУДОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Статья посвящена выявлению основных целей и методов региональной политики занятости в области государственного регулирования рынка труда молодежи, представляющей собой наиболее перспективную группу трудоспособного населения.*

Молодежь является на рынке труда наиболее перспективной группой трудоспособного населения, это можно объяснить быстрой обучаемостью, энергичностью и высокой трудоспособностью, инициативностью и стремлением к развитию. Данная группа является основной базой пополнения трудовых ресурсов, именно поэтому все больше внимания в государственной политике уделяется решению проблем, связанных с занятостью моло-

дежи, развитием потенциала и реализацией профессиональных возможностей.

Однако ситуация, которая складывается в настоящее время на рынке труда, позволяет отнести молодежь к одной из наиболее уязвимых групп, так как часто именно молодые работники испытывают трудности с трудоустройством, в силу отсутствия необходимых профессиональных навыков, квалификации и опыта работы. Во многом, именно успешная трудовая деятельность молодежи является определяющим фактором участия молодых людей в жизни общества и оказания влияния на ее успешное развитие. Именно данная группа населения представляет собой один из важнейших стратегических, трудовых и инновационных ресурсов, от которой зависят развитие экономики и конкурентоспособности как региона, так и страны.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года», молодежь представляет собой социально-демографическую группу, выделяемую на основе возраста, социального положения и характеризующуюся специфическими интересами и ценностями. В данную группу включены лица в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативно-правовыми актами - до 35 и более лет [1].

Рассмотрим основные показатели занятости населения и молодежи в Самарской области. Так, уровень занятости населения в Самарской области в 2017 году составил 67,5%, что на 1,2% меньше, по сравнению с 2016 г., что можно объяснить нестабильной экономической ситуацией в стране, которая непосредственно отражается и на ситуации в сфере занятости регионах.

Что касается уровня безработицы, за последние 3 года наблюдается тенденция увеличения данного показателя. В 2017 г. уровень безработицы составлял 4,2%, увеличившись по сравнению с предыдущим на 0,1.

В структуре занятых по возрастным группам в Самарской области в 2016 г. молодежь составляет 20,5 % от общего числа, в 2017 г. данный показатель сократился до 18,8% (на 1,3%).

Процент численности безработной молодежи от общего населения в Самарской области в период с 2012 по 2016 г. имел тенденцию к снижению, однако в 2017 г. наблюдается резкое увеличение на 6,1% до 42,2% (по сравнению с 36,1% в 2016г.) [2].

Динамика численности занятой и безработной в экономике молодежи за 2013-2017 гг. представлена на Рисунке 1.

В настоящее время в сфере государственного регулирования занятости молодежи имеется ряд проблем, на которые следует обратить особое внимание для обеспечения прав этой группы трудоспособного населения [3]. Создание благоприятных условий для успешной самореализации и социализации молодежи является главной целью государственной молодежной политики на рынке труда. Повышение эффективности реализации приори-

тетных направлений политики занятости и снижение роста безработицы возможны лишь при совершенствовании государством форм и методов регулирования занятости населения, как на федеральном, так и на региональном и местном уровнях.

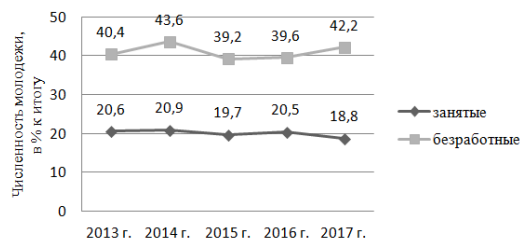


Рисунок 1 – Динамика распределения численности занятой и безработной молодежи за 2013-2017 гг., %

Мероприятия, осуществляемые на региональном уровне в рамках региональной системы занятости молодежи, нацелены прежде всего, на развитие инфраструктуры профориентации и трудоустройства молодежи, совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную занятость молодых граждан, информационно-методическую поддержку молодежных структур в субъектах РФ, а также укрепление творческих стремлений части молодежи к предпринимательской деятельности.

Основная нагрузка по реализации мероприятий, касающихся занятости молодежи, приходится на органы государственной власти субъектов РФ. Региональная политика занятости заключается в создании новых рабочих мест, особенно в развивающихся отраслях, поддержание и развитие организаций, которые осуществляют свою деятельность в сфере профессиональной ориентации, подготовки и переподготовки молодых граждан, оказание финансовой поддержки мероприятий в области трудоустройства молодежи, создание механизмов в области правовой и социальной поддержки на рынке труда молодых специалистов, завершающих свое профессиональное образование [4].

В целях создания экономических, организационных и правовых условий, обеспечивающих развитие более гибкого и эффективного рынка труда в Самарской области утверждена государственная программа «Содействие занятости населения Самарской области на 2014-2020 годы», которой предусмотрены мероприятия, направленные на решение таких задач как : развитие системы профессиональной ориентации граждан, организация профессионального и дополнительного обучения населения, формирование региональной системы сертификации профессиональных квалификаций, осуществление мероприятий, содействующих и социальной поддержке безработных граждан, увеличения уровня экономической активности на-

селения, совершенствование трудовой миграции, сохранение рабочей силы и улучшение качества рабочих мест, а также усовершенствование механизма управления рынком труда региона.

Также в Самарской области осуществляются системные усилия по трудоустройству молодежи и подростков на временные и постоянные рабочие места. Для этого создано специализированное муниципальное казенное учреждение «Молодежный центр «Самарский», в результате работы которого наблюдается устойчивый рост числа трудоустроенной молодежи.

Молодежный центр «Самарский» занимается трудоустройством и организацией занятости граждан в возрасте от 14 до 30 лет. К основной деятельности центра относятся: формирование и предоставление базы вакансий коммерческих организаций, реализация целевых городских программ и проектов по трудоустройству и организации занятости молодежи, организация ярмарок вакансий, а также консультаций по профориентации молодых людей, тренингов и мастер - классов.

В условиях становления цифровой экономики возрастает роль молодежи в формировании трудового потенциала региона [5], так как именно молодые специалисты способны стать проводниками и катализаторами цифровизации в экономике. Все это актуализирует разработку региональной политики занятости молодежи в рамках реализации кадровой стратегии национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», направленной на создание в регионах рабочих мест и программ обучения в сфере цифровых технологий.

Таким образом, государство и общество должны продолжать создавать необходимые условия для полноценной самореализации молодежи в социально-экономической сфере жизни, а также сформировать эффективные модели и формы трудоустройства, адаптации и закрепления молодого специалиста в профессиональной среде. Только комплексными, целенаправленными мерами можно поддержать систему образования и улучшить ситуацию на молодежном рынке труда.

#### Список литературы

1. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года: распоряжение Правительства России от 29 ноября 2014 г. № 2403-р [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835) (дата обращения 17.02.2019 г.).
2. Сайт Территориального органа Федеральной статистики по Самарской области – URL: <http://samarastat.gks.ru> (дата обращения: 17.02. 2019 г.).
3. Меркулов П.А. «Негативная молодежная политика» как составляющая государственной политики в отношении молодежи[Текст] // П.А.Меркулов, А.Л. Елисеев., Д.В. Аронов. – Власть. 2016. №2. – С.141.
4. Харченко А.А. Трудоустройство и социальная адаптация молодежи в современных условиях: материалы VI международной научно-практической конференции /П.А. Меркулов, А.А. Харченко. – Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2015. – С. 21.
5. Тимофеев А.Г., Лебединская О.Г. Цифровая экономика: реалии, перспективы и приоритеты развития // Россия: тенденции и перспективы развития: ежегодник Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук; Отв. ред. В.И. Герасимов. 2018. С. 407-409.

**БАРАНОВА АННА СЕРГЕЕВНА**

Российская Федерация, г. Ульяновск,  
Ульяновский государственный технический университет  
annahafiz@mail.ru

**БИОГРАФИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
А.Н.КОСЫГИНА**

*Статья рассказывает о крупном советском политике, партийном деятеле, легендарном министре финансов СССР Косыгине А.Н.. Одним из самых эффективных министров финансов советского времени, по мнению многих ученых.*

Косыгин Алексей Николаевич (1904–1980), государственный и политический деятель, дважды Герой Социалистического Труда (1964, 1974), министр финансов СССР (февраль–декабрь 1948).

Родился 21 февраля 1904 года в Петербурге. Он был третьим ребенком. Семья Косыгина Алексея Николаевича относилась к выходцам из крестьян. Отец, Николай Ильич, работал на заводе токарем. Мать, Матрона Александровна, скончалась, когда ему было почти три года.

О его детстве информация скудная. Известно лишь, что новорожденного сына родители крестили по православному обряду в марте того же года в церкви Сампсония-странноприимца.

В 1919 году добровольно пошёл в Красную Армию, где прослужил до 1921 года. С 1921 по 1924 годы Косыгин был слушателем Всероссийских

продовольственных курсов Наркомпрода и обучался в Санкт-Петербургском кооперативном колледже, после окончания, которого был перенаправлен в Новосибирск в качестве инструктора Новосибирского областного союза потребительской кооперации. В 1930-1935 годы учебы в Ленинградском текстильном институте, после окончания которого, работал мастером, а еще позже начальником цеха на ленинградской ткацко- текстильной фабрике имени Желябова. В 1937 году Косыгин назначен начальником Октябрьской прядильно- ткацкой фабрики в Ленинграде. Алексей Николаевич, как член бюро Выборгского райкома ВКП(б) принимал активное участие в работе Выборгской партийной организации [1, с. 68].

В июле 1938 года Алексей Николаевич Косыгин был утвержден директором промышленно-транспортным отделом Ленинградского обкома ВКП(б). В сентябре 1938 года избирается председателем Исполкома Ленинградского городского Совета депутатов рабочих. С января 1939 года по апрель 1940 года народный комиссар текстильной промышленности СССР.

С середины января по июль 1942 года Косыгин Алексей, являлся уполномоченным ГКО в Ленинграде, обеспечивал снабжение войск и

населения блокадного города. Кроме этого, он участвовал в деятельности местных партийных органов на Ленинградском фронте. Вместе с этим на нем лежало руководство эвакуации мирных жителей из Ленинграда. Он также принимал участие в прокладке «Дороги жизни». 23 августа 1943-го его назначают уполномоченным по обеспечению заготовок топлива местных видов. А 3 июня того же года Косыгин А.Н. становится Председателем Совета Народных Комиссаров РСФСР.

После завершения Великой Отечественной Войны Косыгина А.Н. назначают председателем оперативного бюро Совнаркома. В 1946-м, 19 марта, утверждают на должность зампреда Совета Министров СССР, а 8 февраля 1947-го назначают руководителем Бюро торговли и легкой промышленности.

В феврале 1948 года Алексея Николаевича избирают членом Политбюро ЦК ВКП(б). 16 февраля назначают на пост министра финансов СССР. 9 июля освобождают от обязанностей Председателя Бюро по торговле и легкой промышленности при Совете Министров, а 28 декабря утверждают министром легкой промышленности СССР, пост которого занимал до 1953 года, с освобождением от обязанностей министра финансов СССР.

Пост Председателя Совета Министров СССР Алексей Николаевич занял 15 октября 1964-го. Должность закрепилась за ним на 16 долгих лет. Этот срок считается рекордным. Новый Председатель Совета министров СССР добивался осуществления кардинальных преобразований в экономике. Свои предложения он изложил в докладе о совершенствовании планирования, улучшении промышленного управления, усилении стимулирования производства. Доклад он представил на Пленуме ЦК в сентябре 1965 года. Реформы Алексея Косыгина предполагали децентрализацию народнохозяйственного планирования, усиление роли интегральных коэффициентов экономической эффективности (рентабельности, прибыли), расширение самостоятельности предприятий.

В период с 1966 по 1970 активно реализовывались планы Косыгина. Эта пятилетка считается самой успешной в стране за всю советскую историю. Ее даже стали называть «золотой». За эту пятилетку национальных доход повысился на 186%, объем производства потребительской продукции – на 203%, оборот розницы – на 198%, а фонд зарплаты увеличился на 220%. Такой экономический успех был обусловлен расширением самостоятельности предприятий, резким сокращением показателей, утверждаемых сверху. Вместо валового объема продукции устанавливалась величина реализованной, себестоимость была заменена на рентабельность и прибыль. Кроме этого, усиливалось значение хозяйственного взаимодействия между предприятиями, установления договорных отношений между микроэкономическими субъектами. В 1974-м Косыгин вновь получает звание Героя Соцтруда.

Реформы дали благоприятные результаты в годы восьмой пятилетки. В эти годы был налажен массовый выпуск легковых автомобилей «Жигули». По инициативе Косыгина был заключен договор с итальянской фирмой «Фиат» на строительство автозавода и организацию производства современных автомобилей в Тольятти.

Алексей Николаевич был чрезвычайно собранный, строгий, требовательный к себе и другим человек. Неизменно готовый отдать всё своё время и силы тому, что он хотел сделать. В истории немало выдающихся государственных деятелей, интересных, прежде всего своей, как говорят, креативностью, импровизацией, легкостью в созидании, эффективностью в достижениях. Косыгин же, принадлежал к тому типу людей, которых в англоязычном мире называют «hard workers», то есть тружеников.

В октябре А.Н. Косыгина освободили от обязанностей члена Политбюро и Председателя Совета Министров.

Освободив занимаемый пост, бывший vip-чиновник, спустя неделю покинул государственную дачу и отправился в свою скромную квартиру, забрав лишь личные вещи и книги. Собственной загородной дачи у него не было.

Алексей Николаевич скончался 18 декабря 1980 г. Сообщение о его смерти в официальной прессе появилось только через три дня. Такое опоздание было обусловлено празднованием дня рождения Брежнева. Чтобы не омрачать торжество, было решено повременить с новостью. Тело Алексея Николаевича кремировали и захоронили у Кремлёвской стены. Урну с его прахом в Кремлевскую стену закладывали Леонид Брежнев, Юрий Андропов и Николай Тихонов.

#### *Список литературы*

1. Шитов, В.Н. История финансов России – М.: Кронус, 2013. – 156 с.
2. Шитов, В.Н., Кантемиров, Р.Ф. Двухвековая история российского Министерства финансов в лицах его руководителей. – Ульяновск: УлГТУ, 2003. – 95 с.
3. СМИ [Электронный ресурс]: <https://24smi.org/celebrity/3379-aleksei-kosygin.html>.
4. В.ру [Электронный ресурс]: <http://fb.ru/article/245237/kosyigin-aleksey-nikolaevich>.
5. tuki-druki.com [Электронный ресурс] <http://stuki-druki.com/authors/Kosygin-Alexey.php>.

**БАРАТОВ РАШИД**, докторант,

Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта

### **НАЦИОНАЛЬНО КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

*Нынешнее состояние Республики Узбекистан, его дальнейшее развитие и перспективы, а также укрепление социальных, экономических, политических, правовых, культурных и духовных ценностей и ценностей Республики Узбекистан, привнесение стандартов мирового уровня в молодое поколение и воспитание в национальном духе всегда были одними из самых актуальных проблем общества.*

*Ключевые слова. Развитие, перспективы, знание, образовательная программа, национальная модель, духовное богатство, национальная ценность, молодое поколение, общечеловеческие ценности, жизненная позиция.*

Мы не можем обеспечить социальный прогресс без полного выполнения этих задач. Узбекистану будет трудно попасть в передовые государства мира, если у него не будет хорошо образованной и высокообразованной рабочей силы, самоотверженность, высокие знания, сформированное твердое жизненная позиция, владение всеми знаниями, талантами и талантами на благо общества.

Национальная программа подготовки кадров, принятая в нашей стране 22 года назад, в основном направлена на всестороннее развитие будущих специалистов. Это означает, что «внедрение национальной модели обучения, всестороннего развития, адаптации к обществу, создание социально-политических, правовых, психолого-педагогических и других условий для осознанного выбора и последующего освоения образовательных и профессиональных программ», воспитывать граждан, которые чувствуют ответственность за государство и семью<sup>1</sup>.

Чем бы человек ни жил в обществе, он может расти в соответствии с принципами этой общественной жизни. Если материальное и духовное благосостояние этого общества велико, оно окажет такое большое влияние на человека или наоборот. С другой стороны, в процессе создания собственного материального и духовного богатства человека с помощью труда он улучшает свой разум, свою жизнь и условия жизни. Следует отметить, что в результате продолжающихся социально-экономических изменений меняется и процесс обучения и отношение к трудовому обучению. В сегодняшнем процессе глобализации важно подчеркнуть, что высшей ценностью для каждого из нас, и в то же время подрастающего молодого поколения является сохранение и осознание национальной ценности и чести страны, национального достоинства.

Изучение национальных ценностей, их роли и значения в общественной жизни общества также может помочь выявить аспекты, связанные с этно-

культурной особенностью. В настоящее время углубление национально-культурных ценностей в сознание молодого поколения является ключевым вопросом для молодежи, чтобы построить уверенность в будущем. Почва нашей земли – это колыбель бессмертных ценностей. Концепция духовности была оценена духовно как «концепция, которая используется для описания ценности людей и сущности духовности вселенной, событий, явлений, процессов, ситуаций, атрибутов, требований и процессов вселенной»<sup>2</sup>.

В «Философском концептуальном словаре» говорится: «Философско-социологическая и аксиологическая концепция, используемая для описания универсального, социально-этического, культурного и духовного значения определенных событий в реальном мире. Все, явления и события являются важными для общества, человечества: свобода, добро, равенство, мир, истина, просвещение, культура, материальные и духовные ценности, памятники, красота, нравственность и добродетели, традиции, обычаи, ритуалы и др.<sup>3</sup> В целом, некоторые ученые рассматривали доктрину ценностей как возникшую концепцию. Это неправильно. Различные философские периоды и существующие философские школы внесли свой вклад в концепцию ценностей. В начале 20 века французский философ П. Лапи ввел термин «аксиология», чтобы научно объяснить теорию ценностей.

Но до этого в Европе мы видим разные подходы к ценностям в научных трудах Спинозы, Рене Декарта, Пола Анри Голбаха, Иммануила Канта.

В Узбекистане основные формы национальных ценностей широко анализировались в творчестве С.Шермухамедова, Х. Шейхова, В. Назарова.

Следовательно, философы обсуждали теорию ценностей с древних времен до наших дней. Знания и профессия необходимы для достижения счастья, но это не является обязательным условием для достижения этой ценности. То есть само знание является трудным делом для человека, для того чтобы достичь счастья. Чтобы еще больше улучшить сознание человека, это означает, что все национальные и универсальные атрибуты признака ценности воплощены. Хотя знания нельзя сочетать с национальными и общечеловеческими ценностями, люди не могут принести человечеству больших успехов, хотя они накапливаются в процессе социально-исторической практики и не являются таким обобщенным опытом.

Некоторые ученые утверждают, что знание является результатом социального исторического сознания, социальной истории человечества. Знание – это комплекс научных понятий о законах природы, общества, мышления и методах действия, которые накапливаются в процессе активного освоения производства людьми, которые практически проверены и глубоко укоренились в объективном мире. Сегодня интеллектуальный вид мира радикально меняется. Технологии и технологии быстро развиваются. Человеческое сознание и мышление не могут даже заметить

изменения происходящие вокруг. Такое кардинальное развитие требует от человечества большой ответственности. При таких обстоятельствах система образования, которая передается молодому поколению, далека от преодоления с точки зрения ее качества и эффективности. В системе образования идет международный интеграционный процесс.

На сегодняшний день даже маленький ребенок также понимает, что ничего не может быть достигнуто без стараний. Серьезный прогресс привел многих к решению многих проблем. Например, это не секрет что, вопрос повышения качества образования, игнорирования национальных ценностей и заставил многих народов задуматься о процессе глобализации. В этом случае растущая мобильность человеческих потребностей подрывает стабильность ценностей.

Появление современных тенденций в процессе экономического и социального развития неизбежно приводит к необходимости в специалистах, которым необходимо расти в совершенно новых для человечества областях. Учитывая важность системы образования в развитии страны, следует отметить, что существует необходимость в последовательных и постоянных реформах в этой системе. В стране последовательно реализуются меры по формированию всесторонне развитого поколения, воспитанию молодежи морально, физически здоровым, превращению ее в активных участников проводимых реформ. В частности, организуются современная система дошкольного образования, введение 11-летнего общего среднего образования, формируются филиалы современных высших учебных заведений и авторитетные зарубежные университеты. Чтобы обеспечить занятость подрастающего поколения и его вовлеченность в предпринимательскую деятельность на основе совершенно новой системы, проделана большая работа на основе Государственной программы «Молодежь- наше будущее». Постоянное общение с молодежью становится неотъемлемой частью работы государственных органов и общественных организаций по решению и решению актуальных проблем в этой области. Учитывая вышесказанное, в нашей стране был подписан и внедрен ряд нормативных документов с целью дальнейшего развития системы, внедрения самых современных форм и методов подготовки высококвалифицированных кадров, воспитания гармонично развитого поколения.

14 августа 2018 года было принято Постановление Президента Республики Узбекистан № PQ-3907 «О мерах по воспитанию духовного, нравственного и физического благополучия молодежи, повышения системы образования на качественно новый уровень»<sup>4</sup>.

Данное решение содержит некоторые проблемы в системе:

во-первых, меры, направленные на внедрение идейного иммунитета молодому поколению к идее верности Родине и ее принадлежности, их негативному влиянию на идеи и взгляды иностранцев, не дают достаточного эффекта;

во-вторых, работа государственных органов и общественных организаций по приверженности национальным и общечеловеческим ценностям, укреплению терпимости и межэтнического согласия, а также нетерпимости к экстремизму, терроризму и другим разрушительным идеям не находится на уровне спроса;

в третьих, отсутствие культурно-развлекательных учреждений, внешкольных образовательных учреждений, в том числе различных творческих и образовательных клубов и спортивных секций, которые необходимы для полноценной организации досуга учащихся, негативно влияют на воспитание детей на здоровый образ жизни и выбор правильного образа жизни;

Наш наставник Ю.С. Раматов сказал в своей монографии «Философский взгляд на жизнь»: «Только страна, которая выбрала молодежь в эпоху интеллектуальных знаний в качестве приоритета для создания условий для приобретения современных знаний, получения доступа к науке и получения самых передовых технологий и технологий, может достичь большого прогресса. Только общество с буквально, духовно зрелыми, образованными и интеллектуальными молодыми людьми сможет справиться с современными угрозами и вызовами»<sup>6</sup>.

*Список литературы*

1. Национальная программа подготовки кадров. 1997 год, 29 августа.
2. Толковый словарь главные понятия духовности. Ташкент: 2010, 707-стр.
3. Философский энциклопедический словарь (Составитель: Назаров К. ). Ташкент: 476-стр.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан № PQ-3907 «О мерах по питанию духовного, нравственного и физического благополучия молодежи, повышения системы образования на качественно новый уровень» 14.08.2018.

**БАШКАРДИНА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА  
ПРАПОРЩИКОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА**

Россия, Курская область, п.Коммунар, ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»  
metod.sovsat@yandex.ru

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ XXI ВЕКА  
И СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ**

*Статья посвящена специфике ценностных ориентаций молодых людей в XXI веке*

В России социально-экономические преобразования протекают трудно, этим характеризуя нестабильность общественной жизни. Качественные изменения системы общественных и личностных ценностей стали отрицательным последствием периода экономических реформ.

Система ценностных ориентаций личности, хотя и формируется под влиянием ценностей, господствующих в обществе и непосредственной со-

циальной среде, окружающей личность, но не предопределена ими жестко.

Анализ научной литературы показал, что ценностные ориентации— это основные компоненты внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие важное значимое от незначимого несущественного.

Рассматривая ценностные ориентации можно отметить, что эта главная ось сознания, показывающая, преобладающая определенная типа поведения и деятельности, которая выражается в направленности потребностей и интересов.

На сегодняшний день актуальность проблемы трансформации и динамики ценностей заключается в следующем:

-новые ценности подрастающего поколения связаны с проблемой нравственного воспитания, которая всегда является одной из важнейших проблем всех народов, ибо будущее современного общества обуславливается нравственными устоями людей и уровнем их сознания;

- предпринятая в последние годы главная ломка всех ценностей, затронула не только российское государство, но и поставила каждого перед выбором, человеку самому приходится определять свои ценностные приоритеты.

Необходимо отметить, что ценности современной молодежи – это общие представления, относительно того, что является желательным, правильным и полезным и разделяемые общей частью молодежи.

На основе проведенных исследований, Семенов В. Е. выделяет главные жизненные ценности современной молодежи: семья, друзья и здоровье, интересная работа, деньги и справедливость (значение последней ценности в настоящее время возрастает). Замыкает семерку главных жизненных ценностей религиозная вера [3, с.42].

Подрастающее поколение, не отягощенное грузом предубеждений старых ориентиров, более всего подвержена деструктивному влиянию последствий макросоциальных процессов, тем самым быстрее адаптируясь к новым условиям.

Подрастающее поколение ценит такие либеральные ценности как независимость, справедливость, свобода, что показывает начало доминирования в российской молодежной среде индивидуалистических тенденций и снижение коллективистских начал, приводящие к кризису социальной идентичности.

В основе досуговой активности большей части современной молодежи присутствует гедонистический компонент, направленный на сиюминутные удовольствия и развлечения, который выступает как потребительский, что отвлекает от более высокой культуры. Неотъемлемой частью досуга становятся музыкальные шоу, социальные сети, телевидение, кино, Интернет. Популярным является также спорт, немаловажным фактором чего является

активная пропаганда спортивного образа жизни, проводимая «сверху» [1, с. 18-19].

Изучение изменения и закономерностей ценностных ориентаций молодых людей - достаточно болезненный процесс, который может привести к выявлению путей негативного влияния на становление личности целью ослабления интенсивности стрессовых ситуаций и предотвращения возможного социального напряжения.

Изучив и проанализировав материалы разных источников, мы пришли к выводу о том, что ценности молодых людей имеют разные особенности:

- материальное благополучие, интересная работа, здоровье, любовь являются наиболее популярными среди повседневных ценностей, объясняя тем самым переход общества к рыночным отношениям;

- формирование ценностных отношений в среде молодежи представляет противоречивый процесс;

- проблемы общественного устройства, внешней политики или экологии находится на периферии молодежного внимания;

- в ценностном пространстве личности современного молодого человека духовные ценности занимают незначительное место.

Среди студентов ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова» был проведен опрос с целью выявления их ценностных ориентаций. Результаты анкетирования показали, что среди жизненных ценностей и поведенческих приоритетов доминантной остается материальное благополучие.

Следует отметить, что в настоящее время современная молодежь в основном отдает предпочтение большим деньгам, а не нравственным и духовным ценностям.

Например, у 73% из 200 опрошенных обучающихся – материальное благополучие является стимулом их жизненной активности, тем самым полезность труда для большинства является достижениями собственного финансового достатка. Молодежь определяет для себя цель зарабатывать денег, любым доступным путем, лишь бы, только этот путь приносил доход, и чем выше он будет, тем лучше.

Следовательно, и жизненный успех связывается не с талантом, знаниями и трудолюбием, а с предприимчивостью и деньгами.

Образование в качестве ценности выбирают – 31% опрошенных, получение от жизни удовольствия – 20%, любовь -11,6%, идеи мира и безопасности страны -7%, идеалы веры, религиозные ценности -2,7%.

Наблюдается явная тенденция к дегуманизации и деморализации содержания духовно-нравственных устоев, подмене норм и ценностей высокой культуры усредненными образцами массовой потребительской культуры.

Современная молодежь зачастую превыше всего ставит независимость и карьеру, достижение высокого статуса, а не создание семейных отноше-

ний. Семью же планируют в далекой перспективе, после создания успешной, на их взгляд, карьеры.

Процесс социализации молодежи в настоящее время осложняется трудностями, которые возникли вследствие переоценки традиций, норм и ценностей. Если раньше подрастающая личность в большей степени опиралась на опыт старших поколений, то теперь молодые люди осваивают и создают новый социальный опыт, полагаясь на себя, что в значительной степени предопределяет наличие противоречивых направлений в их сознании и поведении.

Следует отметить, что ценность личностной свободы в молодежной среде возросла тем самым, обеспечив человеку свободный выбор. В современных условиях, когда свобода лишается любых ограничений, формируются асоциальные модели социализации.

В настоящее время общество, сделавшее материальное благополучие философией своего существования, сформировав тем самым жизненные потребности молодых людей и соответствующую культуру.

Различные формы массовой культуры, средства массовой информации, получившие свободу, стали определяющим образом влиять на формирование стиля и образа жизни населения, ценностных установок, особенно молодежи.

В юношеском возрасте молодые люди отворачиваются от семьи, ищут те социальные связи, которые должны защитить его от пока еще чуждого общества. Молодежь занимает значимое место в среде себе подобных. между потерянной семьей и еще не обретенным обществом. Неформальные группы обеспечивают молодому человеку определенный социальный статус.

В заключение отметим, что изменение системы ценностных ориентаций современной молодежи привела к социальной пассивности, безразличию, росту девиантного поведения и падению престижа общественно значимого труда.

#### *Список литературы*

1. Жирнов, А. А. Молодость как социокультурный феномен. ...автореф. дисс. канд. культурологии. Шуя.[Текст] 2011. 22 с.
2. Молодежь в России. 2010. Обзор литературы. Доклад ООН [Текст] / под ред. Я. Охана, М.: ФСГС, 2011. 96 с
3. Семенов, В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи [Текст] // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 37



**БЕЛОУСОВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА,**

(e-mail: ksbel99@yandex.ru)

**ТЕРЁХИНА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,**

(e-mail: nastena\_52rus@mail.ru)

**ЕМЕЛЬЯНОВА АННА МАКСИМОВНА,**

(e-mail: 2952632@mail.ru )

**БУЛГАНИНА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,**

(e-mail: bulganina555@mail.ru)

**ФРОЛОВА НИНА ВЛАДИМИРОВНА,**

Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина,

г.Нижний Новгород, Россия, старший преподаватель

(e-mail: nina-frolova-asb@mail.ru)

### ОПРОС СТУДЕНТОВ НИЖНЕГО НОВГОРОДА: ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

С целью выявления отношения к занятиям физической культурой и спортом среди молодежи авторами был проведен опрос в январе 2019 года в г. Нижнем Новгороде. Всего прошли опрос 160 респондентов: 50% женщин и 50% мужчин (рисунок 1), преимущественно в возрасте с 14 до 20 лет (98,8%). Большинство респонденты уже студенты (87,5%) и чуть меньше школьников-старшеклассников, готовящихся к поступлению в вузы (12,5%). 100% респондентов занимаются физической культурой и спортом (выборка формировалась путем фильтрующего вопроса по отношению к занятиям физической культуры): основная часть молодежи начала заниматься физкультурой и спортом в период школьного возраста (75%), основная часть респондентов в дошкольном возрасте (25%) – рисунок 2.

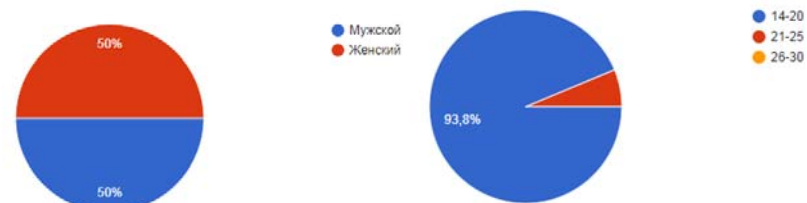


Рисунок 1 – Распределение респондентов по полу и возрасту



Рисунок 2 – Социальный статус и возраст с которого респонденты приобрели к спорту

Отвечая на вопрос сколько времени они уделяют спорту. Большинство респондентов высказались, что уделяют 3-4 дня в неделю (50%), 5-6 дней (25%), 1-2 дня (6,3%) и каждый день (18,8%). Они отметили, что получают удовольствия от занятий спортом (93,8%), что видно из рисунка 3. Абсолютно все опрошенные положительно относятся к спортивному образу жизни [1] (100%).

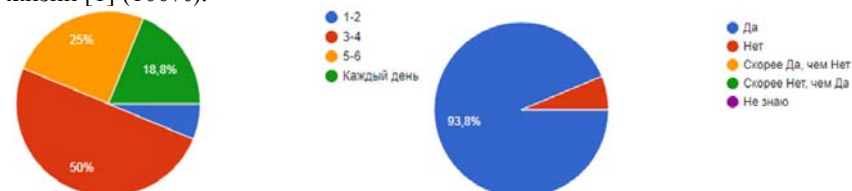


Рисунок 3 – Регулярность тренировок в неделю и получения удовольствия от занятий физической культурой и спортом

Наибольшее количество респондентов предпочитают заниматься спортом в спортивном зале (62,5%) и (37,5) предпочитают заниматься на свежем воздухе. Половина опрошиваемых также делают зарядку по утрам (56,3%). Отвечая на вопрос «Каким видом спорта Вы занимаетесь» респондентам нужно было выбрать из 8 видов спорта один, которым они в основном занимаются. Диаграмма показывает, что футболом занимаются (18,8%), волейболом (18,8%), спортивной гимнастикой (6,3%), хоккеем (6,3%), плаванием (12,5%), борьбой (12,5%), тяжелой атлетикой (6,3%), что отражено на рисунке 4. Большинство респондентов (93,8%) согласны с тем, что занятия физической культурой помогают развивать волю и целеустремленность.

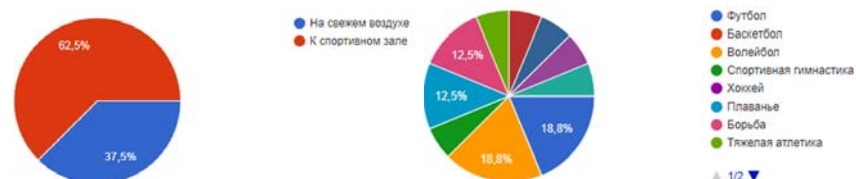


Рисунок 4 – Предпочтения по месту тренировок и видам спорта

На вопрос, что является сдерживающим фактором их сверстников в занятиях физической культурой и спортом, респонденты считают, что молодежи ленился заниматься (56,3%), 18,8% из-за высокой занятости учебной и работой и 25% - отсутствие интереса к любым физическим нагрузкам [2]. Однако, современная молодежь положительно относится к спорту (указали 62,5%) и только незначительная часть (37,5%) - отрицательно (рисунок 5).

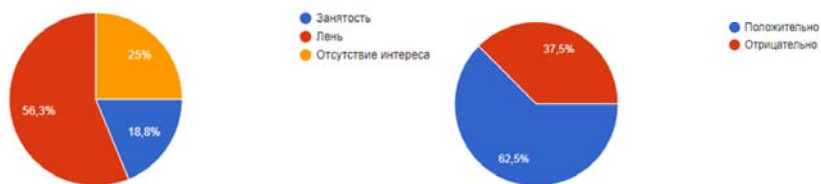


Рисунок 5 – Сдерживающие факторы занятием физкультурой и отношение молодежи к спорту

Все респонденты без исключения участвуют в спортивных мероприятиях или соревнованиях (100%), 93,8% - имеют спортивные достижения, что видно из рисунка 6. При этом считают, что занятия физическими упражнениями у большинства респондентов воспитывает: смелость, самодисциплину и решительность (93,8%),

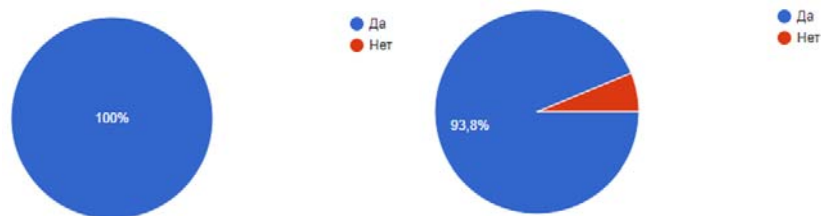


Рисунок 6 – Участие в спортивных мероприятий респондентов и наличие спортивных достижений у них

В следующем вопросе опрашиваемым были предоставлены определения, что такое для них физическая культура и спорт. Для большинства респондентов физическая культура и спорт – это образ жизни, путь к самореализации [3] (62,5 %); для (18,8%) – это физическая подготовка к конкретной деятельности [4] и для (12,5%) – укрепление здоровья и способ поддержки физической формы [5] (рисунок 7).



Рисунок 18 – Определение понятия "физической культуры и спорта" для молодежи

Таким образом, проведенное исследование показало, что нижегородская молодежь, занимающаяся физической культурой и спортом ведет актив-

ный образ жизни, считает, что данные занятия воспитывают самодисциплину, решительность, укрепляют здоровье, дает возможность самореализации в спорте и жизни.

*Список литературы*

1. Агаев Н.Ф.О., Челнокова Е.А., Житникова Н.Е. Физическая культура как фактор формирования культуры здоровья у студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 8-11.
2. Калугина Н.К., Булганина С.В. Тайный покупатель в маркетинге // В сборнике: Инновационные технологии управления сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2015. С. 86-88.
3. Кутепов М.М., Житникова Н.Е., Лукина Е.В. Повышение конкурентоспособности будущих специалистов по физической культуре и спорту в процессе модернизации образования // В сборнике: Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры сборник статей по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2015. С. 83-87.
4. Фролова Н.В., Разоренов В.А. Особенности работы тренера-преподавателя со сборной высшего учебного заведения по командно-игровым видам спорта // В сборнике: Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции: в 2-х томах. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 206-210.
5. Челнокова Е.А., Лукина Е.В., Терехина А.Е. Формирование здоровьесберегающих компетенций студентов высшей школы в области физической культуры // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-2. С. 232-235.

**БЕСПАРТОЧНЫЙ БОРИС ДМИТРИЕВИЧ**

д-р соц. наук, проф. заслуженный работник культуры РФ,

**СПИЦЫНА АННА ОЛЕГОВНА**, к.ф.н., доцент

(E-MAIL: spicyna1984@mail.ru)

Курская академия государственной и муниципальной службы

**ДУХ И ДУХОВНОСТЬ: ПРАКСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЛОСОФСКОЙ ТЕМЫ**

*Для русского человека «Дух» и «Духовность», не пустые слова. Многие поколения, проживающие на территории нашей конфессиональной страны являются носителями особой духовности которая присуща людям нашей Великой Родины. Как из маленьких ручейков складывается большая река, так и каждый индивид, внося свои духовные качества их истинно российский дух создает неповторимый признак принадлежности к своей родине.*

*Ключевые слова: дух, духовность, праксеологические особенности, гражданин, характер, паства, патриотизм.*

Слово «духовность» — этим словом обозначают две вещи, очень разные, хотя и тесно связанные между собой.

Духовность - это часть человеческого естества, уникальная, выдающаяся, самая важная принадлежность, которая отличает человека от других живых существ, заключается в том, что даже трудно определить словами. Дух - невидим, его нельзя почувствовать. Но дух не чужд для нас, это наша человеческая природа, и для того, чтобы дать определение духовности — пришлось бы встать на некую иную точку, откуда-то смотреть, что для нас невозможно, ибо дух — это мы сами и есть. Дух - это как мысль, так и сознание, так и человеческая воля, это континуум, сложный, а также единый целостный поток, который образует черты человека [3].

**Слово о предках**

Родился Виноградский Дмитрий Петрович 10 мая 1868 года в семье священнослужителя села Репеховка Грайворонского уезда (ныне Белгородской области). Отец Виноградский Петр Андреевич – священник местной церкви. О матери героя нашей публикации сведений практически нет. Известно, что в семье Виноградских было двое детей – Дмитрий и Алексей.

Петр Андреевич постарался дать сыновьям духовное образование. Он отправил Дмитрия и Алексея в духовное училище в городе Курске. По окончании духовного училища они вышли с аттестатами с отличием, были приняты в Курскую духовную семинарию. Дмитрий успешно завершил курс обучения в 1891 г., а Алексей в 1892 г. Летом по окончании курса Дмитрий приехал к отцу на побывку. Здесь и женился на односельчанке, получив благословение родителя. Вернувшись из отпуска «был рукоположен в диаконы Михайловской церкви слободы Михайловка Дмитри-

евского уезда – Иустинианом Епископом Курским и Белгородским». В 1895 году был рукоположен в иереи епископом Ювеналием Курским и Белгородским к Николаевской церкви села Ломакино Рыльского уезда. В 1913 г. он был перемещен священником к Знаменской церкви села Покровское Щигровского уезда Питиримом Архиепископом Курским и Обо-янским. В 1920 году был перемещен на священническое место к Николаевской церкви слободы Мантуровой Тимского уезда. А Митрополитом Назарием в этом же году был перемещен священником к соборной Покровской Церкви города Дмитриева. Отец Дмитрий приступил к работе в соборе в честь Покрова Пресвятой Богородицы в городе Дмитриева. В семье родилось двое детей. Старший Петр, тяготея к естественным наукам, по окончании школы поступил в Московский университет, который закончил с отличием и посвятил себя научной работе. О младшем сыне сведений не сохранилось, как впрочем и не сохранилось сведений о времени кончины супруги Виноградского Дмитрия Петровича. С уверенностью можно сказать, что произошло это до приезда в город Дмитриев.

Еще в годы учебы молодой семинарист Дмитрий Виноградский, от природы человек музыкальный, увлекался хоровым пением. В 1920 году начал служить в Дмитриеве, он первым делом обратил внимание на церковный хор. Его внимание привлек молодой баритон Тихомиров Петр Григорьевич. Разница в возрасте не мешала возникшей профессиональной дружбе этих людей. Именно Виноградский сподвигнул молодого хоровика поступить в семинарию. Вняв совету старшего товарища, Петр Григорьевич окончил Курскую духовную семинарию и вернулся в город Дмитриев, где и стал регентом церковного хора. Пожилые прихожане помнят те далекие послевоенные годы и с большой теплотой отзываются о церковном хоре как о профессиональном творческом коллективе [1].

**Историческая справка**

В 1843 году на средства горожан в городе Дмитриеве был построен собор в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Этот собор вмещал более 3000 прихожан. В годы советской власти, во времена гонений на Русскую Православную Церковь и ее последователей, не признавших советскую власть, собор был разрушен. Это произошло в 1931 – 1932 гг. XX века. Битым кирпичом мостили улицы города Дмитриева. И сегодня на углу улиц Ленина и Комсомольской из земли выглядывает кусочек кирпичного тротуара.

**Годы жизненных испытаний**

В 1929 году отец Дмитрий /Виноградский Дмитрий Петрович/, в возрасте 60 лет был арестован Дмитриевским уездным НКВД и препровожден в город Курск. Здесь в областном управлении НКВД в числе других священнослужителей после следствия был осужден на 3 года тюремного заключения. Отбыв срок, он вернулся в Дмитриев, где к этому времени собор уже перестал существовать.

По решению церковного Совета одна из прихожанок, инвалид II группы приютила его на окраине города Дмитриева по улице Октябрьской. Отец Дмитрий начал служить в небольшой кладбищенской церкви во имя святой равноапостольной Марии Магдалины. Через некоторое время церковь закрывают. В свои 65 лет отец Дмитрий остался не удел. И все-таки он не прекращает работу с паствой. Обряды крещения, отпевания и другие требы он совершает на дому [4].

#### **Грянула Великая Отечественная война**

К вечеру 8 октября 1941 года оккупанты вошли в город Дмитриев. Немцы устроили в церкви конюшню. Было все. Служение в церкви, работа с паствой. Здравствующие ныне прихожане вспоминают отца Дмитрия, как доброго, энергичного «дуже хорошего батюшку». Каждый из говорящих об этом человеке приводит в пример то, что они видели своими глазами. Многие прихожане, кто помнит те лихие годы, утверждают, что Дмитриевская церковь во время служб отца Дмитрия всегда была полна народу. Особенно наглядно это было видно в престольные праздники. Наиболее яркое воспоминание у них оставила картина крещенского хода в январе 1942 года в г. Дмитриеве. По словам очевидцев и участников процессии отец Дмитрий шел во главе огромной толпы верующих крещенского хода, держа над головой в голой руке крест по Центральной улице вниз к реке до места омовения. А рядом с ним шел регент церковного хора Тихомиров Петр Григорьевич. Морозы стояли по-русски отменные. Огромная толпа верующих собралась у церкви и во главе с отцом Дмитрием направились по центральной улице вниз к реке. Здесь уже была выбита прорубь в виде большого креста. После обряда, совершенного отцом Дмитрием прихожане стали совершать омовения. Для немецких властей эта акция была тревожным знаком. Немцы, по словам очевидцев, фотографировали всю процедуру, не трогая ее участников и не мешая совершать обряд. Эта маленькая зарисовка из жизни настоятеля храма отца Дмитрия ярко характеризует его как священнослужителя [2].

#### **Отгремела война – началась мирная жизнь**

Через неделю после освобождения города Дмитриева от немецко-фашистских войск в кабинет председателя районного исполнительного комитета Беспарточного Д.Д. зашел отец Дмитрий с предложением разместить в церкви госпиталь для раненых красноармейцев. Проблема размещения раненых в городе была острой, но церковь в этом смысле не трогали. Вызвав заместителя председателя райисполкома Сафронова П. А. они втроем отправились в церковь чтобы на месте рассмотреть предложение. Члены церковного Совета поддержали отца Дмитрия и добавили, что монашествующие прихожанки готовы стать сестрами милосердия по уходу за ранеными красноармейцами.

Сегодня, стоя на центральной дорожке ведущей мимо захоронений к храму во имя святой равноапостольной Марии Магдалины, невольно думаешь о русском духе и характере русского человека, священника, которо-

го не сломили гонения. Человека в душе которого сострадание к Родине и согражданам подвигло на подвиг церковного служения. Именно этот священник стал инициатором сбора для Красной Армии пожертвований. Именно он организовал подписку на государственные займы в годы Великой Отечественной войны среди прихожан.

В 1945 году ему исполнилось 77 лет. В этом же году по ходатайству исполкома Дмитриевского райсовета депутатов трудящихся, председателем РИКа Беспарточным Д.Д. отец Дмитрий был представлен к государственной награде. В торжественной обстановке ему была вручена медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.».

В 1947 года 79-летнего священника освободили от должности протоиерея. Прихожане написали обращение в Курскую епархию, указывая, что в своем пасторском служении «...он отбрасывал свои личные интересы на задний план, а думал о делах прихода...». В эти годы отец Дмитрий капитально отремонтировал кладбищенскую церковь, не думая о своем собственном жилище. Он так и жил, снимая квартиру [2].

#### **Вместо эпилога**

В послевоенные годы Виноградский Дмитрий Петрович / отец Дмитрий/ продолжил служение в церкви во имя святой равноапостольной Марии Магдалины города Дмитриева Курской области. Вот как оценивал его служение новый благочинный округа протоиерей А. Попов.

Характеристика: «Протоиерей Виноградский Дмитрий Петрович имеет от роду 82 года. В городе Дмитриеве служит с 1920 г. Жизнь ведет безупречную, трезвую; пастырские обязанности свои выполняет безукоризненно. С причтом и прихожанами отношения самые наилучшие – вежлив и действительно может служить примером для паствы – смирения, кротости и любви. Несмотря на то, что рано лишился спутницы жизни – жены, которая оставила двух малюток детей. Он воспитал их в духе православной веры, не имея матери для них. За его добрые дела и Господь укрепил его как верного сына Матери нашей Церкви, выполняющего обеты данные Господу Богу, служа Церкви Христовой.

Благочинный протоиерей А. Попов 20.08.1949 г.»

Послужной список и отзыв благочинного заверяю: Епископ Нестор.

А вот, что говорят жители Дмитриева, которые видели отца Дмитриева в те далекие 50-е гг. XX столетия. Например, вот, что вспоминают школьницы той послевоенной поры:

«Мы детьми бегали в церковь, чтобы попасть на причастие к отцу Дмитрию, пригубить ложечку с вином и прикусить кусочек просфоры. Нам казалось, что мы получили прощение от Бога. Именно в лице отца Дмитрия мы представляли себе Бога, особенно, когда он смотрел на нас. В это время нам казалось, что на нас смотрит сам Бог и благославляет нас».

Эти слова принадлежат Зое Петровне Богдановской, директору 44-й гимназии города Курска, заслуженному учителю школы Российской Федерации, почетному гражданину города Курска – той самой девочке из по-

слевоенной поры, которая и сегодня вспоминает далекие послевоенные годы и свои детские ощущения от встречи с протоиерем Дмитрием.

В последние годы жизни отец Дмитрий был неприспособлен к быту, бодр и энергичен. Жил он по-прежнему на квартире, получая пенсию в размере 150 рублей (в ценах до реформы 1961 года). Два раза он обращался в Курскую епархию с просьбой об увеличении содержания. В 1958 году ему увеличили пенсионное содержание до 500 рублей [1].

#### **Награды православной церкви**

Русская православная церковь оценила заслуги протоиерея Дмитрия. За годы служения, а это 67 лет, он был удостоен нескольких церковных наград. Первая – набедренник. В 1914 он награжден камиллавкой. В 1929 году отец Дмитрий был награжден наперсным крестом с украшениями. В 1945 году, 23 апреля, в торжественной обстановке архиепископ Курский и Белгородский Питирим вручил благочинному Дмитриевского округа протоиерею Дмитрию Митру.

Умер он 19 сентября 1960 года в 3 часа ночи на 93-ем году жизни и похоронен по церковному чину на кладбище города Дмитриева. Православный крест с фотографией, краткая надпись на эмали да память людская – вот все, что оставил после себя ревнитель русского православия Виноградский Дмитрий Петрович /протоиерей Дмитрий/.

#### *Список литературы*

1. Дмитриев на Свапе: Из истории края / отв. за вып. В.Е. Георгиев. – 2-е изд. доп., перераб. – Дмитриев (Кур. обл.), [1993]. – 32с.
2. Дмитриевские партизаны: хроники патриотизма/ монография. Т.1/Б.Д. Беспарточный – Курск: Изд-во «Планета», 2017. -218с.
3. Мень А. Трудный путь к диалогу: Сборник. М51 Предисл. Митрополита Суражского Антония. - М.: Радуга, 1992. - 464 с.
4. Философский словарь под ред. М. М. Розенталя и П. Ф. Юдина М., Политиздат, 1963, 544 с.

#### **БОБРОВА МАРИЯ ВИКТОРОВНА**

Россия, г. Елец, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина  
E-mail: masha.maria-bobrova@yandex.ru

#### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ИСТОРИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье рассматривается проблема воспитания патриотизма в ходе освоения образовательной программы по истории и обществознанию; проанализированы современные подходы к организации воспитательного процесса в условиях формирования личностных компетенций выпускника общеобразовательной школы; делается попытка переосмысления восприятия патриотизма новым поколением информационного общества.*

В настоящее время в России возрастает внимание к проблеме патриотического воспитания граждан. Последние десятилетия – это время формирования гражданского общества и правового государства, тем самым, определяя новые тенденции и требования к образованию. Сейчас происходит полная модернизация российского образования, поэтому проблема патриотического воспитания является одной из актуальнейших.

Особую важность приобретает развернувшаяся с помощью СМИ информационная война, которая влечет за собой изменение стиля мышления у молодежи, происходит разрушение нравственных ценностей, упадок патриотических чувств, потеря национального самосознания. На сегодняшний день воспитание учащих проходит в очень тяжелый и противоречивый период изменения политических и социально-экономических условий, а также остро обострившихся межнациональных конфликтов. В связи с этим, важное значение приобретает формирование у детей чувства патриотизма, поэтому в действующих Федеральных государственных образовательных стандартах закрепляются такие положения, как: воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважение к истории и традициям нашего Отечества, к правам и свободам человека и гражданина, демократическим ценностям современного общества [4].

В России патриотическое воспитание всегда входило в область важнейших государственных интересов. Важность патриотического воспитания для России определяется изданием постановления Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Основная цель программы заключается в совершенствовании системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей [3].

Именно патриотическое воспитание является приоритетным направлением программы, при этом основной упор делается на осуществление в образовательных учреждениях совместной воспитательной работы школы и семьи. А.С. Макаренко утверждал: «Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество – всё равно в чём: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпимости, в смелости» [5].

Одной из важных задач является повсеместная борьба с равнодушием, эгоизмом, неуважительным отношением к истории нашей страны. Однако, чтобы этого добиться, необходимо найти путь к разуму и сердцу каждого ребенка, который позволит пробудить чувство истинной любви к Отечеству. Насильно заставить любить свою Родину невозможно, но это необходимо воспитывать в человеке с самого раннего детства. Чувство принадлежности к родной земле дает нам право считать себя частичкой нашей Родины и ее исторического прошлого.

Именно исходя из данных фактов, в образовательной системе особое внимание должно уделяться таким предметам, как история и обществознание. Изучая данные дисциплины, становится возможным выявление незыблемых духовных ценностей, воспитание личности в нравственно развитой среде. Знания по истории и обществознанию дают нам абсолютную возможность состояться как полноценная личность с активной жизненной и гражданской позицией, с определенной системой взглядов и мировоззрением.

На основе знаний истории человек с легкостью сможет ориентироваться в событиях сегодняшнего дня. Прошлое устремляется в будущее. Прошлое, настоящее и будущее – единый процесс. Знания истории усиливают любовь к своей Родине, ведь они заставляют гордиться ее ярким и героическим прошлым.

Такие дисциплины, как история и обществознание, способствуют формированию личности школьника. Увидеть эффективность патриотического воспитания можно лишь только в следующих случаях:

- 1) ориентация учителя и учащихся при изучении истории и обществознания на следующие ценности: любовь к Родине, уважение к своему народу, верность своей стране, гордость за Родину, готовность защищать ее и прийти на помощь в тяжелую минуту, героизм наших предков;
- 2) вовлечение учащихся во внеурочную деятельность;
- 3) вовлечение школьников в исследовательскую и поисковую деятельность;
- 4) знакомство учащихся с историческим наследием [1];

Изучая прошлое своих предков: их быт, культуру, у школьников появляется потребность в приобщении к традициям и обычаям своего народа.

Одной из самых прочных и важных нравственных традиций является - военный героизм. На протяжении всей истории нашего государства, подвиги русских воинов почитались и прославлялись народом, ведь сподвиг-

нуть на великие достижения могло лишь только искреннее чувство патриотизма.

Немаловажную роль играют уроки обществознания. В современном мире виднеется стремительная тенденция информационного роста, следовательно, основополагающими задачами сейчас являются, прежде всего, обучение принципам самообразования, а также применение теоретических знаний на практике. Не стоит забывать о вопросе социализации ребенка, способного адаптироваться в постоянно меняющихся политических, общественных и социально-экономических условиях.

Обществознание также помогает сформировать у школьника знания о человеке, обществе и общественных отношениях, об ответственности учащегося за эти процессы. Для того, чтобы заложить патриотические идеи и ценности у школьников, необходимо привлекать их к исследовательским и поисковым работам, проводить дискуссии и беседы на тему современной жизни общества и государства, проведение различных конференций и форумов на актуальные проблемы современности. Именно так можно заложить основы воспитания гражданина для жизни в демократическом и правовом государстве, гражданском обществе. Школьникам дается такая возможность для того, чтобы соотнести знания и представления, которые получены в ходе урока, с реальной жизнью [2].

Основной проблемой исследования патриотизма является то, что он в формах проявления очень многоаспектен и многообразен. В настоящее время в России пытаются реализовать проекты, которые будут способствовать патриотическому воспитанию, закладыванию нравственных идей и ценностей.

На сегодняшний день значительно возросла роль учителя как носителя национальных и общечеловеческих ценностей, который несет огромную ответственность за будущее России. Исходя из этого, сейчас перед школой стоит огромная цель: воспитание личности гражданина. Для этого используются различные формы патриотического образования: уроки, различная внеурочная и внешкольная формы деятельности.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется, прежде всего, через углубленное изучение прошлого нашей Родины. Примеры героической борьбы, подвигов, достижений нашего народа – это все незаменимые показатели для подражания, ведь раскрывая подвиги наших героев, необходимо подводить учащихся именно к осознанию того, почему же наши предки жертвовали абсолютно всем, вплоть до своей жизни, во имя интересов своего Отечества. Также не стоит забывать об ошибках прошлого, так как в данном контексте, воспитание требует наглядного представления, анализа и исправления их учащимися, с целью осознания и недопущения в настоящем и будущем.

Таким образом, сегодня патриотизм недостаточно находится в самосознании россиян, однако это исправимо и свидетельствует о том, что необходимо работать в направлении развития патриотических и гражданствен-

ных идей. Заниматься организацией различных мероприятий данной направленности: проводить воспитательные работы с классом, а также с отдельно взятой личностью. Однако самым важным аспектом является то, что закладывать нравственные ценности необходимо с самого раннего детства, ведь настоящее и будущее нашего государства, находятся именно в наших руках!

*Список литературы*

1. Восприятие патриотизма на уроках истории и обществознания. – URL: <https://infourok.ru/vospitanie-patriotizma-na-urokah-istorii-1379726.html> (дата обращения 16.12.2018 г.)
2. Особенности восприятия патриотизма у учащихся старших классов на уроках обществознания. – URL: [https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a3ac79b5d43b88421216d27\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a3ac79b5d43b88421216d27_0.html) (дата обращения 16.12.2018 г.)
3. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» от 30.12.2015 г. № 1493. – URL: <http://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения 16.12.2018 г.)
4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.05.2012 г. № 24480. - URL: [http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz\\_MON\\_Ob\\_utverjdenii\\_federalnogo\\_gosudarstvennogo\\_obrazovatel'nogo\\_standarta\\_srednego\\_polnogo\\_obshego\\_obrazovaniya.pdf](http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz_MON_Ob_utverjdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_srednego_polnogo_obshego_obrazovaniya.pdf) (дата обращения 16.12.2018 г.)
5. Щуркова Н.Е. Научить быть человеком (О специфике нравственного воспитания). – М.: Знание, 1979. – 96 с.

**БОЧАРНИКОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Россия, Липецкий государственный технический университет  
e-mail: okbocharnikova33@rambler.ru

**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ  
СОВРЕМЕННОГО СТАТУСНО-РОЛЕВОГО КОНФЛИКТНОГО  
ПРОТИВОБОРСТВА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ ОБЩЕСТВА**

*В статье рассматривается социально-философский анализ статусно-ролевого конфликтного противоборства оппозиционных субъектов за власть и властные ресурсы с оценкой характерных особенностей его формирования в политической сфере общества основных видов политических режимов.*

Современный мир вступил в свою новую историческую фазу развития, в которой основным источником его преобразования становится информация и знания, а средством – информационные технологии. Активное внедрение научно-технических знаний и компьютерных технологий во все сферы жизнедеятельности человеческого сообщества, формируют не только современные информационно-образовательные и социокультурные сферы, рынки сбыта информационного продукта, но и новые статусно-

ролевые конфликтные пространства, борьба за власть и властные ресурсы в которых происходит в специфичной политической сфере информационного общества, охватывающей непростой статусно-ролевой стратификационный мир государственных, социальных, партийных и общественных организаций, партий, социальных слоев (классов), находящийся в сложной системе конфликтных отношений и взаимодействий.

Социально-философский аспект современного статусно-ролевого конфликтного противоборства объясняется все теми же противоречиями человеческого бытия, к которым в свое время обращались древние философы. Любой внутривластный конфликт, в том числе и статусно-ролевой, возникает в обществе между индивидуумами или лидерами социальных общественных групп. В свою очередь, бытие общественных групп – это основа социальной жизни, в которой борьба за власть, властные отношения, разнообразные ресурсы и другие ценности не существует сама по себе. Она формируется на основе наличия конкретных противоречий, определяемых как биологической природой самого человека, так и системой отношений социальных групп в статусно-ролевой структуре общества. Совершенствование социума, как известно, происходит на основе трансформации форм движения, о соотношении которых в свое время писал Ф.Энгельс (высшие формы движения возникают из низших, высшие формы включают низшие и высшие формы подчиняют себе низшие, преобразуя их). Несмотря на то, что с развитием социума в человеке (по определению К. Маркса) «все больше преобладает социальная сущность» [1], он продолжает чувствовать раздвоенность своего сознания, так как многие смысловые понятия его взаимоотношений с другими социальными элементами общества не полностью объясняются законами биологического развития и нормами организации общества. Таким образом, момент осознания раздвоенности личностью есть тот самый момент определения человеком конфликтности своего существования в социуме, результативным итогом которого является выделение своего «Я» из окружающего мира «не Я». Человек желает жить в гармонии с окружающим миром, но объективный мир социума не может обеспечить эту гармонию. Причина отсутствия гармонии – неудовлетворенная потребность человека в необходимых или желаемых условиях обеспечения своей жизнедеятельности, определяемых его природой и уровнем развития общественных отношений среды, в которой он живет. В процессе развития общества растет перечень желаемых потребностей, растет и численность членов общества. В результате, формируется некоторый дефицит ресурсов и борьба за них, а между членами общества, его социальными и классовыми группами возникают явные противоречия. В свою очередь, эти противоречия становятся причинами многообразных статусно-ролевых конфликтов, по содержанию которых определяются его главные оппозиционные участники (субъекты) по принципу «Я» («Свой») и «не Я» («Чужой»). Чем более развитый человек и общество, в котором он существует, тем шире перечень необходимых потребно-

стей. В сфере социального бытия, в принципе, можно отметить три основные группы потребностей: материальные, социальные и духовные, которые, в свою очередь, могут быть индивидуальными и общественными.

Материальные потребности во временном и историческом развитии предшествуют социальным и духовным. Они сохраняются не только на уровне физиологических потребностей индивида (в пище, воде, удовлетворении полового инстинкта), но и в виде других потребностей, приобретенных в процессе его биологической и социальной эволюций (в одежде, средствах связи, передвижения, творческой деятельности, отдыхе, развлечениях и др.).

Социальные потребности определяются желаемым приобретением человеком, как социальным элементом общества, определенного статуса в иерархической структуре общества, а духовные выражаются в необходимости организации нравственного комфорта, обусловленного процессом повышения культуры его труда, поведения и взаимоотношений с другими членами общества.

Совершенствование социальной сущности человека происходит под воздействием определенных структурных сфер общества, к которым относятся этническая, демографическая, поселенческая, классовая и профессионально-образовательная. Две первых из этих общностей: этническая и демографическая обусловлены биологической природой человека и, хотя организуются под эгидой социального, но в общественной жизни имеют биологические корни. Остальные три – поселенческая, классовая и профессионально-образовательная социальны во всей их общности.

Не останавливаясь на первых образованиях человеческих сообществ (род, племя), конфликтногенный потенциал народностей и наций этнической структуры определяется всегда общностью территории и языка. Со временем, на базе этой исторически общности формируется еще один важный конфликтногенный фактор, который на длительный период становится источником разнообразных межнациональных этнических статусно-ролевых конфликтов. К этому фактору следует, прежде всего, отнести общие черты психического склада, закрепленные в культуре, традициях и вероисповедании данного народа (нации).

В качестве основной общности демографической структуры выступает народонаселение, которое определяет воспроизводящую совокупность людей. Народонаселение является важнейшей характеристикой, отображающей условия жизни и степень развития общества. Динамика общественного развития, расцвет или гибель общества в составе народности или нации в значительной степени зависит от таких демографических показателей, как численность населения, его плотность, темпы роста, половозрастная структура, трудоспособность, состояние здоровья и миграционная мобильность. Часто эти перечисленные параметры, наряду с другими, являются основными причинами межнациональных, этнических и религиозных конфликтов с характерными чертами статусно-ролевого противоборства.

Поселенческая структура общества, несмотря на социальный характер, имеет определенный конфликтный потенциал, определяемый разными условиями жизнедеятельности людей в городе и деревне. О важности конфликтной составляющей поселенческой структуры общества, влияющей на историческое развитие человеческого сообщества, в свое время К. Маркс говорил следующим образом: «Вся экономическая история общества резюмируется в движении противоположности между городом и деревней» [2]. Анализируемый конфликтный фактор поселенческого характера между городом и деревней существует до сих пор. Его наличие в гражданских обществах европейских стран отмечает, например, Ф. Сен-Марк [3].

Антагонистическая противоположность между городом и деревней возникла не только из-за причин технологического характера труда, но и от развивающихся экономических способов производства, в результате чего в обществе началось характерное деление на социальные группы и классы, при которых основными противоречиями стали такие факторы как властвование и повиновение, угнетение и эксплуатация.

Роль классов и социальных групп в общественной организации труда может быть также принципиально разной. Одни классы в процессе исторического развития общества выполняют роль организаторов и руководителей производства, а значит и могут быть главными распределителями жизненных ресурсов (рабовладельцы, феодалы, буржуа, господствующая элита), другие – являются только рядовыми исполнителями труда и к распределению ресурсов их не допускают (рабы, крепостные, пролетарии и др. низшие слои народных масс). В связи с этим процесс отношений между двумя этими классами носит характер острой антагонистической статусно-ролевой борьбы.

Значительной конфликтной структурой общества является и профессионально-образовательная сфера, конфликтный потенциал которой определяется разными возможностями индивидов в получении качественного образования и в существенных проблемах использования этого образования в сфере профессиональной деятельности.

Для исследования природы, содержания и причин статусно-ролевого конфликтного противоборства важно знать не только характеристику основных сфер общества, но и полную информацию о самом обществе – о масштабах и уровнях его стратификации.

Первые простые политически организованные общества имели низкий потенциал конфликтности, так как их единственной целью являлось укрепление уже существующих между общинами связей. Для этого все племенные ресурсы объединялись воедино и управление в образованном сообществе осуществлялось из единого центра.

Современные сложные политические общества по-настоящему являются стратификационными потому, что представлены большими группами людей, разделение которых произошло на основе статусно-ролевых функций с определенным уровнем властных полномочий, материального положения



и социально-политического авторитета. Основными источниками статусно-ролевого конфликтного противоборства в политической сфере сложных обществ являются:

- резкая социальная стратификация общества из-за крайне большой дистанции иерархического рангового расположения социальных групп в обществе в направлении сверху-вниз по принципу неравномерного доступа к четырем основным жизненным ресурсам: доход, власть (властные ресурсы), образование и престиж (политический авторитет);
- расхождение и несовпадение статусных рангов по природе статуса: предписанный (национальность, пол, возраст) или достигнутый (профессиональный, служебный или партийный), а также по критериям дохода и престижа (высокий доход и ограниченные политические права или низкий доход и широкие политические права);
- статусная несовместимость (первого и второго рода), когда окружающие разочаровываются либо поведением носителя статуса, либо несоответствием статуса и роли индивида;
- расхождение статусных ожиданий и существующих реалий в сфере политических, экономических и социальных отношений (например, у интеллигенции из-за невостребованности в качестве экспертного сообщества, а у молодежи из-за проблем в сфере образования и трудоустройства);
- недостаточная вертикальная и горизонтальная социальные мобильности;
- статусный этнический дисбаланс в отношениях между представителями разных национальностей (например, между коренными жителями страны и мигрантами из неразвитых стран) и некоторые другие.

На степень уровня конфликтного потенциала и динамику его образования в обществе сильное влияние оказывает существующий политический правящий режим.

Если обратится к древнегреческим философам, то по Платону, все известные при нем формы правления, как он считал, были несовершенные и возникли они после существующей в древние времена («в век правления Хроноса») совершенной формы общежития. Идеальному типу Платон противопоставил отрицательный тип общественного устройства в виде государств с четырьмя формами правления: тимократия, олигархия, демократия и тирания [4]. Первым таким устройством по Платону, была тимократия, т.е. власть, основанная на господстве честолюбцев. Однако, в тимократии со временем возникает страсть к обогащению и стяжанию. Так начинается переход от тимократии к олигархии. Дальнейшее развитие олигархии приводит, по Платону, к последовательному развитию ее в более худшую форму государственного устройства – в демократию. Наихудшей формой отклонения от идеального государственного строя Платон признавал тиранию, т.е. власть одного над всеми в обществе. [4].

По Аристотелю возможны шесть форм государственного строя. Три из них правильные (монархия или царская власть, т.е. правление одного, ари-

стократия – правление немногих, но более одного и политая - правление большинства)[5]. При известных условиях все правильные формы государственного устройства, по Аристотелю, могут вырождаться в три неправильные формы: в тиранию, олигархию и демократию.

В современном представлении под политическим правящим режимом понимают три формы осуществления государственной власти: тоталитаризм, авторитаризм и демократия.

Конфликтный потенциал тоталитаризма характеризуется всеобъемлющим контролем за гражданами со стороны государства, полным подчинением личности и гражданского общества политической власти. В итоге в обществе происходит гипертрофированный рост институтов государственной политической власти, от которых зависит все: мир, стабильность, общественный порядок, работа, благополучие и досуг. Социальная дистанция между различными статусными группами общества при таком режиме и в самом деле сокращается, но ценой полной потери личной и групповой свободы, самостоятельности. Статусно-ролевое конфликтное противоборство в этом режиме присутствует, но оно имеет скрытый (латентный) характер с определенным дистанцированием оппозиционных субъектов от господствующей тотитарной политической власти. Открытый статусно-ролевой вертикальный конфликт может возникать между тираном и приближенными к нему с непредсказуемым исходом для последних. В случае поддержки «низов» он может быть успешным, в случае отсутствия такой поддержки конфликт заканчивается полным поражением оппозиции.

Демократия в отличие от тоталитарного режима характеризуется контролем гражданского общества над политической властью. Ее базовые принципы включают юридическое и конституционное признание верховной власти народа, периодическую выборность органов власти, равенство прав граждан и участие их в управлении обществом, безусловное соблюдение всех прав и свобод личности. Однако и данный тип организации общества не свободен от конфликтов. При этом, характер этих конфликтов существенно иной: прежде всего, они не столь масштабные и открытые, возникающие на основе конкурентного характера взаимоотношений в большинстве областей общественной жизни (в том числе и в борьбе за власть). Статусно-ролевые конфликты при демократическом режиме обусловлены прежде всего, проблемами вертикальной социальной мобильности в обществе. Эти конфликты не решают вопросы идеологии и не определяют правила функционирования духовной сферы общества. В основном, они выступают балансом властных интересов конкурирующих социальных групп.

Что же касается авторитаризма, то он, по мнению С. Хантингтона, возникает в ряде современных стран при становлении демократического правления в процессе его попятного волнового движения: за каждым приливом демократической волны, следует откат, приобретающий различные

политико-идеологические формы, но неизменно с авторитарным содержанием [6].

Откатный политический тренд, по мнению ряда зарубежных исследователей (С. Хантингтона, Т. Карозерса и др.) определяется наличием ряда конкретных факторов. Первым фактором можно считать сохранение в странах, вступивших на путь демократии, авторитарных структур и сил, которые в процессе падения диктаторских режимов бездействовали, а после слабых, поверхностных демократических реформ вышли на передний рубеж политического противоборства за власть и властные ресурсы. Второй фактор, способствующий авторитарному тренду – это слабая эффективность молодых незрелых демократий, которые не смогли обеспечить людям нормальные условия жизни. В результате этого, большая часть граждан государств со слабой демократией не только не препятствуют авторитарным силам в захвате власти, но и становятся их сторонниками. Третьим фактором отступления от демократических ценностей можно считать использование властных сил не для борьбы с терроризмом, а для расправы с политическим противником. Четвертым фактором возникновения авторитаризма в демократических движениях многочисленных стран Ближнего Востока, Восточной Азии, Африки, Южной Америки и Восточной Европы можно считать потерю Соединенными Штатами Америки авторитета, как гаранта демократических ценностей, в результате насильственно организованных по всему миру «оранжевых революций».

При авторитарном режиме правления властвующей элиты возникает большой конфликтный потенциал, который долго накапливается в обществе латентно, а затем внезапно прорывается в виде протестного движения в различных деструктивных формах. Анализируя протестное движение, возникшее в России после скандальных парламентских выборов 4 декабря 2011 года А.В. Глухова определяет следующие причины конфликтного противостояния авторитарной властвующей элиты и народа. Во-первых, социальные причины: «бедность, огромное социальное расслоение, отсутствие полноценных социальных гарантий, засилье чиновничьей бюрократии, которая не дает молодежи реализовать себя, сделать карьеру и т.д. Сопутствующим является моральный фактор – чудовищная социальная несправедливость, вызывающая роскошь, выставляемая напоказ, безнаказанность преступных группировок, пользующихся покровительством правоохранительных органов и т.д.»[7]. Во-вторых, политические причины: «в частности, застой в правящей элите, сопровождаемый гигантскими масштабами коррупции и откровенного воровства; блокирование восходящей вертикальной мобильности, свидетельствующее о стремлении правящего класса к «капсулированию» политического режима, отказу впускать в его ряды новых энергичных и компетентных людей, не принадлежащих системе»[7] и неэффективность функционирования институтов гражданского общества, которые «в развитых демократических странах выступают своего рода страховочной сеткой на случай непредвиденных форс-мажорных

обстоятельств, в российских условиях крайне слабы и не в состоянии будут справиться с этой ролью»[7].

Таким образом, для адекватной оценки происходящих в обществе процессов конфликтного противоборства (при любом режиме правления) можно воспользоваться предложением А.В. Глуховой: «необходимо посмотреть на это общество «изнутри» с точки зрения его структуры и наиболее значимых элементов. Применительно к политическим конфликтам речь идет о генезисе конфликтных групп, формирующихся в рамках гражданского общества и экстраполирующих свои требования в сферу политики»[8]. При этом противоборство осуществляется, как правило, в виде двух групп конфликтов: государственно-правовых и статусно-ролевых. Если в группе первых конфликтов «борьба за осуществление собственных проектов общественного устройства и стратегий взаимоотношений с внешним миром ведется в форме парламентских дебатов, голосования недоверия, противостояния центра и регионов»[8], то во-второй группе конфликтов «она может развиваться внеинституционально, посредством массовых манифестаций, акций протеста и – в предельном случае – в виде гражданского неповиновения и даже вооруженной борьбы» [8].

*Список литературы*

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч.- Т. 3. – С.3
2. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 23. – С. 365
3. Сен-Марк Ф. Специализация природы. – М., 1976. – С. 111-124.
4. Платон. Собрание сочинений в 4т. Т.3 /Пер .с древнегреч.; Общ. ред. А.Ф.Лосева, В.Ф.Асмуса, А.А.Тахо-Годи; Авт. вступ. ст. А.Ф.Лосев; Примеч.А.А.Тахо-Годи.—М.: Мысль,1994. — С. 328 - 359., [2 ]е.— (Филос. наследие).
5. Аристотель. Политика. Афинская полиция/Предисл. Е.И. Темнова. – М.: Мысль, 1997. – 458 с.
6. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века/Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003. – С. 310-311.
7. Карозерс Т. Трезвый взгляд на демократию//Pro et contra. 2005. № 1 (28).
8. Постигание непостижимого (российская политика 2000-х годов в контексте глобальных и региональных процессов): Монография/ А.В. Глухова. – Воронеж: изд-во «Истоки», 2014. - 412 с.
9. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ). Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – С. 92.

**ВАСИЛЬЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА**

Россия, г. Ульяновск УлГТУ  
nasya\_ivanova\_vl@mail.ru

### **БИОГРАФИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНТОНА ГЕРМАНОВИЧА СИЛУАНОВА НА МИНИСТЕРСКОМ ПОСТУ**

*Статья посвящена биографии и основным направлениям Силуанова Антона Германовича на министерском посту. К тому же он первый заместитель председателя правительства РФ. Министр соблюдает и исполняет бюджет, уверенно и профессионально им управляет. А значит тема исследования действительно актуальна.*

Силуанов Антон Германович – российский экономист и политик, на сегодняшний день является министром финансов Российской Федерации.

Родился Антон Германович в Москве 12 апреля 1963 года. В семье министра все тем или иным образом связаны с финансовой деятельностью, можно сказать, что Антон Германович пошел по стопам своего деда и отца.

После окончания Московского финансового института по специальности «Финансы и кредит» А.Г. Силуанов в 1985 году трудоустроился на должность экономиста в министерство финансов РСФСР.

В 1987 году Антон Германович был призван на срочную службу в Советскую армию. После службы в 1989 году занял должность ведущего экономиста Минфин [2, с. 39].

В дальнейшем он продолжал подниматься по карьерной лестнице, в 2011 году по указу премьер-министра страны (Владимира Путина) Силуанов был назначен на пост министра финансов Российской Федерации. Теперь Антон Германович представляет Россию в качестве управляющего в Международном валютном фонде (МВФ) во Всемирном банке.

Силуанов разделяет взгляды своего предшественника, бывшего министра финансов Алексея Кудрина, не одобряя величину финансовых затрат на Вооружённые силы Российской Федерации.

Также Антон Германович по совместительству работает преподавателем Финансового университета при правительстве РФ и занимает должность декана финансово-экономического факультета [2, с. 44].

Деятельность Антона Германовича в качестве министра финансов РФ в период кризиса

Осенью 2014 года от главы Министерства финансов РФ Антона Германовича Силуанова поступило заявление о необходимости ужесточения бюджетной политики.

Весной 2015 года министр финансов Российской Федерации сообщил о значительном укреплении рубля. А уже осенью 2015 на Международном

инвестиционном форуме в Сочи Силуанов заявил о необходимости подготовке к последствиям кризиса.

Во избежание повторения обстановки 1998 года, в рамках Гайдаровского форума в январе 2016 года Силуанов высказал мнение о необходимости приведения бюджета России на уровень, соответствующий сложившейся экономической ситуации.

Позже, в феврале 2016 года, Силуановым было сделано заявление о нехватке средств на реализацию антикризисного плана.

Для решения этой проблемы Антон Германович предлагает в частности повысить пенсионный возраст в стране. Министр считает, что данные меры приведут к снижению нагрузки на бюджет и к сглаживанию надвигающихся последствий демографии.

Также Силуанов уточнил, что основной фактор экономического роста в сложившейся ситуации – это развивающаяся накопительная пенсионная система и страхование.

В этом же 2016 году Антон Германович заявил о том, что 2018 год – это время запуска новой накопительной пенсионной системы Министерства финансов Российской Федерации [1].

Экономические прогнозы министра финансов России на 2018 год.

В конце 2017 года глава Минфина делал немалое количество прогнозов на будущий 2018 год. В частности, министр финансов говорил о том, будут ли расти зарплаты в России, что произойдет с пенсиями в России в 2018 году, какой будет цена на бензин и т. д.

В сентябре глава Минфина Антон Силуанов заявил, что рост зарплат в России в 2018 году в реальном выражении составит 4,1 процента.

А.Г. Силуанов заявил, что, не смотря на повышение акцизов на бензин в 2018 году темп роста цен на топливо не ускорится выше инфляции.

Министром финансов также было спрогнозирована стабильность курса рубля на период 2018 года и высказано мнение о том, что нет оснований для изменения курсовых соотношений.

Подводя итоги 2018 года, можно сделать вывод, что данные прогнозы в большинстве своем были верны.

#### *Список литературы*

1. Министерство финансов Российской Федерации – <https://www.minfin.ru/>.
2. Силуанов Алексей Германович. Бюджетная политика государства в условиях перехода к рыночным отношениям: На примере Российской Федерации: диссертация кандидата экономических наук. – М.: 1994. – 139 с.
3. Шитов, В.Н., Кантемиров, Р.Ф. Двухвековая история российского Министерства финансов в лицах его руководителей. – Ульяновск: УлГТУ, 2003. – 95 с.
4. Шитов, В.Н. История финансов России: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 156 с.

**ВАСИНА АЛЁНА ВЛАДИМИРОВНА**

Россия, Волгоград,  
Волгоградский государственный социально-педагогический университет  
vasina-alena@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА  
РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА**

*Данная статья предполагает анализ проблемы создания педагогических условий игры. А также, влияние игр на развитие индивидуальных способностей младшего подростка. В этот промежуток времени складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способности эмоционального реагирования младшего подростка. Именно в этом возрасте ребёнок проявляет способности в какой либо сфере деятельности, что даёт ему возможность в будущем верно выбрать профессию.*

Для определения педагогических условий игры как средств развития индивидуальных способностей будем использовать наблюдение. Данный метод научного исследования удобен нам для выявления достоверных данных о том, почему же игра с педагогической точки зрения помогает подростку развиваться.

Для начала выделим классификацию игр.

В классификации К.Д. Ушинского классик предлагает выделять игры с правилами, народные игры, игры для воспитания.[1]

С.Л. Новоселова предложила в 90-е годы XX в. следующую классификацию игр дошкольников в зависимости от инициатора игры: С. Л. Новоселова «Развивающая предметная среда», М.: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 2001[2]

1-й класс – игры по инициативе детей (театрализованные, сюжетно-ролевые);

2-й класс – игры по инициативе взрослых (обучающие игры, игры-забавы);

3-й класс – народные игры (досуговые, тренинговые, обрядовые, архаичные).

Для подростковой группы для игры используются открытое пространство, вся площадь групповой комнаты, где игрушки хранятся в доступных для детей местах. В старшей группе игрушки хранятся в тематических шкафах, ящиках.

Правила в процессе игры устанавливаются самими детьми, а в некоторых играх – взрослыми, они призваны определять и регулировать поведение и взаимоотношения играющих. Они придают игре организованность, устойчивость, закрепляют содержание и определяют дальнейшее развитие, усложнение отношений и взаимоотношений.

Анализ различных литературных источников по проблеме позволяет выделить в сюжетно-ролевых играх следующие структурные компоненты: игровой замысел, сюжет, содержание, роли, игровые действия, правила. Эти компоненты, их разворачивание детьми в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми образуют многообразные сюжетно-ролевые игры, занимающие значительное место в жизни детей на всех этапах дошкольного детства.[3]

Наблюдая за представителями младшего подросткового возраста 6 «а» класса Гимназии №16, города Волгограда с 15 сентября 2018 года по 15 февраля 2019 года, мы преследовали цель определить педагогические условия игры как средства развития индивидуальных способностей детей 10-15 лет.

Мы выяснили, что существуют индивидуальные способности таких видов, как интеллектуальные и творческие. Также, нам стало известно, что у девочек и мальчиков эти способности развиваются с разной скоростью.

Проводя исследование, нам стало ясно, что самым гуманным способом организовать педагогические условия- проведение игр, развивающих творческое мышление, для мальчиков, а игр, развивающих интеллектуальные способности, для девочек.

Например, в компании мальчиков педагог может провести игру «Три, Тринадцать, Тридцать». Это игра, которая хорошо развивает внимание и быструю реакцию детей. Может использоваться в школе на физкультурминутках.

Участники игры заранее оговаривают: какое из чисел — какое действие обозначает. Игроки строятся в шеренгу на расстоянии вытянутых в стороны рук. Если водящий (учитель) говорит «три» — все игроки должны поднять руки вверх, при слове «тринадцать» — руки на пояс, при слове «тридцать» — руки вперед и т. д. (Можно придумать самые разные движения). Игроки должны быстро выполнить соответствующие движения. Возраст: от шести лет. Игра развивает внимательность, а так же реакцию.[4]

А вот компании девочек педагог может провести игру “Ассоциации” – весёлая интеллектуальная игра, развивающая смекалку и сообразительность. Дети делятся на две группы. Одна команда загадывает какое-либо слово, которое вторая пытается отгадать в то время, как один из игроков изображает его с помощью движений и мимики.

Так, способности ребёнка в какой-либо сфере будут развиты ещё лучше.

Также, поведение педагога в проведении игры можно условно разделить на «нельзя» и «нужно»:

1. Нельзя проявлять неуважение к личности ребенка, а надо постараться создать атмосферу покоя и доверительного общения. При этом необходимо всегда помнить о неравномерности развития ребенка, а все это требует индивидуального подхода к каждому.

2. Нельзя отчитывать, ругать, поучать в присутствии сверстников, высмеивать. А так как они уже «взрослые» - ребята не хотят, чтобы им сочувствовали, чтобы не принуждали к откровенности. Младшие подростки избегают от всего сугубо детского и поэтому относятся негативно к нашим попыткам их опекают и вторгаться на их территорию. Появляется отвращение к необоснованным запретам, поэтому лучше не запрещать, а просто объяснить почему нельзя, и лучше всего не отбирать их право на собственный опыт.

3. Характерно для младших подростков и то, что у них отсутствует авторитет возраста. Они очень критичны к взрослым. В этом возрасте своеобразное видение мира: ребята очень хорошо замечают и ценят человеческие качества и они сильно подвержены первому впечатлению.[]

И в то же время совсем не критичны к себе (не сформирована рефлексия).

Ярко выраженная критичность, негативизм, стремление к эмансипации, невосприимчивость к наставлениям старших у младшего подростков – ни что иное как форма самоутверждения они поэтому и любят, когда их хвалят, так как похвала придает им уверенности в себе, в своем «Я».

Педагогу надо уметь снять дистанцию в отношениях, надо прививать навыки общения – диалога.

Таким образом, результатом определения педагогических условий игры как средств развития индивидуальных способностей младшего подростка является система правил, используемая педагогом для полного развития личностных качеств ребёнка младшего подросткового возраста, а также примеры игр, помогающих ребёнку развиваться. Действительно, поведение педагога в отношении к младшему подростку должно быть корректным.

#### *Список литературы*

1. Ушинский, К.Д. Детский мир и Хрестоматия / К.Д. Ушинский. - Ленинград: Издательство Академии педагогических наук, 1948.
2. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда/ Новоселова, С. Л.- М.: Центр «Дошкольное детства» им. А. В. Запорожца, 2001
3. Васина, А.В., Формирование мотивации здорового образа жизни учащихся младшего подросткового возраста. / Васина А.В., Тихоненков Н.И. Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции (04 октября 2018 г.): в 2 ч. – Издательство: ООО «МЕГА САЙНС» (Уфа), 2018. – С. 69-72
4. Тихоненков, Н.И., Исследовательская деятельность как средство формирования профессиональной этики будущих педагогов./ Тихоненков Н.И., Курышева Е.С.- Изд.: Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания», 2015.

## **ГЛИНКИНА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА**

Россия, Волгоград, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
Catia.ponom97.com2011@mail.ru

### **ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

*В данной статье рассматривается понятие игры как средства образования и воспитания школьника в педагогических условиях. Выявляется совокупность необходимых мер, способствующих успешности игры. Также определяются требования к организации игровой деятельности.*

*Ключевые слова: игра, образование, воспитание, педагогические условия, игровая деятельность.*

Игра является потребностью растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива, вырабатываются организационные навыки, развиваются выдержка и пр.

Прежде чем игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась в качестве одного из важных средств воспитания и обучения детей.

Известно, что в игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Таким образом, необходимо использовать игру как важный инструмент воспитания и обучения детей.

Опираясь на работы Лисиной Л.М.[3] и Богословой Е.Г. [1], можно сделать вывод, что проблема игры, как средства образования и воспитания младшего подростка возникла при решении проблемы нежелания учиться, а также свободного времени и досуга подростков.

Отдельные виды игр (познавательные, спортивные, музыкальные, художественные) позволяют выявить интеллектуальных, спортивных, культурных детей, лидеров, вожаков групповой организации.

Игры и их различные формы позволяют регулировать настроение детей, и поддерживать интерес. Игру надо рассматривать, как ведущий фактор, обеспечивающий компенсацию разносторонности и дополнительного образования младшего подростка.

Для этого необходимо представить и максимально актуализировать желание понять, разработать способы, ведущие к наилучшим результатам в процессе игровой деятельности, обобщить эти приемы, с той целью, чтобы их можно было применить в других играх, и в других видах деятельности.

Необходимо создать условия, направленные на осознанное отношение к учебной деятельности; условия, необходимые для воспитания чувства прекрасного, для приобщения к культурным и эстетическим ценностям, для

развития чувства патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей.

Образование и воспитание средствами игры у младших подростков будет происходить более эффективно при создании специального комплекса педагогических условий.

Любая система успешно функционирует и развивается при соблюдении определённых условий. Следовательно, образование и воспитание средствами игры у младших подростков будет происходить более эффективно при создании специального комплекса педагогических условий.

В философском словаре понятие условие трактуется следующим образом: 1) как среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать; 2) как обстановка, в которой что-либо происходит; Объединяющее звено в данных трактовках заключается в том, что условия - это категория отношения предмета с окружающим миром, без которого он существовать не может. [4]

В педагогике условия чаще всего понимают, как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы, другие рассматривают педагогические условия как то, что способствует успешному протеканию чего-либо, как педагогически комфортную среду, как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих достижение результата. [3]

Применительно к нашему исследованию под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность необходимых мер, способствующих успешности игры, как средства образования и воспитания у учащихся, в нашем случае младших подростков.

По мнению Ширяева В.А. [5] основными педагогическими условиями являются:

1. Интенсификация процесса обучения и усвоения знаний. Она состоит из конкретных задач. Образовательные задачи – это формирование знаний и практических умений; воспитательные – формирование мировоззрения, нравственных, эстетических, физических и других качеств личности.

2. Обеспечение вариативности содержания обучения. взаимосвязанная деятельность участников образовательного процесса по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

3. стимулирование мотивации достижения в образовании и воспитании средствами игры. Мощным стимулом становится эмпирический поиск.

4. формирование ценностных установок на познавательную деятельность;

На основании вышеизложенного можно предположить, что педагогические условия игры как средство образования и воспитания младшего подростка представляют собой:

– создание определенной образовательной игровой среды, которая отражает основные требования к организации деятельности;

– решение поставленной педагогической задачи с помощью целенаправленно создаваемых и реализуемых в данной образовательной игровой среде объективных возможностей педагогического процесса;

– применение комплекса игровых действий, способствующих повышению эффективности учебного и воспитательного процессов.

Наряду с педагогическими условиями, определим требования к организации игровой деятельности, ссылаясь на [2]:

– на всех стадиях игры (подготовительной, содержательной, аналитической) должна решаться задача поиска оптимального решения игровой цели;

– в процессе идти не только индуктивно-аналитическим, а дедуктивно-логическим путем;

– в процессе планирования, организации игры должны включаться все участники;

– на всех стадиях игры должна быть включена новая для данной игры и для ее участников творческая задача, которая предполагает новые правила, изменение сюжета;

– предоставление каждому возможности творческой индивидуальной самореализации; использование игр в качестве средства заботы о других.

Разработка игр, выбор сюжетов, ролей, игровых задач может проходить совместно с педагогом, что приведет к повышенному интересу у младших подростков к игре, их ожидание этого процесса.

Таким образом, определяя педагогические условия игры как средства образования и воспитания младшего подростка, ясно, что под педагогическими условиями понимается совокупность необходимых мер, способствующих успешности игры, как средства образования и воспитания у младших подростков.

#### *Список литературы*

1. Богослова Е.Г., Драндров Г.Л. Формирование позитивной я-концепции подростков средствами художественной литературы как актуальная проблема педагогической науки // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 251.

2. Игры детей подросткового возраста [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. — Образовательный портал ModernStudy.ru. — Режим доступа: <http://www.modernstudy.ru/pdds-5669-2.html>.

3. Лисина, Л М Готовность учителя-словесника к созданию педагогических условий культурного самоопределения младших подростков в полиязыковом образовательном пространстве как признак качества образования / Л М Лисина//Современное качество дополнительного профессионального образования: теория, эксперименты, опыт, условия обеспечения материалы регион науч -практ конф Волгоград, 17 мая 2007 г — Волгоград, 2007 —С 144—152.

4. Современный философский словарь/Под общей ред. д.ф.н. Профессора В.Е. Кемерова. - 2-е изд., испр. и доп. - Лондон, Франкфурт-на-Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск/«ПАНПРИНТ», 1998.-1064 стр.

5. Ширяева В.А. Педагогические условия формирования универсальной ключевой компетентности [https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09\\_shiryeva.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09_shiryeva.pdf).

**ГОНЧАРОВА ЯНА СЕРГЕЕВНА**  
**КУСТОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ**

Россия, г. Красноярск, Сибирский государственный университет  
науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева  
jana305@rambler.ru

**САМОКОНТРОЛЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»**

*В статье рассмотрена роль самоконтроля в процессе самостоятельного информационного поиска будущего инженера, описаны этапы формирования самоконтроля. Выводы, сделанные авторами относительно эффективности проведенных исследований, подтверждены исследовательскими результатами опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в процессе преподавания дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация».*

Практика преподавания показывает, что в дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация», справочная информация занимает более 50-ти % общего количества информации. Отсутствие прочных навыков и умений оперирования справочным материалом является одной из причин неточного и неполного усвоения материала. Особые трудности представляет чтение и выполнение графической информации по специальности, поскольку к ней предъявляется ряд технических требований. В связи с этим самостоятельный информационный поиск невозможен без самоконтроля. С этой целью нами были разработаны и реализованы алгоритмы самоконтроля для студентов и для преподавателей. Студент сам контролирует свою деятельность осуществляя самостоятельный информационный поиск, изучает методику самоконтроля в рамках этой деятельности.

Сначала на первом и в начале второго этапа опытно-экспериментальной работы контроль осуществлялся преподавателем. Самоконтроль является составной частью самостоятельного информационного поиска и осуществляется на всех этапах его реализации. В ходе самоконтроля оценивается целесообразность и эффективность самого процесса выполнения работы и намеченного плана. Самоконтроль проявляется в том, что первоначально он направлен на результат самостоятельного информационного поиска и лишь постепенно вырабатывается умение контролировать процесс деятельности [1].

В опытно-экспериментальной работе в процессе самостоятельного информационного поиска мы используем следующие виды самоконтроля: текущий, рубежный, итоговый, считая, что в самостоятельном информационном поиске важную роль играет текущий самоконтроль.

Текущий самоконтроль называют еще пооперационным, поскольку он ведется как за отдельными операциями, так и за действием в целом. Пооперационный контроль применяется на всех этапах процесса усвоения.

Разработанный нами блок самоконтроля, охватывает все этапы самостоятельного информационного поиска и учитывает различные уровни усвоения материала на каждом этапе.

В этот период студентами осваиваются лишь некоторые элементы самоконтроля, поэтому мы выделили обеспечение самоконтроля студентов в качестве самостоятельного педагогического условия. Далее границы самоконтроля постепенно расширялись и к концу опытно - экспериментальной работы студенты экспериментальных групп осуществляли самоконтроль без помощи преподавателя, используя алгоритм. И наши результаты подтвердили это. Студенты контрольных групп не смогли осуществлять самоконтроль даже по алгоритмам, поскольку не освоили предыдущих этапов ориентирования на самостоятельный информационный поиск.

Формирование самоконтроля в экспериментальной группе студентов мы проводили в несколько этапов. Первый уровень самоконтроля, с точки зрения исправления ошибки, характеризуется следующим образом: студент, допуская ошибку, сам её не слышит, самостоятельно на неё не реагирует. Преподаватель исправляет ошибку путём объяснения всей программы действия или демонстрацией образца. Но все же исправление ошибки носит немедленный, аналитический характер, в процессе исправления обучаемый как бы осознаёт программу действия. Самоконтроль, как механизм сличения отсутствует. На первый уровень приходится до 40% ошибок на занятиях по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация». Например, студент произносит: «Размер – это значение линейной величины», педагог добавляет и поправляет: «Размер это - числовое значение линейной величины». Студент повторяет, «Размер – это значение линейной величины» и лишь потом исправляет ошибку: «Размер – это числовое значение линейной величины (диаметр, длина)». Как видно из примера, студент не сразу принимает предложенный преподавателем вариант, на его осознание ему требуется время.

Второй уровень характеризуется тем, что студент, допустивший ошибку, самостоятельно её не исправляет, но при указании преподавателя делает это достаточно правильно. Преподаватель исправляет ошибку указывая на нее; внешний контроль и указание ошибки служат как бы запуском самоконтроля и поэтому исправление ошибки студентом носит быстрый, целостный характер. Самоконтроль полностью не сформирован, хотя все компоненты, необходимые для его формирования, отработаны. На второй уровень приходится до 50% всех ошибок, зарегистрированных в действиях студента на занятиях по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация». Например, на ошибку по нахождению верхнего и нижнего отклонения в ходе решения задачи преподаватель реагирует словами «второе отклонение определяется с учетом значения допуска». Студент правильно решает задачу по нахождению отклонений.

На третьем уровне внешний контроль уступает место самоконтролю, что на практике, к сожалению, происходит крайне редко. На этом уровне сту-

дент уже самостоятельно реагирует на допущенную ошибку, но с некоторым опозданием, пауза сокращается при незначительном вмешательстве преподавателя (обрати внимание, проследи за решением). Преподаватель фиксирует только неисправленные в результате самоконтроля ошибки. Исправление ошибки студентом происходит без внешнего воздействия, самостоятельно, но с некоторым временным опозданием, так как ошибка осознаётся только в контексте целого оценивания своей работы. Самоконтроль сформирован, но недостаточно автоматизирован, поэтому роль преподавателя состоит в создании наилучших условий для функционирования самоконтроля. Так же очень большое значение на этом этапе имеют инструкции - установки типа: «Будь внимателен во время ответа», «Помни, для чего нужно найти величины допуска и отклонений», «Обрати особое внимание на выбранные посадки», «Помни, для чего применяются выбранные посадки», и так далее.

На четвёртом уровне студент исправляет ошибку в момент её возникновения, иногда даже не заканчивая ошибочное действие, то есть происходит текущее сличение. Преподаватель фиксирует только те ошибки, которые могли быть не исправлены самим студентом, в силу незнания материала, поэтому исправление ошибки происходит самостоятельно, мгновенно (ошибки часто носят характер оговорок). Можно говорить, что на данном уровне самоконтроль сформирован, и действие его автоматизировано [1].

Мы обучали студентов методики самоконтроля, то есть обеспечивали их инструментом для самопроверки. Осуществление самоконтроля в ходе решения (выполнения) задания представлено нами в виде алгоритма в процессе самостоятельного информационного поиска (для студентов):

- поставьте перед собой задачи;
- выберите (примените) оптимальный алгоритм (способ) решения;
- следите за ходом работы по ее показателям: скорости, точности применяемых приемов;
- объективно оцените полученный результат;
- проведите коррекцию работы на основе данных самоконтроля и самооценки.

Из всего вышесказанного следует, что основное значение имеет тщательный, корректирующий и своевременный контроль со стороны преподавателя в процессе ориентирования будущего инженера на самоконтроль, так же немаловажную роль в осуществлении самоконтроля студентов играет мастерство преподавателя, поэтому мы предложили алгоритм самоконтроля в процессе самостоятельного информационного поиска преподавателям. Алгоритм самоконтроля дает возможность преподавателю выбрать оптимальные средства для организации самоконтроля студентов, позволяющие повысить качество самостоятельного информационного поиска:

- подберите материал, на котором будет осуществляться самоконтроль;

- анализируйте деятельность студентов и вносите в неё соответствующие коррективы;
- определите место самоконтроля в дисциплине (теме);
- организуйте самоконтроль студентов.

Решая задачи связанные с самоконтролем в процессе самостоятельного информационного поиска, у студента постепенно растет понимание значения самоконтроля как фактора, способствующего повышению качества самостоятельного информационного поиска, происходит объединение действий и самоконтроля, который начинает входить в их деятельность в качестве неотъемлемой составной части.

*Список литературы*

1. Гончарова Я.С. Организация самостоятельного информационного поиска будущего инженера: дис. канд. пед. наук : 13. 00. 08 / Я. С. Гончарова. – Красноярск, 2006. – 174 с.

**ГРАЧЁВА АЛЛА РОМАНОВНА**, студентка  
(e-mail: alla1@mail.ru)

**ОРЁЛКИНА АННА ВИТАЛЬЕВНА**, студентка  
(e-mail: anya1598832@mail.ru)

Московский университет им. С.Ю. Витте, Рязань, Россия

## **ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

*В данной статье рассматриваются результаты исследования коммуникативных умений студентов, обучающихся на управленческих и экономических специальностях. Проведение тестовой методики позволило охарактеризовать уровень сформированности коммуникативных умений как средний.*

*Ключевые слова: коммуникативные умения, деловые коммуникации, профессиональные компетенции.*

Одним из важных задач, стоящих перед педагогической теорией и практикой выступает актуализация коммуникативной составляющей в процессе подготовки по экономическим и управленческим специальностям [4, с.83]. В современных условиях реализации новых образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе, и их ориентации на запросы рыночной экономики особенно актуальной становится задача выстраивания личности будущего управленца с чётким перечнем востребованных в сфере бизнеса деловых и коммуникативных способностей. К таким способностям относятся умение правильно излагать и воспринимать информацию, убеждать коллег и подчинённых, устанавливать контакты с возможными клиентами и партнёрами, а также работать с огромным массивом разнородной информации – это лишь небольшой перечень требований, предъявляемых к человеку, оказавшемуся в сфере управления [4]. Сове-



менный работодатель обращает внимание на способность менеджера подбирать оптимальный для рабочего коллектива стиль общения, уметь менять его в различных деловых ситуациях, логично и аргументировано обосновывать свою позицию, управлять своими эмоциями, чувствами и поведением [5].

Для изучения уровня сформированности коммуникативных умений будущих управленцев, нами было предпринято исследование коммуникативных умений студентов МУ имени С.Ю. Витте, изучающих курс «Деловые коммуникации». Нами было опрошено 59 студентов очного (36 человек) и заочного (23 человека) отделений направлений «менеджмент», «государственное и муниципальное управление» и «таможенное дело». Выборка студентов осуществлялась методом доступных случаев. Исследование проводилось в октябре 2018 года.

Сам термин «коммуникативные умения» включает в себя способность индивида объективно оценить партнёра по общению, определить его проблемы, сильные и слабые стороны, способность установить дружескую атмосферу общения и т.д. Коммуникативные умения являются базовыми для специальностей типа «человек-человек» [3]. Их наличие необходимо для формирования профессиональной компетенции выпускника [2]. Для их исследования была выбрана 2-х вариантная тестовая методика оценки коммуникативных умений [1].

Первый вариант методики предлагает респонденту отметить коммуникативные ситуации, вызывающие чувства неудовлетворённости, досаду и раздражение при беседе с любым человеком. Респонденту предлагается 25 коммуникативных ситуаций. Далее необходимо процентовать количество ситуаций, вызывающих негативные переживания. Результаты от 0 до 10% отличные, от 10 до 40% - хорошие, от 40 до 70% - удовлетворительные и от 70 до 100% плохие.

Второй вариант является контрольным, необходимым для подтверждения первой методики. Он содержит 10 вопросов. Ответы на вопросы имеют различную ценность в баллах: «почти всегда» – 2; «в большинстве случаев» – 4; «иногда» – 6; «редко» – 8; «почти никогда» – 10 баллов. Чем больше баллов набирает в итоге респондент, тем в большей степени у него развито умение воспринимать информацию в процессе общения. Если респондент набирает более 62 баллов, то он демонстрирует показатели выше среднего. Прежние исследования давали средний балл в районе 55. Мы получили следующие результаты (таблица 1).

Из полученных цифр видно, что студенты продемонстрировали нормальные показатели коммуникативных умений. 40,8% по первому варианту, что практически на сорокопроцентном уровне хорошего собеседника (40%). 64,4 балла было получено по второму варианту, значительно выше обычно фиксируемых результатов (55 баллов) и выше среднего уровня в 62 балла.

Таблица 1 – Общие результаты исследования студентов Московского университета имени С.Ю. Витте в Рязани

		Вариант 1	Вариант 2	
Женщины	заочное (всего)	42,3%	67,7	
	очное (всего)	РЭД 21.1/9-15	49,8%	61,9
		РЮД 13.1-17	52,7%	53,7
		РЭДс 20.1-18	43%	59
Мужчины	заочное (всего)	31,5%	62,1	
	очное (всего)	40,9%	71,1	
Итоговые данные:		40,8%	64,4	

По первому варианту наилучшие результаты были выявлены у студентов заочного отделения. Данный факт можно объяснить тем, что это более возрастные студенты с большим коммуникативным опытом.

По второму варианту лучшие показатели оказались у заочников, юношей очного отделения и девушек группы РЭД 21.1/9-15.

Выводы:

Исследованные студенты показали нормальные и выше средних показатели коммуникативных умений. Лучшие результаты были получены у студентов заочного отделения. Было бы интересно провести повторное исследование коммуникативных умений студентов после того, как они изучили курс Деловые коммуникации.

*Список литературы*

1. Райгородский, Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика персонала. – Самара: Бахрах-М, 2010. – 790 с.
2. Туарменская А.В. Отражение в языке восприятия человеком окружающего мира // Наука и образование XXI века: материалы VI-й Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. – Рязань, 2012. – С. 239-243.
3. Туарменская А.В. Язык пространства // Наука и образование XXI века: материалы II-й Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. – Рязань, 2008. – С. 31-36.
4. Туарменский В.В. Роль СМК в образовании и профессиональном выборе молодежи // Наука и образование XXI века: материалы II-й Международной научно-практической конференции. – Рязань: СТИ. 2008. с. 83-88.
5. Туарменский В.В., Поднебесная Э.И. Исследования организационной культуры в России // Новые технологии в науке, образовании, производстве: Международный сборник научных трудов. – Рязань, 2014. – С. 163-170.

**ЕСИПОВА ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА**

Российская Федерация, г. Ульяновск,  
Ульяновский государственный технический университет  
larisae13@gmail.com

**БИОГРАФИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КНЯЖЕВИЧА  
АЛЕКСАНДРА МАКСИМОВИЧА НА МИНИСТЕРСКОМ ПОСТУ**

*Статья посвящена биографии и основным направлениям Княжевича Александра Максимовича на министерском посту. Александр Княжевич оказался у руководства российского министерства финансов в очень трудное время. Несмотря на то, что назначение это было и долгожданым, и лестным, но предложение Государя принял он далеко не с лёгким сердцем. Отлично зная всю сложность и трудность финансового положения страны на тот момент, он не мог не понимать, насколько несладкой станет ему эта служба. Вдобавок, долгожданная министерская должность достигла его уже в преклонных летах: к тому моменту Княжевичу шёл шестьдесят шестой год и здоровья он был не отменного. Личность Княжевича является неоднозначной для истории России, а значит актуальность темы исследования не вызывает сомнений.*

Княжевич Александр Максимович – русский государственный деятель, сенатор (с 1854 года), почётный опекун (со 2 сентября 1855 года), действительный тайный советник (с 12 апреля 1859 года), министр финансов России (с 23 марта 1858 – по 23 января 1862 года), член Государственного Совета (с 23 января 1862 года).

Александр Княжевич родился в семье выходца из Сербии, Княжевича Максима Дмитриевича. Отец его бежал через Австрию в Россию в 1773 году и был принят на службу в кавалергарды. Позднее Максим Дмитриевич был губернским прокурором в Уфе, где и родился сын Александр. Вскоре семья переехала в Казань, где отец стал председателем казенной палаты. Александр Княжевич получил образование сначала в казанской гимназии, а затем, в 1805 году поступил в Казанский университет. На учебе Александр всегда был на хорошем счету. В 1811 году Александр Княжевич вместе со своими тремя братьями переехал в Санкт-Петербург, где поступил на службу в Экспедицию государственных доходов, вскоре включённую в состав Министерства финансов. В 1815 году Александр Княжевич был командирован в Вену в составе комиссии по ликвидации послевоенных расчётов между Россией и Австрией по итогам Венского конгресса. Во время работы комиссии Княжевич сблизился с генерал-интендантом (и будущим министром финансов) Егором Канкриним и на долгие годы стал его близким сотрудником. Кроме исполнения должности, Княжевич вместе со своими братьями увлекался и литературными занятиями. В 1822 году братья Княжевичи совместно издавали «Библиотеку для Чтения», включавшую в себя подборку переводов иностранной бел-

летристики. Издательская деятельность дала Княжевичу дополнительные знакомства и связи в литературных кругах. В 1823 году Александр Княжевич женился на дочери баронессы Вистингаузен, бывшей близкой к Императрице Александре Фёдоровне. После этого карьера Княжевича стала двигаться немного быстрее. В 1830-х годах он заведовал делами комитета об усовершенствовании земледелия, но всё же только через двадцать лет примерной службы он получил свою первую значительную должность – вице-директора департамента государственного казначейства. Довольно скоро после этого назначения он занял более высокий пост директора канцелярии министра финансов, а в 1844 году стал директором департамента государственного казначейства. За годы службы в министерстве финансов Княжевич приобрёл репутацию умеренного реформатора, человека либерального, спокойного и не склонного к крайностям. Как правило, он не выступал с собственными инициативами и проектами, но с готовностью поддерживал те преобразования, которые казались ему допустимо умеренными.

Вступление А.М. Княжевича в должность Министра финансов России по времени совпало с безрадостными последствиями Крымской войны, приближением начала экономических и социальных реформ, которые настоятельно выдвигали в повестку дня актуальность обновления государственной финансовой системы. На его долю выпала трудная и не всегда посильная для престарелого, не обладающего глубокими экономическими взглядами человека задача – ликвидация финансовых потрясений Крымской войны, проведения первых и подготовки дальнейших реформ нового царствования. Прежде всего, следовало упорядочить бюджетное дело, подушные сборы, систему косвенного обложения, опиравшуюся на откупа, государственный кредит и многие другие области финансового управления.

При нем не вполне успешно было проведено упразднение кредитных установлений и устройство государственного банка. Временные позаймствования прежних лет были частью консолидированы в 4% и 5% обязательства, а недостающие средства добыты внешними и внутренними займами и специальными выпусками кредитных билетов. Сам Александр Максимович считал тогдашнее денежное обращение с упавшими и колебавшимися в курсе бумажными деньгами ненормальным и настаивал на скорейшем возвращении к их размену на металл. Княжевичу удалось понизить, но не устранить дефициты предшествующих годов в значительной степени путем повышения обложения: подушной подати, почтовых такс, крепостных и гербовых пошлин – и реорганизации табачного, смоляного и сахарного акцизов. При Княжевиче был открыт рижский политехникум, преобразован горный институт, расширена московская практическая академия, улучшена постановка дела на казенных горных заводах, приняты меры к развитию добычи золота; заключен ряд трактатов, особенно по азиатской торговле, причем последняя постепенно утрачивала свой исклю-

чительный и строго нормированный характер; ввоз кантонского чая был разрешен морем, главным образом, с целью устранить развившуюся контрабанду.

К заслугам Княжевича относят поднятый им вопрос государственной росписи, в 1862 году состоялось повеление о публикации бюджета. На время министерства Княжевича пришла и винная реформа: на смену откупам приходила акцизная система. По поводу этой реформы и состоялась отставка Княжевича. Княжевич пообещал кому-то места акцизных управляющих и настаивал на их утверждении. Грот, директор Департамента неокладных сборов, отвечавший за проведение реформы, несогласный с министром, подал в отставку. «Если кому и следует уходить, то это мне», – заметил на это Княжевич и ушел из министров. Последние 10 лет жизни он провел в покое, до самого конца сохраняя бодрость. 2 марта 1872 года он умер.

Давая оценку Княжевичу, его современники сходились во мнении, что он хоть и не оправдал возлагавшихся на него надежд, но человек оказался честный и оставил после себя честное имя. Если добавить к этому Государственный банк, реформу откупов, приготовление бюджета к всеобщему обсуждению, то получится не такой уж плохой памятник Княжевичу.

#### *Список литературы*

1. Судейкин, В.Т. А.М. Княжевич: Биографический очерк // Русская старина. – 1892. – №11.
2. Шепелев, Л.Е. Царизм и буржуазия во второй половине XIX в.: Проблемы торгово-промышленной политики. Л.: 1981.
3. Шитов, В.Н. История финансов России: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 156 с.
4. Шитов, В.Н. Финансовые аспекты экономических реформ в России. / Современные аспекты формирования и использования финансовых ресурсов на макро- и микроуровнях. – Ульяновск: УГСХА, 2004. – С. 107-111.

### **ЗИГАЁВ ВЛАДИСЛАВ АНДРЕЕВИЧ**

Россия, г. Воронеж, ФГБОУ ВО «ВГУИТ»

tonystarkandme@gmail.com

### **РАЗЛИЧИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ЖИЗНЕННЫХ КАТЕГОРИЙ У ЛЮДЕЙ, ВХОДЯЩИХ В ГРУППУ РИСКА**

*В статье рассматривается актуальный на сегодняшний день вопрос девиантного поведения и аспекты его профилактики. Дано описание результатов исследования, направленного на изучение особенностей эмоционального восприятия семантических категорий у студентов, имеющих склонность к отклоняющемуся поведению.*

Выявление предрасположенности (склонности) к девиантному поведению и ее профилактика очень важны для развития здоровой и стабильной в психоэмоциональном аспекте личности. В ситуации увеличения кримино-

генности среди молодежи, в том числе студенческой, стоит актуальная задача детального изучения факторов, способствующих формированию склонности к отклоняющемуся поведению, а также факторов, увеличивающих эффективность профилактических мероприятий. Профилактика девиантного поведения, является актуальным запросом со стороны общества. Министерство образования, Министерство внутренних дел, Министерство труда и социальной защиты, Федеральное агентство по делам молодежи и др. разрабатывают и проводят мероприятия по предупреждению девиантного поведения.

Поясним, что мы будем понимать под термином «девиантное поведение». Девиантное поведение (англ. deviation – отклонение) – действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Основные виды девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, сексуальные девиации [1].

Мы предприняли попытку изучения особенностей эмоционального восприятия некоторых семантических категорий у студентов, обнаруживающих склонность к отклоняющемуся поведению, и не имеющих обозначенной склонности.

Для осуществления исследования мы использовали модифицированный вариант теста цветовых отношений И.Л. Соломина «Методика цветовых метафор». В качестве критерия для отнесения группы студентов к категории «имеющие/не имеющие склонность» мы рассматривали семантическую приятность/неприятность у студентов таких категорий, как «наркотики, алкоголь и энергетические напитки».

Суть методики заключается в том, что цветовой тест отношений основывается на предположении о том, что существует прямая взаимосвязь между цветовыми ассоциациями, которые возникают у человека при взаимодействии с различными элементами окружающей действительности, и его отношением к этим элементам. ЦТО позволяет, минуя защитные механизмы сознания, увидеть неосознаваемые компоненты отношения [2].

Для изучения различий мы попросили пройти процедуру тестирования с помощью обозначенной методики молодых людей в возрастной категории от 17 до 24 лет. Объем выборки составил 100 человек, которые согласились пройти ЦТО, в связи с невалидностью, некоторых бланков.

Среди множества семантических категорий, которые были предоставлены в опроснике, для сравнения были выбраны такие категории, как «активная жизненная позиция», «саморазвитие», «ответственное участие в деле», «мой дом», «свобода».

По результатам обработки бланков МЦМ, среди лиц, входящих в группу риска, мы выявили четкую тенденцию к негативному эмоциональному принятию анализируемых и обозначенных выше семантических категорий.

Особенно яркие различия среди двух групп испытуемых, просматриваются в категориях «активная жизненная позиция», «саморазвитие» и «свобода».

Приведем результаты, полученные в ходе обработки бланков МЦМ:

1) 91% респондентов, входящих в группу риска, эмоционально негативно воспринимают семантические категории «активная жизненная позиция» и «саморазвитие», тогда как лица, не обнаруживающие склонность к отклоняющемуся поведению, негативно воспринимают данные категории всего в 9% анкет.

2) 78% респондентов, входящих в группу риска, эмоционально положительно оценивают категорию «свобода», когда всего 47 % лиц, не относящихся к группе риска, оценивают данную категорию эмоционально положительно.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что лица, входящие в группу риска, негативно эмоционально воспринимают семантические категории «активная жизненная позиция» и «саморазвитие». Отсюда мы можем предположить, что данная категория лиц, не воспринимает их как важную часть жизни психоэмоциональной здоровой личности. Соответственно, они или не уделяют должного внимания, или не будут уделять должного внимания данным категориям.

В то же время большинство лиц, входящих в группу риска, эмоционально положительно воспринимают категорию «свобода», в отличие от лиц, которые не относятся к группе риска.

На наш взгляд, причиной в различии эмоционального восприятия семантической категории «свободы» могут быть стереотипы, создаваемые в обществе. Наркотики, алкоголь, энергетические напитки и другие проявления девиантного поведения имеют ложную связь со свободой. Стереотип формируется в молодежной среде, когда особенно ярко проявляется период самоидентификации. Именно тогда для молодого человека проявление девиантного поведения ассоциируется со свободой от родителей.

Очень важно при профилактике девиантного поведения подходить комплексно к решению данной проблемы. Необходимо формировать не только на когнитивном и эмоциональном уровне отношение к аддиктивному поведению, но и на поведенческом. Чтобы индивид не только знал, что аддиктивное поведение является социально неприемлемым и имел негативное отношение, но и проявлял поведенческие паттерны, препятствующие проявлению девиантного поведения.

#### *Список литературы*

1. Зинченко, В. Большой психологический словарь / ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - М.: АСТ, 2009. - 816 с
2. Базыма, Б. А. Цвет и психика : монография / Б. А. Базыма. — Харьков : Изд-во ХГАК, 2001. — 172 с

## **ИШКОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА ШЕМЕТЮК ИВАН ПЕТРОВИЧ**

Россия, пос. Коммунар, Курская область

ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»

metod.sovsat@yandex.ru

### **ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Проблема здоровьесберегающих технологий и здоровьесбережения обучающихся начальной школы в настоящее время является одной из самых актуальных. Все факторы, которые влияют на здоровье младших школьников, можно разделить на внутренние и внешние. К последним можно отнести модель и программу обучения, методы и средства организации образовательного процесса. Однако, если не задействованы внутренние факторы, положительные изменения внешних особой пользы не принесут. Прежде всего, сам ученик должен осознать, что здоровье необходимо беречь, что здоровый образ жизни является престижным, а во вторых, он должен знать, что человечество уже накопило определенный опыт, к которому всегда можно обратиться в случае необходимости.*

С приходом ребенка в образовательное учреждение родители сразу сталкиваются с проблемой сохранения его здоровья и полноценного развития. Во взаимодействии с семьей должны вступать не только педагоги, но и медицинские работники, повара, заведующие образовательными учреждениями, директора и другие категории работников. От слаженной работы всех структур зависит здоровье ребенка.

В конце 70-х годов Б.Г.Ананьев акцентировал внимание на наметившейся тенденции сближения педагогики и медицины в отношении решения проблемы обеспечения здоровья подрастающего поколения. Интеграция усилий стала возможной с появлением в 80-е годы XX столетия новой синтетической области научного знания – валеологии.

Валеология (от лат. Vale – быть здоровым, loqos- наука) рассматривает целостное здоровье человека, причины и механизмы его формирования, сохранения и совершенствования. Идеи валеологии развиваются Г.Л.Апанасенко, И.И.Брехманом, Э.М.Казиным, В.П.Казначеевым и др. Педагогическая валеология рассматривает здоровье не как сиюминутное «состояние благополучия», что характерно для медицины, а «как вектор полноценного и неосложненного развития ребенка» [2].

Введению научных сведений о здоровье ребенка в систему общепризнанных педагогических воззрений способствуют идеи целостности природы здоровья человека, ценностного отношения к здоровью, зависимости здоровья, прежде всего, от образа жизни, а также идея самосовершенствования, принципиальная возможность не только укрепления, но и формирования здоровья.

Таким образом, проблема формирования здоровой личности в педагогике рассматривается давно, но лишь сегодня, обретая реальные черты, становится новой отраслью педагогической науки. В своих трудах многие исследователи и ученые подчеркивали необходимость создания специальных условий для нормального развития личности. Новое педагогическое направление должно не только обеспечивать психическое и физическое здоровье школьников, но и стать важным компонентом философского гуманистического образования.

Так уже сложилось, что здоровье ученика в образовательном учреждении традиционно понимается как основная забота школьных медработников и учителей физкультуры. Но в настоящее время здоровьесберегающая работа проводится и на уроках математики. Какие же еще параллели существуют между валеологией и уроком математики в начальной школе?

В данной статье мы раскроем развитие культуры здоровья на уроке математики через решение валеологических математических задач, которые направлены на реализацию главного принципа педагогической валеологии – здоровье через образование. Такие задачи мы можем включать в устный счет, так как он является неотъемлемой частью урока.

Каждая задача содержит физиолого-гигиеническую или эколого-валеологическую информацию и вопросы – математический и валеологический. Их можно рассматривать в качестве элемента межпредметной интеграции и использовать как на уроках математики, так и на уроках окружающего мира в начальных классах. (Например, купальный сезон в летнее время открывается при температуре воды 20<sup>0</sup> С. Заканчивается купальный сезон при снижении температуры воды на 6<sup>0</sup> С. При какой температуре воды завершается купальный сезон? Какое значение для организма имеет закаливание водой?)

Давно известно, что каждый четвертый школьник имеет нарушения зрения, причем преимущественно миопию (близорукость). Способствует возникновению миопии переутомление глаз: чтение, другая глазная работа при расположении предметов на близком расстоянии от глаз, слабое освещение, длительные просмотры телевизионных передач и игры на компьютере, а также плохое питание, недостаток солнечных лучей и наследственная предрасположенность.

Необходимо научить младших школьников тренировать, точнее – восстанавливать свое зрение. Для этого есть специальные упражнения. Учитель должен помнить, что для нормального формирования зрения и его сохранения необходимо на уроках математики читать, писать в хорошо освещенном помещении с лампами в 60 ватт. Следует помнить, что нельзя читать, располагая текст ближе или дальше 30-35 сантиметров от глаз, занятия на компьютере не должны превышать 45 мин. Несоблюдение этих правил приводит к перенапряжению мышц радужки, хрусталика, глазодвигательных мышц – глаза переутомляются. Важен для глаз и цвет окружающей обстановки. Так, например, красный цвет увеличивает нагрузку

на мышцы глаз. Рабочее место должно быть окрашено в спокойные (например, желто-зеленые) тона. Это способствует понижению внутриглазного давления, обостряет зрение и повышает работоспособность. И еще, необходимо напоминать детям, что следует оберегать глаза от ударов. Ушибы не только вызывают кровоизлияние, но и способствуют возникновению многих опасных заболеваний глаз, последствием чего может стать слепота.

В «списке болезней» школьников заболевания позвоночника занимают ведущее место: каждый третий ученик имеет нарушения осанки. К сожалению, многие дети даже не подозревают о том, что у них искривлен позвоночник, и тем более не знают, что неправильная осанка со временем может явиться причиной многих других болезней.

Большинство болезней позвоночника связано с повреждением межпозвоночных дисков. Диск – главный амортизатор позвоночника. Если диск теряет свою упругость и деформируется, его тело выходит за пределы позвонка и сдавливает (ущемляет) нервы. В результате сначала появляются боли в спине, а затем нарушается работа того органа, который обслуживается ущемленным нервом. Уплотнение межпозвоночных дисков приводит к «оседанию» позвоночника или к еще большему его искривлению. Это плохо сказывается, во-первых, на внутренних органах: они смещаются, в них нарушается кровообращение. Во-вторых, страдают мышцы (особенно спины). Напряжение мышц увеличивается, и от этого ухудшается подвижность позвоночника. Позвоночник постепенно теряет свою гибкость, а это приводит к разным болезням.

Учитель на уроке должен следить за осанкой школьников. Ему следует научить детей правильно сидеть, стоять, наклоняться. Дети должны запомнить, что сидеть надо с максимально выпрямленной спиной. Важно избегать неудобных поз. Через каждые 15 минут за столом надо менять позу, двигать руками и ногами, подтягиваться. А через каждые 30 минут обязательно надо встать, походить. Стоять и выполнять различную работу следует также с максимально выпрямленной спиной. При этом важно найти для головы, туловища, рук и ног достаточную опору. Работать над предотвращением искривления позвоночника, над улучшением осанки на уроках математики помогают физкультминутки. Проведение динамических пауз, физкультминуток должны включать упражнения: на растягивание позвоночника; развивающие гибкость позвоночника; укрепляющие мышцы спины.

Таким образом, используя перечисленные виды работы на уроках математики в начальных классах, мы можем существенно изменить состояние здоровья обучающегося, создавать условия для оптимального развития здоровой личности школьника, расширять знания младших школьников о человеке и его здоровье.

*Список литературы*

1. Колесов Д.В. Здоровье через образование //Д.В. Колесов Начальная школа.– № 1.– 2017.– С.36

2. Соломин В.П. Валеология. /В.П. Соломин, – СПб.: Образование, 2015 – 205 с.
3. Царева С.Е., Волчек М.Г. Обучение математике и здоровье учащихся // Начальная школа.–№ 11. – 2000 – С.15

### КАЛАБУХОВА ВЕРА НИКОЛАЕВНА

Россия, г. Елец, Липецкая область,  
Елецкий государственный университет им И. А. Бунина  
E-mail: Kalabukhovavera@gmail.com

### ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ В СИСТЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

*В данной статье рассматриваются требования и критерии к написанию исторического сочинения на основе демонстрационного варианта единого государственного экзамена по истории 2019 года, изучается смысл понятия «метаяпредмет» и его трактовки разными педагогами, анализируются метаяпредметные результаты освоения образовательных программ, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте, характеризуется роль исторического эссе в реализации метаяпредметных связей и умений, исследуются результаты ЕГЭ 2018 года в рамках 25 задания.*

*Ключевые слова: историческое сочинение, единый государственный экзамен, метаяпредметные связи, федеральный государственный образовательный стандарт, история России.*

Единый государственный экзамен как система оценивания знаний, полученных обучающимися в результате освоения школьных учебных программ, существует уже более десяти лет и прочно обосновался в российской системе образования. За это время структура контрольно-измерительных материалов неоднократно менялась: одни задания исключались, другие - наоборот – добавлялись. Одно из самых сложных заданий – историческое эссе было внесено в КИМы совсем недавно - в 2016 году, однако на сегодняшний момент оно имеет огромное значение, поскольку благодаря ему появилась возможность более масштабно проверить результаты обучения детей в школе.

Историческое сочинение направлено на оценку качества усвоения школьного курса истории по периоду с VIII по XXI век, то есть по всей Истории России от образования племенных союзов, предшествовавших Древнерусскому государству, и до настоящего момента. Следовательно, обучающимся, претендующим на высокий балл, необходимо подробно знать все события указанного временного промежутка.

Изучая демонстрационный вариант ЕГЭ 2019 года можно определить, что изменений в данном задании по сравнению с прошлым годом нет: обучающимся по-прежнему предлагаются три периода, из которых необходи-

мо выбрать один по своему усмотрению. Следует знать, что каждый из периодов относится к разному этапу истории: один временной отрезок посвящен событиям Древней Руси и Средневековья, другой – истории Нового времени, третий – Новейшего времени.

Успешное выполнение данного задания предполагает указание в сочинении нескольких событий, явлений или процессов конкретного исторического периода, установление причинно-следственных связей между ними, определение роли известных личностей в представленных событиях [1, с. 21]. Необходимо также произвести оценку влияния представленного периода на дальнейшую историю России, приводя при этом весомые аргументы в виде исторических фактов или опираясь на мнение историков. Важно обратить внимание и на корректность и уместность используемых формулировок, терминов и понятий. Таким образом, требования к написанию исторического эссе достаточно обширны, вследствие чего обучающимся необходимо иметь широкие познания не только в области истории как науки, но и других дисциплин, а также уметь грамотно, последовательно и связно излагать имеющиеся знания на бумаге. Этого позволяет достичь метаяпредметный подход к преподаванию истории.

Прежде чем переходить к рассмотрению исторического сочинения в системе реализации метаяпредметных связей, необходимо определить сущность понятия «метаяпредмет». Приставка «мета-» имеет схожий смысл с предлогами «за», «над», «через». Исходя из этого, можно сделать заключение, что метаяпредметность – это выход за рамки чего-то определенного, в данном случае – за пределы конкретной учебной дисциплины. Таким образом, метаяпредметный подход в обучении предполагает интеграцию и использование данных сразу нескольких учебных предметов с целью формирования у обучающихся целостного представления об окружающей действительности. Особенностью такого подхода является то, что необходимым становится не просто получение разнообразных знаний, а умение воспользоваться ими на практике, т. е. школьникам транслируются знания не для их заучивания, а для осмысленного использования.

Термин «метаяпредметность» на сегодняшний день не имеет однозначного толкования, разные научные школы трактуют его по-своему. В отечественной педагогике метаяпредметная технология получила развитие в XX веке в работах А. В. Громыко и Ю. В. Хуторского, сегодня же она является методологической основой Стандарта [2, с. 10].

Ю. В. Громыко определяет метаяпредметное содержание образования как деятельность обучающихся, характеризующуюся изучением не какой-либо отдельной учебной дисциплины, а нескольких сразу. По его мнению, метаяпредметные умения призваны помочь выпускнику социализироваться в обществе, ведь в обыденной жизни ему все так же приходится ставить перед собой задачи и находить пути их решения, осуществляя при этом самоконтроль и самооценку собственной деятельности [2, с. 10-11].

По мнению же А. В. Хуторского, метапредметность характеризуется выходом за изучаемые предметы, но не полный уход от них. Он считает, что метапредмет не может быть оторван от предмета: они находятся в тесной взаимосвязи друг с другом [3].

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, в процессе освоения образовательной программы обучающиеся должны показать личностные, предметные и метапредметные результаты. Последние включают в себя освоение детьми межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории [4].

В Стандарте подробно раскрывается сущность метапредметных результатов освоения образовательных программ, изучая которые можно сделать вывод, что основной акцент делается на развитие самостоятельности детей в процессе обучения, что помогает реализовать базовый принцип ФГОС – системно-деятельностный подход. Обучающимся необходимо уметь самим ставить перед собой цели и задачи обучения, находить пути их решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности [4].

Историческое эссе – яркий пример организации самостоятельной работы детей, в ходе которой они учатся формулировать связный текст, опираясь на собственные знания. Работая над сочинением, обучающиеся невольно обращаются и к другим учебным дисциплинам, например, рассмотрение некоторых событий и установление причинно-следственных связей между революциями и последующими войнами недопустимо без понимания особенностей структуры общества и взаимоотношений его отдельных элементов, а указание роли известных личностей невозможно без знания таких учебных предметов как литература, искусство, музыка, физика, биология, математика и др., ведь многие деятели внесли неоценимый вклад именно в развитие упомянутых наук.

Кроме вышперечисленных требований историческое эссе помогает реализовать и другие метапредметные результаты освоения образовательной программы. Так, в процессе написания сочинения обучающимся необходимо уметь грамотно излагать свои мысли, используя при этом разнообразные формы мышления: анализ, синтез, индукцию, дедукцию и абстрагирование, а также необходимо правильно устанавливая причинно-следственные связи, уметь рассуждать, аргументировать свою позицию, приходиться к умозаключениям и делать соответствующие выводы. Кроме этого, не следует упускать из внимания важность осознанного применения речевых средств для обогащения текста [4].

Работа над историческим эссе учит обучающихся контролировать и оценивать свою деятельность. Важно понимать, что сочинение, претендующее

на максимальный балл, должно быть изложено грамотно, связно и логично. Особенностью исторического эссе является то, что здесь первостепенным является фактологическая точность материала, а уже потом – использование различных выразительных средств лексики для богатства композиции сочинения. Однако допущение орфографических, грамматических и стилистических ошибок в эссе, несмотря на правильное указание всех исторических событий и роли личностей в них, может привести к снижению баллов. Достаточно любопытно посмотреть, как обучающиеся справились в 2018 году с написанием исторического сочинения.

Анализируя результаты единого государственного экзамена по истории 2018 года, представленные И. Арташовым, можно сделать вывод, что наибольшее затруднение в задании 25 вызвало выполнение критерия «установление причинно-следственных связей» - с этим справились лишь 48,1 % старшеклассников [5, с. 31]. Данный показатель свидетельствует о том, что обучающиеся либо неясно представляют, как находить связи между событиями, либо не могут этого сделать ввиду недостаточного запаса знаний по истории.

Еще меньшее количество обучающихся – лишь 37,7 % - справились с оценкой влияния выбранного периода на историю России. Критерий «форма изложения», характеризующий стиль и особенности построения сочинения, выполнил чуть больший процент старшеклассников – 57,2 %. Наиболее успешно обучающимся удалось правильно использовать исторические термины в своих сочинениях – 80,5 % детей получили по данному критерию один балл [5, с. 31].

Мы видим, что критерии, тем или иным образом связанные с метапредметными результатами освоения образовательной программы, имеют достаточно небольшой процент выполнения, что не может не беспокоить. Поэтому на занятиях в школе следует уделять внимание изучению метапредметных связей, формируя соответствующие умения, что, к большому сожалению, сегодня часто упускается из виду, поскольку, данный подход для большинства современных учителей пока еще сложен и трудно применим на уроках.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что метапредметные умения, формирующиеся в результате освоения различных дисциплин, играют ключевую роль в написании исторического сочинения. Однако результаты экзамена показывают, что школьники чаще всего в своих работах опираются на одну дисциплину – историю России. Поэтому на сегодняшний день одной из первостепенных задач современных общеобразовательных учебных заведений является формирование метапредметных знаний в процессе обучения.

#### *Список литературы*

1. Тарунтаева Т. А. Историческое сочинение как средство диагностики образовательных достижений школьников / Т. А. Тарунтаева // Время науки – The Times of Science. – 2018. - № 2. С. 20-29. (04/02/2018)

2. Николаева А. Д. Метапредметные компетенции как педагогическая категория / А. Д. Николаева, О. И. Маркова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 4. С. 9–15. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20437> (01.02.2019)

3. Ратикова И. Н. Метапредметный подход в образовательной практике / И. Н. Ратикова // Концепт. - 2013. - Спецвыпуск № 06. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metapredmetnyy-podhod-v-obrazovatelnoy-praktike> (03.02.2019)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 6 октября 2009 года) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (04.02.2019)

5. Артасов И. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по истории / И. А. Артасов. – М.: ФИПИ, 2018. – 31 с.

### КОЗЛЕНКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА

Научный руководитель: к.арх., доцент КАЛИНКИНА Н.А.  
Россия, Самара, Самарский государственный технический университет  
[kate.kozlenko@gmail.com](mailto:kate.kozlenko@gmail.com)

### ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЦЕНТРЫ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КАМПУСОВ

*В статье рассматриваются вопросы развития университетов, определена целесообразность трансформации их в университетские кампусы. Проанализирована функционально-планировочная структура кампусов и варианты включения в нее общественных центров. Выявлены исторически сложившиеся виды формирования общественных центров и их функциональная организация.*

Создание новых кампусов университетов может стать одним из ведущих направлений в решении проблем развития сферы науки и образования. Очевидно, что университеты – это центры подготовки высококвалифицированных специалистов, им необходимо устойчивое развитие для обеспечения высокого уровня преподавания. Все эти аспекты успешно реализуются в современных кампусах, где четко определена концепция учебных зданий, размещение образовательных и досуговых функций. Также одной из целей современных кампусов является создание корпусов и жилых объектов, отвечающих инновационным требованиям образовательного процесса, что обеспечивает формирование образованного и социально-активного поколения молодых специалистов [1].

Длительное время университетский кампус рассматривался только как комплекс отдельно стоящих специализированных зданий для учебных и научных целей. В настоящее время, экономическая целесообразность диктует появление объектов, связанных в единый комплекс, так как такое решение требует меньших затрат на эксплуатацию, экономит время на пере-

мещение студентов и сотрудников [2]. В первую очередь, при планировании и создании кампуса, необходимо грамотно продумать пространственно-планировочный каркас и разместить в его структуре общественный центр.

Современный университетский кампус должен состоять из учебно-научной, спортивной, досуговой, жилой (включая жилые комплексы и для студентов, и для преподавателей, парковки автотранспорта, а также элементы социальной инфраструктуры) и административно-хозяйственной зон. Такая функциональная структура позволит сформировать устойчиво существующий и развивающийся учебно-научный кластер, который может стать точкой экономического роста территории, на которой он расположен. Исходя из вышперечисленного, видно, что в структуре университетского кампуса должен быть предусмотрен досуговый или общественный центр, где студенты могли бы с пользой проводить время, общаться и получать знания. Общественный центр университета прежде всего является связующим звеном, «сердцем» кампуса и должен отвечать задачам создания комфортной обстановки для общения и обучения студентов, способствуя интересному времяпрепровождению и поглощению новой информации.



Рисунок 1 - а) X век. Al Azhar, Каир, Египет. б) XIV век. Collego di Spagna, Болонья, Италия. в) XVII век. Princeton University, Принстон, США. г) XXI век. Senate Center в Беер-Шеба, Израиль

Общественный центр как основное планировочное ядро кампуса, на протяжении многих веков имел разные виды пространственной реализации



в разных странах мира, но исторически он существовал всегда [3]. С XIV по XVI век общественный центр формировался, преимущественно, в виде площади. В XVII - XIX веках - он приобретает вид сквера, парка или пешеходной галереи, т.е. становится основным рекреационным пространством. В XX и XXI веке появляется новое функционально-планировочное решение, в котором общественный центр выступает как отдельный объект, функционально взаимосвязанный с остальными зданиями университетского кампуса (рис. 1).

Приемы формирования комфортной среды общественных центров различны, они менялись под воздействием социально-экономических и образовательных парадигм. В настоящее время, наиболее частыми видами пространственной организации общественных центров являются: полузакрытые внутренние дворы и отдельные здания с развитыми общественными функциями (рис.2). Современные проекты общественных центров характеризуются формированием сложных, функционально насыщенных многоуровневых пространств с малыми формами, необходимыми для реализации утилитарных и эстетических функций [4].



Рисунок 2 - IBA Student Centre, Карачи, Пакистан

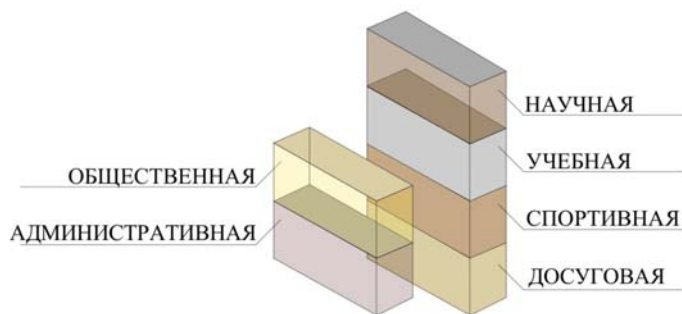


Рисунок 3 - Функциональная структура общественного центра

Общественный центр должен включать ряд функций, таких как: рекреация, библиотека, конференц-зал и пространство для общения. У студентов должна появиться возможность проводить время вместе и вне занятий, что положительно повлияет на социализацию и создаст комфортную атмосферу на время обучения. Именно это является основной целью и задачей [5]. В дальнейшем в этих пространствах можно проводить образовательные, научные и общественные мероприятия (рис. 3). В настоящее время в большинстве университетов России роль общественных центров взяли на себя пространства актов и читальных залов в общежитиях и помещениях университетов, а также столовые в структуре корпусов. Все это не отвечает требованиям, предъявляемым современным образовательным процессом, а вносимые изменения (доступ в интернет и к электронным библиотекам) не способствуют привлечению в них большого количества студентов. Необходим новый подход к развитию университетов в России, трансформация их в университетский кампус – это наиболее перспективный тип организации образовательной среды.

#### Список литературы

1. Дагданова И.Б. Университетский кампус как пространство социального взаимодействия (на примерах современных кампусов зарубежья) // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. – 2015. – №1 (12). – С.127-137.
2. Попов А.В. Принципы формирования архитектуры студенческого жилища высших учебных заведений: дис. ... кандидата архитектуры. – М., 2014. – 274 с.
3. Общественный центр университета Griffith Брисбен, Австралия [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.e-architect.co.uk/australia/griffith-university-learning-commons-queensland> (дата обращения: 16.12.2018).
4. Студенческий центр ИБА, Карачи, Пакистан. [Электронный ресурс] URL: <https://www.archdaily.com/503318/iba-student-centre-najmi-bilgrami-collaborative> (дата обращения: 22.11.2018).
5. Пучков М.В. Архитектура университетских комплексов. Екатеринбург : Изд-во УрГУ, 2010. – 170с.

**КОЗУЛЁВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**Россия, г. Ульяновск УлГТУ  
d.kozuleva@mail.ru**БИОГРАФИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КУДРИНА  
АЛЕКСЕЯ ЛЕОНИДОВИЧА НА МИНИСТЕРСКОМ ПОСТУ**

*Статья посвящена биографии и основным направлениям Кудрина Алексея Леонидовича на министерском посту. Алексей Кудрин – интересный, незаурядный человек. Он относится к числу тех, кто вошёл в историю страны в период становления новой власти и грандиозных перемен, строящихся на внутреннем и международном рынке. Серьёзные убеждения и позиции, направленные на улучшение экономической стабильности РФ, нравятся не всем, но он отстаивает свою позицию и стремится внедрить свои идеи в действительность. Фигура Кудрина является неоднозначной для истории России, а значит актуальность темы исследования не вызывает сомнений.*

Алексей Леонидович Кудрин – Министр финансов РФ с 2000 по 2011 год. Почти весь срок совмещал эту должность с заместителем председателя правительства РФ. Всегда выступал за ограничение государственных расходов, за что получил из уст Михаила Делягина прозвище «Мистер нет». В 2005 году был признан лучшим министром финансов года по версии британского издания The Banker. Был отправлен в отставку после публичного конфликта с президентом Дмитрием Медведевым.

Оставив госслужбу, Алексей Леонидович вернулся к научной деятельности и возглавил попечительский совет Института экономической политики им. Е. Гайдара. С апреля 2012 года является председателем Комитета гражданских инициатив, в рамках которого разрабатывает стратегии дальнейшего развития страны [3].

На факультете Кудрина была военная кафедра, поэтому из университета он выпустился со званием лейтенанта запаса. В 1983 году Алексей Кудрин получил диплом, а в 1988 году окончил аспирантуру в Институте экономики АН СССР и начал свою научную деятельность в этом же учебном заведении.

С 1983 по 1985 год и с 1988 по 1990 год Алексей Кудрин принимал активное участие в работе Ленинградского института, специализирующегося на изучении и анализе социально-экономических проблем. Он был одним из участников группы, возглавляемой Анатолием Борисовичем Чубайсом, которая разрабатывала новые концепции для зоны свободного предпринимательства.

Уже в 1990 году Кудрин стал заместителем председателя комитета по экономическим реформам, который был создан в Исполкоме Ленсовета. Осенью 1991 года он занимал должность зампреда комитета по управле-

нию зоной свободного предпринимательства при Санкт-Петербургской мэрии.

С 1991 по 1992 год Алексей был назначен на пост заместителя председателя комитета, занимающегося вопросами экономического развития и инвестиционной политики. Кратковременно (с 1992 по 1993 год) Кудрин являлся начальником Главного финансового управления, после чего в начале 1993 года возглавил комитет мэрии по финансам и экономике в СПб.

Важным периодом в жизни Алексея Леонидовича стал 1994 год, когда он был назначен замом мэра Санкт-Петербурга, но уже в 1996 году он покинул свой пост и ушел в отставку. На протяжении 1996-1997 годов Кудрин возглавлял Главное контрольное управление и одновременно являлся заместителем руководителя АП РФ Бориса Николаевича Ельцина. Чуть позже (с 1997 по 1999 год) политический деятель выступал замом Анатолия Чубайса, министра финансов. Его преемником и главой Главного контрольного управления был объявлен Владимир Путин. В конце 1999 года он стал первым заместителем председателя правления АО «ЕЭС России» [1, с. 14].

В 2000 году Владимир Владимирович Путин инициировал назначение Кудрина на должность зампреда Правительства РФ и министра финансов РФ.

В 2002 году возглавил Национальный банковский совет при Банке России. В 2004 году лишился поста вице-премьера, но продолжил работу на посту главы Минфина. В тот же период Кудрин вошел в правительственную комиссию РФ по инвестиционным проектам.

На посту министра финансов Анатолий Леонидович пробыл до 2011 года включительно. В 2011 году он был исключен со всех государственных должностей по предложению Дмитрия Медведева – когда президентство Медведева подходило к концу, было ясно, что после выборов он возглавит Правительство РФ. Кудрин отказался работать под таким руководством, а также предсказал грядущий упадок экономики и новый виток кризиса. Учитывая, что незадолго до этого Кудрин критиковал создание медведевского детища – научной базы «Сколково» – Дмитрий Анатольевич обвинил Алексея Леонидовича в нарушении субординации и отправил министра в отставку. Новым главой Минфина стал Антон Силуанов.

После отставки из правительства Алексей Кудрин занялся научно-экономической деятельностью. В середине 2011 года Кудрин стал деканом в Санкт-Петербургском университете и возглавил факультет искусств и свободных наук.

Алексей Леонидович защитил диссертацию, имеет ученую степень кандидата экономических наук. Он является автором собрания научных работ в сфере финансов и экономики, которые посвящены антимонопольной политике и конкуренции в советской экономике.

Кудрин является почетным профессором Эдинбургского университета, Дагестанского государственного университета, Бурятского дагестанского

университета, почетным доктором Северного федерального университета. Он удостоен звания лучшего министра Восточной и Центральной Европы.

Среди основных наград стоит отметить [2]:

- медаль I степени П.А. Столыпина;
- ордена «За заслуги перед отечеством» III и IV степеней, которые были вручены за неоценимый вклад в финансовую государственную политику и за добросовестную работу на протяжении многих лет;
- почетная грамота, врученная президентом Российской Федерации за активную государственную деятельность;
- правительственная благодарность за участие в развитии экономической и финансовой деятельности РФ.

Кудрин в настоящее время является главным научным сотрудником Института им. Е.Т. Гайдара (экономическая политика), занимает пост председателя комитета Гражданских инициатив, входит в редакционный совет журнала «Экономическая политика», а также является членом одноименного Интернет-портала. Назначение Алексея Леонидовича в состав Экономического совета в 2016 году ярко указывало на то, что в его карьере в качестве государственного деятеля могут появиться интересные и неожиданные повороты.

В мае 2017 года Кудрин представил Владимиру Путину проекты дальнейшего экономического развития страны, в которых упор делался на развитие технологий, человеческий капитал и реформирование деятельности органов государственной власти.

В мае 2018 года Владимир Путин вновь стал президентом РФ, после чего правительство было распущено. Пост премьера сохранил Дмитрий Медведев. 10 мая, Единая Россия предложила назначить Алексея Кудрина на пост председателя Счетной палаты, вместо Голиковой.

В настоящее время Кудрин является председателем совета фонда «Центр стратегических разработок» (ЦСР). Экс-министр постоянно комментирует проблемы, которые существуют в экономике, а также предлагает конкретные решения кризисных ситуаций в финансовом секторе [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что достижения Алексея Кудрина на министерском посту стали значительными для экономики России. Благодаря Кудрину в стране провели налоговую реформу, были снижены ставки НДС, введена «плоская шкала» подоходного налога, изменено российское законодательство, из которого исключили лазейки для законного уклонения от уплаты налогов. Алексей Леонидович добился снижения внешнего долга страны и создал первый «ненефтегазовый бюджет», который принимался Госдумой без исправлений.

Российский глава Владимир Путин гордится тем, что в правительстве РФ работал Кудрин - чиновник, который укрепил экономику РФ и решил ряд масштабных экономических проблем, чем вывел государство на достойный уровень в Европе.

*Список литературы*

1. Система Кудрина. История ключевого экономиста путинской России. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2013. – 256 с.

2. Структура Счетной палаты Российской Федерации. Кудрин Алексей Леонидович. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru/structure/kudrin-aleksey-leonidovich/>.

3. Кудрин Алексей Леонидович. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://whoiswhopersona.info/archives/13078>.

4. Шитов, В.Н., Кантемиров, Р.Ф. Двухвековая история российского Министерства финансов в лицах его руководителей. – Ульяновск: УлГТУ, 2003. – 95 с.

5. Шитов, В.Н. История финансов России: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 156 с.

### **КОНКИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА**

Россия, Волгоград, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

[katyakonkina@bk.ru](mailto:katyakonkina@bk.ru)

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ДОВЕРИИ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ**

*В данной статье раскрывается понятие семьи и ее особенности. Перечисляются основные характеристики, описывающие специфику воспитания в семье. Также делается вывод, о детско-родительских отношениях в семье.*

*Ключевые слова: семья, родительские отношения, нуклеарная семья, детско-родительские отношения, доверие.*

Для ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Попадая в семью, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые в последствии оказывают на него, как положительное, так и негативное влияние. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, только самые близкие для него в семье люди, относятся к ребенку лучше, доверяют ему, любят его и заботятся о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Иногда Родители забывают, насколько важно формирование доверия детей к родителям, считая, что человек доверчив от природы. Дальнейшее развитие данного качества целиком зависит от родителей.

Поэтому важным фактором в воспитании ребенка являются родительские отношения, которые представляют из себя систему разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков. Поэтому рассмотрим особенности семьи, которые помогут определить специфику родительского воспитания ребенка наиболее благоприятную для создания в ней доверительных отношений.

По А.Н. Елизарову, ведущей деятельностью семьи является деятельность по сохранению, развитию, преобразованию и передаче последующим поколениям определенных ценностей, которые на субъективном уровне выступают как ценностные ориентации семьи. Ценностные ориентации объединяют людей в семью, создают перспективу ее развития, определяют цели порождения и пути воспитания детей в семье. Наиболее полный список основных особенностей семьи, на мой взгляд, содержится именно в работе А.Н. Елизарова:

- порождение и воспитание детей;
- сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества, аккумуляция и реализация социально-воспитательного потенциала;
- удовлетворение потребностей людей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего «я», эмоциональном тепле и любви;
- создание условий для развития личности всех членов семьи;
- удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга;
- организация совместного ведения домашнего хозяйства, разделение труда в семье, взаимопомощь;
- удовлетворение потребности человека в общении с близкими людьми, установлении прочных коммуникативных связей с ними;
- удовлетворение индивидуальной потребности в отцовстве или материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях;[1]

Карабанова О.А. же выделила особенности семьи немного с другой позиции. А именно основными особенностями российской семьи, по ее мнению, заключаются в том, что она, как правило, является не нуклеарной, а трехпоколенной, тяготея к традиционному типу, где материально-экономическая и психологическая зависимость членов семьи друг от друга очень велика. Причиной преобразования нуклеарной семьи в большую трехпоколенную зачастую становится необходимость совместного проживания в одной квартире, когда молодая семья оказывается финансово неспособной самостоятельно «потянуть» покупку или аренду жилья. Такое положение чревато спутанностью семейных ролей, снижением эффективности семейного функционирования, ростом конфликтности, семейной тревоги и эмоциональной напряженности. Примером неадекватного распределения ролей может служить хорошо знакомая всем ситуация с бабушкой, принявшей на себя всю полноту ролевой ответственности матери и по сути являющейся «функциональной мамой». Сама же мама выполняет в семье функцию старшей сестры ребенка. Нередко это находит отражение в таком симптоме, как называние ребенком матери и отца по именам вместо конвенциональных «мама» и «папа», приводит к искажению формирования привязанности в детском возрасте, конкуренции и конфликтности в подростковом.[2]

Чечет В. В. Выделял следующие основные характеристики специфики семейного воспитания:

1. Способность семейного воспитания в отличие от общественного незаметно (исподволь), но весьма действенно развивать у детей и формировать человеческие чувства к своим родителям
2. Наличие естественной теплоты, любви и сердечности в семейном общении и в отношениях, что служит мощным фундаментом для нравственно-эмоционального воспитания детей.
3. Непревзойденность семейного воспитания по своему эмоциональному характеру, что содействует удовлетворению потребностей личности в уважении, признании, симпатии, поддержке, психологической защите. Непрерывность, продолжительность и многообразие влияния на детей людей разного пола и возраста, жизненного опыта и человеческих ценностей. [3]

Данная специфика, предложенная В.В. Чечетом поможет родителям в сохранении доверительных отношений в семье.

П.Ф. Лесгафт же выделил шесть позиций родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребенка:

1. Родители не обращают внимания на детей, унижают, игнорируют их. В таких семьях дети часто вырастают лицемерными, лживыми, у них часто наблюдается невысокий интеллект или задержка умственного развития.
2. Родители постоянно восхищаются своими детьми, считают их образцом совершенства. Дети чаще всего вырастают эгоистичными, поверхностными, самоуверенными.
3. Гармоничные отношения, построенные на любви и уважении. Дети отличаются добросердечием и глубиной мышления, стремлением к знаниям.
4. Родители постоянно не довольны ребенком, критикуют и порицают его. Ребенок растет раздражительным, эмоционально неустойчивым.
5. Родители чрезмерно балуют и оберегают ребенка. Дети растут ленивыми, социально незрелыми.

6. Родители, на позицию которых оказывают влияние финансовые трудности. Их дети растут с пессимистическим отношением к окружающему миру. Если же не влияют, то дети спокойны, скромны.

Таким образом, исследование направленное, уточнение представления о доверии в детско-родительских отношениях, стало распределение информации, которое позволило сделать вывод, что уровень доверия между родителями и ребенком зависит от воспитательной специфики родителей. Именно родительские отношения влияют на ребенка и его воспитание. Также перечисленные особенности семьи помогут родителям в решении данной проблемы.

#### *Список литературы*

1. Елизаров А.И. Ценностные ориентации семьи как основной интегрирующий фактор этой социальной группы // Современная семья: проблемы и перспективы. Тез. докл. конф. Ростов-на-Дону: Рост. гос.ун-т, 1994 С. 6-8.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования—МОСКВА:ГАРДАРИКИ,2005г.

3. Чечет В. В. Педагогика семейного воспитания. – Мозырь, 2003.

### **КОПТЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

Россия, г. Елец Липецкая область

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина

E-mail: kopteva.anastasya2017@yandex.ru

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье представлен опыт рассмотрения современных тенденций в развитии образования; делается попытка научного осмысления процесса информатизации всех сторон жизни современного общества, рассматриваются современные условия внедрения инновационных технологий в образовательно-воспитательный процесс, оцениваются дальнейшие перспективы тотальной цифровизации образования в современной России.*

*Ключевые слова: информационные технологии, цифровая среда, он-лайн обучение, информатизация образования, цифровизация, дистанционное обучение.*

В настоящее время общество переживает этап глубоких фундаментальных преобразований, которые затрагивают и процесс обучения. В последние десятилетия сформировались основные тенденции к развитию образования: гуманизация, демократизация. Одним из спорных вопросов является проблема качественного и эффективного использования информационных технологий, которые внедряются во все сферы человеческой деятельности. Информатизация знаний является фундаментом для постепенного перехода в цифровую реальность, а в свою очередь цифровизация готовит будущих специалистов с определённым набором компетенций. Все они, так или иначе, сводятся к формированию таких качеств, как мобильность, быстрая и чаще всего электронная обучаемость, владение интернет-технологиями. По мнению специалистов, подобные умения заложат основу будущему интеллектуальному и творческому развитию личности, позволяют осуществлять непрерывное образование в течение трудоспособного возраста. В данном контексте стоит понимать, что все это способствует созданию научно-методического дискурса и глубокого анализа.

На современном этапе развития мира происходят значительные изменения в каждой сфере человеческой жизнедеятельности. Новые технологии ориентируют специалистов на постоянное и непрерывное обучение в различных его проявлениях. Это может быть повышение квалификации, саморазвитие или овладение новой профессией в смежных отраслях. В последнее десятилетие работа, которая требует постоянно повторяющихся комбинаций и действий заменяется машинным трудом. А вот на человека

возлагается творческая составляющая всего процесса, готовность критически мыслить и выстраивать логические умозаключения.

Одной из важнейших задач образования в цифровой среде является наличие информационной культуры, как элемента общечеловеческого развития. Компьютеризация, как средство управления познавательной деятельностью позволяет основывать глобальное пространство для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе. Образование в России претерпевает серьёзные изменения, как в педагогической теории, так и в практике учебно-воспитательного процесса. Бурное развитие технологий и внедрение их в преподавательскую среду заставляют учителей перестраиваться на новые образцы образования и прививать их ученикам. В России реализуется программы направленные на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования. Они работают на базе цифрового образовательного пространства, доступны в онлайн виде и направлены на возможность организации разных видов обучения. К наиболее часто встречающимся относятся: смешанное обучение, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование, семейное и неформальное образование, электронное обучение. Информатизация образования задаётся первоочередной целью – это полноценная передача знаний с её эффективным применением на практике во всех сферах человеческой жизнедеятельности, в условиях постиндустриального общества.

Когда информатизация стала широко распространяться, то она не могла обойти стороной и образование. Формирование личности в процессе социализации современного ребёнка последние пять лет во многом зависит от внедрения технологий в обучение. Всё началось с появления телевидения, тетрисов, игровых приставок, разных роботизированных игрушек ну и конечно навороченных гаджетов – это оказывает огромное влияние на восприятие ребёнком окружающей среды. А вот продолжилось электронным или как его еще называют – дистанционным обучением [1]. Оно осуществляется посредством получения образования без посещения пар (уроков), а используя лишь компьютерные средства и интерактивные инновации. Этот гибкий метод может представлять из себя чат-занятия, видеоконференции, онлайн курсы. Дистанционное обучение на сегодняшний день является доступной и эффективной формой образования. Ведь обучающиеся постоянно выполняют практические задания, что приводит к приобретению обширных знаний и получению устойчивых навыков даже на расстоянии [5, с. 368]. Подкрепить данную точку зрения можно, опираясь на мнение высококвалифицированного специалиста Ш. Вебера, который утверждал что «У людей разный подход к информации. Поэтому в обучении возникает конфликт, как и в других отраслях: глобализация против локализации. С одной стороны, надо давать всем одни и те же знания, но с учетом локального элемента: у учащихся они разные» [2].

В течение нескольких последних лет в образовательной сфере стали меньше говорить об информатизации. Скорее всего, это связано с тем, что данный процесс подходит к логическому завершению. Прийти к такому выводу позволяет само определение информатизации. Информатизация образования рассматривается в узком смысле как внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологиях, базирующихся на этих средствах. В настоящее время все школы оснащены компьютерами, интерактивными досками, проекторами, аудио-видео аппаратурой, а преподаватели давно прошли подготовку и даже переподготовку по использованию новых технологий.

Современные цифровые возможности деятельности человека, которые он совершает ежедневно, настолько велики, что дают возможность сломать «традиционные рамки» обучения и привести новые методы обучения. В образовании, цифровизация направлена на построение непрерывного процесса обучения, а также его индивидуализации. Цифровая среда очень комфортна для современной молодёжи. Дети разных возрастов формируют стартовые навыки и в последующем развивают их на гибкой основе. Каждая конкретная ступень образования формирует набор компетенций, но цифровые обновляются всю жизнь. Ярким примером могут служить электронные книги и библиотеки, из которых впоследствии складываются интерактивные и мультимедийные ресурсы. Правительство Российской Федерации направлено на расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов [4]. Но не стоит забывать, что каждая концепция имеет и отрицательные характеристики. Если посмотреть через призму угрозы здоровья, развития детей, то можно прийти к выводу, что полная и повсеместная цифровизация может привести к безграмотности людей, они перестанут усваивать сложные знания. Ситуация с изменением здоровья вызывает опасения у граждан и исследователей. Непроверенные технологии могут приводить к экранной зависимости, а впоследствии к утратам навыков письма, проблемам со зрением и речью. Цифровые технологии избавляют нас от умственной работы, но это не всегда положительно сказывается на продуктивности. Не стоит напоминать, что орган, который не используется, атрофируется. Неиспользуемые связи между нейронами в мозге ослабевают. Как раз это происходит в голове зависимого от интернета человека. Люди, пользующиеся Google и Википедией запоминают не информацию, а только то, где ее можно найти. Стоит отметить, что переход к всеобщей цифровизации образования происходит именно в тот момент, когда на Западе как раз начинается широкое обсуждение катастрофических, отрицательных последствий введения электронных школ.

Таким образом, цифровизация образования зависит от навыков педагога в компьютерной, информационной среде, которые впоследствии будет применять для повышения продуктивности на занятиях. Н.Н. Битюцкая отмечает необходимость формирования умения у педагогов ориентиро-

ваться в цифровом потоке, уметь анализировать и систематизировать информацию, обрабатывать и внедрять новые разработки [3].

Анализируя ситуацию на данный момент нельзя не сказать о том, что новые технологии позволяют повысить эффективность образовательного процесса. Современные реалии таковы, что каждый педагог должен обладать цифровой компетентностью, т.к. методики преподавания обновляются и становятся более углубленными и мобильными.

#### *Список литературы*

1. Бондарева А. М. Дистанционные технологии в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс] / А. М. Бондарева, О. В. Телегина // Научное обозрение : электрон. журн. – 2018. – № 2.
2. Вебер Ш. Цифровизация образования в России и мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://akvobr.ru/cifrovizaciya\\_obrazovaniya\\_v\\_rossii\\_i\\_mire.html](http://akvobr.ru/cifrovizaciya_obrazovaniya_v_rossii_i_mire.html) (дата обращения 04.02.2019)
3. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edmarket.digital/> (дата обращения: 10.01.2019).
4. Министерство образования и науки РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 16.01.2019).
5. Пугачев А. С. Дистанционное обучение – способ получения образования // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 367-369.

### **КОСТЯЕВА АННА СЕРГЕЕВНА**

Россия, г. Ульяновск,  
Ульяновский государственный технический университет  
[anyakostyaeva@mail.ru](mailto:anyakostyaeva@mail.ru)

### **БИОГРАФИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСТЕВА БОРИСА ИВАНОВИЧА НА МИНИСТЕРСКОМ ПОСТУ**

*Статья посвящена биографии и основным направлениям Гостева Бориса Ивановича на министерском посту. Борис Иванович оказался у руководства российского министерства финансов в очень трудное время. Назначен на этот пост по инициативе ставшего незадолго до этого Председателем Совета Министров СССР Н.И. Рыжкова Отлично зная всю сложность и трудность финансового положения страны на тот момент, он не мог не понимать, насколько несладкой станет ему эта служба. В результате экономических преобразований рыночного характера в конце 80-х годов он по своим взглядам никак не вписывался в общее русло реформ и неизбежно должен был уступить министерский портфель.*

Борис Иванович Гостев (15 сентября 1927 года, Москва – 9 августа 2015 года, там же) – советский государственный деятель, министр финансов СССР в 1985-1989 годах. Депутат Совета Союза Верховного Совета СССР 10-11 созывов (1979-89) от Таджикской ССР. Кандидат в члены ЦК КПСС

(1976-81), член ЦК КПСС (1981-90), член Центральной Ревизионной Комиссии КПСС (1971-76).

Работа в государственных и партийных органах:

- с 1951 г. – инженер, главный диспетчер обувной фабрики «Буревестник» в Москве;
- с 1953 г. работал в аппарате Министерства лёгкой промышленности СССР;
- с 1957 г. работал в аппарате Калининского экономического административного района;
- с 1959 г. работал в Госплане СССР;
- с 1963 г. – заместитель заведующего, с ноября 1966 г. – первый заместитель заведующего, с сентября 1975 г. – заведующий отделом плановых и финансовых органов ЦК КПСС;
- с 1982 г. – первый заместитель заведующего, с августа 1985 г. – заведующий Экономическим отделом ЦК КПСС.

Окончил Московский технологический институт лёгкой промышленности (1951 год). В 1953-1957 годах в аппарате союзных и российских министерств. Заместитель начальника отдела Государственного научно-экономического совета СМ СССР (1960-1963 годы). С 1963 года в аппарате ЦК КПСС: в разные годы руководил отделом плановых финансовых органов и экономическим отделом (курировал деятельность Госплана, Босснаба, Министерства финансов и других экономических ведомств). Член ЦК КПСС (1981-1890) годы; с 1976 года кандидат. С декабря 1985 – министр финансов СССР. Назначен на этот пост по инициативе ставшего незадолго до этого Председателем Совета Министров СССР Н.И. Рыжкова (ранее Гостев работал под его руководством в Экономическом отделе ЦК КПСС).

Критически оценивал управление финансами, действовавшее в период проведения антиалкогольной кампании, возраставшего дефицита государственного бюджета и перестройки экономики. Считал непродуманной реорганизацию банковской системы, для смягчения её последствий и координации межбанковских операций создал Банковский совет, возглавлял его. Выступал против рыночных реформ, был противником создания при крупных государственных предприятиях частных кооперативов, противодействовал «некомпетентным», по его оценке, реформаторам. 5-й Министр финансов СССР, был сторонником изменений в финансово-экономическом механизме, но противником рыночных реформ.

По данным историков М. Геллера и А. Некрича, в одном из выступлений аргументировал своё резко отрицательное отношение к кооперативам, где можно зарабатывать по тысяче рублей в месяц, тем, что обычный советский «рабочий вкалывает по 10 часов и зарабатывает 200 рублей». Объяснил необходимость сверхвысоких налогов (70% и выше с доходов сверх тысячи рублей в месяц) заботой о социалистической справедливости

и равенстве: «В обществе образуется прослойка богачей, что приведёт к социальному расслоению и вызовет необратимые последствия». Считал, что социальное расслоение может привести к народным волнениям: «Я не поручусь, что рабочие не выйдут на улицы». Такая позиция министра привела к его отставке. По итогам деятельности за 1988 год негативные тенденции в финансовой сфере проявились в появлении бюджетного дефицита, перенасыщении платёжными средствами денежного оборота, несбалансированности расчетов в иностранной валюте, резком отставании выпуска товаров народного потребления и предоставления услуг населению от роста их денежных доходов. Сумма неудовлетворенного спроса составляла – 70 млрд рублей. В результате усилились инфляционные процессы, снизилась покупательная способность рубля, дестабилизировался потребительский рынок. Величина непроданных товаров и расходов превысила – 24 млрд рублей.

Резкое падение мировых цен на нефть привело к потере за 5 лет – 40 млрд рублей. На 36 млрд руб. снизился налог с оборота из-за сокращения реализации винно-водочной продукции. 8 млрд руб. составили незапланированные расходы на ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС. На 18 млрд руб. сверх плана было направлено средств в социальную сферу.

Государственный бюджет на 1989 год впервые был принят с дефицитом, который имел место и ранее (по некоторым оценкам с конца 60-х годов), но тщательно скрывался. Предварительно расходы составили – 494,7 млрд руб., доходы – 458,4 млрд руб., дефицит – 36,3 млрд руб. или 7,3% к величине расходов. Более тщательный анализ бюджета показал, что часть отраженных в нем средств в качестве доходов представлены средствами ссудного фонда, то есть заемными средствами, предназначенными на покрытие разрыва между доходами и расходами. В результате этого реально величина бюджетного дефицита составила – 120,8 млрд руб. или 24,4% к величине расходов.

В результате на состоявшемся 26 апреля 1989 года итоговом заседании СМ СССР в числе наиболее обострившихся проблем наряду с состоянием потребительского рынка были названы вопросы денежного обращения и финансов, включая нарушения в сфере финансовой дисциплины.

Внешняя задолженность СССР на начало 1989 года составила 33,6 млрд руб., в 2 раза превысив размер годовых валютных поступлений. Государство вплотную приблизилось к «красной черте» – показателю, применяемому в мировой практике и равному – 25% платежей на погашение кредитов по отношению к валютным поступлениям.

На деятельность Гостева на посту министра финансов не мог не повлиять такой немаловажный фактор, как то, что он никогда, до назначения на должность не работал ни в финансовой, ни в банковской сферах. По своим взглядам, он был сторонником планового управления экономикой, понимая под этим сложившуюся в то время систему планирования с при-

оритетом материально-вещественных, а не стоимостных показателей. В результате экономических преобразований рыночного характера в конце 80-х годов он по своим взглядам никак не вписывался в общее русло реформ и неизбежно должен был уступить министерский портфель. Что и случилось, из-за разногласий с М.С. Горбачёвым – ушёл в отставку. По форме, впервые за много лет, процедура выглядела весьма демократично, уйдя в отставку вместе со всем составом правительства, по истечении срока действия его полномочий, войти в состав нового правительства Гостев приглашения не получил.

В 1989-2002 ре годы Гостев на ре преподавательской работе в ре созданном по его инициативе в ре 1988 году ре Всесоюзном межотраслевом ре институте повышения ре квалификации кадров ре финансовых и банковских ре работников (ныне ре Академия бюджета и ре казначейства Министерства ре финансов Российской ре Федерации). Награждён ре орденом Ленина ре (1987 год). Был ре награжден наградами ордена Ленина ре (1987); орденом Октябрьской Революции; тремя орденами Трудового Красного Знамени.

#### *Список литературы*

1. Шитов, В.Н. История финансов России: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 156 с.
2. Федоров Б.Г. История Министерства ре финансов России. М.: ре 2002. Т.4.
3. Шитов, В.Н., Кантемиров, Р.Ф. Двухвековая история российского Министерства финансов в лицах его руководителей. – Ульяновск: УлГТУ, 2003. – 95 с.

### **КРИВОНОГОВА ЮЛИЯ ВИТАЛЬЕВНА МАСЛОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА СМАХТИНА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА**

Россия, Курская область, г. Щигры, ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»  
Щигровский филиал  
colmed@mail.ru

### **ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА НАСТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

*Люди еще с древних времен заметили влияние цвета на настроение человека, его самочувствие и даже на здоровье. Очень часто, испытывая тяжелые переживания, депрессию, человек выбирает для себя одежду темных тонов, тем самым продлевая период уныния. Психологи советуют для поднятия настроения одеваться в яркие цвета. Цвет жизненно необходим всякому, так как питает тело и поддерживает душу.*

*Ключевые слова: цвет, психологическое воздействие цветов, цвет и искусство.*

Мы живем в цветном мире, и только слепой от рождения может не замечать этого. Когда видишь прозрачную голубизну неба, яркие краски цветов

на зеленой траве, желтое ослепительное солнце, трудно остаться равнодушным. У каждого из нас есть цветовые предпочтения, и мы догадываемся, что цвета как-то действуют на нас, могут влиять на наше настроение и, возможно, на самочувствие.

Целью данного исследования стало выявление влияния цвета на изменения настроения человека.

Задачи:

1. Исследовать научную литературу, подтверждающую влияние цвета на внутренний мир человека.

2. Провести социологический опрос среди студентов первого курса и случайных респондентов с целью выяснения известных им фактов влияния цвета на человека.

На первом этапе работы нами был проведён анализ литературных источников по изучаемой теме.

Цвет от греческого «хромос» - это одно из свойств объектов материального мира, которое воспринимается как осознанное ощущение. Таким образом, цвет предмета обусловлен его окраской и свойствами поверхности, оптическими свойствами источников света и среды, через которую свет распространяется, свойствами человеческого глаза и особенностями переработки зрительной информации в мозге человека.

Зная, какую роль играла и продолжает играть окраска предметов при определении их цвета, нетрудно понять, почему наименования многих цветов произошли от названия объектов с сильно выраженной окраской: малиновый, розовый, изумрудный.

Для более точного качественного описания цвета обычно используют три его основные свойства: цветовой тон, насыщенность и светлоту. При этом нередко учитывают и соотношение хроматического и ахроматического цветового тона. Разделение цвета на взаимосвязанные компоненты - это результат мыслительного процесса человека, который существенно зависит от навыка и обучения.

Ещё во времена древнейших цивилизаций люди использовали цвет для лечения. В Древнем Египте были специальные помещения в храмах, где солнечные лучи преломлялись и давали разные цвета спектра. Человек буквально купался в цвете. Назывался этот способ лечения - Ра-терапией. В наши дни ей на смену пришла хромотерапия. Она изучает влияние цвета на здоровье человека.

Ученые до сих пор спорят о механизме влияния цвета на психологию человека. Многие считают, что цвет может воздействовать на организм непосредственно через физиологию, например, Л. Орбели считал доказанным воздействие цвета на вегетативную нервную систему.

Известны также опыты невропатолога Ш.Фере, который изучал влияние цветового освещения на работоспособность. Ученый выяснил, что при кратковременной работе наиболее эффективно красное освещение. Но его опыты подверглись критике современников.



Классификация цветов по их психологическому воздействию на человека:

1. Стимулирующие (теплые) цвета, способствующие возбуждению и действующие как раздражители.
2. Пастельные цвета, приглушающие чистые цвета.
3. Статичные цвета, способные уравновесить, успокоить, отвлечь от других возбуждающих цветов
4. Цвета глухих тонов, которые не вызывают раздражение (серые); гасят его (белый); помогают сосредоточиться (черный).
5. Теплые темные тона (коричневые), стабилизирующие раздражение, действующие вяло, инертно.
6. Холодные темные цвета, изолирующие и подавляющие раздражение: темно-серые, черно-синие, темные – зелено-синие.

В зависимости от обстоятельств тот или иной цвет психологически вызывает у нас определенные чувства.

Красный цвет - первый среди цветов, оказывающих активное воздействие на человека. Он вселяет в человека жизнерадостность, силу и уверенность. Но не стоит забывать, что он также самый «агрессивный» и в больших количествах действует угнетающе, особенно на меланхоликов. В силу этого использование красного цвета специфично.

Оранжевый – это само воплощение радости и энергии. Весёлый оранжевый является естественным продолжением красного и подводит нас к знакомству с настоящим солнечным цветом - желтым.

Желтый – самый светлый в спектре, тонизирующий, физиологически оптимальный, один из наименее утомляющих цветов; стимулирует зрение и нервную деятельность. Приносит ощущение солнечности, света, радостного настроения.

Зеленый – самый привычный для органа зрения, физиологически оптимальный; регулирует кровяное давление; успокаивает и облегчает невралгии и мигрени; на продолжительное время повышает двигательную работоспособность. Это самый привычный и широко распространенный цвет природного окружения, ассоциирующийся для человека с покоем и надежностью.

Голубой – успокаивающий; снижает мускульное напряжение и кровяное давление, успокаивает пульс и замедляет ритм дыхания, при долгом в нем нахождении, может вызвать у человека оптические иллюзии. Для человека – это цвет чистого, ясного неба и спокойной воды, горных вершин, уходящих к горизонту далей.

Синий – очень сдержанный интровертный цвет, стимулирующий человека к задумчивости. На подобное отношение к синему, безусловно, повлияло созерцание неба и моря. Именно они навевали человечеству мысли о далеком, глубоком и нематериальном. Поэтому синий и его оттенки стали цветом духовности, размышлений, мечтательности и романтики.

Фиолетовый - жесткий и беспокойный, в умеренных количествах он помогает уравновесить эмоции, избавиться от старых обид, в больших дозах слишком отрывает от реальности.

Большое значение цвет играет в живописи, литературе, народном фольклоре, передавая настроение и такое же настроение формируя у окружающих.

На втором этапе нашей работы мы провели анкетирование 40 человек из числа студентов первого курса специальности «Сестринское дело» и 60 интернет-пользователей.

С формулировкой понятия «цвет» справились 50% студентов и 80% абонентов социальных сетей, а остальные 50% и 20% соответственно не имеют точного представления о данном понятии в связи с отсутствием интереса к данной проблеме.

С тем, что действие холодных и серых цветов сказывается на психологическом состоянии человека, согласны 50% студентов и 40% интернет-пользователей, 35% первокурсников категорически не согласны с данным выводом ученых, а остальные 15% и 60% соответственно воздержались от ответа.

Считают необходимым более глубокое изучение влияния цвета на состояние человека 20% будущих медиков и 30% респондентов, а остальные 80% и 70% соответственно не видят в этом необходимости в связи со своей незаинтересованностью.

Проведенное исследование позволило выявить уровень знаний студентов первого курса и интернет-пользователей о влиянии цвета на человека.

Огромное значение имеет цветотерапия в клинической практике: в последнее время становится все более популярным использование цветового воздействия в курсе лечения.

Цвет воистину всемогущ. Он жизненно необходим каждому человеку, потому что близок самому важному, самому глубинному в наших душах.

*Список литературы*

1. «Психология цвета» - М.: Изд. «Питер», 1998. - 94 стр.
2. Браэм Гаральд, «Психология цвета» - Издательство: «Астрель» 2009 г.
3. Фрилинг Г., Ауэр К. Человек - цвет - пространство. - М.: Изд. «Питер», 1995. - 76 стр.
4. Яньшин П. В. «Психосемантика цвета, Издательство: «Речь» 2006 г.
5. <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/vlianiie-tsvieta-na-chielovieka>

**КРОВОТА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА**  
**МИТРОФАНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА**

Липецкий государственный технический университет  
 ekaterina.krotowa2017@yandex.ru, olga-mitrof@yandex.ru

### **БЛОГ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФЕНОМЕН СМИ**

*В статье актуализируется понятие блога как феномена средства массовой информации. Рассматривается один из способов самовыражения молодежи – блог. Приводится сравнительная характеристика микроблога и блога, перечисляются достоинства и недостатки.*

*Ключевые слова:* блог, микроблог, блоггинг, блогер, молодежь.

Общество XXI века является информационным. Во время перехода от традиционного общества к информационному, в нашу жизнь плотно вошли компьютеры, а вместе с ними и глобальная сеть Интернет. Интернет достаточно быстро укоренился, как в зарубежных странах, так и на просторах Российской Федерации.

Актуальность исследования основывается на глобальном расширении блогосферы, потребности молодежи в ней, как способе получения информации, быстро, надежно, доступно, а так же, как возможности самореализации и самовыражения. Блог, наравне с телевидением, печатной прессой, новостными сайтами в интернете и радио выступает как СМИ.

Задача исследования заключается в выявлении положительных и отрицательных явлений данного феномена СМИ, его роли в жизни молодежи.

Одним из востребованных источников информации в российской молодежной среде являются форумы, блоги и соцсети. По данным проведенных опросов Фонда «Общественное мнение», всё чаще новости и информацию молодежь узнает из блогов и форумов, этот показатель с 2010 года увеличился с 4% до 20%, в 2018 году. Молодые люди с высшим образованием значительно чаще отдают предпочтение блогам, форумам перед ТВ [5].

Стремление молодого человека быть нужным и интересным окружающим, достигнуть своей цели в самореализации (будь то закрепление за собой определенной статусной точки в пределах своего круга общения, или желание увеличения просмотров и быстрого заработка за счёт интеграции в видео рекламных роликов), привели к потребности общаться с людьми в виртуальном мире. Именно ради этих целей и были созданы блоги [3].

Среди явных достоинств такого вида вебсайта является доступность восприятия информации, как человеком знающим толк в обсуждаемой теме, так и не имеющим в данной сфере никакого опыта [4]. Блогер стремится ясно донести информацию для подписчиков, как можно сильнее наполнить её интересными сведениями, понятными для окружающих, убедить их в своей правоте, потому что от этого зависит популярность его сайта. Объяснения могут сопровождаться ссылками на источник, изображениями, или видео, которые увеличивают степень восприятия информации [2].

Блог является ширококанальной диалоговой сетью, участие в которой принимают от десяти до нескольких сотен пользователей. Общение в блоге может проходить в формате вопрос – ответ, или же в форме обсуждения.

Рассматривая тематику блогосферы нельзя обойти стороной и такое, в последнее время, стремительно набравшее популярность явление, как микроблоги.

Микроблог - это симбиоз блога и системы обмена мгновенными сообщениями, который позволяет пользователям создавать короткие сообщения для размещения их в глобальной сети в режиме on-line. Социальные платформы, такие как Twitter, Instagram, стали чрезвычайно популярными формами этого нового типа блогов, особенно в мобильном интернете, что делает его гораздо более удобным для общения с людьми по сравнению с тем временем, когда просмотр веб-страниц на рабочем столе и взаимодействие с аудиторией средствами персонального компьютера было нормой.

Эти короткие сообщения могут приходиться в виде различных форматов контента (содержания), включая текст, изображения, видео, аудио, и ссылки. Тенденция развивалась вокруг более позднего конца эпохи Web 2.0, после слияния социальных сетей и традиционных блогов, чтобы создать способ, которым было легче и быстрее общаться с людьми в интернете и одновременно информировать их о релевантной, разделяемой информации [1].

Микроблоги позволяют публиковать на всеобщее обозрение короткие заметки (длиной обычно менее 200 символов), а так же прикреплять к сообщениям мультимедиа, общаться с другими пользователями в режиме, похожем на чат [4].

Преимущества микроблогов по сравнению с традиционным блогом:

- Меньше времени на разработку контента. Чтобы написать, или собрать статью для длинного блога требуется значительное количество времени, тогда как с микроблогом можно опубликовать что-то новое, или развить имеющуюся тему, всего за пару минут.

- Меньше времени, потраченного на ознакомление с контентом. Ведь микроблог - это такая популярная форма социальных медиа, которая позволяет потребителю информации быстро понять суть сообщения, без необходимости читать или смотреть то, что занимает слишком много времени.

- Возможность чаще публиковать контент. Традиционное ведение блога включает в себя более длинные, но менее частые публикации информации, в то время как микроблог включает в себя противоположное (более короткие и более частые сообщения). Тем самым, сосредоточив внимание на размещении коротких, но содержащих самое важное, блоков информации, существует возможность размещать их чаще.

- Актуальность контента. Большинство платформ microblogging были сконструированы с возможностью лёгкого и быстрого использования, что

даёт возможность предоставлять информацию подписчикам в режиме реального времени

– Возможность интерактивной коммуникации с подписчиками. Кроме возможности более частых и более коротких сообщений, существует возможность использования платформы микроблога для более тесного взаимодействия с подписчиками, используя функции комментирования, выражения симпатии и многих других.

– Мобильные удобства. И последнее, но не менее важное преимущество - микроблог не стал бы таким популярным явлением, как сейчас, без растущей тенденции использования мобильных устройств. Микроблог идет рука об руку с этой новой формой коммуникации и даёт возможность публиковать, или изучать контент всегда, когда есть под рукой смартфон с выходом в Интернет.

Перечисляя достоинства, не стоит забывать и о недостатках. Самым весомым минусом такого вида коммуникации является искажение истины или обсуждение ложных сведений для достижения личной популярности. Для подтверждения данного факта следует обратиться к случаю, имеющему актуальность в нынешнем году.

В начале 2018 года в Интернет попала новость о том, что Роскомнадзор запретил всенародно любимый мультфильм – «Трое из Простоквашино». Основанием для этого послужила работа профессора СПбГУ в которой он утверждал, что почтальон Печкин – нацистский преступник.

Данная информация быстро разлетелась по всей сети, сразу появились ролики на «YouTube», карикатуры, состоявшие из высмеивания поступка федеральной службы. Многие блогеры увеличили свою популярность именно за счет высказывания своей позиции на эту тему, рассуждения о том, кто прав. Новость приобрела глобальные масштабы.

Вот так, из-за появления сомнительного источника, поднялась паника по не существующей проблеме. Несомненно, скорость распространения информации в других ситуациях сыграла бы положительную роль для общества. Но, в данном примере из-за непроверенности фактов возник хаос и необоснованная критика в сторону действий Роскомнадзора [3].

Причиной сложившихся обстоятельств, стало обостренное желание большинства людей быть популярными. Они старались подхватить любую абсурдную новость, чтобы привлечь к себе внимание.

Ещё одним из недостатков является помешательство блогеров на своей деятельности. Они начинают пытаться искать «сенсацию» в любых, даже совершенно противоречивых, вещах. Это стремление порождает осуществление необдуманных действий, которые в следствии могут привести к непредвиденным ситуациям [4].

Все вышеперечисленное уменьшает доверие к любой полученной информации, даже если она основывается на достоверных фактах и предположениях. Это приводит к диссонансу в молодежной среде, так как каж-

дый пытается донести свою правду, и на этом разгораются споры, противоречия, паника у подрастающего поколения.

Блоггинг плотно вошел в жизнь молодежи наравне с другими средствами массовой информации. В данный момент наблюдается некая борьба между блогерами за актуальность информации, ради закрепления за собой лидирующей позиции среди коллег-конкурентов с похожим контентом. В результате спешки и соперничества, может получиться игра в «сломанный телефон». Но несмотря на всё это, нельзя отрицать того факта, что блоггинг, на данный момент, одно из самых популярных средств самовыражения и самореализации в молодежной среде, а такая глобальная площадка, как Интернет, даёт неограниченные возможности для реализации творческого потенциала современного поколения, в чём бы он не выражался, будь то музыка, поэзия, проза, изобразительное искусство и многие другие области.

#### *Список литературы*

1. Elise Moreau What Is Microblogging? – URL:<https://www.lifewire.com/what-is-microblogging-3486200>
2. Бредихина В.А., Митрофанова О.Н. Развитие творческого потенциала студенческой молодежи // Современные социальные технологии работы с молодежью в интернет-коммуникациях: сборник статей III Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 20 – 21 декабря 2018 г.) / отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – С.90-96.
3. Елатавна Е., Митрофанова О.Н. Современные технологии самоорганизации // Центральный научный вестник. 2019. Т. 4. № 2 (67). С. 39-40.
4. Лосева А. О. Микроблог как инструмент формирования международного политического имиджа. // Альманах современной науки и образования Тамбов: Грамота, 2013. № 6 (73). С. 102-104. – URL: [www.gramota.net/materials/1/2013/6/29.html](http://www.gramota.net/materials/1/2013/6/29.html).
5. Сайт Фонда «Общественное мнение» //<https://fom.ru/SMI-i-internet/14028>

#### **КУРБАНОВА ОЙША, докторант**

Узбекистан, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами

#### **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕНИКОВ**

*В данной статье рассматриваются особенности формирования навыков компетенции ведение дел на государственном языке, важные аспекты развития речи, а также проанализированы ведение дел официально на уроках родного языка и его методологические аспекты.*

*Ключевые слова: ведение дел на государственном языке, речь, устная речь, письменная речь, речевая компетенция, стиль речи, официальный стиль, работа над текстом.*

В настоящее время большое внимание уделяется подготовке специалистов в области управленческого ведения дел государственных органов, государство и негосударственных организациях. Для этого одним из актуальных вопросов сегодняшнего дня является обеспечение квалифицированных кадров, в такие области, ведение дел, отдел кадров, архивное дело,

оформление документов. Процессы инновационного развития требуют тщательного изучения работников всех отраслей, тщательное освоение современных методов ведения дел у специалистов и оформление документов на государственном языке. Достижение этого является непрерывным процессом, и его начальная квалификация начинается с общего среднего образования

Речевая культура и речевая грамотность играют ключевую роль в формировании компетенции ведения дел у учеников на государственном языке. Так как, мышление человека это плод сознания, который является важным источником общения, непосредственным выражением человеческого разума и его мировоззрения. В этом контексте развитие речи полностью отражает развитие человека. Формирование духовности человека и развитие проявляется в его речи. Во первых, развитие умственных способностей человека, во вторых, сильное влияние духовной, воспитательной стороне, язык (речь) истинной признанная наукой. Но, противопоставлять их друг другу не правильно. Социальные, художественно-эстетические особенности в языке выполняют возложенные на них задачи не взаимным отрицанием, а взаимным сотрудничеством и целостностью<sup>5</sup>.

Как нам известно, речь является как устной, так и письменной, и у каждого есть свои особенности.

Устная речь является взаимосвязью, основным средством общения и отношения, и является действующим положением. Он будет рассчитан на ближайшую дистанцию, стоящего рядом слушателя, собеседника. Устная речь является методом общения и не определяет конкретные требования литературного языка, ограничения и границы. Письменная речь имеет ряд особенностей в зависимости от ее цели и обстоятельств. С точки зрения дистанции, оно будет предназначено для собеседника находящегося не рядом, отдаленных (человек, ученик). В разговорной речи нет дополнительных помощников, которые могут помочь, такие как, например, в устной речи, мимикой, жестами. Вот почему в письменной речи жизненно важным, является, точность, беглость, ясность, надежность, правильность с точки зрения логики, грамматики и орфографии. Важно, чтобы идея не содржала ничего, что мешало бы, понять значения другим.

По мнению профессора Б. Тухлиева, письменная форма речи требует серьезного размышления, рассудительности, и каждое слово и синтаксический состав требует внимательного мышления и серьезной подготовки. В распоряжении автора бывает только знаки препинания, а также некоторые графические знаки (подчеркивание, менять формы буквы, писать другим цветом). Они в какой то мере, могут служить в качестве повышения внимания к письменной работе<sup>6</sup>.

<sup>5</sup> Б.Тухлиев. Ўқувчилар ёзма ишларига боғлиқ коммуникатив компетенциялар ҳақида. Ўзбек тили ўқитишнинг долзарб муаммоларига бағишланган анжуман материаллари тўплами. –Т., 2015.

Развитие разговорной речи учеников начинается с первого класса. В результате работы над каждым разделом грамматики, для формирования и развития речи, в результате формируются разговорные навыки. Краткость, простота, складность речи входят в навыки речи: учить учеников правильно произносить, увеличение словарного запаса входят в главную задачу.

Главная цель преподавание родного языка в современном образовании: “усовершенствовать человека, который может выразить свою мысль устно и письменно, сформированна культура чтения, мыслящий самостоятельно и творчески, уважающий мнение других, человек у которого развита культура общения и речи” было отмечено<sup>7</sup>. Развитие речевой компетенции учеников непосредственно связано для достижения этой цели.

Как нам известно, речевая компетенция это способность применение знаний, навыков и квалификации на практике.

Под понятием речевой компетенции, имеется в виду свободно владеть речью с практической стороны какого либо языка, диалог, правильно, быстро говорить в процессе речи в форме монолога, понимать услышанную и читаемую речь, навыки понимание различных функциональных стилей речевого образца.

Как правило, речевая компетенция понимается как, квалификация разговора учеников (диалог, монологная речь, ролевые игры, общение), слушание (конспектирование, излагать краткое значение текста, развивать предположения), читать (формирование поисковых, общепризнанных, личных точек зрения), понимать главный смысл текста), а также письменная речь (переписать, заполнять различные рабочие бумаги, формировать характеристики, заполнение недостающих информации, создание креативных текстов).

Определение недостатков речи имеет методическое значение в развитии речевых компетенций. Следующие:

- местный диалект или влияние семьи;
- влияние “языка улицы”;
- не обращение внимания на речевую речь учеников в школе;
- необычные недостатки в речевых органах: не правильное произношения “г”, шепелявость языка.

Главная задача учителя во время заметить и устранить эти недостатки.

Владение грамотности речи, зависит во первых от усвоение узбекского языка и его выразительных средств, соблюдать нормативам литературного языка, во вторых, соблюдать эстетическим нормам при общении, быть внимательным к себе и другим при разговоре, говорить по месту, слушать, общаться, знать культуру дискуссии и другие социально-душевные факторы.

<sup>7</sup> Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, Республика таълим маркази. Она тили фани бўйича узлуксиз таълимнинг Давлат таълим стандарти ва ўқув дастурлари.–Т., 2017.

А также, с целью выражения мысли из единицы речи языка и материалов, является процессом использования. Различные отрасли жизни, выбор лексических, фразеологических, фонетических и грамматических средств языка в различных условиях речи стили их использования является тоже разным. Поэтому, следующие стили речи различаются между собой: стиль разговора, официальный рабочий стиль, научный стиль, публицистический стиль и литературный стиль.

Официальный рабочий стиль занимает главное место в компетенции ведение государственных дел. Этот речевой стиль является социальным, правовым отношением, этот стиль служит для установление официальных, политических-экономических, культурных связей государство и между государствами. Этот стиль отличается документарным характером. Поэтому, этот вид письменной речи являются законы государства, акты, приказы, заявления, контракты, рабочие документы, объявления и другие письменные официальные стили. Официальный стиль языка является главной спецификой, точностью и собранностью, широкое использование значительных речевых форм, профессиональных слов, терминов, готовых синтаксических конструкций, которые, в свою очередь обеспечивают точность и четкость речи. Требуется широкое использование готовых речевых конструкций ( на этом основании; поэтому; извещаем; брать во внимание; по; мы ниже подписавшие; на основании; для; выходит что, с условием, давать, поощрять) документы текста в стиле повествования, использование слов в одном смысле, отсуствий художественных и изобразительных средств, глаголов в страдательном залоге и в повелительных формах, использование составных предложений. Материал языка готовится на основе вида и характера документа.

Принимая во внимание это, следует усовершенствовать компетентность ведение дел на государственном языке в процессе обучения стилией речи. Поэтому, темы которые связанные с речевой компетентностью, следует проводить на основе современных технологий обучения, интерактивных методов, дидактические игры, также являются практическим результатом речевой грамотности.

#### Список литературы

1. Министерство народного образования Республики Узбекистан. Учебная программа и стандарты Государственного образования по родному языку.–Т., 2017.
2. Б.Тухлиев. Коммуникативные компетенции по письменной работе учеников. Сборник конференции посвященной проблемам обучения узбекского языка. –Т., 2015.
3. Н.Турдиев, Ю.Асадов ва др. Технологии обучения в формировании компетенции учеников в системе общего образования. 1-часть. –Т.: ЎзПФИТИ, 2015.
4. А.Рафиев ва др. Ведение дел на государственном языке// учебник для академических лицеев. Т., 2002.
5. Т.Алматов, Қ.Ядгаров, Ш.Алматова. Использование инновационных педагогических технологий в обучение узбекского языка. – Т., 2013.
6. Б.Тухлиев, М.Шамсиева, Т.Зиёдова. Методика преподавания узбекского языка. – Т., 2009.

**ЛАБАЗОВА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА,**

(e-mail: n.labazova99@gmail.com)

**БОЛЬШАКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА,**

(e-mail: yulia1898@mail.ru )

**БУЛГАНИНА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,**

(e-mail: bulganina555@mail.ru)

**ЛУКИНА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,** старший преподаватель,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина,  
г.Нижний Новгород, Россия  
(e-mail: lukina.ieliena@mail.ru)

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС МОЛОДЕЖИ О ЗАНЯТИЯХ ПЛАВАНИЕМ

Физическая культура – является неотъемлемой частью жизни человека с раннего возраста и на протяжении всей жизни [1, 4]. Плавание – это один из самых полезных видов спорта, где человек преодолевает за наименьшее время различные дистанции. Занятия плаванием способствуют сохранению здоровья человека, как физически, так и эмоционально. Плаванием люди начинают заниматься, как правило, с детства. Только часть людей становятся профессиональными спортсменами, остальные остаются любителями и занимаются плаванием на протяжении жизни как на открытых водоемах, так и в бассейнах. Существуют следующие виды плавания – спортивное, прыжки в воду, синхронное и водное поло. Каждый вид спорта интересен по-своему, однако большинство занятий детей начинается с освоение базовых техник плавания в бассейне.

С целью выявления интереса людей к занятиям плаванием в бассейнах авторами был проведен социологический опрос в декабре 2018 года. Выборка составила 25 человек, преимущественно школьного возраста, ребят, посещающих бассейн, активно занимающихся физической культурой и спортом. Из проведенного социологического опроса стало известно, что 66% женского пола, а 34% мужского. Большинство опрошиваемых 81,8% 14 лет и более, 13,6% –8-11 лет, 4,5% – 11-14 лет. Большинство ребят 72,7% являются студентами и 18,2% школьниками (рис. 1). Многие респонденты (77,3%) занимаются профессионально спортом, а 22,7% – посещают бассейн для поддержания физической формы и укрепления здоровья.

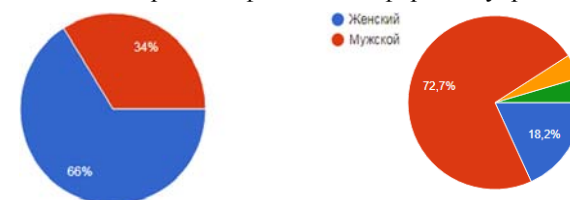


Рисунок 1 – Распределение респондентов по полу и социальному статусу

Статистика показывает, что 5% опрошенных – занимаются спортом 2-3 года, 20% – 1-2 года, 25% - 3-4 года, а 50% – свыше 4 лет. Пятая часть ребят ходит в бассейн для обучения и закрепления навыков плавания - 22,7%, а умеющих – развивают свои способности в плавании 77,3% респондентов. Из ответов респондентов можно сделать вывод, для чего ребята посещают бассейн (в рамках опроса можно было выбрать несколько вариантов ответа): 9,5% – хотят научиться плавать, 14,3% – хотят научиться определенному стилю плавания, 9,5% – хотят добиться успеха в данном виде спорта, а 76,2% – другое (рис. 2), что говорит, что цели посещения бассейн ребята не могут сформулировать однозначно.

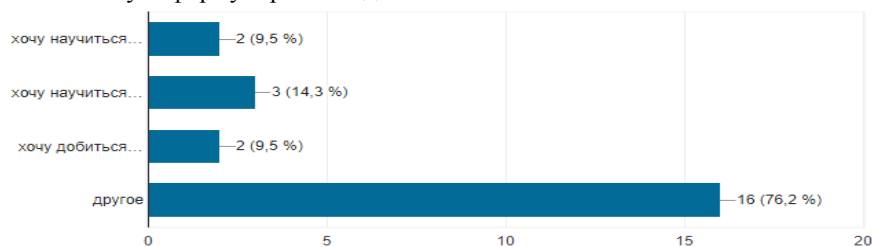


Рисунок 2 – Цели посещения бассейна

Из ответов юных спортсменов можно сделать вывод, что 77,3% комфортно находиться в бассейне, а 22,7% – нет, т.к. процесс обучения является трудным для них. Регулярные тренировки плаванием являются эффективным средством закаливания детей, так 68% респондентов сказали, что посещая регулярно бассейн они стали меньше болеть простудными заболеваниями.

В плавании существуют различные стили, в рамках опроса выявлено, что 31,8% школьников больше подходит баттерфляй, 22,7% - брасс, 18,2% кроль на спине и 13,6% – кроль. Для занятий плаванием респонденты приобретают следующий инвентарь: 61,9% – купальник/плавки, 71,4% – шапочку, 76,2% – очки, 19% – ласты и утяжелители (рис. 3). Однако для других видов спорта, кроме спортивного плавания, необходима дополнительная экипировка и приспособления.

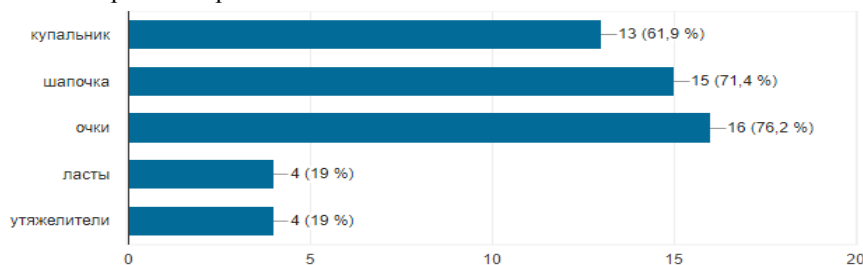


Рисунок 3 – Приобретение экипировки для занятий плаванием

Опрошенные выбирают инвентарь по нескольким критериям: удобству (90%), цене (35%) и дизайну (30%), что показано ниже на рис. 4.

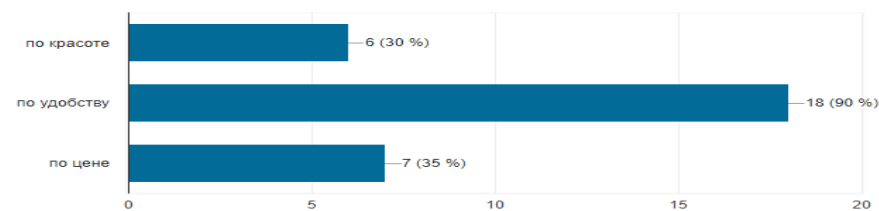


Рисунок 4 – Критерии выбора экипировки для плавания

Опрос показал, что 40% людей занимается спортом каждый день, 25% опрошенных занимаются спортом 2-3 и 3-4 дня в неделю, 10% – 1-2 раза в неделю. На вопрос про время, удобное для тренировок, 61,9% ответили, что им удобнее заниматься вечером, а 38,1% днем [2].

Нужно отметить, что большинство опрошенных 63,6% положительно оценивает отношение молодежи к плаванию, стараются привить интерес своих знакомых к данному виду спорта [3, 5], 31,8% – нейтрально, а 4,5% – затруднились ответить на данный вопрос.

Таким образом, проведенный социологический опрос показывает, что плаванием в бассейне занимается молодежь разных возрастов, большое количество ребят заинтересованно в овладении навыками плавания разными стилями. Опрос показал, что плавание – один из основных и наиболее массовых видов спорта. Занятия плавание общедоступны, благодаря разнообразию его видов. Благодаря занятиям плавания человек учится правильным двигательным навыкам, развивается дыхательная система, работают все мышцы и др. Все вышеперечисленное необходимо в нашей жизни, чтобы быть здоровым.

*Список литературы*

1. Агаев Н.Ф.О., Челнокова Е.А., Житникова Н.Е. Физическая культура как фактор формирования культуры здоровья у студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 8-11.
2. Калугина Н.К., Булганина С.В. Тайный покупатель в маркетинге // В сборнике: Инновационные технологии управления сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2015. С. 86-88.
3. Кутепов М.М., Житникова Н.Е., Лукина Е.В. Повышение конкурентоспособности будущих специалистов по физической культуре и спорту в процессе модернизации образования // В сборнике: Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры сборник статей по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2015. С. 83-87.
4. Фролова Н.В., Разоренов В.А. Особенности работы тренера-преподавателя со сборной высшего учебного заведения по командно-игровым видам спорта // В сборнике: Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры сборник ста-

тей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции: в 2-х томах. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 206-210.

5. Челнокова Е.А., Лукина Е.В., Терехина А.Е. Формирование здоровьесберегающих компетенций студентов высшей школы в области физической культуры // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-2. С. 232-235.

УДК 316.6

### **ЛОМАКИНА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет  
e-mail: ksulomakina@mail.ru

### **АДАПТАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ**

*В статье рассматривается понятие социальной адаптации, как способа взаимодействия личности со средой. Стратегия социальной адаптации, как способ приведения в соответствие потребностей, интересов, установок, ценностных ориентаций личности и требований окружения. Рассматриваются формы протекания адаптационных процессов, а также понятие адаптированности личности и социальной группы.*

В условиях динамичного развития общества возрастает актуальность проблемы психологической адаптации личности. Изменяющиеся общественные отношения предъявляют повышенные требования к социальной мобильности личности и влекут за собой изменения во всех сферах активности человека. В современных условиях психологическая адаптация представляется не как процесс пассивного приспособления к окружающей действительности, а как активный процесс преобразования и саморазвития. Наполняется новым содержанием понятие «адаптация» и изучается в традициях субъектного, системного и комплексного подходов.

Стратегия социальной адаптации представляет собой индивидуальный способ адаптации личности к обществу и его требованиям, для которого определяющими являются опыт ранних детских переживаний, неосознанных решений в соответствии с субъективной схемой восприятия ситуаций и сознательный выбор поведения, осуществляемый в соответствии с целями, стремлениями, потребностями, системой ценностей личности. Таким образом, стратегия социальной адаптации – универсальный и индивидуальный принцип, способ социальной адаптации человека к жизни в его окружении, учитывающий направленность его устремлений, поставленные им самим цели и способы их достижения.

В настоящее время в научной литературе существует множество определений понятия «адаптация», которые трактуются далеко неоднозначно. Феномен адаптации является объектом междисциплинарного исследова-

ния, поскольку может быть применен к различным аспектам приспособления: биологического, психологического, социального. Так, философско-социологический анализ адаптационных процессов представлен в работах А.И. Берга, Т.Г. Дичева, В.З. Когана и др.; вопросы социальной адаптации и социализации представлены в работах А.Н. Жмырикова, О.И. Зотовой, И.С. Кона, И.К. Кряжевой, Л.М. Растовой, Т. Шибутани и др.; социальной активности личности и ее роли в социальной адаптации посвящены работы Л.С. Выготского, Б.З. Вульfoва, А.В. Мудрика, А.В. Петровского, А.А. Реана и других. Адаптация - в широком смысле слова, когда объединены два аспекта – биологический и социальный – есть приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация социальная – явление, предполагающее приспособление индивида к условиям социальной среды, формирование адекватной системы отношений с социальными объектами, ролевую пластичность поведения, интеграцию личности в социальные группы [1]. Личность в то же время является субъектом активной деятельности, общения и отношений [2]. Процесс социальной адаптации, в связи с этим тезисом, следует рассматривать, прежде всего, как активно развивающийся. Человек не только адаптируется, но и сам оказывает влияние на себя и свою жизнь.

Стратегия социальной адаптации как способ взаимодействия личности со средой, способ приведения в соответствие его потребностей, интересов, установок, ценностных ориентаций и требований окружения должна рассматриваться в контексте жизненных целей и жизненного пути человека. К. А. Абульханова-Славская выделяет три структуры жизненного пути: жизненная позиция, жизненная линия и смысл жизни. Жизненная позиция, состоящая в самоопределении личности, формируется ее активностью и реализуется во времени как линия жизни. Смысл жизни ценностно определяет жизненную позицию и линию жизни. Особое значение придается понятию «жизненная позиция», которое определяется как «потенциал развития личности», «способ осуществления жизни» на основе личностных ценностей. Это основная детерминанта всех жизненных проявлений личности. Понятие «жизненная перспектива» определяется как потенциал, возможности личности, объективно складывающиеся в настоящем, которые должны проявляться и в будущем. Человек является субъектом жизни и индивидуальный характер его жизни проявляется в том, что личность выступает ее организатором. Индивидуальность жизни состоит в способности личности организовать ее по своему замыслу, в соответствии со своими склонностями и устремлениями, которые отражаются в понятии «стиль жизни». В качестве критерия правильного выбора жизненного пути человека выдвигается главный критерий — удовлетворенность или неудовлетворенность жизнью [3].

Многообразие видов и способов социальной адаптации может быть рассмотрено как с точки зрения типов направленности активности в процессе адаптации, так и с точки зрения конкретных видов и способов адаптации,

которые задаются, с одной стороны, иерархией ценностей и целей, зависящих от общей направленности, а с другой — психологическими и психофизиологическими особенностями личности. В классификации А. Р. Лазурского выделяются три уровня отношений. На первом уровне личность всецело зависит от среды. Окружение, внешние условия подавляют человека, таким образом, происходит недостаточное приспособление. На втором уровне приспособление происходит с пользой для себя и для общества. Люди, находящиеся на третьем уровне отношений — творческое отношение к среде, умеют не только удачно приспособиться к среде, но и воздействовать на нее, изменяя и преобразовывая окружающую среду в соответствии со своими собственными потребностями и влечениями[4].

Таким образом, в человеке происходит соединение в одном лице пассивной и активной роли. Процесс социальной адаптации предполагает не только воздействие среды на субъекта, но и субъекта на среду. Рассматривая адаптацию как форму защитного приспособления человека к социальным требованиям, как выход из стрессовой ситуации, как овладение новыми социальными ролями, как преодоление напряжения, можно сделать вывод о том, что адаптация – есть совокупность приспособительных реакций, в основе которых лежит активное освоение среды, ее изменение и создание необходимых условий для успешной деятельности [5]. Важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли, а эффективность адаптации зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи: искаженное или недостаточное развитое представление о себе ведет к нарушениям адаптации.

В зависимости от индивидуальных психологических свойств личности адаптационный процесс может протекать либо в активно-целенаправленной, либо в пассивно-приспособительной форме. При определении показателей адаптированности личности можно выделить три основных критерия: интеграция со средой, реализация личностного потенциала, эмоциональное самочувствие. Под «адаптированностью» понимается такое состояние субъекта, которое позволяет ему чувствовать себя свободно и раскованно в социокультурной среде, включаться в основную деятельность, чувствовать изменения в привычном окружении, углубляться во внутриличностные духовные проблемы, обогащать собственный мир путем более совершенных форм и способов социокультурного взаимодействия. Адаптированность личности и социальной группы следует определять как состояние взаимоотношений, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей. Адаптация же – это тот социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности [4].

В рамках гуманистического направления исследования социальной адаптации выдвигается положение об оптимальном взаимодействии личности и среды. Основным критерием адаптированности здесь выступает степень интеграции личности и среды. Целью адаптации является достижение позитивного духовного здоровья и соответствия ценностей личности ценностям социума. Социальная адаптация подразумевает способы приспособления, регулирования, гармонизации взаимодействия индивида со средой. В процессе социальной адаптации человек выступает как активный субъект, который адаптируется к среде в соответствии со своими потребностями, интересами, стремлениями и активно самоопределяется. Процесс социальной адаптации предполагает проявление различных комбинаций приемов и способов, стратегий социальной адаптации.

#### *Список литературы*

1. Еникеев М.И. Кочетков О.Л. Общая, социальная и юридическая психология [Текст]: Краткий энциклопедический словарь/ М.И. Еникеев О.Л. Кочетков.–2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма 1989. – 89 с.
2. Платонов К.К. Структура и развитие личности [Текст]: Учебник. общая психология/К. К. Платонов - М.: Наука, 1986. - 48 с.
3. Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни [Текст]: книга/К.А. Альбуханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 301 с.
4. Ковалев А.Г. Психология личности [Текст]: учебное пособие /А.Г. Ковалев. - М. : Мысль, 1973. - 341 с.
5. Шибутани Т. Социальная психология [Текст]: книга /Т. Шибутани. - Пер. с англ.- Ростов н/Д. : Феникс, 1998. - 344 с.

**МАМАДАЛИЕВА ФЕРУЗА**, старший преподаватель  
Узбекистан, Ташкентский государственный аграрный университет

### **МОРАЛЬ И ЭТИКА ИСЛАМА В ОБЩЕСТВЕ**

*Придавая особое внимание и значение благополучию и благосостоянию общества и народа, ислам поддерживает мораль и добродетель, противостоит моральному разложению и всему, что может к нему привести. Поведением мусульманина, прежде всего, характеризуется основным принципом - «богоугодные дела» и «правильные дела». Вот эти самые основные понятия включает все поступки, а не только богослужение. Только Аллах является Покровителем и Судьей всех поступков .*

*Ключевые слова. Ислам, богоугодные дела, мораль, мусульманин, добродетель, образ жизни, правила Ислама, общество.*

Ислам всегда проповедовал идею о создании справедливого и честного общества, которая, оставалась так и не реализованной. Как нам известно, появление таких идей относится к переломным эпохам в эволюции общества, по истории нам известно, что это происходило на Аравийском полуострове.



Одно из самых главных и основных требований ислама является универсальный образ жизни и мораль.

Одна из самых основополагающих источников сила народа является мораль, а аморальность, как нам известно, это одна из основных причин упадка наций.

Именно поэтому, в исламе всегда были установлены универсальные и фундаментальные права всего человечества, которые необходимо было и есть соблюдать при любых случаях и обстоятельствах. Для выполнения и соблюдения этих правил и прав в Исламе, установлены не только правовые установления и порядки, но и правильная и эффективная система моральных ценностей. Например, добродетельным в исламе всегда считалось, все, то, что приводит к благосостоянию и благополучию индивида или общества и то, что не нарушает ни один из религиозных принципов, а всё что считается плохим или вредоносным является – аморальным.

Что же является главной чертой мусульманина? Самые основные черты каждого мусульманина – это благочестие и покорность. Истинный мусульманин покорен Богу и благочестив с людьми.

*«Не отворачивай своего лица от людей из высокомерия и не шествуй по земле кичливо. Воистину, Аллах не любит всяких гордецов и бахвалов. Ступай размеренной поступью и понижай свой голос, ибо самый неприятный голос – это рев осла» (Коран 31:18-19).*

В Исламе сказано что, истинный мусульманин должен научиться контролировать свои страсти и желания.

Истинный мусульманин не должен быть гордым или тщеславным и не должен гнаться за мимолетными удовольствиями нашего богатого мира. В современном мире многие люди бегают за материальными удовольствиями этого мира, но в сердце истинного мусульманина должен быть только Бог, а все материальное – в руках. Не нужно гнаться за богатством, за роскошной жизнью, машину, работу, образование или банковский счет, все эти вещи должны стать лишь способом стать лучше.

*«В тот день, когда ни богатство, ни сыновья не принесут пользы никому, кроме тех, которые предстанут перед Аллахом с непорочным сердцем» (Коран: 26:88-89).*

Всё нравственное совершенствование для каждого правоверного мусульманина предписано в шариате. Шариат – является основной частью мусульманского права, представляющего собой всеобъемлющий ряд правил поведения и запретов, который включает в себя имущественные отношения, налоги, торговлю, семейно-брачные отношения и обряды. Как известно, шариат содержит множество вытекающих из анализа Корана советов, правил и рекомендаций, касающихся человеческих взаимоотношений.

В Исламе говорится что, предписания шариата многочисленны, строги и обязательны для Правоверного мусульманина. Главная основа шариата – это функция социального, общественного контроля и базовое представление, что правильные поступки важнее, чем чувства, испытываемые при

этом правоверным. Как указано в шариате, за отклонение от норм были определены соответствующие наказания.

Следовательно, в шариате действия людей четко подразделяются на пять основных категорий:

1. Обязательные, за невыполнение которых следует наказание;
2. Рекомендательные, т.е. желательные, но не обязательные;
3. Дозволенные;
4. Предосудительные, т.е. осуждаемые, но не наказуемые;
5. Запрещенные - наказуемые.

В исламе всегда существовала возможность реального исполнения и соблюдение нравственного закона своей религии в личной и общественной жизни, в отличие от других религий, где нравственные высокие, что могут быть практически недостижимы, наш пророк Мухаммад с.а.с всегда подчеркивал, что совершенная вера на деле выражается в полном самопожертвовании, а низшая ступень - в исполнении необходимых предписаний религии и нравственности. На этом этапе нормы нравственности были не только выполнимыми, но и простыми, и понятными каждому мусульманину.

Наш пророк Мухаммад (с.а.с) призывал к порядочности и честности в отношениях с простыми людьми. Он всегда подчеркивал, что существуют три пагубных свойства, от которых не может избавиться человек:

1. Скупость;
2. Следование страстям;
3. Восхищение самим собою.

Следовательно, как указывается в шариате, ко всякому человеку следует быть добрым, не гордиться перед другими и свято исполнять свои обещания. Главные требования к мусульманину звучат так:

- Повиноваться Аллаху, Его посланнику и обладателям власти.
- Воздавать добром и за зло с тем, чтобы и враг превратился в покровителя и друга.
- Верно исполнять договоры, ведь за них спросят.
- Не ходить по земле горделиво. Аллах не любит всяких гордецов, властных.
- Пусть одни из вас не поносят за глаза других.
- Когда слышите злословие в свой адрес, то не спешите разоблачить известные пороки хулителя.
- Примирение двух врагов стоит выше молитвы, поста и милостыни.
- Бережись многих мыслей! Ведь некоторые мысли – это грех

Можно сделать вывод что, что религия, в том числе Ислам, является сама по себе огромным стимулом, который может служить основой нравственного самосовершенствования и воспитания людей, и искоренить безнравственность. Религия является главным источником нравственного прогресса общества, всего социума.

*Список литературы*

1. Пиотровский М.Б. Светское и духовное в теории и практике средневекового ислама // Ислам. Религия, общество, государство: Сб. ст. / Отв. ред. П.А. Грязневич, С.М. Прозоров. – М.: Наука, 1984. – С. 175–188.

2. Семедов С.А. Уникальность ислама: миф или реальность? // Обозреватель – Observer. – 2009. – № 9. – С. 78–90. 204.

### МАНДРУК ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

Россия, МКУ «Научно-методический центр г.Курска»  
metod.mandruk@mail.ru

## К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

*Статья посвящена постановке и обоснованию вопроса о разработке и построении экофилологической модели обучения в информатизированном пространстве современной школы. Тезисно указываются противоречия современной стратегии образования и проблемы обучения, связанные с технологическими особенностями современного общества.*

Система образования является главным фактором государственного развития и обновления. Актуальность исследования обусловлена утверждением новых приоритетных целей и задач российского образования и развития общества до 2025–30 гг., отраженных в нормативных документах последнего времени ( проект Национальной системы учительского роста (23.12.2015), Профессиональный стандарт педагога (30.12.2017г.), Стратегия развития информационного общества РФ на 2017–2030 гг., Указ президента № 204 от 07.05.2018г.). Среди указанных приоритетов - формирование "гармонической, социально ответственной личности", возвращение фундаментальности образования, цифровизация образовательной среды (проект "Образование"-2018).

Однако реализация указанных приоритетов связана с необходимостью преодоления ряда противоречий:  
- между компетентностным подходом в обучении (ФГОС) и, связанной с ним, утилитарной направленностью результатов образования;

- между востребованностью в современном обществе "функциональных" работников и необходимостью для развития государства людей с масштабным системным мышлением;

- между фрагментарно-ознакомительным изложением материала в учебниках и учебных пособиях по гуманитарным дисциплинам и задачей получения фундаментального образования;

- между обилием информационного потока для современного школьника и степенью его значимости в системе знаний;

- между объектной (пользовательской) позицией личности в информационно-технологическом пространстве повседневной жизни и в процессе

обучения и способностью к самостоятельной активной творческой деятельности, постановке и реализации целей, самоактуализации.

Выполнение поставленных задач требует новой педагогической реальности, а значит, осмысления оснований для ее преобразования. Такими основаниями видятся язык и различные способы языковой коммуникации, в том числе цифровые.

Известно, что современная цивилизация и культура представляет собой языковую информационную среду, в которой язык предстает в виде различных текстовых форм. Соответственно усвоение интеллектуального, культурного, духовного, социального опыта предыдущих поколений в процессе обучения основано на восприятии, обработке, усвоении и продуктивном использовании языковой текстовой информации устного и письменного характера. Язык в виде текстовых форм является центром образовательной среды - информационной, коммуникационной, обучающей, воспитывающей. Язык - главный канал образования и коммуникации.

Но в современном цифровом информационном пространстве язык претерпевает существенные изменения, что создает новые вызовы для учителя, для ученика и образовательного процесса в целом.

С одной стороны, Интернет-коммуникация и сетевое общение меняют речевой и текстовый формат языка:

- устная речь фиксируется как письменная и закрепляется как опыт индивидуального письма, отражающего стиль мышления и изложения;

- текстовый формат минимализируется и высказывание приобретает фрагментарный характер;

- содержательная сторона текстовых сообщений сужается до событийно-ситуативной или оценочной.

Эти явления создают препятствия для формирования навыка формулирования суждений объективного или отвлеченного характера, затрудняют способность строить длинные распространенные и осложненные предложения, создавать тексты большого объема, сохранять логичность, аргументированность и связность высказывания.

С другой стороны, цифровизация образовательного процесса, переход на электронные учебники и УМК делает обучение алгоритмизированным, унифицированным, следовательно, ограничивает разнообразие применяемых методов, накладывает на учителя функцию диспетчера, ограничивает его методическое творчество и свободу.

Развивающиеся дистанционные системы образования требуют от обучающихся уже сформированной способности к самообучению, т.е. комплекса метапредметных умений и навыков.

Так формулируется задача поиска баланса между современной цифровизацией и информатизацией процесса обучения, развития речевой и мыслительной деятельности школьников, формирования метапредметных компетенций и достижения фундаментального характера гуманитарного образования.

Решение этой задачи видится в разработке системы новых форм коммуникации в процессе обучения, что в свою очередь делает необходимым разработку и моделирование новых стратегий и подходов, методологических принципов и методических приемов построения модели интеграции гуманитарного образования и цифровых технологий на уроках гуманитарного цикла.

Поскольку обозначенные проблемы имеют очевидные лингвистические (формы речевой деятельности как часть фундаментальной оппозиции речь-язык) и филологические (в части понимания, интерпретации и порождения текстов) корни, но при этом обнаруживают разрушение или искажение их природы, то и поиск решения обозначенных проблем должен находиться в области наук, занимающихся вопросами современных противоречий в филологии и лингвистике. Это новые научные направления - эколингвистика (сформировалась в 90-х годах XX века) и экофилология (только разрабатываемое проф. А.Т.Хроленко направление). Но поскольку эколингвистика "исследует взаимодействие между языками (с целью сохранения языкового многообразия)", "изучает взаимосвязь между языком и «экологическими» вопросами"; а языки и тексты рассматриваются в эколингвистике "с точки зрения их «экологичности» и исследуется роль языка в описании проблем окружающего мира – подчёркивание и усиление их или решение"[Fill 1996:18]. , то более перспективным направлением, позволяющим выделить педагогический аспект описываемых явлений и вышеуказанных противоречий, видится экофилология.

Субъектом экофилологии является языковая личность, объектом - речевое поведение носителя языка, в экофилологии рассматриваются проблемы своеобразия русского мышления, связи научного мышления и национального менталитета, "анализируются внешние угрозы языку и внутренние недуги речи", рассматриваются базовые вопросы сбережения языка в практике речевой деятельности и история русской научной и общественной традиции сбережения языка [Хроленко 2017] .

Так обосновывается выбор разработки модели обучения, позволяющей овладеть фундаментальными гуманитарными знаниями и метапредметными компетенциями с помощью использования современных информационных технологий, развивая при этом навыки и повышая качество речевой деятельности, основанной именно на экофилологических положениях и принципах.

Они формируют цели и задачи проекта, которые предполагают - исследование и определение фундаментальных объектов экофилологии как нового направления науки;

- теоретическое обоснование возможности реализации указанного направления в построении экофилологической модели обучения;

- определение педагогического потенциала экофилологической модели обучения; выявление педагогических условий ее построения, а также

- формулирование методологических принципов создания экофилологической модели обучения на уроках гуманитарного цикла;

- разработка способов ее реализации в процессе обучения;

- в предложении комплекса форм и моделей информационных технологий, способствующих овладению фундаментальными гуманитарными знаниями, метапредметными компетенциями в рамках интеграции традиционных филологических методов работы с текстами и новых цифровых подходов в обучении.

**МЕРЖОЕВА МАРЕМ САЛМАНОВНА**, к.т.н., доцент  
**КУЗЬГОВ МАГОМЕДРАСУЛ БЕМБУЛАТОВИЧ**, магистр  
**МАЛЬСАГОВА ТАМАРА РАШИДОВНА**, магистр  
**БУЗУРТАНОВ МУСА МАГОМЕТ-АМИРОВИЧ**, студент  
Россия, Магас, Ингушский государственный университет  
merjoeva.marem@yandex.ru

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

*В работе рассмотрены вопросы формирования технологических умений у будущих учителей технологии на основе компетентностного подхода и формируемых компетенций для творческого развития личности.*

Технологический прогресс, а также процессы усиливающаяся включенность российского общества в общемировые процессы, влекут за собой потребность в высококвалифицированных кадрах. В связи с этим приоритетной задачей российского образования является совершенствование профессиональной подготовки, нацеленной на удовлетворение потребностей современного общества. Результатом подготовки специалиста является не количество усвоенной информации, а способность молодого специалиста действовать грамотно в различных проблемных ситуациях. Набор различных проблемных ситуаций зависит от видов профессиональной деятельности, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Компетентностный подход позволяет объединить требования стандарта и профессиональной деятельности, который направлен на выявление компетенций, возникающих в процессе обучения и определяющих возможности деятельности, формирующейся в этом процессе.

В педагогическом словаре [1] отмечено компетентностный подход в образовании ориентирует образование «на достижение достаточно высокого уровня знаний, опыта, осведомленности для осуществления деятельности и общения в различных областях и сферах», «Компетентность - уровень подготовленности для деятельности в определенной сфере, степень овла-

дения знаниями, способами деятельности, необходимыми для принятия верных и эффективных решений».

Суть компетентного подхода в образовании определяется следующими принципами:

- дополнение традиционного принципа «формирование ЗУНов (знаний, умений, навыков)» принципом «формирование компетентностей»;

- признание наличия сенситивных периодов становления определенных качеств личности, определяющих этапы формирования различных групп компетентностей (в начальной школе формируются ключевые компетентности);

- смещение центрации образовательной деятельности с усвоения значительных объемов информации, накопления ее впрок на овладение способами непрерывного приобретения необходимых знаний, умение учиться самостоятельно;

- овладение навыками работы с информацией, представленной на любых носителях и в разных источниках, с разнородными, противоречивыми данными, формирование критичного, продуктивного типа мышления.

Формирование компетентности учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем.

Большинство авторов (А.М. Аронов, В.С. Безрукова, А.Н. Дахин, В.А. Демин, Н.А. Переломова, П.В. Симонов, В.М. Шепель и др.) склонны считать компетенцией абстрактный набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта в определенной сфере деятельности, связанный с качественным освоением содержания образования.

Следует отметить, с позиций компетентного подхода, компетенция есть цель образования.

Компетентность же – обобщенные способности личности, результат образования. Такое понимание терминов отражено и в «Словаре иностранных слов»: компетенция – круг вопросов, в которых личность обладает познаниями и опытом; компетентность – обладание компетенцией.

Компетентный подход предполагает усвоение учеником не отдельных знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник в стандарте [2] 44.03.01 «Педагогическое образование» обозначены следующие: педагогическая; проектная; исследовательская; культурно-просветительская. В соответствии с видами деятельности определены и компетенции, которые должны быть сформированы в результате обучения. Для творческого развития личности в области педагогической деятельности стандартом определены следующие компетенции: способностью ис-

пользовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Выводы: технологическая подготовка направлена на формирование и развитие ключевой профессиональной компетенции, обеспечивающей готовность не только к целостной технологической деятельности, но и к творческой деятельности в целом по проектированию и преобразованию окружающей среды. Качество ключевой профессиональной компетенции определяет интегративный характер технологической деятельности.

*Список литературы*

1. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 352 с.

2. Образовательный стандарт 44.03.01 «Педагогическое образование» №1426 от 4 декабря 2015 года.

**МОВСИСЯН КРИСТИНА АРСЕНОВНА**

Россия, Волгоград, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

movsisyan.kristina.2018@mail.ru

### **ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

*В данной статье рассматривается влияние родителей на формирование личности ребенка. Приведен анализ взглядов исследователей на стили воспитания ребенка. В заключении, раскрывается значение выбора родителем метода воспитания на формирование личности ребенка.*

*Ключевые слова: личность, под детско-родительские отношения, семейное воспитание, семейное воспитание, физическое и психическое развитие ребенка.*

Личность — это часть человеческой сущности. Человек должен постоянно её развивать. Семья играет основную роль в формировании и развитии личности, так как ещё с ранних лет взаимодействие родителя и ребенка влияет на его эмоциональную и личностную сферы. Представления ребенка о себе и образ себя в значительной мере связаны с отношением родителей к ребенку, их восприятием и пониманием ребенка. На основе этого можно сказать, что проблема влияния родителей на становление личности ребенка является актуальной в такой науке как педагогика.

Для того, чтобы выявить влияние детско-родительских отношений на становление личности школьника, мы использовали метод сравнения, используя несколько источников. Для реализации этого метода мы выделили особенности и стили воспитания и выявила зависимость физического и психического развития ребенка.

Вопрос динамики отношений между людьми отрабатывается в его приемах, методах, технологиях в процессе подготовки молодых людей к производственной практике в педагогических вузах [3]. В определенной мере на формирование взглядов будущих родителей с детьми.

В большинстве в современных семьях основные силы и время родителей расходуется на материальное обеспечение, но не на духовное формирование и развитие детей. По данным социологических исследований, работающая женщина в сутки уделяет воспитанию детей 16 минут, в выходные дни – 30 минут. Общение родителей с детьми сводится в основном к контролю за учебной работой ребенка в школе, а сам контроль – к выяснению того, какие оценки получены. [1]

Физическое и психическое развитие ребенка во многом зависит от общения ребенка со взрослым, от того, как протекает это общение, особенно в контексте детско-родительских отношений. Насколько удовлетворена потребность ребенка во взаимодействии с другими людьми, как складываются детско-родительские отношения, насколько они гармоничные, благоприятные, будет зависеть не только развитие черт характера, личностных качеств, самооценка, мироощущение ребенка, но и все его дальнейшие отношения с другими людьми, и со сверстниками, и с окружающими его взрослыми.

По мнению А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенно сферами сотрудничества с родителями [4].

Стоит отметить, что в любом периоде жизни человека родители являются для него примером как личности.

Благодаря эмоциональной связи любящие и понимающие свои обязанности родители с малых лет формируют у ребенка нормы и стиль поведения, объясняют ему мир человеческих ценностей, внушают, что можно, а что не следует делать. Ребенок в процессе развития усваивает эти наказы, запреты, взгляды так, что они становятся его собственными убеждениями, то есть человек создает свою систему ценностей [2].

П. Ф. Лесгафт отмечал, что, то, чему ребенок сам подвергается в «семейное время», непременно отразится впоследствии в действиях ребенка по отношению к другим людям [2].

Детско-родительские отношения - это такой компонент, который оказывает влияние на все сферы личности ребенка (эмоциональную, коммуникативную, познавательную и другие).

При рассмотрении этой системы в большинстве случаев изучаются неправильные, негармоничные типы воспитания, и их влияние на развитие личности ребенка (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров).

Например, авторитарный стиль - это жесткий стиль руководства с опорой на наказания, подавления инициативы и принуждение ребенка. В данном случае ребенку родители могут предъявлять неукоснительное подчинение,

ждут от ребенка достижений, которые могут превосходить его возможности.

Либерально-попустительский стиль – реализует принцип вседозволенности. Ребенок, лишаясь представления о том, что можно и чего нельзя, не может вовремя и нормально войти в социальное пространство человеческих отношений. В этом случае любовь слепа - получая излишние ласки, ребенок не может стать самостоятельным человеком, ориентирующимся в мире прав и обязанностей [4].

Поэтому ценностное отношение к ребенку и понимание необходимости его нормальной и своевременной социализации - наиболее эффективный стиль воспитания, опирающийся на потребности ребенка в положительных эмоциях и в реализации притязаний на признание. При доброжелательности и любви к ребенку родители учат его подражанию, используют внушение и убеждение. Если родители формируют у ребенка формы поведения, принятые в обществе, нацеливают его на общечеловеческие ценности, то это прививается к ребенку и остается у него на всю жизнь.

Таким образом, решением задачи, выявить влияние детско-родительских отношений на становление личности школьника юношеского возраста, стало определение правильного метода воспитания, осознание родителем всех проблем супружеских и детско-родительских отношений, и гармонизация влияния семьи на воспитание ребенка.

#### *Список литературы*

1. Дерлейн Р. Уже взрослый, ещё ребенок: подростковедение для родителей / Дерлейн Ребекка – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 276 с.
2. Жамалетдинова Г. Р. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка // Молодой ученый. — 2017. — №41. — С. 146-148.
3. Тихоненков Н.И. Модель подготовки вожатого в педагогическом вузе в условиях внедрения воспитывающей среды./ Н.И. Тихоненков, Е.А. Шульга // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. - 2018. - №4. - С. 26-30.
4. Шведовская А.А. Особенности переживания детско-родительских отношений и взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд.псих.наук:19.00.13/ Шведовская Анна Александровна. – М., 2006. – 30с.

**МУСАЕВА ГУЗАЛ НЕЪМАТИЛЛАЕВНА**, преподаватель  
**ЗАЙНИЕВА ХИЛОЛА ШУХРАТИЛЛАЕВНА**, преподаватель  
 Узбекистан, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами

### ЗАПАДНАЯ И ВОСТОЧНАЯ ПОЭЗИЯ И ИХ СОЗДАНИЕ В ПЕРЕВОДАХ (С НЕМЕЦКОГО НА УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК)

*Эта статья включает восточную и западную поэзию и её переводы, а также современные узбекские переводы и интерпретации некоторых проблем, которые встречаются в поэтических переводах. В статье приведены примеры узбекско-немецких поэтических переводов.*

*Ключевые слова: Немецкие и узбекские переводчики, «Западно-Восточный Девон», поэтический перевод, транслитерация, адекватность, произведения, форма и содержание.*

Перевод как сфера культуры был учтен в эпоху независимости, и в последующий период большое внимание было уделено путям и путям его развития. Сотни романов, рассказов, поэзии, публицистики, эстетики мировой литературы были переведены на узбекский язык и представлены вниманию читателей.

Нет нации, нет еще народы, никогда не распались и не жили по-своему, иначе не было бы прогресса. Эти взгляды были подтверждены в переводческих работах немецких и узбекских писателей и переводчиков.

Немецкий поэт и мыслитель И.В. Гёте описал понятие «мировая литература» как одно из первых. И.В. Гете анализировал английскую, французскую, китайскую, словенскую, итальянскую, персидскую и арабскую литературу изнакомился с общими чертами, общими для всех народов и литературы мира.

Вдохновленный восточной поэзией, он создал „West-östlicher Diwan“ (Западно-Восточный Девон 1814-19). Литературные и поэтические произведения таких поэтов, как Фирдавс, Фаридуддин Аттар, Руми, Низами, Саади, Хафиз и Джамии, Ибн Сино, Улугбек, А. Навои (переводы с персидского, турецкого на немецкий) были опубликованы и изучены в XVIII веке во времена Гете. Гёте адаптировал особенности восточной поэзии к западной поэтической форме, и таким образом, он обратил восточные и западные аспекты.

Его произведения «Западно-Восточный Девон» является художественным доказательством его великой идеи о том, что Запад и Восток неделимы.

Поэтические идеи поэта о том, что «кто не знает других языков, плохо понимают их язык», нашли свое отражение в благородной работе по объединению культур и языков всех народов.

Немецкий поэт, переводчик, востоковед Ф. Рукерт опубликовал сборник восточной поэзии “Östliche Rosen” (Восточный цветок) в 1821 году из-за его интереса к восточной поэзии. Он поддерживает сохранение оригиналь-

ной восточной среды в восточной поэзии, и его поэзия заключается в том, что «поэзия говорит только на одном языке, независимо от того, какая часть мира для тех, кто ее понимает».

Он занимался до его смерти переводами многими восточными работами и стихов. Он перевел более тысячи стихов с древнего арабского языка. Он основал поэтическую форму «газал» в немецкой поэзии.

Перевод немецкой поэзии на узбекский язык начался в XX веке (Чулпан, Ойбек, М. Шайхзода и др.). Трагедия “Фауст” И.В. Гёте в переводе Э. Вохидова (с русского на узбекский в 1972-75 гг.), позже в переводе Пашали Усмона (с немецкого на узбекский в 2012 г.), “Западно-Восточный Девон” в переводе Садриддина Салима Бухари (с немецкого на узбекский в 1985-90 гг.) уже знакомы нам и читают их узбекские читатели на узбекском языке. В этих поэтических переводах, переведенных с немецкого на узбекский, переводчики были правы, когда они выбрали правильные методы перевод адекват и транслитерации, что читатель прекрасно понимает содержание стихотворения. Перед лицом переводчика ответственность «ребенка, рожденного двумя культурами», в глазах читателя в его «форме» с готовностью очевидна. Садриддин Салим Бухари попытался донести эту характеристику девонского стиля до читателя узбекского языка.

В то время он был знаком с немецкой литературой. В результате восточное и западное художественное наследие Восточной династии «Западно-Восточный Девон» отразилось в ее переводе.

Hatem :

“ Locken! Haltet mich gefangen in dem Kreise des Gesichts!  
 Euch geliebten braunen Schlangen zu erwidern hab´ ich nichts.”

Ҳотам:

-Зулфинг мени банд айламиш, оразинг теграсида,

Ул жигарранг илон эмиш, битмай бўлмас қасида.

Schenke her! Noch eine Flasche! Diesen Becher bring` ich ihr!

Findet sie ein Häufchen Asche, sagt sie: ”Der Verbrannte mir”.

- Соқий, май қуй! Қуйиб ишқда кулга айланди тамом,

Унутилган кулни қўриб, “Мен қуйдирган!” дер санам.

Мысли профессора К. Мусаева отражены в этом разделе «Обязательство восстановить художественную эстетическую мощь оригинального произведения означает необходимость отказаться от первоначальной материальности и создать гармоничную согласованность».

«У узбекских переводчиков есть два разных способа перевода произведения, то есть несоответствие между оригиналом или наоборот, по сравнению с оригинальным переводом в оригинал не может быть оценен положительно.

Стихи Бертольда Брехта (М. Салихом), Гертты Мюллер (с русского языка Гулбахором Саидом Гани, немецкого - Мирзаали Акбаровым и Бахромом Рузимухаммадом), И.В. Гете и Г. Келлера (Ш. Имяминовой)

были переведены. Но в этих стихах боязнь потери контента и сосредоточиться на значении, но не обратили внимание на форму и художественности и буквально переводится с предмета или наоборот, сосредотачиваясь на форме поэзии и в конечном счете избегая содержания и искусства.

И эти поэтические переводы не пользуются популярностью у публики как художественная литература. Например, рассмотрим стихотворение Герты Мюллер "Олма":

*Устахонасида  
Порлоқ нўст  
Картошкагул устахонасида  
Киндик бурамаси  
Пашиа устахонасида  
Хода ютган каби озгин тан мусиқаси  
Лаблар устахонасида қор  
Пага-пага ватан согинчини деб  
Қўмирга қарши исён қилиб турибди  
(перевод Мирзаали Акбарова и Бахрома Рўзимухаммад)*

В оригинале автор описывает яблока, переводчик перевел его дословно на узбекский язык, в результате содержание и форма искажены полностью при переводе.

Наиболее сложной формой человеческой деятельности является творческий процесс переписывания текстового выражения (текста) на языке, основанном на других языковых средствах, с сохранением его формы и содержания.

Таким образом, фраза (текст), созданная с помощью языковых инструментов произведения, заменяется так называемым выражением языка перевода.

Таким образом, содержание произведений и текстов языков вытекает из контентно-методической адекватности.

Стихотворение И.В. Гете "Vier Gnaden" (*Четыре благоволение*) было переведено на узбекский язык как "армуғон" (*песня*) Ш. Имяминовы). На самом деле значение слова «армуғон» является и «подарком».

В переводе с искусства слово «Иноят» было бы правильным выбором. В этом стихотворении переводчик интерпретирует жизнь арабов, их жизненные условия следующим образом:

” Dass Araber an ihrem Teil  
Die Weite froh durchziehen,  
Hat Allah zu gemeinem Heil  
Der Gnaden vier verliehen”. “-Тўрт ажойиб армуғон Аллох,  
Арабларга этмиш ҳадя.  
Сўнмасин деб қалбида олов  
Сўнгсиз бўлсин қувончи дея”.

В линиях были выбраны грубые слова, но слова «Weite-кенглик(степь)», «„froh-шод” (весело), „durchziehen- кўчиб юриш”(бродить) были полностью выпал в переводе и заменены другими словами.

Произведения таких поэтов как А.Навой, Хафиз Хайём, Фирдавс, Фаридуддин Аттар, Руми, Низами, Саади, Хафиз и Джоми были представлены немецкому народу немецкими поэтами и переводчиками Ф. Рюкерт, востоковед Ю.Г.Пургшталь, поэты и переводчики Ю.Г. Гердер Х. Вамбери и др. великих восточных писателей. Они все еще изучаются и наоборот, немецкие поэты и писатели, и их произведения переводятся узбекскими литературными критиками и переводчиками.

Литературные отношения между Востоком и Западом продолжают с 3-го века, и в результате взаимного творческого влияния было сделано много переводов. К. Мусаев писал в своей книге: «Переводчик передает идею о том, что перевод литературы разных народов ускорит процесс взаимодействия».

#### *Список литературы*

1. Херта Мюллер (1953) www.Ziyouz.uz 23.12.2014 йил. *Немис тилидан Мирзаали Акбаров ва Бахром Рўзимухаммад таржималари*
2. Кудрат Мусаев. Таржима назарияси асослари: Дарслик.Т.: Узбекистан Республикаси ФА «Фан» нашриёти, 2005
3. Олмон шеърятидан намуналар. Ш. Имяминова, "MUMTOZ SO`Z", 2012. 10-бет
4. Der Evige Brunnen“. – Ein Hausbuch deutscher Dichtung. Gesammelt und herausgegeben von Ludwig Reiners. Verlag C.H. Beck. München. S.123
5. Goethe J.W., West-Östlicher Diwan, Insel Verlag, Frankfurt am Main, 1988
6. И.В. Гёте. “Ғарбу-Шарк девони”. Олмон тилидан С.С. Бухорий таржимаси. А.Навойи номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти Тошкент 2010 б. Қ. Мусаев “Қиёсий стилистика-таржимавий тадқиқот асоси”. Таржимашунослик ва чет тили ўқитиш методикасининг долзарб муаммолари(мақолалар тўплами).Тошкент 2005
7. Гётенинг Шарққа эҳтиром. Арбоблар. Жамият 30 январ 2012
8. Фозила Сулаймонова. ШАРК, ВА ҒАРБ (Қадимий давр ва ўрта асрлар маданиялоқалари) ТОШКЕНТ "ЎЗБЕКИСТОН" 1997 www.ziyouz.com kutubxonasi

**НАИМОВ САНЖАР ТУЛКУНОВИЧ**

Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан

**ЭРГАШЕВА НАФИСА КАМИЛОВНА**

Узбекистан, г.Бухара, школа № 13

(tojiddin\_1968@mail.ru)

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ ЧЕРЧЕНИЯ**

*В статье рассмотрены актуальные вопросы методики преподавания предметов «Машиностроительное черчение» в вузе и «Черчение» в школе и колледжах, на примере изучения темы «Сечения». Дается решение проблемы связанной со сжатием объемного учебного материала по данной теме, кратким его изложением.*

Курс черчения направлен на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления, а также творческого потенциала личности.

Понятие «графическая культура» широко и многогранно. В широком значении графическая культура понимается как совокупность достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации. Применительно к обучению учащихся под графической культурой подразумевается уровень совершенства, достигнутый молодежью в освоении графических методов и способов передачи информации, который оценивается по качеству выполнения и чтения чертежей. Формирование графической культуры учащихся есть процесс овладения графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности. При изучении разрезов и сечений следует помнить, что их получение базируется на мысленном рассечении предметов плоскостью. Если учащиеся будут хорошо знать сходство и различия между разрезом и сечением, сравнив их изобразительные возможности, то смогут осознанно использовать эти изображения в составлении чертежа. При одном и том же содержании учебного материала возможны различные подходы к организации уроков и методике обучения. Рассмотрим один из вариантов методики обучения и построения системы уроков, а в заключение покажем, в чем ее положительные стороны. Начнем с выявления некоторых особенностей сечений, их отличия от разрезов и определения тех областей знаний, которые необходимы для изучения тех и других изображений. В разрезах, как известно, основная задача состоит в выявлении внутренней формы детали. Что для этого необходимо? Во-первых, знание правил их оформления. Во-вторых, при построении разреза по чертежу умение прочесть его, а при выполнении с натуры ясное понимание формы изображаемого предмета.

Иные задачи возникают при выполнении сечений. Их отличие от разрезов в другом назначении и способе выполнения. Назначение сечений- выявление главным образом внешней формы и формы частей деталей в опре-

деленном их месте. Оно осуществляется более просто, чем при выполнении вида или разреза, и иногда является единственным способом пояснения тех частей детали, которые на виде или разрезе плохо просматриваются. Поэтому выполнение разрезов и сечений существенно отличаются по характеру учебной деятельности. В первом случае преобладает преобразование изображений, а во втором их дополнение.

Велика разница и в тех качествах мышления, которые надо формировать у учащихся для правильного понимания ими чертежей с этими изображениями. Изучение сечений требует большого запаса представлений и понятий у учащихся из области техники в сочетании с геометрическим их истолкованием.

Еще не так давно считалось, что слово педагога является универсальным средством обучения. Однако в процессе обучения словесное описание технической идеи обнаруживает свою невыразительность и громоздкость. Слово не обладает наглядностью, поэтому педагог не может в объяснении одновременно охватить все элементы конструкции и подробно раскрыть физический принцип действия устройства. В силу этих и других причин в обучении применяют различные наглядные формы представления сущности технической идеи и редуцирования учебной информации.

Наиболее широко при изучении технических дисциплин используются чертежи, схемы, диаграммы, графики.

В преподавании черчения принцип наглядности приобретает первостепенное значение, так как черчение, как и геометрия, изучает форму, размеры и взаимное расположение различных предметов в пространстве. Без конкретных предметов или их моделей, рисунков и чертежей у учащихся не могут возникнуть в сознании ясные представления и понятия об изучаемых предметах. Однако одного пассивного созерцания конкретных предметов или их образов (чертежей и рисунков) еще недостаточно. Надо, чтобы учащиеся научились рассматривать форму изучаемых предметов, дифференцировать те или иные признаки предмета.

Обучение черчению самым тесным образом связано с процессом наблюдения и с последующим отображением воспринятого предмета в виде эскиза, чертежа или наглядного изображения.

Чертеж в обучении осуществляет декомпозицию отображаемого объекта. Однозначно отражая один и тот же технический объект, он на определенных этапах формирования нового знания дает разные срезы технической информации об объекте изучения. В силу этого изучаемый технический объект может быть представлен как ряд относительно самостоятельных предметов, сконструированных с помощью геометрических построений.

Как показывает практика, весьма важно так организовать процесс обучения, чтобы в каждый момент внимание учащихся было привлечено к источнику учебной информации, несущему основную информационную нагрузку. При использовании наглядных пособий нужно придерживаться ря-



да правил. Каждая демонстрация только тогда будет иметь педагогическую ценность, когда она наглядна, убедительна, когда производит на учащихся такое впечатление, на которое рассчитывал преподаватель. Любая демонстрация, любой опыт не являются самостоятельными, независимыми от словесного изложения, поэтому они должны проводиться именно в то время, когда разбирается данный вопрос.

Необходимо, чтобы в учебном классе не было абсолютно ничего, что не связано с данным моментом занятия. Все наглядные пособия должны предлагаться на занятие именно тогда, когда они нужны.

При подготовке к уроку тщательно анализируя, материал надо поставить перед учащимися такую проблему, который вызывает у них интерес, заставляет призвать на помощь память, сообразительность, воображение, т. е. активизирует их мысль, направляет деятельность на поиск. После того, как учащиеся самостоятельно придут к мысли о необходимости рассечения предмета и изображения фигур сечения, преподаватель демонстрирует решение задачи толи на доске или на компьютере.

Таким образом, на уроке имеет место сочетание различных методов: вначале исследовательский, затем метод проблемного изложения, потом информационно рецептивный, а при переходе к формированию графических навыков выполнения сечений репродуктивный.

Графические упражнения на тему в зависимости от времени проведения (в процессе изучения материала), от цели и направленности упражнения подразделяются: предварительные, с помощью преподавателя; самостоятельные. К самостоятельным упражнениям относятся контрольные работы по индивидуальным заданиям. Их целью является проверка прочности знаний, умений и навыков решения типовых задач. Помощь преподавателя заключается в индивидуальной работе с учащимися (ответы на вопросы, которые не связаны с последовательностью и характером решения задачи).

Мы рассмотрели один из возможных подходов к методике изложения темы «Сечение». Исходной предпосылкой, положенной в основу методического построения уроков, является использование различных форм наглядных опор. Этот прием, используемый как вспомогательный, позволяет быстро создать у учащихся готовность к чтению и выполнению чертежей с сечениями. Возможны и другие пути повышения эффективности педагогического процесса, при их определении важно стремиться к отчетливому выявлению сущности нового подхода.

Современное состояние преподавания геометро-графических дисциплин, когда идет тенденция уменьшения аудиторных часов и увеличения объема изучаемого учебного материала, требует от преподавателей составлять оптимальный учебно-методический комплекс, учитывающий все составляющие учебного процесса по данному предмету.

#### *Список литературы*

1. Блышняя Е.А. Методическая разработка по теме сечения. <https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-po-teme-secheniia.html>.

2. Бельков А.П. Методическая разработка на тему Комплекс уроков методом развивающего обучения по дисциплине Инженерная графика. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/10/18/metodicheskaya-razrabotka-na-temu>.

3. Ботвинников А.Д. Об актуальных вопросах методики обучения черчению.- М. 1977.-192с.

4. Наимов С.Т.Способы развития динамических пространственных представлений учащихся. Молодой ученный. Ежемесячный научный журнал.- Казань, 2016.- № 8(112).- С. 996-998.

5. Жураев Т.Х. Разработка инновационного учебно-методического комплекса по инженерной графике.Сборник научных статей МНМК «Образование. Наука. Карьера». ISBN 978-5-907049-03-1. 24 января 2018 года. Курск. ЮЗГУ. Т.2. 150-154 с.

### **НИКУЛИНА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА НИКУЛИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

Россия, г. Тольятти, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 85»  
tnt-999.96@mal.ru

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Статья посвящена рассмотрению вопроса мотивации учеников к изучению экологии. В данной работе предлагается интересный вид нетрадиционного урока английского языка – образовательный квест. Достоинство новой модели урока – повышение интереса к предмету и развитие у учащихся абстрактного мышления и логики, а также формирование экологической культуры школьников.*

В настоящее время экологическое воспитание стало не просто модно, это веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ним строить свои взаимоотношения с природой. Экологическое воспитание – это духовно-нравственное воспитание, в основе которого лежит формирование ответственного и гуманного отношения к окружающему миру, активная деятельность по изучению и охране природы своего региона, защите и возобновлению природных богатств. Под экологическим воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие и формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны природы. Поэтому не только на уроках естественнонаучного направления, но и на уроках английского языка сообщаются знания в области экологии, формируется бережное отношение к природе в целом. В любом учебнике по английскому языку обязательно присутствуют разделы, посвященные про-

блеме окружающей среды, которые раскрывают различные аспекты этой темы в соответствии с возрастом обучающихся и их уровнем владения языком. Задача современной педагогики — соединить в восприятии ребенка основные знания по каждому предмету в широкую целостную картину мира, дать молодому поколению единое представление о природе, обществе и своем месте в них [1]. Экологическое образование школьников через предмет иностранный язык может идти по линии дополнения традиционных тем информацией экологического содержания. Несомненно, что тематика уроков иностранного языка предполагает широкие возможности работы в этом направлении. Если на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся только с отдельными элементами экологической проблематики, то на среднем и старшем этапах она присутствует в достаточно большем объеме, что позволяет решать практические общеобразовательные и воспитательные задачи на более высоком уровне. Лексический материал на уроках английского языка, который охватывает экологическую проблематику увеличивается из года в год, на каждом этапе обучения. От описания природы и погодных условий на начальном этапе учащиеся переходят к высказыванию своих оценочных суждений, своего мнения по проблемам окружающей среды.

Современные образовательные технологии, такие как компьютерные презентации, проектная деятельность, исследовательские работы, игровые технологии, видеоуроки, творческие уроки, позволяют в непринужденной, интересной форме освоить новый материал и применить знания на практике, повысить мотивацию к изучению предмета. [2]

Цель работы – разработка урока в игровой форме для формирования экологической культуры у школьников.

Перед нами стояли следующие задачи:

- в процессе учебной деятельности вызывать интерес к изучению экологии и мотивировать учащихся к бережному отношению к природе;
- создать на уроке атмосферу, способствующую выявлению задатков и способностей учеников, а также умению работать в команде;
- углублять новые знания и закреплять материал в процессе игровых форм обучения.

Нами предложен урок нетрадиционной формы – урок-квест. Образовательный квест – это захватывающая игра, насыщенная интересными головоломками. Приключенческая игра требует решения задач для продвижения по сюжету. Каждое задание – это ключ к следующей точке. Ответы на головоломки указывают, куда следовать далее для поиска следующей информации.

Данный квест рассчитан на обучающихся старшей школы и направлен на повторение и закрепление материала на уроке английского языка по разделу: «Экология». Учащиеся должны выполнять последовательно задания, применяя при этом все знания и умения, полученные на уроках английского языка и биологии. Решить задания поможет логика, квест разви-

вает креативное мышление и учит находить нестандартные выходы из сложившейся ситуации.

**Цели мероприятия:**

1. Развитие коммуникативных навыков иноязычного общения.
2. Обобщение и систематизация знаний по биологии и экологии.
3. Воспитание экологической культуры школьников.

**Задачи:**

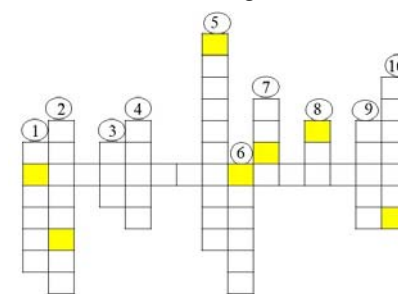
- Использовать изученный лексический и грамматический материал по английскому языку на практике.
- Повторить материал биологии – по разделу «Экология».
- Развивать познавательные способности учащихся.
- Развивать навыки работы в коллективе.

**Метод:** игра – квест

**Варианты заданий:**

**Задание №1.**

Do the puzzle and write the words in English. Use the highlighted letters to make the word where to go then.



1. Предметы или товары, потерявшие потребительские свойства.
2. Территории временного размещения отходов.
3. Смесь газов, составляющая атмосферу Земли.
4. Третья от Солнца планета.
5. Загрязнение окружающей среды.
6. Естественная среда обитания.
7. Для борьбы с ней применяются вода, моющие средства, тряпки, шётки, швабры.
8. Ископаемое топливо.
9. Это могут быть твердые и жидкие вещества, сбрасываемые в реки или моря, либо газы, выбрасываемые в атмосферу.
10. Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие.

**Задание №2.**

Соотнесите вид мусора и примерное время его разложения. Правильная последовательность букв, расположенных на предметах подскажет следующую точку.



- 1) 180-200 years
- 2) 10 years
- 3) more than 1000 years
- 4) 3-4 weeks
- 5) 10-12 years old

**Задание №3.**

Find the missing words (endangered animals). Use the letters on the top and bottom line to find where to go next.

P.S. Использовать английскую букву, только в том случае если с соседней ей ячейки начинается или заканчивается название животного.

С	И	Д	О	Л	М	Q	А	К	Т	Е
м	р	к	с	д	и	л	а	п	в	м
а	е	у	а	е	н	л	с	а	ы	а
н	б	т	п	н	о	о	к	у	х	н
д	и	н	с	а	р	н	о	х	л	у
а	р	к	а	г	о	а	п	о	л	ь
Р	W	Z	M	P	J	U	O	F	N	R

**Задание №4.**



Распределите мусор, расположенный ниже по контейнерам. Куда следовать далее укажут цифры, расположенные на предметах, относящихся к синему контейнеру.



В заключении хотелось бы подчеркнуть, что такая форма организации учебной деятельности имеет положительные результаты. Уроки в игровой форме не только способствуют закреплению пройденного материала и обеспечивают условия для творческих способностей, но и формируют экологическое мировоззрение учащихся. Все это способствует росту мотивации к обучению, достижению целей, намеченных современной парадигмой образования. На игровых уроках дети работают легко и с интересом усваивают сложный материал. Приобретенные знания и навыки применяются на практике в нестандартных ситуациях, тем самым развивая интеллектуальные и творческие способности у школьников. Урок-квест развивает потенциал учащихся, пробуждает интерес к познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и мышления.

*Список литературы*

1. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 113-115.
2. Зиновкина М. М., Утёмов В. В. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. – С. 14–19.

**НОВОКОЗЛОВА ЮЛИЯ ПЕТРОВНА**

Российская Федерация, г. Ульяновск,  
Ульяновский государственный технический университет  
novokozlova98@mail.ru

**БИОГРАФИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШИНГАРЕВА НА МИНИСТЕРСКОМ ПОСТУ**

*Данная статья посвящена Шингареву А.И. Андрей Иванович известный в свое время земский и общественный деятель, еще более известный политик и публицист, «второй человек» в партии кадетов, министр двух составов Временного правительства. В данной статье будет рассказано о биографии и основных направлениях на министерском посту.*

Андрей Иванович Шингарёв родился 19 августа 1869 в городе Воронеж. Земский, общественный, политический и государственный деятель, специалист в области государственного хозяйства и бюджета от либеральной общественности, врач общей практики, публицист.

Андрей Иванович жил в большой семье, в которой было шестеро детей, из которых он был самый старший. У него было три сестры- Александра, Анна, Софья и два брата – Михаил и Николай.

Отца Андрея Николаевича звали Иван Андреевич Шингарёв. Он «обладал здоровым практическим умом, который так отличает всех даровитых людей, вышедших из народной среды» [3, с. 7]. Тогда еще его отец был липецким мещанином, вскоре вошедшим в купеческое сословие. Мать, Зинаида Никаноровна (девичья фамилия Петрулина) происходила из дворянского рода.

Жена – Ефросинья Максимовна (девичья фамилия Кулажко).Обучалась в Николаевской Воронежской женской прогимназии с 1880 по 1886 г.г. Работала учителем среднего образования, преподавала в сельской школе. Активно участвовала в работе «социал-демократических» кружков.г

В 10 лет Андрей Иванович стал учеником Воронежского реального училища, которое окончил в 1887 году. И в 1887 году буквально за один год хорошо подготовившись к вступительным экзаменам, он поступает в Московский университет на физико-математический факультет по естественному отделению, которое окончил в 1891 году, а в 1894 – курс медицинского факультета МГУ. После того как окончил училище в 1887 году Шингарев поступает в Московский университет, где специализировался по ботанике.

В студенческие годы он продолжает разделять народнические идеи, но в их мирно-реформаторском и более конструктивном виде. Тогда же он начинает внимательно изучать положение народа, в первую очередь, крестьянства. Каникулы он обычно проводил на хуторе у отца в Усманском уезде Тамбовской губернии. Материальная нужда крестьянства производила на него тяжелое впечатление и постепенно сформировало у Шингарева стремление заняться чем-то более полезным для народа, чем

ученые занятия ботаникой. Именно это послужило тому, что в 1891 г. он меняет специальность и во второй раз начинает университетский курс, но только в этот раз на медицинском факультете. Он решает стать сельским врачом – таким образом Шингарев полагает, что можно ближе сойтись с крестьянством и, по крайней мере, лично для себя, разрушить стену отчуждения, все еще разделяющую народ и интеллигенцию. Годы учебы на медицинском факультете прошли под знаком подготовки к работе в деревне.

В 1895 году он женится на Ефросинии Максимовне Кулажко. Они были знакомы еще со студенческих лет. Ефросиния Максимовна «была человеком, вполне разделявшим все взгляды Андрея Ивановича, на протяжении всей своей жизни она была верным спутником и другом» [3, с. 17].

В 1895-1897 гг. стал вольнопрактикующим врачом. С 1898 г. становится Земским врачом, где заведовал земским межуездным врачебным участком в Воронежской губернии. Несмотря на популярность у населения и большое количество больных, Шингарев находит время для подробного изучения ряда заразных заболеваний, которые были распространены в регионе и активно сотрудничает с Воронежским земским санитарным бюро, затем заведует санитарным отделением Воронежской губернии с 1903 по 1906 г.г.

Активная работа Шингарева в земствах предопределила его назначение в 1903 г. на пост председателя санитарного бюро при воронежской губернской земской управе [5, с. 155]. Шингарев выступил за немедленную реорганизацию всей санитарной земской службы Воронежской губернии, он стал бороться за введение постоянно действующих санитарных советов в каждом уезде под общим руководством губернского санитарного совета. Не все удалось Андрею Ивановичу осуществить на практике, но он завоевал доверие «третьего» элемента и приобрел репутацию убежденного и последовательного либерала, сторонника скорейшего реформирования всей внутренней политики Российской империи.

С 1905 по 1907 гг. – сотрудник и постоянный автор региональных журналов и газет (Редактировал кадетскую газету «Воронежское слово» (1905-1907), публиковался в центральной кадетской газете «Речь» и либеральном издании «Русские ведомости», журнале «Русская мысль»). Участник революционных событий 1905-1907 гг. в Воронеже, крупнейшей в ту пору политической организации либералов. Андрей Иванович так же был задействован и в политической сфере деятельности. Избирался депутатом II (от Воронежа), III (от Воронежской губернии) и IV (от Петербурга) Государственных дум, был главным специалистом и оратором кадетской фракции по финансовым вопросам (заявлял этими проблемами в условиях дефицита экспертов-экономистов среди депутатов-кадетов в III Думе). После этого в 1915 становится председателем военно-морской комиссии Думы и заканчивает это в 1917 году. В августе 1915 году был избран Думой в состав Особого совещания для обсуждения и объединения мероприятий по

обороне государства. Во время Февральской революции с 28 февраля 1917 года возглавил Продовольственную комиссию, состоявшую из представителей Временного комитета Государственной думы и Петроградского совета. Один из ближайших политических союзников П.Н. Миллюкова. С марта по май 1917 года принял должность министра земледелия в первом составе Временного правительства. Инициировал принятие закона о хлебной монополии. Считал, что «это неизбежная, горькая, печальная мера – взять в руки государства распределение хлебных запасов. Без этой меры обойтись нельзя». В начале мая вместе с Ф.И. Родичевым и Миллюковым был главным оратором на организационной конференции Союза офицеров. «Шингарев был превосходным деловым министром – со знанием, с огромной энергией, с твердостью и авторитетом... был яростным врагом советской демократии».

В. Д. Набоков вспоминал, что, став министром, Шингарев «сразу утонул в море непомерной, недоступной силам одного человека работы. Он мало кому доверял, мало на кого полагался. Он хотел сам во все входить, а это было физически невозможно. Он работал, вероятно 15-18 часов в день...» [1, с. 28]. В мае-июле 1917 года становится министром финансов в первом коалиционном составе Временного правительства, был лидером кадетской группы в правительстве. Провёл резкое повышение подоходного налога, что вызвало недовольство предпринимателей. 2 июля 1917 г. по решению ЦК партии кадетов вышел из Временного правительства, выступив против проекта соглашения с украинской Центральной Радой. Последнее его выступление было 12 ноября в Воронеже, это мероприятие состоялось в связи с выборами в Учредительное собрание.

28 ноября 1917 года в день предполагавшегося открытия Учредительного Собрания был арестован большевиками по постановлению Пг. ВРК как один из лидеров «партии врагов народа» [4, с. 162] и заключён в Трубецкой бастион Петропавловской крепости. 6 января 1918 года по состоянию здоровья вместе с Ф.Ф. Кокошкиным был переведён в Мариинскую тюремную больницу. В эту трагичную ночь на 7 января через пол часа после убийства караулом он умер без сознания. Известить о произошедшем не могли, так как ночью все телефоны в больнице не действовали. Только утром, около 9 часов они сообщили Паниной. Трагическая гибель Шингарева и Кокошкина получила широкое общественное потрясение. Попрощаться пришли несколько тысяч человек.

#### *Список литературы*

1. Набоков В.Д. – Временное правительство // Архив русской революции: В 22 т. – М.: 1991. – Т. 1.
2. Макаров В. В. Общественно-политическая деятельность А. И. Шингарева: Дисс. ... канд. ист. наук. Воронеж, 2003.
3. Шитов, В.Н. К вопросу о взаимосвязи истории финансов и современного состояния процесса реформирования финансов в России. // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2006. – №2(3). – С. 70-71.
4. Шитов, В.Н., Кантемиров, Р.Ф. Двухвековая история российского Министерства финансов в лицах его руководителей. – Ульяновск: УлГТУ, 2003. – 95 с.
5. Журнал Воронежского губернского земского собрания очередной сессии 1903 г. – Воронеж, 1904. – С. 155-165.

**НОСОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**Россия, Курск, МБОУ «СОШ № 16»  
metod.mandruk@mail.ru**КАЗАЧЬИ КАДЕТСКИЕ КЛАССЫ В ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ  
КАК ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

*В статье раскрываются вопросы воспитания подростков в казачьих кадетских классах во внеурочной деятельности, на занятиях дополнительного образования и в рамках внеклассной работы.*

Школьные годы – особое время. Школа дает нам большой опыт, массу впечатлений, а самое главное – готовит к жизни, учит жить в человеческом обществе. Школа важна тем, что она является мощнейшим инструментом социализации ребенка, благодаря которому общество получает не столько образованного, сколько умеющего жить в социуме члена общества.

Что мы имеем в виду под словом «социализация»?

Социализация – это процесс и результат усвоения и воспроизведения личностью социального и культурного опыта, присущего для данного общества, социальной группы, общности.

Как и в большинстве школ, так и нашей была проблема: как перейти от теоретически-просветительского аспекта к активно социальному воздействию.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» находится в Стрелецкой слободе города Курска. Местность своеобразная, население имеет свой уклад. В этот период в городе начали появляться кадетские классы. К тому же вышло постановление Правительства Российской Федерации №795 от 5 октября 2010 года «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015», которое предполагало наращивание усилий для создания качественно новой системы патриотического воспитания молодежи.

МБОУ «СОШ №16» в Стрелецкой слободе является единственным очагом культуры. На школьные мероприятия приходит половина населения микрорайона.

Мы понимаем, что дети должны находиться в школе с утра до вечера. Эту мысль подтверждают слова Чернышева А.С., доктора психологических наук, профессора кафедры Курского государственного университета, который считает, что ребенок должен быть погружен в деятельность с утра до вечера, где он приобретает опыт – основной фактор становления человека: «Деятельность – высшая форма проявления психики, направленная на преобразование предметов...Для формирования высшей психики недостаточно просто деятельности, еще необходима совместная деятельность...Однако одного вида совместной деятельности для ребенка мало, нужен целый вид различных направлений – спортивное, художественное,

учебное, трудовое. Богатый пласт деятельности создает могучую психику».

Мы знали, что на Курской земле существовало казачье общество до 1765 года, в настоящее время действует Курское окружное казачье общество.

В нашей школе первый казачий кадетский 5 класс был открыт 1 сентября 2011 года.

Главной целью создания являлось интеллектуальное, культурное, физическое, духовно – православное развитие обучающихся, их адаптация в обществе; создание условий для подготовки к служению Отечеству. По инициативе и поддержке Курского казачества в 2012 году был создан военно – патриотический отряд «Казачок» на базе двух кадетских классов.

Первый казачий кадетский класс был выпущен в 2016-2017 учебном году. В настоящее время в школе функционируют 2 казачьих кадетских класса: 6 «Б» класс (младшая группа), 9 «Б» класс (старшая).

Кроме обычной общешкольной программы, кадеты в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности получают патриотическое и духовно нравственное воспитание.

Занятия проводятся в соответствии с возрастом, классом по расписанию. Наставники, представители Курского казачества, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования осуществляют военную подготовку, общефизическую, медицинскую, проводят спортивные секции (волейбол, баскетбол, основы самообороны, рукопашный бой), элективные занятия «Правовые знания военной службы (10-11 кл.), кружковые занятия «Моя родословная», «История казачества», «Основы общей культуры казачества», «Природа и фантазия», «Роспись по дереву», «Домоводство (кулинария)», «Мир, в котором мы живем» (проектная деятельность), «Музыкальный час», «Бальные танцы», хор «Стрельцы», ансамбль «Казачок».

По субботам проходят дополнительные занятия:

- традиционные казачьи виды спорта;
- посещение ипподрома;
- занятия в пожарной части;
- посещение театра.

В рамках учебного плана проводятся элективные занятия в 10-11 классах по русскому языку: «Русское правописание», «Многоаспектный анализ текста», в 9 классе профориентационная подготовка («Океан профессий»), предметная по русскому языку «ГИА: подготовка к экзаменам по русскому языку», в 10-11 классах факультативы по ОПК.

Средствами дополнительного образования организуется работа научно – учебного общества «Старшеклассник».

Психологическая служба проводит индивидуальные консультации: «Познай себя», «Рука помощи», «Мы сами (жизненные навыки)».

Священнослужитель Курской Епархии, духовник школы, клирик Вознесенского Храма Казацкой слободы – отец Сергей (Фильченко) проводит занятия по «Основам духовно – нравственного воспитания».

У казачат сложились свои традиции:

- торжественное посвящение в кадеты;
- традиционное участие в Георгиевском сборе;
- участие кадетских классов в православных молебнах;
- экскурсии по местам боевой славы и историко – культурным памятникам Курской области;
- адресная помощь ветеранам Великой Отечественной войны микрорайона школы;
- шефство над Братской могилой бойцов 254-го Краснознаменного зенитно - артиллерийского полка в Горелом лесу;
- участие в городских казачьих военно – полевых сборах на базе детского оздоровительного лагеря им. У.Громовой;
- профильная смена «Спасатель» на базе оздоровительного лагеря им. У.Громовой.

Казачата нашей школы принимают участие в городских, областных, региональных соревнованиях и «честь казачью не посрамили»:

- 2 место в областном смотре- конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Курской области», май 2018 г. (9-11 кл.);
- 1 место в областном смотре- конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Курской области» май 2018 г. (7-8 кл.);
- Дипломанты и призеры 3 этапа областных сборов военно – патриотических клубов Курской области, посвященных памяти Героя РФ С.В. Костина, октябрь 2016 г., 2017г.;
- 6 место в региональном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох» среди учащихся образовательных организаций войскового казачьего общества, «Центральное казачье войско», г. Ярославль , сентябрь 2017 г.;
- 7 место в региональном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох» среди учащихся образовательных организаций войскового казачьего общества, «Центральное казачье войско», г. Москва сентябрь 2018 г.;
- Победители городской воспитательной программы «Патриот» 2017-2018 г.г.;

\*Смотр – конкурс по строевой подготовке -3 место;

\*Интеллектуальная игра «История войн и Вооруженных Сил России»-3 место;

\*Конкурс патриотических плакатов и баннеров, посвященный 75-летию освобождения г. Курска от немецко - фашистских захватчиков - 1 место;

\* военно-спортивная игра «Зарница-2018» -1 место.

Создавая казачьи кадетские классы. мы преследовали цель не только возродить духовные, исторические и военно–патриотические традиции, владеть навыками военной подготовки, уметь постоять за себя и других, знать историю, традиции, чтить обычаи казаков, своего народа, но воспитывать интерес к учебе, класс должен иметь прочные знания по предметам.

Мы считаем, что цели достигли, т.к. 70% учащихся 9 класса в 2014-2015 уч. году закончили на «4» и «5», из них 10 человек продолжили обучение в казачьем кадетском 10-ом классе, остальные 11 человек продолжают обучаться в колледжах.

Первые выпускники в 2016-2017 уч. году( 10 человек) успешно сдали экзамены, в настоящее время все 10 обучаются в университетах и академиях. (3 человека получили золотую медаль, 1 серебряную; 70% выпускников имеют в аттестате хорошие и отличные отметки).

Полученные результаты – прежде всего кропотливая, системная работа учителей – предметников.

Особое место среди гуманитарных предметов занимают русский язык и литература.

В требованиях к современному выпускнику особо подчеркнуты нравственные начала.

Любовь, гуманизм, чувство собственного достоинства, честность, порядочность, любовь к родной стране и желание сделать ее лучше – вот те основные моральные и духовные качества, которые строят человека.

Заповеди Божии (Десять заповедей), Казачьи заповеди (Общие) и Заповеди казаков ( в нашей школе) включают в себя все качества художественного образа духовно совершенной, нравственной личности, созданной литературой.

Заповеди казаков ( в нашей школе известны всем учащимся):

- честь и доброе имя казаков дороже жизни;
  - казаки все равны в правах;
  - по тебе судят обо всем казачестве и народе твоём;
  - служи верно своему народу;
  - держи слово. Слово казака дорого;
  - чти старших. Уважай старость ;
  - держись веры предков, поступай по обычаям своего народа;
  - погибай, а товарища выручай;
  - будь трудолюбив, не бездействуй;
  - береги свою семью, служи ей примером;
- казачьи заповеди (общие):

Казакom нужно родиться!

Казакom нужно стать!

Казакom нужно быть!

Никогда не гордись казачеством!

Никогда не считай сына другого народа ниже или глупее себя.

Будь равно добр и открыт со всеми. Помни, по тебе судят о казачестве!

Храни достоинство, но не гордись!

Служи Господу через служение народу своему!

Помни! Душа твоя принадлежит только Богу, Жизнь - народу, Честь - никому!

Пуще всех благ и самой жизни ставь казачью волю!

Помни : воля - не своеволие, лихость - не разбой, а доблесть - не жестокость!

Храбрые - всегда добрые, потому как они сильные!

Не мсти! Оставляй врага своего на суд Божий, и станет он скор и справедлив!

Будь свободен душою, но страсти держи в оковах, да не овладеют они сердцем твоим, да не ввергнут в пучину беззакония!

Никогда не воюй со слабейшим! Сразив врага, будь милостив!

Слава тебе - Господи, что мы - казаки!-

дают возможность учащимся при изучении произведений 18-19 века приблизить их героев к нашей жизни, увидеть в них нравственный образец для себя. Этого нельзя сделать путем пустых назиданий, примелькавшихся шаблонов, громких лозунгов, но путем обращения к личному опыту ребенка, путем сопереживания. Большие возможности для воспитания человечности, гуманности, милосердия, определения гражданской позиции дает использование заповедей. От урока к уроку, от класса к классу усложняется формулировка обсуждаемых вопросов, предлагаются дискуссионные темы, которые заставляют учеников, опираясь на личные впечатления, опыт, размышлять о сложных проблемах современности: о выборе средств для достижения целей, о проявлении гуманности, о последствиях вооруженных конфликтов.

Так, при изучении повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» я подбираю вопросы «Если бы речь шла о Вас, о вашей судьбе, а вы помните заповедь: «Душа твоя принадлежит только Богу, Жизнь - народу, Честь - никому!»- вы бы предпочли довериться бесстрашному решению либо человеческому милосердию? Обоснуйте свою точку зрения» «Сравните поведение А. Швабрина и П. Гринева в экстремальных ситуациях, поставьте себя на их место, как вы поступите, следуя заповеди: «Не мсти! Оставляй врага своего на суд Божий, и станет он скор и справедлив!»

Более 80% изучаемых произведений в 5-11 классах дают возможность обратиться к заповедям. В 6 классе при выполнении практической работы «Составление устной и письменной характеристики левши» ответить на вопросы: «Как левша относится к работе?», «О чем говорит тот факт, что его имени нет на подковах?», «Что он хотел сказать государю перед смертью?» -помогают заповеди: «Будь трудолюбив», «не бездействуй», «служи верно своему народу», «по тебе судят обо всем казачестве и народе твоём».

#### *Список литературы*

1.Бондаренко Е.А., Петрова О.Г. Патриотическое воспитание сегодня, проблемы, перспективы/Е.А. Бондаренко., О.Г.Петрова/ Министерство образования и науки Российской Федерации ООО «Современные образовательные концепции».-М.:АС. - ТРАСТ,2009.

2. Голованова Н.В. Социализация учащихся как педагогическая проблема. 2002.:Специальная литература1997.

## **НОСОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**

Россия, Курск, МБОУ «СОШ № 16»  
metod.mandruk@mail.ru

### **УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

*Статья посвящена социализации на уроках литературы и Приводятся методы, формы работы с текстами на уроках, а также варианты занятий во внеурочное время.*

Значимость школьной социализации сегодня обусловлена, в первую очередь, обязательностью и длительностью пребывания ребенка в учебном заведении. Кроме того, для ребенка школа является едва ли не основной моделью социального мира, поскольку именно в школьные годы осваиваются те законы, по которым живут взрослые, и способы существования в рамках этих законов (межличностные отношения, социальные роли и т.д.). При этом отметим, что школьная социализация ребенка осуществляется не столько за счет душевных бесед с учителями, уроков, общения со сверстниками или публичных выступлений, сколько благодаря особой атмосфере школьной жизни, а атмосфера создается средой, т.е. микрорайоном нахождения школы, социумом и т.д.

Уроки литературы показывают, как важна проблема сохранения истинных ценностей, ведь перед ними все равны.

Произведения лучших поэтов, писателей помогают познать мир, раскрыть сложные социальные отношения, становятся источником знаний о прошлом народа, его традициях, и самое главное – указывают на нравственные ценности личности, получаемые при общении с миром литературных героев.

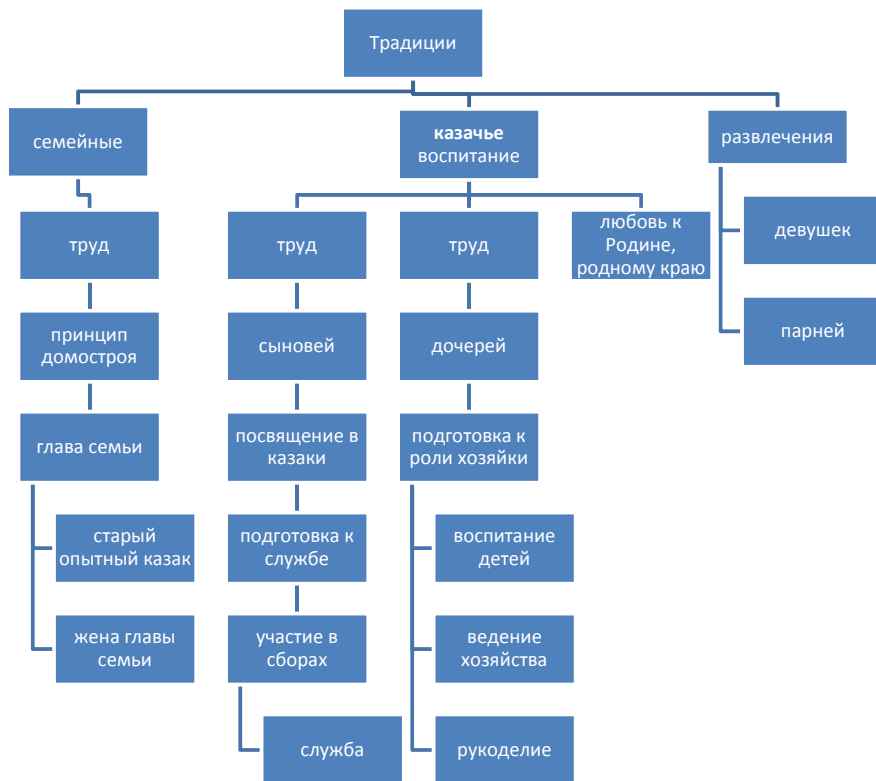
Урок-экскурс в историю по повести Л.Н. Толстого «Хаджи Мурат» по теме «Проблемы созидания и разрушения» воспитывает непримиримость к злу и насилию. Цель учителя - донести до учащегося гуманизм писателя, великого протестанта, бесстрашно выступавшего против грабительских войн. Л.Н. Толстой беспристрастно рассказывает о войне, и в этом беспристрастии его ненависть к ней. В ходе беседы ставится вопрос: «Кем мог стать Хаджи Мурат, если бы не война?» При ответе учащиеся отмечают, что Толстой не осуждает и не идеализирует Хаджи Мурата, как бы подтверждая заповедь «Никогда не считай сына другого народа ниже или глупее себя».

На уроках стараемся прежде всего выявить проблему и искать пути ее решения не только в ходе бесед, но и диалога, монолога, исследования по тексту, разных видов пересказа, помогут размышления, словесные рисования, «Фишбоун», «Кластер», «ЗХУ (Знаю. Хочу узнавать. Умею.)», общения учащихся, анализ эпизодов и т.д.

В зависимости от темы, цели урока использую различные технологии: проектную, исследовательскую, личностно ориентированную, ИКТ, проблемного обучения, игровую; разные формы уроков: урок-диалог, - монолог, - исследование, - экскурс в историю, - исповедь и др.

Сочетание коллективной, парной, групповой индивидуальной форм работ позволяет раскрыть потенциал каждого ученика.

Уроки по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон» дают возможность сфокусировать традиции, обычаи казаков, убедиться в воплощении в жизнь казачьих заповедей.



Как эпос Гомера, «Тихий Дон»- этическое воплощение жизни казачества, его культуры, драматизм его истории. Но я остановлюсь на некоторых. Это, во-первых, урок «Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон» показывает, что закономерность эпохи раскрываются не только в исторических событиях, но и в фактах частной жизни, на примере изображенной Шолоховым казачьих семей.

На уроке слушаем сообщение ученика «Кто такие казаки?». Ставится проблемный вопрос : «Что происходит сейчас с вашей точки зрения? Возрождение казачества или фарс?». Вспоминаем слова Л.Н. Толстого: «Вся история России сделана казаками. Недаром нас зовут европейцы казаками. Народ казаками желает быть».

Чтение по ролям эпизода «Спор Штокмана с казаками» позволяет выявить взгляды самих казаков на свою историю, происхождение.

Прием «кластер» помогает систематизировать традиции казачества (учащиеся дома повторяют традиции казаков, по цепочке их называют).

Учащиеся вспоминают пословицы и поговорки к традициям: «Казачья честь - за Родину лечь», « В семье лад - будет и клад», «Сумел родить- сумей и на коня посадить» и др.

Слайд: «Традициям верны» (традиции школы).

Комментируют, сопоставляют их с традициями казаков в романе «Тихий Дон» на примере эпизода «История Прокофия Мелехова ( ч1, гл.1) (сжатый пересказ), «Утро в семье Мелиховых» (чтение по ролям) (ч.1, гл.1), анализируем эпизод «На сенокосе» (ч.1, гл.9)

Вопросы для анализа эпизода: «Каково настроение эпизода?», «Какую роль играет коллективный и индивидуальный портреты?», «Какие художественные средства использует автор для их создания?», «Как изображена земля-кормилица в прочитанном эпизоде?», «Какое чувство испытывает казак от общения с ней?», «Какие литературные ассоциации вызывает у вас этот эпизод?».

После просмотра фрагментов фильма «Сватовство Григория и Натальи», «Призыв на воинскую службу» выясню, какие традиции казаков раскрыты в прочитанных и просмотренных эпизодах?

Шолохов не идеализирует казаков, народную жизнь, мысль подтверждается эпизодами «Драка с хохлами» (кн.1, ч.2, гл.5), «Гульба на свадьбе» (кн.1, ч.1, гл.2).

Сообщение учащихся «Семейное устройство казачества» сопровождается комментированием эпизода «Наказание Григория отцом за гульбу с Аксиньей» (т.1, кн.1, гл.10.). Подводится итог: Что представляло собой казачество?. Какие традиции общие у всех казаков? Почему мы возвращаемся к казачеству? Урок заканчивается стихотворением (читает ученик):

Возрождая историю предков  
 Православную веру храним.  
 Казаки из шестнадцатой школы,  
 На защите Стрелецкой стоим.  
 В слободе, что за Тускарь-рекою  
 По казачьим законам живем  
 И кадета высокое званье  
 Гордо, с честью и дружно несем!

Урок-монолог «Чудовищная нелепица войны в изображении Шолохова» ведется от лица автора, комментатора, анализирующего эпизоды, героев -



Григория Мелехова, Листницкого, Чубатого. На уроке ученики просматривают батальные сцены фильма, прослушивают песню « Поехал казак на чужбину далекую...»

Урок заставляет учеников-казаков прочувствовать батальные сцены, сопереживать героям, через лирические отступления осмыслить неестественность, бесчеловечность войны.

Урок-беседа «Судьба Григория Мелехова» раскрывает трагичность судьбы Григория Мелехова, связь этой трагедии с судьбой общества. Прием «Кластер» помог выявить черты характера героя. По утверждению М.А. Шолохова, « у Мелехова очень индивидуальная судьба, в нем я никак не пытаюсь олицетворить среднее казачество.»

Особый интерес вызвал у учеников урок-исповедь «Григорий и Аксинья», который сопровождался фрагментами из фильма, чтением по ролям, заранее подготовленным чтением монологов. Ученики размышляли над вечными ценностями жизни: дом, труд, любовь. К жизни казаков позволяют нам обратиться другие произведения : повесть Л.Н. Толстого «Казачьи», М. Шолохов «Донские рассказы», «Поднятая целина», Н.В. Гоголь «Тарас Бульба».

В сочинениях ученики обращаются к нравственным ценностям Григория:

--«И все же всеми его достижениями руководят те качества, которые привил ему с детства отец. Это и глубокая внутренняя нравственность, и отвага, и презрение к врагам. Григорий понимает, что главными ценностями для него являются дом, семья, дети, родная земля»;

--«На войне он постоянно мечтает о том, как придет домой, как снова займется мирным трудом»;

--«Испытывая внутреннее стремление к мирному труду на родной Земле, Григорий вынужден постоянно участвовать в боевых действиях, находясь между войной и миром»;

--«Никакой работы не погнушаюсь. Моим рукам работать надо, а не воевать». В минуты войны он испытывает чувство жалости к людям, ему хочется «отвернуться от « бурлившего ненавистью» враждебного и непонятного мира».

Продолжаем разговор о казачестве на занятиях кружках «Литературно-художественные диалоги» в 10-11 классах.

Диалоги в период становления личности - средство формирования собственной точки зрения, оценочных нравственных суждений, умения аргументировать, отстаивать свою позицию. Диалоги сопровождаются эмоциональной активностью, включаются сопереживание и размышление пассивных ребят. Даже если обучающийся не участвует, то он все равно имеет возможность сопоставить свое мнение с мнением одноклассников. В диалогах складывается умение слушать своего товарища, уважать его точку зрения, принимать критические замечания в свой адрес. Если же диалог проводится в доброжелательной атмосфере, то со временем у школьника

появится интерес к диалогу, ему самому захочется принимать участие, а следовательно придется прочитать произведение и поделиться своими мыслями. Два занятия кружка посвящены роману А.Т Губина «Молоко волчицы». Роман объемный, поэтому мы берем для анализа отдельные главы ведем диалог от лица героев, и в частности братьев Есауловых, т.к история братьев составляет основу романа, олицетворяет собой судьбу казачества, с его появления на Северном Кавказе до наших дней. Роман глубоко гуманистичен, утверждает высокие социальные и нравственные идеалы нашего народа.

К 1-му занятию готовятся презентация «Биография писателя, обзор с представлением произведений», диски для просмотра отдельных сцен спектакля (см. средства Интернета). Второе занятие отводим содержанию романа: чтению и анализу эпизодов «Встречи Глеба с Марией»; «Ужин в семье Синенкиных»; «Наказание Силантия Синенкина»; «Разговор Быкова с Спиридоном Есауловым о семье»; «Расставание казаков с конями».

Именно эти сцены показывают отношение казачества к нравственным устоям, к тому, что заложено в людях с детства и что есть в каждом человеке.

Произведения классической литературы, несомненно, дают образы настоящей личности, но она находится как бы за чертой «реальности», далекой от школьника. Другое дело современная литература с приметами настоящего времени, с вопросами, волнующими каждого ученика. Эти произведения находят «сиюминутный» отклик в душах воспитанников. К сожалению, в программах им отведено малое количество часов.

Небольшие произведения В.Н.Крутилина «Молитва матери», «Мария Сергеевна», «А ты улыбайся!», Б.Екимова « Говори, мама, говори», Т. Крюковой «Призрак сети», «Гений поневоле», «Ловушки для героя», Т. Михеевой « Не предавай меня!», Е. Габовой «Не пускайте рыжую на озеро», Е. Мурашовой «Класс коррекции» застают учеников врасплох своим содержанием, поэтому на кружковых занятиях создаем «живые» диалоги, используя прием РАФТ (роль-аудитория-форма- текст). Ученики выбирают себе роль, героя, от имени которого они будут создавать текст, аудиторию и форму (рассказ, письмо, устный диалог, инсценировка, чтение текста по ролям). Любимая форма – письмо без подписи, так оно позволяет откровенно изложить свои мысли по проблеме

Внеклассные мероприятия по предмету связаны с литературным краеведением, так как произведения курских писателей и поэтов открывают большие возможности для воспитания нравственно-ценностных ориентаций у школьников, способствуют формированию высоких патриотических убеждений, активной жизненной позиции. И в то же время внеклассная работа направлена на расширение и углубление знаний, активное участие в социально- значимых мероприятиях, развитие специальных умений, способов общения и сотворчества.

В 7 классе было положено начало литературно-краеведческой гостиной в рамках кружка «Наш край соловьиный», в 9-11 классах «На огонек в Стрелецкую». Встречи, посещения театра, картинной галереи, инсценировки, экскурсии в Клюквинский лес, в Горелый обогащают учеников знаниями по литературному краеведению, литературе, истории родного края и его культурного наследия.

Работа творческого объединения оказала значительное влияние на развитие социально значимых качеств, на формирование коммуникативных навыков, способствовала социализации выпускников.

Внеурочная деятельность как часть учебного плана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом позволяет ребенку быть включенным в деятельность, приобретать опыт совместной работы. На занятиях расширяется возможность применения дидактических игр, современных образовательных технологий для контакта с реальным взрослым миром. А так как посещение занятий предполагает принцип добровольности, субъектно-субъектных отношений между учащимися и учителями, то процесс познания будет значительно продуктивней и, безусловно, более личностно ориентированным.

Так, в рамках внеурочной деятельности в младшем казачьем классе провожу кружок «Мир литературных героев - моих ровесников». Центром внимания являются не только классические произведения, но и появившиеся в последние десятилетия произведения Е.Липатовой «Девочки», Л.Матвеевой «Конкурс красоты в 6А», Г.Гордиенко «Девичья обида слепа», Ю.Нагибина «Мой первый друг, мой друг бесценный», Е. Габовой «Ведь ты же мне друг». Тексты учат детей понимать сложный мир человеческих отношений, принимать решения, помогать друг другу, слабым и беспомощным.

Сложившаяся система работы в казачьих кадетских классах по литературе и внеурочной деятельности повлияла на становление личности, на получение жизненных навыков, которые помогут ориентироваться в современном мире и в определенном социуме; самостоятельная жизнь выпускников в течение двух лет показала, что они уверенно и конструктивно выстраивают планы относительно своего будущего. способны опираться на чужой опыт в преодолении трудностей.

#### *Список литературы*

1.Белова С.В.Диалогическое изучение литературы в школе: как помочь школьнику раскрыть свое «Я»./С.В.Белова. - М.:Логос,2003.

5.Мудрик А.В. Социализация человека. Пособие для студентов высших учебных заведений.:2-е издание. М..2006.

6.Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб. Питер,2000.

### **ПЕТРИЧУК ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

Российская Федерация, Волгоград, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
olya\_petrichuk@mail.ru

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*В данной научной статье проанализированы отличительные особенности формирования толерантности у современных подростков. Рассмотрена важность задачи формирования толерантной личности в современное время. В заключении обобщены особенности формирования толерантного поведения в подростковом возрасте.*

Подростковый возраст по праву считается одним из самых сложных в жизни человека. Общеизвестен тот факт, что каждый человек уникален от природы. Каждый является носителем своего личного темперамента, каждый развит в интеллектуальном и физическом плане по-разному, каждый имеет некие свои представления о явлениях, об окружающем мире. В связи с этим, необходимо, чтобы люди научились быть терпимыми по отношению друг к другу, гуманными, развивали в себе систему морально-нравственных ценностей. Однако это сложная и многогранная работа, которая должна проводиться не только на уровне первичного для каждого человека социума - семьи, но и в стенах учебных заведений.

Исходя из этой проблемы мы поставили для себя задачу: выявить особенности формирования толерантного поведения у современных подростков.

Воспитание толерантной личности сегодня является одной из задач школы, что находит свое отражение в действующем российском законодательстве. Так, согласно статье 9 ФГОС «Основное общее образование» к личностным результатам освоения образовательной программы относится формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, что и подразумевает развитие толерантности личности подростков[1].

Подростковый возраст признан с точки зрения психологической зрелости наиболее подходящим для формирования и развития толерантности. Связано это, безусловно, с личностными изменениями, происходящими в жизни подростка, которые не всегда находят только лишь положительное выражение. Зачастую у подростков можно наблюдать деструктивное, девиантное отклонение в поведении, вызванное различными факторами. Именно в этот момент эффективно разработанная система воспитания толерантности может сгладить такие негативные поведенческие нарушения у подростков[2, с.201].

В подростковом возрасте неправильное поведение рождено не только отставанием в психическом развитии, но и ограниченным жизненным опытом. Ошибки в поведении проявляются в слепом копировании поступков взрослых, неумении действовать самостоятельно, преждевременном взрослении. Отсюда типичные недостатки поведения подростков — драчливость, грубость, невыдержанность, активно отрицательное отношение к учению, негативизм, обособленность, замкнутость, конфликтные отношения с окружающими.

К сожалению, на сегодняшний день общество характеризуется не только ускоренным развитием научно-технического прогресса, системы информатизации общества и его цифровизации, но и повышением уровня агрессивности людей. Социальные сети, компьютерные игры, фильмы, различные неформальные группы оказывают все большее влияние на гармоничное развитие личности подростка, подменяя важные истинные человеческие ценности (любовь, милосердие, толерантность) псевдоистинными (агрессия, утрата моральных ценностей, корысть и т.д.). Однако, имея различные социокультурные сети вокруг себя и различные увлечения, посещение школы на сегодняшний день - обязательное условие, и именно здесь может возникнуть так называемый конфликт интересов и неприятие одноклассников, сверстников по национальным, религиозным или иным критериям (разный социальный статус, разная система взглядов). Немаловажную роль в решении проблем проявления нетерпимости играет педагог, психолог школы [3, с.41].

Отметим, что некоторые подростки, в силу индивидуальных особенностей, не могут сразу принять новое для себя, принять другого человека с его особенностями, ведь формирование и последующее ее развитие - это процесс длительный и многогранный.

Образовательные учреждения (школы, учреждения дополнительного образования) как социальные институты, имеют большие возможности для формирования и развития толерантности личности подростка. Однако, формировать адекватную позицию по отношению к чужому мнению (признание права людей на иной образ жизни, свободное выражение взглядов) довольно сложно. В связи с тем, что процесс формирования толерантного сознания и поведения подростков длительный, результатов можно добиться лишь при условии понимания идей, установок толерантности со стороны взрослых.

Определить эффективность деятельности, в том числе и воспитательной, можно по её результату. В данном случае, по тем изменениям, которые происходят в личности подростка.

Узнать об изменениях в личности подростка, в характере его отношений к различным идеям и точкам зрения, к людям, непохожим на него самого, помогают различные способы: наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием учащихся в ходе научных дискуссий, групповой рефлексии

или анализ индивидуальных работ, а так же беседы, анкетирование, тестирование.

По полученным данным становится ясно, что актуализируются морально-нравственные потребности и мотивы и развиваются нравственно-волевые качества подростков.

Таким образом, можно сделать вывод, что особенности формирования толерантного поведения подростков обусловлены спецификой возраста, индивидуальными особенностями, повышением интереса к вопросам социокультурной принадлежности; проявлением большего интереса к другим людям, их взглядам, поведению. Ввиду этого, главный итог работы педагогов, психологов (в целом школы) заключается в появлении у подростков деятельной коллективной устремленности к достижению нравственных целей, выработке единства воззрения и т.д.

#### *Список литературы*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (действующая редакция от 29.12.2014г.)
2. Волков Б. С. Возрастная психология. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 672с.
3. Бондырева С.К. Толерантность. Учебно-методическое пособие/С.К. Бондырева – М.: 2003 – 240с.

### **ПОЛОСИН МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ**

Россия, город Елец,  
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина  
polosin.mikh@yandex.ru

### **К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ**

*Статья посвящена рассмотрению сущности политической рекламы как одного из институтов современной избирательной системы. Автор исследует законодательные пробелы относительно понятия «политическая реклама» и приводит авторскую позицию в отношении данной дефиниции.*

В условиях формирования правового государства и гражданского общества в РФ политическая реклама становится как никогда важным инструментом в руках политических деятелей, партий и государства в целом. Её влияние на явку избирателей и результаты голосования нельзя недооценивать, из-за чего политическая реклама по-прежнему находится в поле зрения политологов, маркетологов и исследователей.

Прежде чем рассуждать о сути данной научной работы, необходимо твердо определиться с терминологией, дабы не допустить недопонимание и искажения информации. Начнём с базиса: что такое политическая реклама? Ответа в российском законодательстве мы не найдём, поскольку само это словосочетание упоминается лишь однажды: когда упоминаются те явления, на которые не распространяется действия Федеральный закон от

13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 30.10.2018) «О рекламе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019), «политическая реклама» в их числе. Естественно, легко можно сделать вывод, что это разновидность рекламы, но как же быть с конкретным термином? Существуют не то, что разные его вариации, что само по себе весьма распространено в науке, а разные подходы к изучению этого явления. Кратко упомянем каждый из них:

- 1) политическая реклама – разновидность коммерческой;
- 2) политическая реклама – разновидность социальной;
- 3) политическая реклама – институт избирательного права;
- 4) политическая реклама – особый институт.

Мы будем опираться на последний вариант, поскольку он позволит наиболее полно охватить это явление и проанализировать его в дальнейшем, разбив на отдельные элементы. В этой работе мы будем опираться на последний вариант, поскольку он позволит наиболее полно охватить это явление и проанализировать его в дальнейшем, разбив на отдельные элементы. Поэтому, определение «политическая реклама» сведено к следующему виду: это реклама, направленная на изменение политического поведения общества или его части в условиях политического выбора, по своим принципам и функциям представляя собой комплекс специфических форм и методов неличного представления и продвижения политических сил, идей и практик, способствующих как изменению общества в целом, так и достижению отдельных политических целей.

Политическая реклама имеет в своей основе достаточно длительную историю развития и совершенствования, беря своё начало ещё во времена Античности. Тогда она существовала в виде речей глашатаев, которые общались гражданам об обстановке в государстве, объявлении начала военных походов, введении новых налоговых сборов, призыва голосовать за того или иного кандидата (можно провести грубую аналогию с современными СМИ, где всё идёт вместе). Естественно, письменные формы политической рекламы не могли заставить себя ждать: одними из самых древних таких доказательств считаются стены города Помпеи, прекрасно известного многим по его уничтожению вулканом Везувием и полотну Карла Брюллова «Последний день Помпеи». Так, обнаружилась следующая надпись: «Я уверяю вас, что он хороший человек и за него стоит проголосовать на выборах», - посвящённая рекламе сенатора Марка Публия Фурия. Кроме этого, в городе обнаружили 2600 разнообразных рисунков и надписей, призывавших голосовать за того или иного кандидата.

Помимо указанных выше форм, политическую рекламу облакали в произведения искусства, например, в скульптуры правителей, военачальников и выдающихся людей с обязательной гравировкой их имён, достижений и идей. Таким образом, реклама – это не только холодный расчёт и тщательно выверенная тактика, но и воздействие на эмоции, чувства потенциального избирателя. Это сочетание прогнозируемого и спонтанного различно отличает политическую рекламу от многих явлений политической

сферы общества, ставя её на стыке разных научных дисциплин. Правда, это же и ставит её рядом с такими словами, как «манипуляция», «обман», «пропаганда». Последнее стоит выделить особенно, ведь порой пропаганда и политическая реклама трудноразличимы друг от друга.

Эти явления всегда идут рука об руку, поскольку эффективно воздействуют на общество: избирателей при демократическом и авторитарном режиме и население при авторитарных и тоталитарных режимах. Настоящий расцвет пропаганды пришёлся на эпоху Второй мировой войны, твёрдо ассоциируясь с гением своего времени, министром народного просвещения и пропаганды нацистской Германии и «Мефистофелем XX века» - Паулем Йозефом Геббельсом. Он заложил основы чёрного пиара и сделал многое для развития средств массовой коммуникации: телевидения и радио. Его приёмами пользуются до сих пор по всему миру и это факт, который невозможно отрицать. Но заменила ли собой пропаганда политическую рекламу? Нет, определённо нет.

Что несёт в себе пропаганда? Ответ относительно прост – это распространение политических, религиозных, философских, научных или других взглядов путём донесения до народных масс различных аргументов, правдивых или полуправдивых фактов, слухов или откровенной лжи с целью манипуляции общественным сознанием. Как легко понять, пропаганда способна действовать и в рамках политики, влияя на мнение общества к определённым кандидатам, идеям и политическим решениям.

Сложность отличия политической рекламы и пропаганды в том, что они действуют по одинаковым путям и не указывают, чем именно они являются напрямую. Тем не менее, эти понятия не тождественны друг другу. Пропаганда в своей сути исключает возможность человеку узнать альтернативное мнение, намеренно упрощая любую ситуацию до того состояния, когда только один из предложенных вариантов (на самом деле, их наличие лишь иллюзия), является единственным верным и этот результат заранее предугадан. Для этого необходима одновременное действие двух факторов: единый центр создания и власть. Первый необходимо для выработки генеральной линии, способной убедительно и правдоподобно воздействовать на население. Второй же нужен для удержания прочих источников информации под контролем, их цензурирования или полного уничтожения в угоду политическим интересам государства.

Само собой, политическая реклама в полной мере не обладает вышеперечисленными чертами. Несмотря на то, что она может исходить от правящей партии, она не способна собой полностью «задавить» аналогичную рекламу, исходящую от других политических движений, так как не обладает такими чертами пропаганды, как: безразмерный объём производства, игнорирование своих конкурентов и их подавление, использование откровенной лжи без отрицательных последствий для создателей.

Пропаганда может «маскироваться» под политическую рекламу, но она никогда не станет ею, поскольку она отнимает у избирателя возмож-

ность выбора, его важнейшее право, не стесняясь методами для достижения поставленных задач. Политическая реклама, естественно, так же может применять не самые честные приёмы, но она и зарегулирована государством в значительно большем объёме, нежели пропаганда. Помимо этого, пропаганда исходит только от государства, поскольку только оно обладает достаточными возможностями для её полноценной реализации, тогда как политическую рекламу можно запустить даже одному человеку без существенных усилий.

Таким образом, реклама – это не только холодный расчёт и тщательно выверенная тактика, но и воздействие на эмоции, чувства потенциального избирателя. Это сочетание прогнозируемого и спонтанного разительно отличает политическую рекламу от многих явлений политической сферы общества, ставя её на стыке разных научных дисциплин. Правда, это же и ставит её рядом с такими словами, как «манипуляция», «обман», «пропаганда». Последнее стоит выделить особенно, ведь порой пропаганда и политическая реклама трудноразличимы друг от друга. Политическая реклама, естественно, так же может применять не самые честные приёмы, но она, и зарегулирована государством в значительно большем объёме, нежели пропаганда. Помимо этого, пропаганда исходит только от государства, поскольку только оно обладает достаточными возможностями для её полноценной реализации, тогда как политическую рекламу можно запустить даже одному человеку без существенных усилий.

#### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 30.10.2018) «О рекламе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // СПС «Консультант Плюс».

### **ПОПОВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА КРОВОТА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА МИТРОФАНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА**

Липецкий государственный технический университет  
ekaterina.krotowa2017@yandex.ru, popova@yandex.ru, olga-mitrof@yandex.ru

### **САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА**

*В статье исследованы составные части саморазвития, как процесса формирования целей у современного подростка, описаны основные причины отсутствия у индивидуумов стимула к самосовершенствованию, подведен итог с рекомендациями по повышению уровня целеустремленности у подростков.*

*Ключевые слова: молодежь, саморазвитие, целеполагание, самоорганизация.*

Современные подростки всё больше внимания уделяют саморазвитию. Формирование себя, как «личности» - процесс, который волнует многих

молодых юношей и девушек. Образование, чтение, путешествия, работа, спорт – всё это интересы молодого поколения. Вышеперечисленные атрибуты можно объединить одним словом – «саморазвитие».

Актуальность исследуемого вопроса заключается в том, что большинство молодых людей нацелены на формирование себя, как многогранных и развитых личностей (современная жизнь даёт для этого массу возможностей).

Проблема заключается в том, что зачастую подрастающее поколение не понимает серьёзности самоорганизации, важности умения направить свои силы в нужное русло, упуская при этом множество возможностей для саморазвития.

Саморазвитие – это волевые усилия человека, направленные на преодоление и совершенствование собственного «Я». Под саморазвитием понимается способность человека становиться и быть субъектом своей жизни, преобразовывать собственную жизнедеятельность [2].

Человек, как личность, формируется двумя путями. Первый – спонтанный. Это развитие под воздействием макросоциальных и микросоциальных процессов. Второй путь – организованное формирование, которое проходит через систему образовательных институтов [4].

Самоорганизация личности - деятельность личности по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности, способность и умение организовать себя. Проявляется самоорганизация в целеустремленности, самоанализе, самооценке и т.д.

К функциям самоорганизации можно отнести:

1. целеполагание (определение жизненных целей и идеалов);
2. экстенсивная функция (приобретение знаний, совершенствование навыков);
3. ориентировочная функция (определение себя в системе отношений, поиск своего места);
4. компенсаторная функция (преодоление комплексов);
5. методологическая функция (определение принципов личности);
6. адаптивность (приспособление к изменяющейся ситуации);
7. прагматизм (достижение благосостояния);
8. оптимизация (рациональное использование свободного времени для самосовершенствования и развития).

Как правило, на этапе формирования личности, человек проходит несколько стадий:

1. самооценка своих свойств;
2. составление программы мер по совершенствованию своих качеств:
  - целеполагание;
  - самодеятельность;
  - самоконтроль;
  - самоуправление;
  - самостимулирование и т.д.

В процессе саморазвития происходит сознательное и целенаправленное освоение человеком многообразного социального опыта. Степень мотивации индивидуума к саморазвитию можно определить по его/её отношению к похвале и критике, склонности к самооценке и некоторым другим параметрам [5].

Духовное и интеллектуальное развитие личности неразрывно связаны между собой. У любого развитого человека есть духовные потребности.

Духовные потребности – это стремление лица к духовному общению, к знаниям, к эстетике, творчеству.

Сформированную личность отличает эрудированность. Эрудиция – это совокупность мировоззренческих, гуманитарных, технических, естественнонаучных и других знаний. Интеллектуальные данные – степень развития мыслительных, аналитических, ассоциативных, фантазийных способностей, памяти, умения абстрагироваться и сосредотачиваться (это совокупность знаний, умений и навыков, которые в обязательном порядке в той или иной степени должны присутствовать в процессе саморазвития и самоорганизации личности) [3].

Большая часть исследований проводилась именно на основе данной темы. К сожалению, в настоящее время уровень работоспособности и целеполагания подростков снижается из-за нерациональной траты времени и отсутствия самоконтроля по отношению к методам и скорости достижения поставленных целей. Так же особую роль играет склонность к постоянно-му откладыванию дел для реализации их в будущем (что не всегда происходит). Данные действия могут привести к тяжелым жизненным проблемам и отсутствию сил и способов для их выполнения.

Большинство подростков считают, что реализуют свои потребности в саморазвитии в полной мере, что положительно сказывается на их чувстве личного достоинства и стремлении к новым высотам. Но для полной самоотдачи поставленной цели им требуются такие факторы, как доступ к глобальной сети «Интернет», систематизированный и обоснованный график труда и отдыха, жесткий самоконтроль.

Для формирования саморазвития и самоорганизации у подростка, задачей родителей является строгий отбор источников информации для формирования многогранной личности индивидуума. Со стороны подростка должен идти жёсткий самоконтроль и самодисциплина. Нужно научиться ставить цели и просчитывать пути их достижения. Для этого можно завести ежедневник. При пометке результатов своих действий на бумагу можно проследить уровень работоспособности и эффективности приемов и увидеть количество проделанной работы для достижения цели. Предлагаемые рекомендации позволят повысить уровень самоорганизации подростка.

#### *Список литературы*

1. Бурлакова Е.В., Качалова С.М. Самостоятельная работа как средство формирования профессиональной компетенции студентов // В сборнике: Современное образование: развитие технологий и содержания высшего профессионального образования как условие повышения качества подготовки выпускников Материалы международной на-

учно-методической конференции. 2017. С. 195-196. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28389931>

2. Елатавна Е., Митрофанова О.Н. Современные технологии самоорганизации // Центральный научный вестник. 2019. Т. 4. № 2 (67). С. 39-40.

3. Кротова Е.С., Митрофанова О.Н. Особенности проявления агрессии у молодежи по отношению к сверстникам // Диалог культур и диалог в поликультурном пространстве: консервативные и инновационные ценности в эпоху цифровой культуры. Сборник статей X Международной научно-практической конференции 5-7 декабря 2018 года. / Под. Ред. Проф. Р.М. Абакаровой и Т.И. Магомедовой. Махачкала: 2018г.– С.453-458.

4. Митрофанова О.Н. Роль лидера в антикризисном управлении // Экономика-правовые аспекты антикризисного управления предприятием в условиях новой России: Материалы очной всероссийской научно-практической конференции (2 ноября 2018г.) г. Липецк / Под общ. ред. В.В. Московцева – Липецк: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет». – Воронеж, ООО «Издательство РИТМ», 2018. – С. 103-106.

5. Овчинникова Э.В., Линченко А. А., Мерзлякова И. Л. Об историческом сознании современной студенческой молодежи // Социологические исследования. 2014. N12. С. 89-96.

#### **ПОТАПОВА ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА**

Российская Федерация, г. Ульяновск,  
Ульяновский государственный технический университет  
redradish13@gmail.com

#### **БИОГРАФИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕЙТЕРНА МИХАИЛА ХРИСТОФОРОВИЧА НА МИНИСТЕРСКОМ ПОСТУ**

*Статья посвящена биографии и основным направлениям Рейтерна Михаила Христофоровича на министерском посту. Рейтерн Михаил Христофорович ключевой своей задачей считал возврат рубля до своего серебряного номинала, открытие свободного обмена бумажных денег на монет. Так же, Михаил Христофорович выступал за поддержку частного капитала в развитии народного хозяйства, поддержку предпринимателей, которые принимали непосредственное участие в решении приоритетных проблем экономики. Без сомнения, можно сказать, что Рейтерн Михаил Христофорович сделал немалый вклад в экономику и оставил след в истории финансов России.*

Граф Рейтерн Михаил Христофорович родился 12 сентября (24 по старому стилю) 1820 года в Поречье (ныне г. Демидов) Смоленской губернии. Известный государственный деятель, в период 1862-1878 годов Министр финансов Российской Империи, начиная с 1881 до 1886 года был председателем Комитета министров. Скончался Михаил Христофорович 11 августа (23 по старому стилю) 1890 года, детей после себя не оставил. После смерти графский титул перешел к его племяннику, Владимиру Евстафьевичу Рейтерну, барону Николькену.

Родился Рейтерн М.Х. в семье голландского происхождения, в семье был 14 ребенком. Отцом Михаила был известный Христофор Романович –

кавалерийский генерал, участник итальянской компании 1799-1800 годов, Отечественной войны 1812, принимал так же участие в заграничных походах 1813-1814 годов, в Русско-турецкой войне 1828-1829 годов. Матерью Михаила была урожденная фон Гельфрейх, фрейлина императорского двора Екатерина Ивановна (Юлиана Каролина Элеонора).

Свое обучение Рейтерн начал дома, получив домашнее образование, позже он поступил в Царскосельский лицей, в котором проучился вплоть до 1839 года, окончив его с серебряной медалью. Годом позже, в 1840 году Михаил поступает на службу в Особенную канцелярию по кредитной части при министерстве финансов. Спустя еще три года, в 1843 году переходит в министерство юстиции на должность чиновника по особым поручениям и через год получает должность столоначальника. Хорошему карьерному росту юноша был обязан своему родственнику поэту В.А. Жуковскому, который был женат на его двоюродной сестре. Жуковский, в свою очередь, был близок императорской семье, будучи воспитателем Александра Второго.

Служба у Михаила Рейтерна складывалась успешно. В 1845 году собирал и обрабатывал практику по судопроизводству. В 1846 году входил в состав комиссии по созданию судебных учреждений в губерниях Таврической и Херсонской. 1847 год – ВРИО товарища герольдмейстера Сената, заведующий Первой экспедиции Департамента герольдии. В 1847 году вошел в состав Русского географического сообщества. Членство в этом обществе для Михаила было знаковым, именно там он познакомился с генерал-адмиралом российского флота, князем Константином Николаевичем, который был в то время председателем общества. Позднее, когда Константин Николаевич стал управлять морским министерством, для проведения преобразований он стал собирать вокруг себя талантливых людей. Благодаря его протекции Михаилу Рейтерну в 1854 году удается получить должность чиновника по особым поручениям, фактически он выполнял функции консультанта великого князя по экономическим вопросам, которые возникали при проведении реформ после неудач Крымской войны 1853-1856 года.

Начиная с 1855 года часто был в поездках с ревизиями портовых сооружений, что позволило ему ощутить реалии российских провинций. Знание финансового строя западных государств он приобрел при командировках во Францию, Пруссию, США.

По итогам заграничных командировок им был подготовлен отчет о поездках перед императором Александром II и князем Константином Николаевичем, по итогам чего он получил должность статс-секретаря. В этом же году, в декабре, получил назначение на должность управляющего делами Комитета железных дорог, а с 1859 стал действительным тайным советником и стал членом Совета министерства финансов, продолжая при этом заведовать эмиретальной кассой морского министерства.

Крымская война привела Российскую Империю к крупному финансовому кризису, ситуация требовала срочного вмешательства и реформ, для совершения которых создавались множественные комитеты. С января 1860 года Михаил занимает пост управляющего делами Комитета финансов, стал членом Комиссии по реформе банков. С ноября этого же года член комиссии по подготовке питейной реформы, в результате работы которой в 1863 году была введена система акцизов.

Благодаря своей деятельности и рекомендациям князя Константина Николаевича Михаил Христофорович назначен императором Александром II в январе 1862 года министром финансов. Ключевой задачей на этом посту Михаил считал возврат курса рубля до серебряного номинала, открытие свободного размена бумажных денег на монеты, однако, забегаая вперед, эти идеи не получили своей фактической реализации. Неудачей обернулось и желание обеспечить внешнеторговое преимущество, к концу деятельности Рейтерна избежать преобладания импорта над экспортом не удалось.

Так же его программа подразумевала поддержку частного капитала в развитии народного хозяйства, поддержку предпринимателей, которые принимали непосредственное участие в решении приоритетных проблем экономики.

Массовую стимуляцию, благодаря Рейтерну, получило строительство железных дорог, частные банки и акционерные общества. В качестве его инициативы в 1865 году в Москве прошла промышленная выставка, спустя пять лет, в 1870 году аналогичная выставка была проведена в Санкт-Петербурге. В 1872 году был создан Совет торговли и мануфактур.

После принятия решения о вступлении Российской Империи в войну с Турцией, Рейтерн понимал, что война поставит крест на всех его запланированных реформах, а так же уничтожит уже достигнутые результаты. В результате этого Михаил просил об отставке с поста Министра финансов, но был оставлен Императором на этой должности до конца войны, с отставку он смог уйти только в 1878 году, в результате подорванного здоровья.

Несмотря на свое здоровье, по личной просьбе Александра III занимал посты различного характера в финансовых комитетах. Свою деятельность Михаил Христофорович прекратил лишь в 1886 году в результате полной потери зрения из-за накопленных заболеваний. По итогам пятидесяти лет работы в январе 1890 года Александр III даровал Михаилу графский титул. Спустя восемь месяцев, в августе, Михаил Христофорович Рейтерн скончался. Был захоронен в семейном склепе в Курляндии.

#### *Список литературы*

1. Советская историческая энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия . Под ред. Е. М. Жукова. 1973—1982.
2. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1899. — Т. XXVIa. — С. 511—512.3. Шитов, В.Н. История финансов России: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 160 с.

3. В. Азанчевский. Рейтерн, Михаил Христофорович // Русский биографический словарь : в 25 томах. — СПб., 1913. — Т. 16: Рейтерн — Рольцберг. — С. 5—22.

4. Шитов, В.Н., Кантемиров, Р.Ф. Двухвековая история российского Министерства финансов в лицах его руководителей. — Ульяновск: УЛГТУ, 2003. — С. 23—25.

### РАХМАТУЛЛИН ШАМИЛЬ РАШИТОВИЧ

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет  
rafat54@mail.ru

### СУЩЕСТВОВАНИЯ БОГА: PRO ET CONTRA

*Рассматривается возможность существования Бога в следующих вариантах: а) Бог как Творец, существовавший до сотворенной им Вселенной и существующий после ее исчезновения; б) Природа как форма существования Бога. Вне природы нет и Бога (пантеизм); в) Природа как форма существования Бога, который в ней существует лишь частично (пантеизм).*

Издавна, одним из ключевых истоков философии и многих её направлений являлись дискуссии о картине мира. Каким образом всё началось, кто или что послужило началом событий на заре образования Вселенной – всё это являлось и является актуальным и по сей день. Споры между материалистами и креационистами практически превратились в священную войну, в которой одна сторона не приемлет доводы противоположной. Принято считать, что религия и наука – вещи несовместимые, что в очередной раз подтверждается многими источниками, а также системой образования в светских странах. Однако, вопреки этому мнению, есть ученые и философы, которые не согласны с общепринятой точкой зрения и воздвигают собственные взгляды, в которых наука и религия не являются прямым противоречием друг другу, а находятся в отношении дополнительности.

Если попробовать применить наличие Творца к существующей модели Вселенной, то выясняется, что абсолютных доказательств его возникновения из ничего или вечного существования нет. Аргументацию можно начать с самой простой причинно-следственной связи, причём не философской, а физической. Суть причинно-следственной связи в физике заключающийся в установлении пределов воздействия различных событий друг на друга, применима ко всем разделам физики. Так и образование Вселенной является следствием, порожденным какой-то причиной. Учитывая масштабность распространения материи и энергии, которые спонтанно возникли из точки, без влияния извне, абсурдно полагать, об отсутствии причины в данном моменте. Поэтому Фома Аквинский одним из онтологических доказательств существования Творца считал наличие причины всех причин, которым и является Бог [1, с. 484-486].

Основная проблема заключается в том, что при существующих способах восприятия информации, человеку невозможно осознать масштабы и природу Творца, по аналогии с тем, что если бактерия будет пытаться понять действия человека, то его понимание будет сильно от того, как люди сами объясняют свое поведение. Иными словами, мозг человека, несмотря на его способности, будет лишь пытаться создать собственную интерпретацию Творца, или механизма, его заменяющего, что, скорее всего, будет примитивизацией существа Бога. К примеру, в христианстве Иисус Христос описывается как Сын Божий, имеющий человеческий облик, совершающий человеческие поступки, испытывающий человеческие чувства. В данном случае имеет место визуализация определенных божественных атрибутов при помощи присущих человеку образных представлений [2; 3]. Всегда будут оставаться необъясненные и нераскрытые особенности Бога и божественных поступков из-за того, что меньший интеллект не может адекватно представить себе высшее по отношению к себе разумное существо. В.В. Золотухин, описывая спор Шеллинга и Якоби, показывает, что даже размышления о сущности Бога, могут быть противоположными. Якоби рассматривает Бога как неразрывное с человеком, живое, как Личность, Шеллинг же говорит о сущности Бога как механизма творения мира, являющимся бессознательным жизненным процессом в природе и истории [4].

В спорах между теистами и атеистами центральным вопросом является наличие или отсутствие доказательств существования Бога. На наш взгляд, существует аргумент, который является вполне убедительным подтверждением позиций теизма. Речь идет о факте возникновения целого из частей. Как, например, получается некий объект, состоящий из определенных элементов. Если речь идет об артефактах, например, о часах, то здесь объяснение очень простое: обладающий разумом человек собирает часы из имеющихся у него частей. Но если проецировать этот механизм творения на природные объекты, то возникает проблема. Как, к примеру, может без вмешательства человека возникнуть бабочка или печень слона? Как правило, наука отвечает на такие вопросы весьма односложно: случайное соединение элементов (атомов, молекул, макротел) образует систему. Но возможность случайного образования даже самых простых вещей из других объектов порождает массу вопросов. Может ли, например, случайно образоваться тот же телефон из частей, если человек не будет вмешиваться в этот процесс? Даже такой простой объект, как книжный шкаф, не может возникнуть сам по себе из готовых частей. По этой причине возникает идея о существовании более высокого по отношению к человеку разума, то есть Бога. В современной философии эта идея развита и оформлена в таком течении, как холизм. Главным его принципом является тезис «целое представляет собой нечто большее, чем простая совокупность (сумма) частей». Если целое представить себе в виде формулы  $a + b + c + X$ , где  $a, b, c$  это элементы (части), то природа  $X$  загадочна. На наш взгляд,  $X$  является



структурой, иначе говоря схемой соединения элементов в единую систему. Структуру невозможно пощупать, понюхать, она не имеет запаха, вкуса и т.д. Если в качестве творца выступает человек, то структура вносится в процесс творения из сознания человека. Если же в качестве Творца выступает Бог, то эти структуры исходят от него.

Эта концепция не нова. По своей сути она восходит к теории идей Платона, в которой эти идеи (эйдосы) выступают в качестве первоначальных матриц существующих материальных вещей. В дальнейшем она была развита Аристотелем в его концепции вещи как единства формы (структуры) и материи, в которой активной стороной выступает форма. В XX веке эта идея проявляет себя в неожиданной форме – в виде концепции фракталов, созданных французско-американским математиком Бенуа Мандельбротом. Его математическая концепция оказалась универсальной парадигмой для объяснения процессов творения [5]. Но в этом случае возникает вопрос об авторе этих фрактальных структур, которым человек явно не является. Мы допускаем возможность существования Бога в самой природе, как активного начала в ней. Такая концепция существует в разных вариантах: концепция Б. Спинозы, ибн аль-Араби и др. Спиноза, по сути, отождествляет Бога и Природа, в его концепции Бог и есть Природа, а Природа есть Бог.

Существует еще одна концепция, очень близкая к пантеизму и носящая название панентеизм (К. Краузе, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев). Панентеисты не полностью отождествляют Бога и Природу: согласно их мнению, Бог пребывает в Природе в качестве ее активного начала, но пребывает и за пределами Вселенной.

Атеизм направлен на отрицание существования Бога. При этом главными аргументами атеистов являются: а) противоречия в священных текстах, являющихся, по мнению верующих, Божьими посланиями; б) бессилие религии в объяснении теодицеи: если Бог сотворил все, зачем он сотворил зло, несправедливость и Сатану; в) принцип предопределенности: если Бог предопределил нашу судьбу, то он предопределил и преступные поступки человека. В этом случае не преступник должен отвечать за свои деяния, а Бог.

#### *Список литературы*

1. Пивоваров Д.В. Онтологическое доказательство бытия Бога // Современный философский словарь. М.: Академический проект, 2004. 864 с.
2. Рахматуллин Р.Ю. Визуализация как способ трансформации и развития научного знания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 3-2 (53). С. 163-165.
3. Рахматуллин Р.Ю. Отражение личности Иисуса Христа в зеркале истории // Вестник ВЭГУ. 2011. № 2 (52). С. 98-104.
4. Золотухин В.В. Человек и Бог: ключевая проблема спора о божественных вещах // Вестник Моск. ун-та. Серия 7. Философия. 2013. № 2. С. 72-82.
5. Рахматуллин Р.Ю. Творчество: проблема определения // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2017. № 3. С. 71-77.

## **СЕМИРЯД НИКИТА ЮРЬЕВИЧ ВОСКОБОЙНИКОВ СЕРГЕЙ ГЕОРГИЕВИЧ**

Россия, Ростов-на-Дону, Донской государственный технический университет  
nikitasemiryad@gmail.com

### **СИСТЕМА «ПЕРИМЕТР»**

*В статье описывается история системы «Периметр», дана её характеристика.*

*Ключевые слова: СССР, США, Холодная война, Вторая мировая война, «Периметр».*

Конец Второй мировой войны ознаменовался началом новой – Холодной войны [1, с.245], которая в любой момент времени могла перерасти в Третью мировую войну, после которой «...Четвертая мировая война – будет точно вестись палками и камнями», - А.Эйнштейн. [1, с.173]

Относительно небольшой промежуток времени после окончания ВМВ, США владели монополией на атомное оружие и вынашивали планы по превентивному удару по важным политическим, экономическим, промышленным и военным центрам Советского Союза.

Однако 29 августа 1949 можно считать днём, который предотвратил плачевные последствия империализма США не только для СССР, но и для всей Евразии.

Теперь две сверхдержавы вынуждены были считаться с ядерными запасами друг друга и пытаться одержать верх в гонке по их производству и созданию более новых, мощнейших и фатальных экземпляров.

К середине 80-х годов XX столетия отношения двух держав не претерпевали особых изменений, за исключением кратковременной «Хрущевской оттепели», создавались различные технические возможности по донесению ядерных зарядов на территорию противника.

Иными словами, СССР и США в полную силу развивали Ядерную триаду – оснащенные ядерным оружием стратегические вооруженные силы государства, состоящие из:

1. Стратегической авиации.
2. Межконтинентальных баллистических ракет (МБР).
3. Ракетные подводные крейсера стратегического назначения (РПКСН).

Данное разделение означает невозможность одновременного уничтожения всего стратегического ядерного потенциала государства в случае внезапного нападения, гарантирует нанесение ответного удара и дает возможность гибкого использования стратегических ядерных сил.

В ходе Холодной войны обеими сторонами были созданы технические средства, позволяющие подавить средства боевого управления Ракетных войск стратегического назначения (РВСН). В связи с этим появилась острая необходимость в создании технического комплекса, который позволил

бы донести указания Генштаба ВС СССР или Управления РВСН до командных пунктов и отдельных пусковых установок стратегических ракет, в случае начала полномасштабного конфликта и применения средств радиоэлектронного подавления.

В процессе разработки такого комплекса было решено использовать в качестве такого комплекса специальную ракету, оснащенную мощным радиопередающим устройством. Подразумевалось, что в случае, если командные звенья РВСН будут уничтожены, устройство передаст сигнал о запуске на все ракеты, находящиеся на территории СССР.

Этой особой командной системе было дано название «Периметр», работы над которой были поручены КБ «Южное» (Днепропетровск, УССР) постановлением правительства СССР №695-227 от 30.08.1974 г.

За основу ракеты был взят проект МР УР-100УТГХ. В декабре 1975 года был выполнен эскизный проект, новая командная ракета получила индекс 15А11.

Вместо штатной боевой части, на ракетах 15А11 предполагалось устанавливать особую головную часть, в которой размещалась радиотехническая система, созданная ОКБ ЛПИ (Ленинградский «Политех»).

Для обеспечения необходимых условий работы радиоаппаратуры головная часть должна была во время полёта сохранять постоянную ориентацию в пространстве. Была спроектирована специальная система ориентации и стабилизации, использующая холодный сжатый газ, что существенно сократило её стоимость и сроки создания. Изготовление специальной головной части было организовано на НПО «Стрела» (Оренбург).

Для лётных испытаний в общей сложности было создано 10 ракет. В ходе испытаний были проведены пробные запуски боевых ракет по приказу командной ракеты 15А11, находящейся в полёте. Шесть испытательных пусков прошли успешно, один был признан частично успешным, вследствие этого, Госкомиссия сочла возможным удовлетвориться семью пробными пусками вместо запланированных десяти.

Помимо лётных испытаний были проведены наземные, с целью выявления работоспособности аппаратуры и всего комплекса при воздействии на него поражающих факторов, вызванных атомной бомбардировкой СССР. Результатом данных испытаний стало подтверждение надёжности комплекса, а так же постановлением правительства были расширены функции «Периметра»: боевые приказы должны быть доведены не только до объектов РВСН, но и до РПКСН и стратегической авиации на аэродромах и в воздухе и пунктов управления РВСН, ВВС и ВМФ.

В январе 1985 года комплекс «Периметр» поступил на боевое дежурство.

Командный ракетный комплекс 15П011 с ракетой 15А11 (на базе МР УР-100) стоял на боевом дежурстве вплоть до июня 1995 года, когда в рамках соглашения СНВ-1 комплекс был снят с боевого дежурства.

В декабре 1990 года на боевое дежурство поступил модернизированный командный ракетный комплекс на базе РТ-2ПМ «Тополь-М» «Периметр-РЦ».

В декабре 2011 года командующий РВСН С.Каракаев заявил, что «Периметр» существует и находится на боевом дежурстве.[4]

Таким образом, из истории гонки вооружений можно сделать вывод, что Советский Союз за основу своей военной политики ставит задачу защиты, а не превентивного удара, как это всеми силами старается сделать США.

Несмотря на дружественную политику СССР с середины 80-х годов по отношению к США, а так же России в 1990-х годах, которая не получила должного отклика от НАТО и США, заставив Россию «резать» ракеты в связи с участием в договоре СНВ-I, в то время как США их попросту складировали, тем самым обеспечивая себе «возвратный потенциал», НАТО под эгидой США продолжила экспансию в Европе на Восток, угрожая безопасности Российской Федерации. И «Dead hand»[5], как «Периметр» прозвали на Западе, гарантирует сокрушительный ответ «гаранту мировой безопасности» в случае, если они переступят черту и все-таки решатся на ядерную войну с Россией.

#### *Список литературы*

1. Шишова Н.В., Воскобойников С.Г.. История России: словарь-справочник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 409 с.
2. Alice Calaprice, The new quotable Einstein, Princeton University Press, 2005, p. 173, ISBN 0-691-12075-7.
3. Польшов М.Ф. Гонка вооружений как метод изматывания СССР США. 1945-1990гг. // Вестник Санкт-Петербургского университета 2005, сер. 2, вып. 3. – 182 с.
4. Баранец В., Командующий РВСН генерал-лейтенант Сергей Каракаев: «Владимир Владимирович был прав - мы можем уничтожить США быстрее чем за полчаса» [Электронный ресурс]/Баранец В. – Электрон. текстовые дан. – Москва: 16.12.11. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/daily/25805/2785953> (дата обращения: 19.02.2019)
5. Дэвид Хоффман. Мёртвая рука. Неизвестная история холодной войны и её опасное наследие / пер. с англ. А. Шириков. — М. : Астрель, 2011. — 736 с. — (CORPUS). — 5000 экз. — ISBN 978-5-271-36946-9.

**СЕПОВА МАРИЯ ОЛЕГОВНА**

Россия, Волгоград,  
Волгоградский государственный социально-педагогический университет  
(sepova.masha@yandex.ru)

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА ПРИЕМНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ**

*В статье рассмотрены особенности личности приёмных подростков, их внутренние переживания и проблемы. Определены общие методы воспитания. Установлена связь между взрослением и изменением в поведении. Выделены основные потребности приёмных подростков. Обозначены общие требования к приёмным родителям. Выяснены правила общения приёмных родителей с приёмными детьми.*

Данная тема волнует педагогов, психологов и непосредственно самих родителей уже очень давно. На сегодняшний день скопилось безграничное количество знаний о том, как правильно воспитывать приёмных детей. Эти знания позволят на основе каких-то признаков, например, черт ребенка, отношения к окружающим, успеваемости в школе, темперамента, сделать вывод о характере ребенка и правильно выбрать подход к нему, который позволит решить вопрос воспитания.

Приемные подростки, считаются, самыми не простыми из всех тех, с кем когда-либо приходилось встречаться педагогам в своей деятельности. В частности, если разговор идет о детях, которые пришли в семью уже вполне взрослыми, можно сказать сформированными личностями. Можно только себе представить, сколько за эти немного лет им пришлось пережить. Предательство взрослых, оскорбления и действия со стороны ровесников в детских учреждениях и многое другое. Эти дети получили много психологических, а также и физических травм. Их потребности, чаще всего, не были удовлетворены. Как базовые, так и более высшие по классу потребностей – признание, принятие, любовь. Эти дети стали злыми и агрессивными, гибкими и настороженными, изворотливыми и строптивыми. А как еще они могли бы тогда выжить? [3].

Воспитание любого, даже самого спокойного подростка требует большого терпения, внимания и заботы. Наиболее благоприятным для этого является создание воспитывающей среды, которая окружает ребенка в всех сферах его социального бытия [3]

Период взросления ребенка определяет методы воспитания:

1. методы убеждения (словесные) - это путь воздействия на знание подростка для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов. Он является ведущим в воспитательной работе.

2. методы упражнений - это методы управления деятельностью подростков при помощи разнообразных и повторяющихся дел.

3. методы стимулирования- методы, стимулирующие познание и деятельность, используются в единстве с методами формирования сознания и деятельности. Стимулировать- значит побуждать, помогать наполнять смыслами, улучшать качество познавательной деятельности, создавать для нее благоприятные условия, в том числе и нравственные условия.

4. методы наказания- призваны затормозить неправильное поведение; разрешить конфликт между ребёнком и родителями; вызвать переживание допущенной ошибки.

Подростковый период- это то время, когда не только возникают физиологические и психологические изменения личности, но и есть высокий риск формирования трудных детей. Для них свойственно: критическое и искаженное понимание реальности, возникновение кумиров, резкая перемена настроения, повышенные финансовые требования, жестокость, собственное мнение, острая необходимость эмоционального принятия ровесниками [6].

Подростковому периоду свойственна высокая эмоциональная нестабильность. Дети бывают очень грубыми и жестокими, тем не менее общение за пределами семьи может быть полностью другим. В этот период детям необходимо одобрение, родительская поддержка. Важно увеличивать самооценку подростков (неприятие самих себя сильно занижает ее). Каждый в это время устанавливает пределы дозволенного – родители должны контролировать поведение [2].

Для несовершеннолетнего 11-13 лет необходимо эмоциональное удовлетворение. Психологи выделяют две основные потребности: общение и самоутверждение. Он может хорошо учиться, но внутренние переживания будут создавать сознание не лучшим образом. При правильном общении возможно изменить поведение, привить нормы морали. В особенности нужно грамотное общение при появлении психологического противоречия, когда ребенок хочет быть таким как все в одежде, внешности, однако ему нужно навести на себя внимание. Школьный возраст требует от приемных родителей поменять свое отношение к ребенку: авторитет и послушание заменить на партнерство. Лучше всего подросток будет себя чувствовать в семье, где в этот период не будет «душающей» заботы и чрезмерной любви родителей. Главное – тепло, понимание и строгость. За родителями остается контроль, но, например, стиль одежды, может определяться сверстниками [1].

Чтобы правильно воспитать детей, нужно придерживаться простых правил, которые позволяют поддерживать общение на нормальном уровне [5]:

1. Не нужно критиковать идеи и поступки только на том основании, что взрослые мудрее.

2. В споре нельзя раздражаться по мелочам, должна прослеживаться позиция взрослого и уверенного в себе человека.

3. Необходимо позволить сыну или дочери высказать свои обиды.

4. Обязательно нужно предложить вместе найти выход из сложившейся ситуации.

Таким образом, для успешного воспитания младшего подростка приемными родителями необходимо общение. Лучше всего подросток будет себя чувствовать в семье, где в подростковый период не будет навязчивой заботы и чрезмерной любви родителей. Главное – тепло и понимание.

*Список литературы*

1. Арефьева. А.А. Трудности воспитания детей в приемных семьях//В сборнике: Современные проблемы развития науки. Электронный сборник научных студенческих статей. Екатеринбург, 2017. С. 78-82.
2. Краковский А.П. О подростках. 1970.
3. Меркулова Н.А. Психологические проблемы воспитания детей-сирот в приемных семьях//Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. № S2. С. 1-5.
4. Тихоненков Н.И. Модель подготовки вожатого в педагогическом вузе в условиях внедрения воспитывающей среды./ Н.И. Тихоненков, Е.А. Шульга // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. - 2018. - №4. - С. 26-30.
5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений//Курс лекций / Москва, 2000.
6. Шустова Л.П., Барбитова А.Д., Кузнецова Н.И. Воспитание ребёнка в приёмной семье//Ульяновск, 2010.

**СИДОРОВА АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНА**

Россия, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина  
nastya-elets99@rambler.ru

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*В статье рассматривается вопрос о совершенствовании профессиональной компетенции учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и ИКС. Отмечаются требования, которые предъявляются педагогу государственные стандарты нового образца. Особое внимание уделяется исследованию основных путей повышения профессионально-педагогической компетенции современного преподавателя истории и обществознания.*

В современном мире большое значение имеет профессиональное педагогическое образование, выступающее главным фактором совершенствования профессиональной подготовки учителя истории и обществознания. Информационное общество предъявляет педагогу новые требования к усовершенствованию его профессиональных способностей и повышению квалификации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ОО) и Историко-культурного стандарта (далее ИКС) [4, с.380].

Новые государственные стандарты диктуют следующие требования к личности современного педагога: во-первых, учитель должен быть готов к

принятию нестандартных и творческих решений; во-вторых, он должен активно взаимодействовать с учащимися, не забывая о том, что, именно ученик является субъектом педагогического процесса; в-третьих, уровень профессиональной подготовки преподавателя истории и обществознания должен соответствовать единству содержательной и процессуальной сторон современного гуманитарного образования.

Таким образом, в связи с внедрением в педагогическую практику государственных стандартов нового образца (ФГОС ОО, ИКС) и учебно-методических комплексов (УМК) по истории и обществознанию, весьма актуальным на сегодняшний день является вопрос о необходимости совершенствования профессиональной компетенции учителя истории и обществознания.

Чтобы успешно реализовывать основные образовательные функции, предъявляемые новыми образовательными стандартами, учителю общественных наук необходимо не только ориентироваться в своей предметной области и владеть комплексом основных психологических знаний, но и четко понимать методологические основы преподавания истории и обществознания, владеть дидактическими знаниями, умениями, навыками, а также способностью к саморазвитию и непрерывному самообразованию.

Все это невозможно без совершенствования профессионально-педагогической компетенции современного учителя истории и обществознания.

На сегодняшний день основными путями развития профессиональной компетенции современного учителя истории и обществознания являются: организация и прохождение курсов повышения квалификации, работа в методических объединениях, самообразование педагога, исследовательская деятельность, освоение и применение на уроках новых педагогических технологий.

Остановимся более подробно на каждой из форм совершенствования профессиональной компетенции преподавателя.

Одним из самых распространенных способов совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков педагога является прохождение курсов повышения квалификации. В настоящее время реализуются различные программы по повышению квалификации преподавателей истории и обществознания, появляются новые формы совершенствования профессиональной компетенции учителя, организуются различные мастер-классы, проблемные курсы, фестивали открытых уроков, активно применяются дистанционные методы обучения, интернет-форумы, конкурсы и т.д. [3, с.227]. В пример можно привести программу по повышению квалификации преподавателей истории и общественных наук (в том числе и обществознания), реализуемую Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Данная программа была создана с целью оказания помощи преподавателям общественных наук в освоении новых учебников истории и обществознания. Результатом

программы стало овладение учителями новыми способами педагогической деятельности, согласно требованиям, предъявляемыми ФГОС ОО и ИКС.

Другой путь повышения профессионально-педагогического мастерства учителя истории и обществознания – работа в методических объединениях. В настоящее время во всех образовательных учреждениях имеются методические объединения учителей-предметников. Главная цель работы объединений заключается в повышении профессионально-педагогического уровня учителя, развитии его творческих способностей и знакомстве педагога с актуальными знаниями и современными педагогическими технологиями. Одно из направлений работы методического объединения учителей истории и обществознания – изучение основных нормативных документов по вопросам организации образовательного процесса, т.е. детальное изучение ФГОС, ИКС, а также УМК по истории и обществознанию. Кроме того, объединения рассматривают наиболее важные вопросы методики преподавания общественных наук в условиях реализации новых государственных стандартов. С целью повышения педагогического мастерства объединения организуют взаимное посещение уроков истории и обществознания. Для опытных педагогов это является полем для творческой деятельности, а для начинающих – помощью в развитии профессиональных умений и навыков [5, с.120]. В целом же работа в методических объединениях направлена на повышение профессиональной компетенции преподавателя истории и обществознания.

Современное общество предъявляет к учителю гуманитарных наук ряд важных требований, одно из которых – готовность к непрерывному саморазвитию, самообразованию и пополнению своих знаний в профессиональной сфере. Для успешного выполнения образовательных функций учитель должен постоянно развивать и обновлять свои знания, практические умения и педагогические способности, т.е. повышать уровень профессионально-педагогической компетенции. Одним из способов повышения педагогического мастерства учителя является самообразование. Преподаватель истории и обществознания может развивать свой профессионально-педагогический опыт в различных сферах: во-первых, в профессиональной сфере, т.е. повышать педагогическую компетентность в области дисциплин «История России», «Всеобщая История» и «Обществознание»; во-вторых, в сфере методики обучения истории и обществознания; в-третьих, в области педагогической психологии и т.д. [1, с. 12]. Таким образом, самообразование учителя истории и обществознания играет большую роль в повышении его профессиональной компетенции, поскольку дает возможность совершенствовать систему знаний, практических умений и навыков в определенной предметной области.

Успешная деятельность современного учителя зависит от его активности, творческого потенциала, готовности к поиску и применению знаний и практических умений в своем деле. Одним из способов повышения профессиональной компетенции педагога истории и обществознания является

исследовательская деятельность в различных областях методики обучения, обществознания, истории России и всеобщей истории. Исследовательской деятельностью преподаватель может заниматься как самостоятельно, так и вместе с группой учащихся. Совместные исследовательские проекты полезны как для учителя, поскольку способствуют расширению его профессионального кругозора в области истории и обществознания, так и для учащихся, т.к. дают возможность углубить свои знания в интересующем предмете. В целом, исследовательская деятельность способствует развитию и совершенствованию педагогических способностей учителя истории и обществознания, раскрывает его интеллектуальный потенциал, помогает лучше ориентироваться в какой-либо области знаний [7, с.318]. Результатом деятельности является участие педагога в научно-практических конференциях и публикации в научных изданиях.

В современном информационном обществе освоение и применение на уроках истории и обществознания новых педагогических технологий также является основным способом совершенствования профессионально-педагогической компетенции учителя. В настоящее время происходит модернизация школы, что приводит к возрастанию роли интерактивных методов и форм обучения. В связи с этим, преподавателю истории и обществознания необходимо уметь организовывать на уроках такие формы деятельности, где проявлялась бы активность учащихся, например, деловые и ролевые игры, диспуты и дискуссии на различные темы, касающиеся роли и места России в мировом пространстве, исторического прошлого нашей страны, современной политической ситуации и т.д.

Одними из важнейших современных педагогических технологий являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Их применение на уроках истории и обществознания способствует более глубокому усвоению материала, повышению познавательной активности учеников и развитию их информационной компетентности.

Таким образом, поскольку общество не стоит на месте, постоянно появляются и совершенствуются новые средства, методы и технологии обучения. В этих условиях педагогу истории и обществознания необходимо осваивать их и активно использовать на уроках, т.е. повышать свою профессионально-педагогическую компетенцию.

#### *Список литературы*

1. Мирзагитова А. Л. Модель формирования дидактической культуры будущего учителя истории // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3. – С. 380-389.
2. Гусейнова Г.К. Роль курсов повышения квалификации в профессиональном росте учителя // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании. Сборник материалов VI Всероссийской научно-методической интернет-конференции. Под общей редакцией С.Ю. Новоселовой. – 2018. – С. 225-230.
3. Михайлова Е.В. Работа методических объединений в современной школе в условиях введения ФГОС // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2016. – №4(8). – С.117-121.
4. Бойкова А.Н. Самообразование как способ развития профессиональной компетентности педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С.12-13.
5. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897. [Электронный ресурс]. – Код доступа: <https://fgos.ru> – (дата обращения: 04.02.2019).

**СКОМОРОХОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА**

ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Волгоград  
skomorohova1999kate@mail.ru

**СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ**

*Данная статья посвящена определению сущности педагогической и социально-педагогической поддержки, рассмотрены основные принципы, которые обеспечивает социально-педагогическая поддержка. Также рассмотрены основные педагогические условия, дана краткая характеристика каждого из них.*

Сегодня мы являемся свидетелями усиления внимания к такому педагогическому явлению как воспитывающая среда. А также в этой связи организацию особой подготовки специалистов в этой области [3]. На наш взгляд, это является продолжением ярких традиций отечественной педагогической школы – традиций педагогической поддержки.

Для начала проанализируем понятие «педагогическая поддержка» и рассмотрим его основные особенности.

Педагогическая поддержка — процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни, в развитии индивидуальности [3].

Основными принципами, обеспечивающие педагогическую поддержку, являются согласие ребенка на помощь и поддержку, опора на личные силы и потенциальные возможности личности, вера в эти возможности ребенка, ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия, сотрудничество, содействие, конфиденциальность, доброжелательность и безоценочность, безопасность, защита здоровья, прав человеческого достоинства, реализация принципа "Не навреди", обучение приемам психологической самозащиты.

Предметом педагогической поддержки становится совместное с ребенком определение его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих его индивидуальному развитию. Источником препятствия выступает какая-либо недостаточность в самом субъекте (Я-препятствия), в социальной среде, в материальных условиях.

Исследуя работы современных ученых в области педагогики, можно сказать, что педагогическая поддержка рассматривается учеными как особая педагогическая деятельность, которая обеспечивает развитие индивидуальности, его самоопределение и самореализацию, в процессе образования; ориентированная на создание условий для преодоления ребенком препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом, психо-

логическом и физическом развитии; процесс совместного с ребенком определения его интересов, путей преодоления проблем, помогающих самостоятельно достигать желаемых результатов в различных областях жизнедеятельности.

Теперь рассмотрим понятие «социально-педагогическая поддержка». Социально-педагогическая поддержка - это деятельность педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам, семьям) в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности [2].

То есть осуществляя социально-педагогическую поддержку, учитель выполняет педагогическую деятельность, которая обеспечивает развитие индивидуальности, самоопределение и самореализацию, в процессе образования [4]. То есть действия педагога направлены на оказание помощи детям, когда ребенок не ощущает опасности, и предполагает активное вмешательство для её устранения.

Проанализировав сущности педагогической и социально-педагогической поддержек можно сказать, что педагогическая поддержка рассматривается как помощь ребенку в процессе индивидуализации, а социально-педагогическая поддержка ребенка может быть рассмотрена в аспекте помощи ребенку в процессе социализации. Общим для этих двух педагогических феноменов является оказание помощи ребенку, а также пространство взаимосвязи процессов индивидуализации и социализации.

Рассмотри педагогические условия, способствующие социально-педагогической поддержке. В. И. Андреев считает, что педагогические условия — это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1]. Для эффективности социально-педагогической поддержки обычно выделяют три педагогических условия.

Первое педагогическое условие – развитие культуры педагога, которое предполагает методическое сопровождение социально-педагогической поддержки младшего подростка в образовательных учреждениях. Педагогическая культура имеет свою специфику, которая выражается в ее профессиональном самоопределении, содержании, формах и методах работы, где социально-педагогическая поддержка играет роль системного основания, основным смыслом, которого является взаимодействие с детьми. В образовательном учреждении существует потребность в оказании постоянной методической помощи педагогам, так как социально-педагогическая поддержка требует от педагога специфических знаний.

Второе педагогическое условие — интерактивные связи, основанные на уважении к личности педагога со стороны ребенка. Такие связи детей и взрослых основываются на сотрудничестве, со-творчестве и со-чувствии, только тогда данные связи будут направлены на созидательную деятель-

ность и саморазвитие. Готовность педагога прийти на помощь – стимул для сотрудничества. Желание помочь ребенку тесно связано с такими гуманистическими ценностями, как принятие любого ребенка, помощь и защита любого ребенка.

Третье педагогическое условие — культурная среда образовательного учреждения, которую мы рассматриваем как пространство деятельности, создаваемое в учреждении образования, основной ценностью которого является сотворчество, влияющее на характер взаимодействия педагога и ребенка, а также систему социальных, культурных, материальных условий, необходимых для саморазвития, успешной интеграции в процессе социализации.

Итак, социально-педагогическую поддержку можно рассматривать как оказание помощи ребенку со стороны педагога и общества в осуществлении процесса социальной адаптации социальной интеграции с целью раскрытия индивидуальных способностей и талантов при условии принятия ребенком интересов и норм общества для участия в его дальнейшее активном преобразовании в деятельности субъекта.

#### *Список литературы*

1. Андреев В.И., Учебный курс для творческой саморазвития/ Андреев В.И.- 3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2012.- 608 с.
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. — Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. 2009.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка и технологии воспитания // Проблемы выхавання / О.С. Газман. – 2005. - №3
4. Иванов, А. В. Теория и практика воспитания в России и за рубежом : учебное пособие / Иванов А. В. - Москва : Перспектива, 2015. – 468.
5. Тихоненков Н.И. Модель подготовки вожатого в педагогическом вузе в условиях внедрения воспитывающей среды./ Н.И. Тихоненков, Е.А. Шульга // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. - 2018. - №4. - С. 26-30.

## **СТРУЧИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА**

Российская Федерация, г. Ульяновск,  
Ульяновский государственный технический университет  
slena.7300@mail.ru

### **БИОГРАФИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОЛУБЦЕВА ФЕДОРА АЛЕКСАНДРОВИЧА НА МИНИСТЕРСКОМ ПОСТУ**

*Статья посвящена биографии и основным направлениям Голубцева Федора Александровича на министерском посту. Фёдор Голубцов оказался у руководства российского министерства финансов в очень трудное время. К тому же он стал всего вторым по счёту министром в то время, когда новая система управления при Александре I ещё не вполне сформировалась. Процесс реформирования системы государственного управления совпал со временем, когда одновременно требовалось решать и неотложные финансовые проблемы страны. Фигура Голубцева является неоднозначной для истории России, а значит актуальность темы исследования не вызывает сомнений.*

Фёдор Александрович Голубцов - государственный казначей (с 8 сентября 1802 г. по 1 января 1810 г.), действительный тайный советник (с 7 сентября 1808 г.), член Государственного Совета (с 7 сентября 1808 г.), второй министр финансов Российской империи (с 26 августа 1807 г. по 1 января 1810 г.).

Голубцов имел обычное для своей семьи образование - в 1776 г. окончил артиллерийский и инженерный шляхетский корпус. После 6 лет службы в армии в 1782 г. Голубцов поступил в канцелярию генерал-прокурора А.А. Вяземского. Фёдор Голубцов начал службу в Сенате ещё при Екатерине II. Почти всем своим продвижением по службе, как в Сенате, так и в финансовом ведомстве, Голубцов был обязан родству с бароном Алексеем Васильевым и его личному расположению. В 1797 году, уже при Павле I, когда Алексей Васильев был назначен государственным казначеем, Голубцов получил у него должность старшего члена экспедиции государственных доходов. А после назначения в 1802 году (уже графа) Васильева первым министром финансов России, Голубцов занял при нём место государственного казначея.

После скоропостижной смерти А.И. Васильева безусловная компетентность Голубцова, фактически бывшего «правой рукой» Васильева, поддержка со стороны А.А. Аракчеева, а также соотношение сил при дворе, сложившееся не в пользу претендовавшего на этот пост товарища министра Д.А. Гурьева, обеспечили передачу Голубцову функций министра финансов. Однако современники отмечали, что государственный казначей «человек далеко не таких способностей, как даровитый и опытный его дядя».

2 сентября 1807 г. вышел именной, данный государственному казначею, Указ «О препоручении в ведение его некоторых частей Министерства финансов».

14 сентября 1807 г. вышел именной Указ «О сношении Лесному, Горному и Берг коллегии департаментам чрез Государственного казначея Голубцова». То есть произошло фактическое слияние структур Министерства финансов с Государственным казначейством.

Время нахождения Голубцова на посту министра финансов было неблагоприятным с точки зрения внешнеполитической обстановки: «...общее положение дел в 1807 году еще ухудшилось: 27 октября последовал разрыв с Англией, и становилась очевидной война со Швецией, которая, действительно, началась 16 марта 1808 года... вскоре последовала и война с Турцией... и с Персией» [4]. Ведение войн привело к росту военных, в том числе и не запланированных, расходов, что предопределило трудности с формированием бюджета. В этих условиях Голубцов старался продолжить линию Васильева, усилив централизацию вверенных ему структур казначейства и добиваясь увеличения поступлений в казну.

15 августа 1808 г. был утвержден доклад Голубцова «О преобразовании экспедиции о Государственных доходах». Это означало соединение в один состав 1-й экспедиции о доходах, 2-й - о расходах и 4-й - о недоимках. Те же цели преследовал и утвержденный 20 февраля 1809 г. доклад Голубцова «О правилах ревизии счетов; о соединении в один состав 3-й экспедиции для свидетельства и 5-й для ревизии счетов под названием: Государственная экспедиция для ревизии счетов» [2].

Голубцов обратил также внимание на деятельность казначейств и казенных палат. В связи с увеличением объемов платежей увеличивались штаты центральных казначейств.

26 марта 1808 г. вышел именной Указ «О прибавке в Санкт-Петербургских казначействах для статных и остаточных сумм к состоящим по штату двум товарищам еще по одному в оба казначейства». Голубцов следил также за укомплектованием штатов провинциальных казначейств.

11 декабря 1807 г. была утверждена его записка «О требовании для помещения в присяжные по губернским уездным казначействам гвардии унтер-офицеров от военного министра», по которому, учитывая военные обстоятельства, разрешалось «Казенным палатам в случае самой необходимости определять в присяжные и рядовых хорошего поведения и испытанной верности».

2 июня 1809 г. вышел именной Указ «О порядке отпуска и выдачи денег из Казенных палат», по которому Казенным палатам предписывалось не реагировать на требования местных властей и производить «выдачи казенных денег не иначе, как по точным о том предписаниям и по ассигнации управляющего департаментом министерства финансов или Государственного казначея». Для пресечения участвовавших случаев расхищения казенных денег с целью «раздачи оных в долги» 2 июня 1809 г. вышел именной

Указ «О мерах к охранению денежной казны от растраты казначеями», по которому предписывалось усилить контроль и надзор за казной со стороны гражданских губернаторов и других местных властей, не оставлять на местах денег «в значащих суммах», а в случае растраты полностью возмещать потерю «из имения растративших оную, и тех, кои слабым за казначеями смотрением повод к тому подали» [2].

При формировании бюджета Голубцов в первую очередь обращал внимание на сбор прямых налогов. Он принципиально, как и Васильев, не прибегал к их повышению и не изменял их структуры. Политика Голубцова была направлена на то, чтобы ввести единообразие в систему налогообложения и не допускать уклонений от уплаты налогов. 8 сентября 1807 г. вышел Указ «О сравнении панцирных бояр в повинностях с малороссийскими казаками».

8 ноября 1807 г. вышел именной Указ «О количестве капиталов, каковое должны купцы объявлять по гильдиям». 22 февраля 1808 г. был утвержден доклад министров внутренних дел, юстиции, уделов и государственного казначея «О прописных ревизских душах в удельных селениях Пензенской губернии», по которому предписывалось без уголовного наказания уклонившихся от ревизии «5570 мужеска пола душ... ввести в оклад и общее ведение государственного управления, начав взыскание с них всякого рода податей и повинностей со 2 пол. 1808 г. 330 душ переселенцев из Пензенской в другие губернии... причислять немедленно в оклад».

24 февраля 1808 г. вышел Указ «О переписи евреев и о включении всех их в оклад по званию каждого», в котором поднимался вопрос о недоимках с евреев Виленской губернии в размере 27 311 руб. ассигнациями и 19 675 руб. серебром. Результатом этой политики стал прирост поступлений подушных, оброчных и процентных с купеческих капиталов сборов, составивших в 1808 г. 48 407 534 руб. 68 коп. [1].

Голубцов также разработал правила внутреннего займа (утв. 25 августа 1809 г.), в которых обеспечивался паритет интересов государства и крупных вкладчиков, как российских, так и иностранных. Уже в конце 1809 г. поступления по внутреннему займу составили 1 612 958 руб.

Голубцовым были разработаны и новые правила одной из главных статей дохода – винных откупов. 20 ноября 1809 г. вышел именной Указ «Об условиях для содержания питейного откупа с 1811 по 1815 г. Постановленных», который повторил разделение откупов на винные и пивные и устанавливал ряд новых льгот для откупщиков. Условия были выгодны дворянству, так как цена представляемых в качестве залогов деревень увеличилась «вдвое противу цены, для займа из Вспомогательного Банка определенной» [1].

Тем не менее, суммы собираемых прямых налогов и сборов значительно сократились в 1808 г., что связано и с присоединением России к континентальной блокаде в 1807 г., и с уменьшением откупных платежей. Вместе с



тем неуклонно возрастали суммы расходов по военному министерству, причем ассигнования по особым указам были более 20 млн в год.

С 1808 г. началось списание долгов военного министерства. В частности, в письме Голубцова военному министру А.А. Аракчееву от 7 июля 1808 г. говорилось, что согласно Высочайшим указам «считавшиеся в долгу на Артиллерийском департаменте за отпущенные в оный из Государственного Ассигнационного банка в прошедшем 1807 г. 8 тыс. пудов меди 152 тыс. руб. из долга исключены... Назначенные же вновь из того банка в Артиллерийский департамент 5906 пудов меди предписано отпустить...» [4].

Негативной тенденцией был рост так называемых чрезвычайных поступлений (в них включались суммы целевых «позаимствований» из Ассигнационного и Заемного банков, последняя английская субсидия за проведение Россией боевых действий на чужой территории, поступления по внутреннему займу и др.), суммы которых некоторые представители либеральной школы зачисляли в бюджетный дефицит.

Несмотря на то, что фигура министра вызывает и вызывала немало споров относительно вклада в становление государства, период его нахождения на посту министра был, безусловно, ярким, он имел активную позицию и амбиции касательно будущего России.

#### *Список литературы*

1. История отечества с древнейших времен до начала XXI века / Под редакцией М.В. Зотовой. – М.: АСТ, Астрель, 2004. – 528 с.
2. Мунчаев, Ш.М. История России. Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – М.: Норма, Инфра-М, 2015. – 608 с.
3. Шитов, В.Н. История финансов России: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 160 с.
4. Орлов, А.С. Основы курса истории России. Учебник / А.С. Орлов, А.Ю. Полунов, Ю.Я. Терещенко. – М.: Проспект, 2016. – 576 с.
5. Шитов, В.Н., Кантемиров, Р.Ф. Двухвековая история российского Министерства финансов в лицах его руководителей. – Ульяновск: УлГТУ, 2003. – 95 с.

### **ТИШЕЧКИН АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ**

Россия, Московская область, г. Королев, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет»  
sashkakazhan@mail.ru

### **ОВЧИННИКОВА ИРИНА ИГОРЕВНА**

Россия, п. Реммаш Сергиево-Посадского района Московской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26»  
sp-irina@bk.ru

### **ЛУЦЬ МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

Россия, п. Реммаш Сергиево-Посадского района Московской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26»  
sp.shkola26@mail.ru

### **ГОЛУБЕВ АНДРЕЙ ПЕТРОВИЧ**

Россия, Московская область, г. Королев, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет»  
argolubev@mail.ru

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*В данной статье рассматривается одна из самых актуальных проблем образовательных учреждений - качество образования. Отмечено, что оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.*

Развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование организации образовательного процесса и квалификации педагогических работников.

Значительную роль на качество образования оказывает как качество преподавания, так и качество знаний.

Каждый участник образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и др.) заинтересован в обеспечении качества образования, а результат этого всегда отражается на качестве знаний.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только обучающиеся, но и преподаватели.

В целом можно сделать вывод, что на качество образования влияет на качество знаний.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункт 13 к компетенции образовательного учреждения относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, но на сегодняшний день показатель качества обученности был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности образовательного учреждения.

Оценка качества обучения в образовательных учреждениях является одной из составляющих функционирования системы образования. В соответствии со статьей 8 Федерального государственного образовательного стандарта в процессе обучения обучающийся должен овладеть личностными, метапредметными и предметными знаниями, поэтому в процессе обучения обучающийся должен получить навыки коммуникации, взаимодействия, коллективной работы, разрешения споров, иметь определённые личностные результаты, в том числе результаты воспитания, для этого требуется использовать различные подходы и механизмы оценки качества образования [1].

Для целей обеспечения качества обучения в образовательном учреждении каждое образовательное учреждение формирует «Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования учреждения», в котором прописывает основные подходы к оценке качества обучения в образовательных учреждениях [2].

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Использование данных процедур позволяет оценивать основные аспекты качества системы образования. Следовательно, оценку качества обучения в образовательном учреждении можно проводить как комплексно (оценивать все параметры) так и избирательно, например, оценивая только определенные факторы [3].

Именно поэтому при оценке качества обучения в образовательных учреждениях могут применяться различные методы:

- оценка результатов проведения итоговых контрольных (аттестационных) испытаний в рамках учебного плана. Полученные результаты отражают уровень подготовки учащихся по тем или иным предметам;
- оценка уровня подготовки и квалификации преподавателей;
- оценка уровня материально-технического обеспечения образовательного учреждения;
- оценка образовательного процесса.

Кроме того, для изучения уровня удовлетворенности могут проводиться социологические исследования, опрос учеников и родителей.

Таким образом, оценка качества обучения в образовательном учреждении направлена на:

- определение результатов обучающихся;
- определение уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Также при оценке качества оценивается непосредственно образовательный процесс, т.е. такие факторы как:

- доступность обучения; условия комфортности получения знаний;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация питания и качество дополнительных образовательных программ;
- принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации.

Основной подход к системе оценки качества образования заключается в получении объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В системе оценки качества могут использоваться подходы, позволяющие оценивать умение обучающихся решать сложные задачи в меняющихся жизненных обстоятельствах.

Также, сопоставляя результаты и оценивая потенциал различных методов оценки качества обучения, можно формировать унифицированную методологию оценки [4].

При оценке качества определяются не только количественные результаты освоения программы учащимися, но и другие аспекты [5].

Таким образом можно сделать вывод, что качество обучения в образовательном учреждении может оцениваться различными методами и подходами.

#### *Список литературы*

1. Опыт и проблемы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Москва - Челябинск, 21-22 ноября 2013 года): [в 2 ч.] / М-во образования и науки Челябинской обл., Гос. бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования "Челябинский ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования"; [сост.: Е. В. Бенко, Т. П. Зуева, Л. Н. Чипышева]. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013-. - 210 с.
2. Моисеев, А. М. Теория стратегического управления школой: ключевые вопросы и подходы к их решению: монография: в 2 т. / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой; Акад. соц. упр. - М.: АСУ, 20 - . Т. 2. - 2015. - 281 с.
3. Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: материалы 74-й междунар. науч. -техн. конф. / под ред. В. М. Колокольцева. - Магнитогорск: Магнитог. гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова, 2016. - 360 с.
4. Актуальные проблемы науки и образования на современном этапе: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф., 8-10 июня 2016 г. / Моск. ин-т правовой экономики [и др.]. - Воронеж: Автомобил.-трансп. ин-т, 2016. - 334 с.
5. Овчинникова И.И., Луць М.В., Голубев А.П. Повышение качества обучения по дисциплине музыка в образовательном учреждении / Сборник материалов VI Международной научно-практической интернет-конференции «Инновационные технологии в современном образовании», Королев, МГОТУ, 2018.

**ТРОШИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

Россия, Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина  
nas.troschina@yandex.ru

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ИСТОРИИ**

*В данной статье рассматривается вопрос об информационном обеспечении современной системы образования. Особое внимание уделяется информационному обеспечению учебно-методических комплексов по истории в образовательной сфере в условиях стремительной информатизации общества. Рассматривается использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.*

Для развития человеческого общества требуются различные ресурсы, в том числе и информационные. Современное время характеризуется большим увеличением размера информационных потоков. Это касается любой сферы человеческой деятельности, в том числе и в сфере образования.

Современный этап развития и быстрая информатизация общества вызвали необходимость создания соответствующей модели системы образования основанной на информационных технологиях. Её разработка и внедрение обусловлены переходом общеобразовательной системы Российской Федерации к новому Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) начального и основного общего образования [3].

Одной из актуальных проблем развития информатизации сектора образования является обеспечение его информационной поддержки необходимой научной и учебно-методической информацией.

Учебно-методическое и информационное обеспечение нацелено на обеспечение широкого, непрерывного и устойчивого доступа всех членов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением запланированных результатов, организацией учебного процесса и условия его реализации.

При этом в ФГОС отмечается, что учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

1) информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и введение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

2) укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе и с учебниками с электронными приложениями, учебно-

методической литературой и материалами по всем учебным предметам, дополнительной литературой [5].

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой (ИОС) – это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса [2].

ИОС включает в себя совокупность технологических средств и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые; компьютеры и иное ИКТ оборудование; систему современных педагогических технологий.

На сегодняшний день любой педагог истории стремится «осовременить» свой урок с помощью использования информационных технологий. ИКТ позволяют учителям и ученикам использовать разнообразные источники информации.

В настоящее время проблема использования информационных технологий при изучении истории стала более актуальной, чем когда-либо. Само содержание исторической науки создает возможности для этого. Но при этом компьютер не должен вытеснить учителя из образовательного процесса. Поэтому современный учитель должен грамотно использовать современные информационные технологии, целесообразно создать ИОС урока. Проектирование ИОС урока связано с использованием современных учебно-методических ресурсов. Такими ресурсами являются мультимедийные электронные учебники и приложения к ним, а также электронные образовательные ресурсы.

Встает вопрос об альтернативе традиционному учебнику истории. Это также связано с появлением и внедрением в повседневную жизнь общедоступного и сверхмобильного выхода в сеть Интернет, содержащую огромный массив исторической и не только информации [1]. С появлением электронных учебников процесс обучения стал более эффективным, разнообразным и увлекательным. Большим достоинством является удобство использования и хранения материала, предоставление ряда интерактивных возможностей, доступ к библиотекам и базам знаний. Благодаря электронным учебникам значительно снижается физическая нагрузка на позвоночник учащегося, так как вместо комплекта массивных бумажных учебников школьники могут обходиться рабочими тетрадями по предмету. К плюсам также относятся экономичность, экологичность и мобильность. Таким образом, традиционные учебники истории заменяются электронными.

Сегодня электронные учебники являются составной частью современных учебно-методических комплексов (УМК). Опытом предъявления альтернативы традиционному школьному учебнику истории можно считать реализованный издательством «Просвещение» проект «Сферы». В УМК

«Сферы» по истории входят: учебник с электронными приложениями, тетрадь-тренажер, тетрадь-экзаменатор, сборник рассказов по истории, атлас и методические рекомендации [4].

Богатый видеоряд электронного учебника удачно заменяет традиционные наглядные пособия на бумажных носителях, обеспечивает полное погружение в изучаемую эпоху, способствует более глубокому запоминанию учебного материала через эмоциональное воздействие и образное восприятие. Интерес к предмету также резко возрастает. Такие версии учебников, как правило, используются в классе, оснащенном компьютером, интерактивной доской и проектором.

Учебный процесс в современной школе, в соответствии с ФГОС, требует расширения средств обучения, связанных с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) – учебных материалов, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств.

Использование ЭОР по истории облегчает объяснение материала за счет наглядности и доступности, способствует эффективному повышению обучения истории. Применение ЭОР способствует экономии времени на уроке, при этом происходит полное погружение в материал.

Среди ЭОР следует выделить Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов. Данная коллекция предоставляет свободный и бесплатный доступ к учебным материалам. Материалы коллекции содержат цифровые образовательные ресурсы к основным учебникам по истории, которые включены в Федеральный перечень учебников. Коллекция оказывает методическую помощь учителю к подготовке уроков. Объяснение нового материала сопровождается картографическими материалами, интерактивными схемами, видео и аудио фрагментами, историческими иллюстрациями, компьютерным тестированием и т.п.

Моделирование урока с использованием ЭОР может повысить интерес к учебному процессу, качеству знаний и эффективности обучения учащихся, а также активизировать интеллектуальную и творческую деятельность школьников. Использование учениками компьютера помогает повысить мотивацию к изучению истории, развивает наглядно-образное и аналитическое мышление, формирует навыки работы с информацией (поиск, отбор, переработку и др.), навыки работы в коллективе и самостоятельного исследования.

Таким образом, сегодня у нас есть возможность информационного обеспечения УМК по истории. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса предполагает, что преподаватель сам может выбрать в какой форме и с применением каких ИКТ и ЭОР провести урок, делая его более запоминающимся и ярким. Системное применение учебно-методических электронных ресурсов помогает сделать учебный процесс наиболее эффективным.

*Список литературы*

1. Абдулаев Э.Н., Морозов А.Ю. Альтернатива учебнику истории // Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе». – 2016. – № 8. – 3 с.
2. Ильченко О.А. Организационно педагогические условия сетевого обучения. – М., 2002. – 193 с.
3. Рубенко А.Н. Информационно-образовательная среда как объект педагогических исследований // Вестник Таганрогского института им. А.П. Чехова. – 2017. – № 1. – 106 с.
4. УМК «Сферы» по истории [Электронный ресурс]. – Код доступа: <http://spheres.prosv.ru/history/about> - (дата обращения: 27.12.2018).
5. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897. [Электронный ресурс]. – Код доступа: <https://fgos.ru> – (дата обращения: 27.12.2018).

### **ФРОЛОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**

Курский государственный университет  
 poprobuy.sam@gmail.com

### **РАЗВИТИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*В статье посредством анализа психолого-педагогической литературы раскрывается понятие «контрольно-оценочные умения» и определяется их структура.*

Современное российское образование выдвигает новые требования к организации процесса обучения. Развивающееся общество нуждается в подготовке предприимчивого, мобильного, инициативного поколения, заинтересованного в самоизменении, способного самостоятельно ставить цели и принимать ответственные решения, контролировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты. Значит, первостепенной задачей педагога становится формирование у обучающихся умения самоконтроля, самооценки, основанных на рефлексии, которые направлены на осознание самого себя активным субъектом учебной деятельности.

Вопрос формирования умений в процессе обучения поднимался В.П. Беспалько, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Фокиной, А.В. Усовой и др., и, конечно, данное понятие трактуется ими по-разному.

По мнению А.В. Усовой, «умение» представляет собой «возможность эффективно выполнить действие в соответствии с целями и условиями, в которых приходится ориентироваться субъекту». «Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, для выполнения, которого необходим сознательный самоконтроль»[1].

Очевидно, что формирование умений возможно только в действии. Рассматривая при этом в контексте учебной деятельности развитие умений, можно выявить их направленность на следующие компоненты учения: мотивацию учения, понимание и принятие обучающимися учебной задачи, вы-

полнение учащимися активных учебных действий (изменение, сравнение, моделирование), действия самоконтроля и самооценки.

Исследования, связанные с развитием у обучающихся умений самоконтроля и самооценки, ведутся с 50-х г.г. XX века (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин Т.Н. Гавакова, Л.Б. Ительсон, Г.А. Цукерман, В.И. Слободчиков Е.М. Енжевская) по настоящее время.

«Контроль» происходит от французского «contrôle» и С.И. Ожеговым трактуется как «проверка, а также наблюдение с целью проверки»[2]. В том случае, когда контроль направлен на себя, когда речь идет о наблюдении человеком собственной психической сферы, то это и есть самоконтроль.

В Российской педагогической энциклопедии самоконтроль представляет собой сознательную оценку и регулирование человеком собственной деятельности и поведения, своих действий, поступков, движений. «Самоконтроль позволяет управлять своей деятельностью и поведением, корректировать их, контролировать осуществление намеченного плана действий»[3].

С целью развития умений самоконтроля в психолого-педагогических исследованиях предлагается делать акцент на трех его основных структурных элементах: самопроверке, самооценке и самоанализе. Регулярное «упражнение характера», о котором говорил Аристотель, посредством критического анализа и оценивания результатов учебно-познавательной деятельности будет способствовать совершенствованию собственных психических состояний на основе углубления, расширения имеющегося «Я», позволит преодолеть «разрыв между настоящим состоянием личности и ее потенциалом».

Механизмом самоанализа является рефлексия, которая является необходимой составляющей умения учиться самостоятельно и может быть сформирована средствами учебной деятельности. Это происходит, как полагает Г.А. Цукерман, когда обучающийся оценивает свои возможности, определяет, достаточно ли у него знаний для решения новой задачи, каких именно знаний ему не хватает[4]. С этой точки зрения, можно определить контрольно-оценочные умения, как способность различать: «это я уже знаю и умею», «я еще совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться».

Анализ психолого-педагогических исследований в данной области позволил выявить следующие трактовки контрольно-оценочных умений:

- умения обучающихся выделять цель, задачи и объект контроля, планировать и организовать контроль, оценивать и корректировать результаты учебной деятельности;
- способность обучающихся осуществлять самоуправление, направлять учебную деятельность обучающихся на путь самостоятельного овладения знаниями;

– специфический вид умений, дающих человеку возможность своевременно обнаружить и оценить положительные и отрицательные результаты своей деятельности с перспективой дальнейшего ее улучшения;

– инструмент для постановки новых учебных задач и продолжения учения, дающий возможность человеку реализовать свои способности, интересы, создавать условия для личностного развития и повышения социального статуса в обществе.

В настоящее время мы предлагаем следующее определение контрольно-оценочным умениям – это особые универсальные учебные действия, позволяющие обучающемуся планировать и организовывать самоконтроль, оценивать и корректировать результаты учебной деятельности, выявлять и анализировать причины, снижающие качество обучения, и находить пути их устранения.

Поскольку развитие контрольно-оценочных умений представляет собой процесс, отдельную деятельность, входящую в состав специальной учебной деятельности, то структура контрольно-оценочных умений включает в себя мотивационно-потребностный, организационный, рефлексивный, эвристический и саморазвивающий компоненты.

*Мотивационно-потребностный компонент* контрольно-оценочных умений придает индивиду известный личностный смысл, создает устойчивость интереса к процессу обучения и превращает внешние заданные цели деятельности во внутренние потребности личности. Роль общей цели выполняет осознанный мотив, т.к. мотивация – это внутренняя движущая сила действий и поступков личности.

*Организационный элемент* контрольно-оценочных умений является принципиальным при определении конкретной цели обучения, предполагающий выбор оптимальных средств управляющего воздействия и взаимодействия, организацию самообучения и самоуправления. Если не определить цель занятия, то нельзя точно определить объем учебного материала, форму и этапы его представления обучаемым. Управлению в процессе обучения всегда подлжет их собственная деятельность или действия, которые являются объектом управления.

*Рефлексивная* составляющая включает в себя: рефлексивный самоанализ и самооценку собственной контрольно-оценочной деятельности с последующей самокоррекцией; способность к переосмыслению традиционных методов, приемов и средств контроля и оценивания; стремление к самоизменению, самосовершенствованию в контрольно-оценочной деятельности.

*Эвристический компонент контрольно-оценочных умений* опирается на определенный творческий базис учебно-познавательной деятельности обучающихся, основной характеристикой которого является создание образовательных продуктов изучаемых предметов. Под образовательной продукцией понимаются, во-первых, материализованные продукты деятельности обучающихся в виде суждений, текстов, логических умозаключений, творческий поиск и т.п.; во-вторых, изменения их личностных качеств,

развивающихся в образовательном процессе. Обе эти составляющие, материальная и личностная, создаются одновременно в ходе развития контрольно-оценочных умений. Из сказанного следует, что образовательную продукцию обучающихся необходимо рассматривать во взаимосвязи ее внешнего материального проявления с внутренним (личностными качествами, которые проявлялись и развивались в его деятельности).

Появление и развитие *саморазвивающегося* компонента контрольно-оценочных умений определяется требованиями общества к процессу обогащения деятельных способностей, осознанию, оценке и регулированию обучающимся собственных действий. Такие действия имеют свой операционный способ достижения, который определяется объективно-предметными условиями достижения цели. Операции являются техническим составом действий, реализуют действия субъектов. Причем развитие контрольно-оценочных умений должно идти от овладения способами контроля и оценки действия обучающихся под руководством педагога к самоконтролю и самооценке самостоятельной образовательной деятельности. Развитые контрольно-оценочные умения обучающихся предполагают возможность осознать, контролировать и оценивать ситуацию, процесс, благодаря чему происходит движение обучающихся вперед к эмоциональной и когнитивной зрелости, т.е. саморазвитие[5].

#### Список литературы

1. Рапацевич Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. – 4-е изд., М., 1997. – 944 с.
3. Курносова С.А. Формирование у учащихся умений самоконтроля и самооценки в условиях дифференциации обучения: Дисс. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2000. – 212 с.
4. Цукерман Г.А. Слободчиков В.И. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте / Г.А. Цукерман, В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – № 3. – 1990. – С.13.
5. Горбачева С.А. Развитие контрольно-оценочных умений студентов технического университета на лабораторно-практических занятиях: Дисс. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2010. – 165 с.

**ЧАПЛЫГИНА МАРИНА АНДРЕЕВНА**, к.э.н., доцент

E-mail: chaplyginam@mail.ru

**РЕУТОВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА**, магистр

E-mail: j-reutova96@yandex.ru

**ХАРЛАНОВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА**, магистр

Россия, Курск, Юго-западный государственный университет

E-mail: v.harlanova@yandex.ru

### **ЗНАЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*В статье изложена роль и значение лекционного типа занятий, как систематического и последовательного изложения материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса с учетом формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся позволяющих в результате учебного процесса сформировать знания, умения и в последствие приобретения профессиональных навыков.*

*Ключевые слова: лекция, общеобразовательные компетенции, профессиональные компетенции, педагогические технологии.*

*Вводная часть.* Лекция – это одно из форм организации обучения, в ходе которой преподаватель системно и последовательно, преимущественно монологически, излагает и объясняет учебный материал по целой теме, а в отдельных случаях и задают вопросы.

Следовательно, современная лекция в высшей школе в свете личностно ориентированного обучения должна отвечать следующим требованиям:

- содержать достаточно изложенный учебный материал;
- активизировать мыслительный процесс, возбуждать желание найти истину;
- побуждать к самостоятельному изучению дисциплины и, как следствие, к творческому мышлению.

*Основная часть.* В связи с поставленной задачей предлагается разработать два курса лекций.

Первый курс, содержащий преподавательские лекции, – традиционный, соответствующий всем нормативам, принципам и требованиям. Второй, – студенческие лекционные тетради. Главная задача этих тетрадей – экономия учебного времени за счет отказа от механического конспектирования студентами учебного материал. Другая задача – сохранение научности четкой последовательности изложения лекции.

Лекционная тетрадь фактически представляет собой сумму двух основных элементов: саму лекцию в виде конспекта и встроенные в нем приемы активизации мыслительного процесса.

Использование тетрадей на лекциях дает следующие преимущества. Во-первых, они освобождают студентов от записи лекции и позволяет сосре-

доточиться на ее осмыслении.

Во - вторых сводят к минимуму отвлечение студентов от учебной работы, так как, слушая лектора, участвуя в дискуссиях, они активно восполняют пробелы в знаниях и исправляют ошибки.

Более того, при адаптированном контроле знаний с элементами рейтингов оценки можно добавить другие задания для студентов (как на практике, так и на зачете) – пояснить, почему сделано то или иное дополнение или исправление. Данный прием повышает качественные показатели работы студентов на лекции. Использование лекционных тетрадей позволяет также разработать большее количество приемов, выслушать заранее подготовленные студентами ответы на дополнительные вопросы.

Проектируя лекционную часть дисциплины, преподаватель отбирает ту необходимую и достаточную информацию, которая составляет базис дисциплины. Курс разбивается на модули. Он должен содержать познавательную (лекционную) и профессиональную (практическую) часть.

Особое внимание необходимо уделять выводам в конце разделов и итоговым обобщениям – в конце лекции. В текст включают контрольные вопросы по узловым моментам лекций, дидактическим блокам и единицам, предлагаемый студентам для активного усвоения. Вопросы должны иметь проблемный характер или носить вид теста, предлагающего выбор правильного ответа (или типа «да-нет»).

Важным условием восприятия материала являются принцип наглядности. Он реализуется в процессе аудиовизуального сопровождения чтения лекций. Для этого лектор должен предусмотреть использование соответствующих средств: будь то технические средства обучения, схемы, стенды, раздаточный иллюстративный материал или вербальные средства.

Использование компьютера и информационных технологий также необходимо в современном учебном процессе. Благодаря техническим возможностям вуза можно использовать презентационный материал.

Лекционный материал сопровождается слайд-шоу. Они активизируют внимание обучаемых и стимулируют восприятие изучаемого материала. Слайды содержат следующую информацию: изучаемый материал в тезисной форме; формулы и графики; фотографии и видеofilмы; схемы и таблицы; задачи и примеры их решения; основные выводы; задания и вопросы для самостоятельного изучения; литературу, рекомендуемую для изучения.

Таким образом, лекция, сохраняя свои сильные качества трансформируется в занятие с элементами практики и семинара, что является особенно важным для обучающихся в заочном вузе. Как следствие, в ходе лекций у студентов формируются общекультурные и профессиональные компетенции. В таком виде лекции, безусловно, подходят для преподавателя общеобразовательных, общепрофессиональных и профессионально-ориентированных дисциплин.

Активизация учебной деятельности обучаемых способствует примене-

ние эффективного контроля знаний. Для контроля степени облученности можно применить балльно-рейтинговую систему.

Целями внедрения балльно-рейтинговой оценки являются:

– повышения качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы преподавательского состава по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;

– осуществление регулярного контроля и рейтинговой оценки качества обучения студентов при освоении ими основной образовательной программы.

Первичный, рубежный и итоговый контроль проводится по строгой форме (тестирование, компьютерное тестирование, контрольная работа, курсовые работы). Необходимо отметить, что тематический контроль (или как принято его называть – текущий контроль) в педагогической практике формирования профессиональных компетенций обеспечивает обратную связь. Здесь посредством методических указаний обучаемые выполняют ряд контрольных мероприятий из вариативного блока, результаты которых отмечаются в технологических картах.

*Заключительная часть.* Обобщая сказанное, нужно отметить, что педагогическая технология формирования общекультурных и профессиональных компетенций обеспечивает:

1. целостное отражение задач гармонического развития личности в формировании базовой культуры;

2. научную и практическую значимость образовательного материала включаемого в учебные дисциплины и практику;

3. соответствие реальным возможностям обучаемых того или иного возраста, объема, содержания учебного материала и времени, отводимого на его изучение;

4. формирование общекультурных и профессиональных компетенций у обучаемых.

*Список литературы*

1. Польская Г.А. Оптимизация учебного процесса с целью подготовки конкурентоспособного специалиста. Инновационные образовательные технологии и методы их реализации. Материалы научно-методической конференции. Курский институт кооперации (филиал) БУКЭП. 2013. Издательство: Издательство «Учитель» (Волгоград) С. 162-172.

2. Чаплыгина М.А. Использование информационного пространства преподавателями ВУЗа в процессе системы обучения [Текст] М.А. Чаплыгина / Современные проблемы высшего образования. Материалы VI международной научно-методической конференции. 2014 Издательство: Юго-Западный государственный университет (Курск) С. 61-66.

3. Управление дебиторской задолженностью на микроуровне/ Чаплыгина М.А.// Белгород, 2011.

4. Маркетинг/ Фомичёва Л.М., Железняков С.С., Чаплыгина М.А., Безуглая Е.В.// Курск, 2016.

5. Бюджетирование как инструмент финансового планирования и прогнозирования/ Чаплыгина М.А.// Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. 2010. № 4 (36). С. 174-187.

6. Управление товарными запасами и их роль в обеспечении устойчивости ассортимента торговых предприятий/ Чаплыгина М.А.// В сборнике: Современные тенденции экономики, управления и образования, Материалы Всероссийской конференции. Курский институт кооперации (филиал) БУКЭП. 2015. С. 96-102.

7. Гибкое финансирование текущей деятельности/ Чаплыгина М.А.// Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. 2009. № 2 (30). С. 221-229.

8. Активизация инвестиционной роли региональных органов власти/ Чаплыгина М.А., Паронян А.С., Алехина А.А.// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2014. № 5. С. 10-14.

9. Совершенствование аналитической работы в практике хозяйствующих субъектов направленной на формирование условий самокупаемости и самофинансирования/ Фомичева Л.М., Чаплыгина М.А.// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. № 8. С. 52-55.

10. Направления развития системы управления прибылью организаций потребительской кооперации/ Чаплыгина М.А.// В сборнике: Инновационные технологии в кооперативном образовании как фактор развития экономики Материалы международной научно-практической конференции. В 7 частях. 2009. С. 243-249.

11. Транснациональные корпорации в современной экономике/ Чаплыгина М.А.// В сборнике: Актуальные проблемы инновационного развития экономики, Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгородский университет кооперации, экономики и права. 2014. С. 240-246.

12. PR во внешнеэкономической деятельности/ Чаплыгина М.А., Бычкова Л.В., Евлевская Т.А., Горяйнов В.М.// Курск, 2014.

**ЧАПЛЫГИНА МАРИНА АНДРЕЕВНА**, к.э.н., доцент

E-mail: chaplyginam@mail.ru

**РЕУТОВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА**, магистр

E-mail: j-reutova96@yandex.ru

**ХАРЛАНОВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА**, магистр

Россия, Курск, Юго-западный государственный университет

E-mail: v.harlanova@yandex.ru

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ ВУЗА

*В статье рассмотрены педагогические основы заочного обучения по профессиональной подготовке в ВУЗе: особенности процесса обучения, специфика организации учебного процесса, пути совершенствования подготовки специалистов и бакалавров.*

*Ключевые слова: заочное отделение, высшее образование, педагогическое мастерство.*

Высшее образование во всех его формах обучения, в том числе и заочном, направлено на повышение качества подготовки специалистов, способных обеспечить социально-экономический, научно-технический и ду-

ховный прогресс, перспективы которого заложены в системе и качестве образования.

Заочное обучение способствует приобретению навыков самостоятельного умственного труда путём научно-технического и практического самообразования. Преподавание на заочном отделении требует высокого уровня педагогического мастерства, так как преподаватель должен не только глубоко знать свой предмет, уметь его преподнести, но и обеспечить самостоятельное изучение студентами дисциплин, прочность знаний и умений. Функции носителей и передатчика знаний в деятельности преподавателя на заочном отделении не являются основными. Содержание знаний переложена в значительной степени на учебную литературу. Наиболее важным является функция руководителя, организатора, проводника в лабиринте знаний, умений и навыков.

Педагогические условия заочного отделения – это необходимое условие, которое непосредственно обеспечивают принципы обучения.

К педагогическим условиям, обеспеченным составом преподавателей, относится: знание дидактических основ учебного процесса, методики заочного обучения (педагогическая подготовка); высокая компетентность в теории и практике своего предмета, знание технологии и организации производства предприятий, на которых работают студенты, основных задач и проблем отрасли.

Реализация связи управления и самоуправления в педагогическом процессе при заочном обучении основана на сочетании планирования, учета и контроля.

Весь процесс обучения студентов тщательно планируется в учебном плане каждой специальности, в учебном графике, программе, самостоятельной работе по улучшению усвоения дисциплин т.д. Учет учебной работы студентов осуществляется методом регистрации поступления контрольных работ, их рецензирование преподавателем, проведение обзорно-установочных занятий, практических работ, защита курсовых и лабораторных работ и т.д. Результаты учебной работы студентов заносят в ведомости успеваемости. Хорошо налаженный учет учебной работы способствует четкой реализации контрольных мероприятий [2].

В деятельности преподавателя, и в деятельности студента особое место занимает самоанализ. Задача преподавателя - научить студентов приемам и способам самоанализа и самоконтроля учебного труда и подведению итогов. Мотивация учебной деятельности студентов-заочников определяется осознанной потребностью в приобретении специальностей или повышение квалификации. Сближение практической деятельности и теоретического изучения предмета создает положительное отношение к познавательной деятельности.

Процесс обучения на заочном отделении строится на основе общих дидактических принципов: воспитательном характере обучения, связи теории с практикой в обучении, научности обучения, доступности обучения, сис-



тематичности и последовательности, наглядности обучения сознательности и активности студентов, прочности усвоения знаний, умений и навыков [1].

Способом достижения цели обучения являются методы обучения, которые по внешним признакам деятельности преподавателя и студента могут быть в виде: лекций, бесед, рассказов, инструктажей, упражнений, решении задач, тестировании, решении лабораторных работ, работы с книгой и другое.

С точки зрения логического подхода: индивидуальный метод, дедуктивный, аналитический, синтетический метод.

А также и другие: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие.

Все методы обучения на заочном отделении должны содержать элементы подготовки к самообразованию и определить, какой уровень усвоения они обеспечивают.

Наиболее уязвимое место процесс заочного обучения текущий и периодический контроль знаний. На заочном отделении преобладает в основном индивидуальный периодический контроль знаний при проверке и визировании домашних контрольных работ, решении тестовых заданий, выполнении индивидуальных работ и итоговой при сдаче зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ и т.д. Функции текущего контроля студента заочника переложены на самоконтроль. Большое значение для самостоятельной работы студентов имеет обеспечение студентов качественной учебно-методической литературой для выполнения контрольных работ, курсовых работ и т.д.

Таким образом, одно из важнейших направлений перестройки высшего образования это улучшение качества подготовки студентов на основе интеграции обучения совместно с производством и наукой, реализация социального заказа на выпускника высшей школы с учетом требований конкретных предприятий.

#### *Список литературы*

1. Польская Г.А. Оптимизация учебного процесса с целью подготовки конкурентоспособного специалиста [Текст] Г.А. Польская / Инновационные образовательные технологии и методы их реализации. Материалы научно-методической конференции. Курский институт кооперации (филиал) БУКЭП. 2013. Издательство: Издательство «Учитель» (Волгоград) С. 162-172.

2. Чаплыгина М.А. Использование информационного пространства преподавателями ВУЗа в процессе системы обучения [Текст] М.А. Чаплыгина / Современные проблемы высшего образования. Материалы VI международной научно-методической конференции. 2014 Издательство: Юго-Западный государственный университет (Курск) С. 61-66.

3. Управление дебиторской задолженностью на микроуровне/ Чаплыгина М.А.// Белгород, 2011.

4. Маркетинг/ Фомичёва Л.М., Железняков С.С., Чаплыгина М.А., Безуглая Е.В.// Курск, 2016.

5. Бюджетирование как инструмент финансового планирования и прогнозирования/ Чаплыгина М.А.// Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. 2010. № 4 (36). С. 174-187.

6. Управление товарными запасами и их роль в обеспечении устойчивости ассортимента торговых предприятий/ Чаплыгина М.А.// В сборнике: Современные тенденции экономики, управления и образования, Материалы Всероссийской конференции. Курский институт кооперации (филиал) БУКЭП. 2015. С. 96-102.

7. Гибкое финансирование текущей деятельности/ Чаплыгина М.А.// Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. 2009. № 2 (30). С. 221-229.

8. Активизация инвестиционной роли региональных органов власти/ Чаплыгина М.А., Паронян А.С., Алехина А.А.// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2014. № 5. С. 10-14.

9. Совершенствование аналитической работы в практике хозяйствующих субъектов направленной на формирование условий самокупаемости и самофинансирования/ Фомичева Л.М., Чаплыгина М.А.// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. № 8. С. 52-55.

10. Направления развития системы управления прибылью организаций потребительской кооперации/ Чаплыгина М.А.// В сборнике: Инновационные технологии в кооперативном образовании как фактор развития экономики Материалы международной научно-практической конференции. В 7 частях. 2009. С. 243-249.

11. Транснациональные корпорации в современной экономике/ Чаплыгина М.А.// В сборнике: Актуальные проблемы инновационного развития экономики, Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгородский университет кооперации, экономики и права. 2014. С. 240-246.

12. PR во внешнеэкономической деятельности/ Чаплыгина М.А., Бычкова Л.В., Евлевская Т.А., Горяинов В.М.// Курск, 2014.

**ЧАПЛЫГИНА МАРИНА АНДРЕЕВНА**, к.э.н., доцент

E-mail: chaplyginam@mail.ru

**РЕУТОВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА**, магистр

E-mail: j-reutova96@yandex.ru

**ХАРЛАНОВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА**, магистр

Россия, Курск, Юго-западный государственный университет

E-mail: v.harlanova@yandex.ru

### **ЗНАЧИМОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СУБЪЕКТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В статье описывается значение личности преподавателя как субъекта педагогической деятельности, функции выполняемые преподавателем высшей школы, сущность педагогического профессионализма (мастерство и компетентность) отражающего определенную образовательную систему, которая отвечает социальному заказу общества.*

*Ключевые слова: учебный процесс, личность преподавателя, профессионализм преподавателя, высшая школа.*

Проблемы культуры, духовности, гармоничного и продуктивного общения в педагогической сфере в настоящее время особенно актуальны. Гуманизация образования предполагает определенные направления (рис.1).

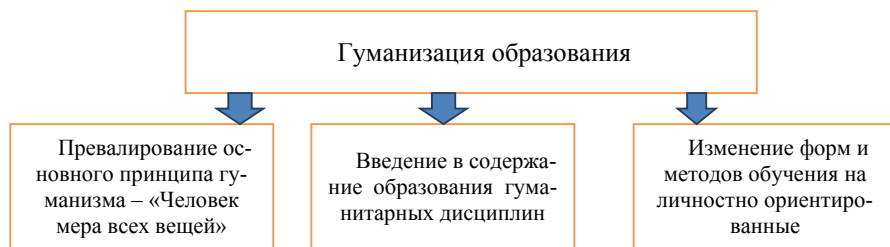


Рис. 1. Составляющие гуманизации образования

Процесс гуманизации всей системы образования делает вопрос о личности преподавателя как субъекта педагогической деятельности одним из наиболее значимых [1]. Это связано с тем, что личность педагога является ключевой фигурой в процессе обучения, и в процессе взаимодействия преподавателя и студентов возникают и устанавливаются особые психологические связи, от характера которых зависит либо возникновение доверия, взаимопонимания и сотрудничества, либо неприятие и отторжение и преподавателя и его предмета.

В то же время низкий социальный статус и падение престижа педагогической профессии выступает одной из главных причин обострения образовательных проблем. Среди преподавателей вузов наблюдается апатия, отсутствие интереса в своей педагогической деятельности и ориентация на формальный подход к образовательному процессу.

Потребность в компетентном в педагогическом общении реализуется далеко не всегда, взаимоотношения преподавателя и студента строятся в большинстве случаев на функционально-ролевом уровне, для которого характерны преобладания авторитарного воздействия педагога на студента.

В наши дни нельзя понимать учебный процесс, как только деловое общения преподавателя со студентами. Это должно быть процесс развития, в первую очередь, развития личности студента. Помимо многочисленных методик преподавания тех или иных дисциплин базовое значение здесь принадлежит личности профессионала [1]. К.Д. Ушинский отмечал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитывающая сила изливается только их живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы не могут заменить личности в деле воспитания. Только характером можно образовать характер».

Многочисленные мировые исследования обращают самое пристальное внимание на связь личности преподавателя вуза и качество образования студентов [2]. Замечено, что интерес к предмету зачастую начинается с ин-

тереса к личности преподавателя, который своим видом, отношением к проблеме, преподаваемой дисциплине, умением обращаться с мыслью создает у студентов нужные настрой и стремление к знаниям. Преподаватель вуза является воздействующей личностью, педагогом, воспитывающим аудиторию личным примером.

Педагог в ходе своей профессиональной деятельности выполняет основные функции. (рис.2)



Рис.2. Основные функции педагога в профессиональной деятельности

Таким образом, в реальном учебном процессе одинаково важными оказывается и личность преподавателя, и его профессионализм, и отношения к его предмету.

Что касается педагогического профессионализма, он представляет собой характеристику разнообразных взаимосвязанных компонентов, отражающих определенную образовательную систему, которая отвечает социальному заказу общества [1]. При этом мастерство и компетентность является его составляющими. Профессионализм включает в себя три аспекта (рис. 3).



Рис.3. Аспекты профессионализма в педагогической деятельности

Интересными являются результаты анкетирования студентов первого курса, которое проводится в учебном заведении. Анкетирование включает такие вопросы, как: «Какие профессиональные качества преподавателя Вы цените?», «Какие личные качества преподавателя Вам imponируют?», «К каким качествам преподавателя Вы относитесь нетерпимо?».

Обобщая результат ответов на первые два вопроса, можно отметить, что студенты ценят в преподавателе доброту, общительность, эрудицию, справедливость, отзывчивость, чувство юмора, понимание, находить контакт со студентами, ответственность, умение хорошо излагать материал, заинтересованность в успехах студентов.

Истинный преподаватель, по мнению студентов, должен сочетать требовательность и принципиальность с уважительным отношением к ним и обязательным чувством такта. На одно из первых мест студенты ставят «одинаково объективное отношение» к ним.

Студенты относятся нетерпимо к таким качествам, как высокомерие, грубость, недоброжелательность, самовлюбленность, застенчивость, консерватизм, стремление подавить студента, несобранность, излишняя эмоциональность, взрывчатость, отсутствие педагогического мастерства, небрежность в одежде. Высокомерие, агрессивность поведение отдельных преподавателей негативно отражается на успеваемости, - считают студенты. Иногда, отмечается опрошенные, знающий преподавателя не может преподнести учебный материал на доступном уровне, находит контакт с аудиторией.

Таким образом, можно сделать вывод, что хороший преподаватель – это знаток преподаваемого предмета, справедливый, доброжелательный и ответственный человек. Причем для первокурсников приоритетное значение имеют личностные качества педагога, его умение понять и поддержать студента, т.е. проявление индивидуального подхода. Несомненно, на первом курсе, когда происходит адаптация, доброжелательность, внимание к интересам студентов является источником эмоционально - положительных отношений между сторонами и могут сказаться на развитии интереса. Чуткий преподаватель может создать благоприятную атмосферу для раскрытия личностного потенциала, формировать познавательные, профессиональные мотивы и интересы. Чтобы утвердился стойкий интерес к учебе, студент должен ощущать свой личный успех. А это требует от преподавателя индивидуального подхода к каждому студенту. Овладение профессионализмом – это сложный динамический процесс постепенного формирования педагогических умений. Существует немало дискуссий в отношении того, каким образом осуществляется процесс формирования профессионально- значимых качеств. Деполяризацию всех суждений можно представить позициями В.В. Сухомлинского и А.С. Макаренко, первый из которых, заметил, что «педагогом надо родиться», а второй возразил «им может стать каждый, кто имеет опыт и не ленится». Учитывая тот факт, что многие молодые преподаватели стремятся к мастерству и пользуются

заслуженным авторитетом в студенческой среде, однако качественным профессионалом, преподавателем, становится лишь через несколько лет вузовской деятельности.

#### *Список литературы*

1. Польская Г.А. Оптимизация учебного процесса с целью подготовки конкурентоспособного специалиста. [Текст] Г.А. Польская / Инновационные образовательные технологии и методы их реализации. Материалы научно-методической конференции. Курский институт кооперации (филиал) БУКЭП. 2013. Издательство: Издательство «Учитель» (Волгоград) С. 162-172 .
2. Чаплыгина М.А. Использование информационного пространства преподавателями ВУЗа в процессе системы обучения [Текст] М.А. Чаплыгина / Современные проблемы высшего образования. Материалы VI международной научно-методической конференции. 2014 Издательство: Юго-Западный государственный университет (Курск) С. 61-66.
- Маркетинг/ Фомичёва Л.М., Железняков С.С., Чаплыгина М.А., Безуглая Е.В.// Курск, 2016.
1. Пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов аграрного сектора экономики/ Паронян А.С., Чаплыгина М.А., Гейко М.В.// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2014. № 4. С. 2-5.
2. Бюджетирование как инструмент финансового планирования и прогнозирования/ Чаплыгина М.А.// Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. 2010. № 4 (36). С. 174-187.
3. Мотивационный подход к системе управления кооперативной организацией/ Польская Г.А., Чаплыгина М.А., Виноградова Н.И.// Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2013. № 4 (48). С. 371-374.
4. Управление дебиторской задолженностью на микроуровне/ Чаплыгина М.А.// Белгород, 2011.
5. Управление товарными запасами и их роль в обеспечении устойчивости ассортимента торговых предприятий/ Чаплыгина М.А.// В сборнике: Современные тенденции экономики, управления и образования, Материалы Всероссийской конференции. Курский институт кооперации (филиал) БУКЭП. 2015. С. 96-102.
6. Гибкое финансирование текущей деятельности/ Чаплыгина М.А.// Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. 2009. № 2 (30). С. 221-229.
7. Направления развития системы управления прибылью организаций потребительской кооперации/ Чаплыгина М.А.// В сборнике: Инновационные технологии в кооперативном образовании как фактор развития экономики, Материалы международной научно-практической конференции. В 7 частях. 2009. С. 243-249.
8. PR ВО внешнеэкономической деятельности/ Чаплыгина М.А., Бычкова Л.В., Евлевская Т.А., Горайнов В.М.// Курск, 2014.
9. Активизация инвестиционной роли региональных органов власти/ Чаплыгина М.А., Паронян А.С., Алехина А.А.// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2014. № 5. С. 10-14.

**ЧЕРПАКОВА ЗИНАИДА ВЛАДИМИРОВНА**, магистрантка  
Россия, Курск, Курский государственный университет

### СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*В данной статье рассмотрены стратегия развития образовательного учреждения, их уровни, факторы, влияющие на процесс управления образовательным учреждением. Выявлены модели развития образовательного учреждения.*

*Ключевые слова: стратегия, образовательное учреждение, модели развития образовательного учреждения, инновации.*

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс, реализует одну или несколько образовательных программ и обеспечивает содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Образовательное учреждение не взаимосвязано со своими потребителями и заказчиками, которые способны простимулировать их развитие, в отличие от многих других социальных организаций. Учебное заведение как социальная организация обладает «замкнутым характером, который определяет невозможность выполнения их направленных изменений за счет внешних сил», поэтому причиной изменений в них являются внутренние силы — лидерские указания, владеющие определенными полномочиями и правом продвижения перемен» [3, с. 91]. Наиболее распространенным является другой способ объяснения новаторского характера развития образовательной организации: в качестве полноценного метода развития общеобразовательного института можно рассматривать развитие, определенное внутренними силами школы. Напротив, ориентация школы в своем развитии на внешние факторы приводит к единому ряду отрицательных результатов. Из числа, которых является отчужденность коллектива от новшеств, которые вводятся, и его «сопротивление инновациям».

Г. А. Мкртчян выделяет 3 модели развития общеобразовательного учреждения: 1) модель развития на основе совпадения инновационного давления и внутреннего саморазвития школы; 2) модель жизнедеятельности на основе способности учебного заведения к преобразованию согласно ее внутренним потребностям; 3) модель развития, которая отвечает внешним запросам общества к системе образования [1, с.58]. Как отметил автор, «для школ 3 модели свойственно сочетание низкой осознанности личных проблем, которые высоко зависят от внешних воздействий. В школах 3 типа все нововведения принимаются и осознаются только лишь как управленческая проблема» Как считает автор, наиболее оптимальной и подходящей является первая модель развития.

В. С. Лазарев акцентирует свое внимание на двух различных стратегиях развития школы. Он считает, что большая часть образовательных организаций реагирует лишь в том случае, когда не реагировать уже невозможно. А другие стараются понять новейшие тенденции и реализовать опережаю-

щую реакцию на них [4, с.63]. Однако автор особенно подчёркивает то, что «лучшей» и «худшей» стратегии нет. Так как именно выбор наиболее подходящей стратегии находится в зависимости от реально существующих обстоятельств. Оптимальная стратегия развития учреждения профессионального образования должна опираться на специфику данного типа образования и с учетом тех обстоятельств, действующих в данном учреждении. Несомненно, региональная система профессионального образования устроена по-другому и также по-другому находится во взаимодействии с заказчиком, нежели система общего образования. Значительно важный аспект процесса модернизации профессионального образования заключается в том, что всем субъектам модернизации на всех уровнях предоставляется определенная возможность. Например, учет особенностей региона, базовой отрасли и конкретного образовательного учреждения и впоследствии возможность выстраивания на данной основе собственного варианта модернизационных изменений, которые не противоречат федеральному тренду. На основе практики можно заметить, что именно от факта и качества формирования собственной определенной варианта стратегии модернизации учреждения профессионального образования зависит преодоление смысловой отчужденности педагогических коллективов. Как следствие является успех модернизации профессионального образования в целом. А в тех образовательных организациях, где модернизация происходит без учета собственной уникальности, строясь на основе стандартных сюжетов и методик, внедрение модернизационных инноваций чаще имитируется, нежели полноценно реализуется. Предпосылки необходимые для разработки стратегии образовательного учреждения:

- перепроизводство — насыщение рынков предложением образовательных услуг;
- требовательность — повышение уровня требовательности граждан к качеству образования;
- инновационность — увеличение количества технических средств;
- динамичность – обеспечение высокого качества обслуживания потребителей, оперативно реагируя на появление новых или изменение прежних условий;
- диверсификация — расширение спроса на виды и уровни образовательных услуг;
- дифференциация — нарастание разнообразия потребностей населения, обусловленных значительным увеличением ассортимента образовательных услуг;
- конкуренция — борьба, образ учреждения за место на рынке;
- «аритмия спроса» – изменение спроса потребителей рынка образовательных услуг;
- люмпенизация — рост полной и частичной безработицы населения и увеличение континента с низким уровнем дохода;

– интервенция — международная конкуренция крупных зарубежных университетов [5, с.127].

Е. А. Пушкарева утверждает, что: «Новая система проф. образования подразумевает развитие и формирование личности человека как специалиста на протяжении всей жизни и поэтому должна: во-первых, предоставить каждому человеку независимость в выборе образовательных траекторий. Выбор происходит на основе способностей, которыми обладает, человек, а также запросами и возможностями; во-вторых, учитывать определенные потребности клиентов проф. кадров в подготовке мобильных, ориентированных на рыночные отношения специалистов; в-третьих, способствовать формированию демократических свобод в деятельности образовательных организаций, которые выстраивают собственные уникальные образовательные программы» [2, с.51]. Данные аспекты являются мощным толчком для развития профессионального образования. Действительно, за последние годы социально-экономических изменений, можно говорить о том, что не улучшилось образование, а лишь приобрело качественно новые характеристики, которые отличаются от тех, что существовали ранее. В настоящий момент профессиональное образование включает в себя следующие ступени: начальное, среднее, высшее, послевузовское и дополнительное образование.

Сфера образования постоянно подвергается видоизменениям и совершенствуется, так как главная цель профессионального образования — это подготовка высококвалифицированного работника с определенным уровнем и профилем. Конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, а также свободно владеющего своей профессией. Таким образом, каждая образовательная организация не может обойтись без стратегии: она является главным толчком для развития учебного учреждения, но ее выбор и разработка зависят от ряда условий и факторов, при правильной оценке и выборе которых зависит насколько успешно будет реализована определенная стратегия.

#### *Список литературы*

1. Мкртчян Г. А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2012. 182 с.
2. Пушкарева Е. А., Ю. В. Пушкарев. О современных проблемах развития теории и практики образовательного процесса. Философия образования. 2010. - № 4 (33). - С. 51-55.
3. Чуйков О.Е. Роль исторической памяти в процессе воспитания культуры патриотизма молодежи. Общие теоретические проблемы современных научных исследований и практика Материалы межвузовской научной конференции. Курск, 2010. С. 91-94.
4. Чуйков О.Е. Основы социального государства. Учебное пособие. Курск, 2014. – 150с.
5. Чуйков О.Е. Государственные муниципальные услуги. - Курск, 2017.

## **ШУМСКАЯ ЮЛИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА**

Россия, г. Елец Липецкая область  
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина  
E-mail: shumskayayulya99@gmail.com

### **АНАЛИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

*В статье рассмотрен опыт работы педагогов школ по развитию творческой активности обучающихся в процессе обучения истории, проанализированы особенности применения различных методов, средств организации урока, направленные на формирование творческих способностей. Делается попытка оценки роли навыков творческой активности в различных сферах жизни общества.*

*Ключевые слова: творческая активность, урок истории, педагогический опыт, продуктивные задачи, методы обучения.*

На наш взгляд, в современном обществе неотъемлемой частью процесса обучения является утверждение творчески мыслящей, неординарной личности, способной максимально быстро создавать идеи по решению возникшей проблемы и применять различные подходы к новым ситуациям. Одной из основных задач образовательного учреждения является повышение эффективности школьного образования, которое характеризуется совершенной системой поддержки детского творчества и юношеской творческой активности. Необходимо вовлечь каждого ученика, ориентируясь на его интересы и способности, в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности, научить применять полученные им знания на практике [2]. На наш взгляд, уроки истории дает возможность для развития творческой активности обучающихся.

Работы многих отечественных психологов и педагогов посвящены выбранной нами теме. Интерес представляет труд А. В. Хуторского «55 методов творческого обучения». Автор описывает различные методы эвристического обучения, цель которого создание учениками продуктов по изучаемым предметам [5]. Данное пособие представляет собой отличную возможность для пополнения копилки педагогического инструментария учителя на каждый день.

В статье Султанова Р. И. «Использование продуктивных задач на уроках истории как средство развития творческих способностей обучающихся» представлен опыт преподавателя колледжа по использованию на уроках продуктивных задач по истории России, способствующих развитию творческого мышления детей. Автор обращает внимание, что согласно международным исследованиям российские школьники уступают своим сверстникам в других странах мира в умении работать с информацией, использо-

вать полученные на уроках знания на практике. Главной причиной этого, по мнению Р. И. Султанова, является недостаточная работа по развитию творческой деятельности обучающихся в процессе обучения истории и обществознанию [4, с. 36-38].

Для изучения проблемы развития творческой активности обучающихся в процессе обучения истории нами были проанализированы различные учебно-методические разработки, научные статьи. Несмотря на достаточную освещенность данного вопроса, в научной и педагогической среде нет единого мнения по поводу эффективности каких-либо конкретных методов и средств организации урока, способствующих развитию творческих способностей.

Р. И. Султанов в своей работе представляет конкретные примеры задач по истории России, которые направлены на развитие творческого мышления обучающихся [4, с. 38]. По мнению автора, такие задачи можно использовать как при обучении школьников, так и на занятиях по истории в колледже. Главная особенность применения продуктивных задач это опора не на память школьника, а на активность мыслительных операций. В отличие от репродуктивных упражнений, они не требуют воспроизведения готовых знаний. На наш взгляд, использование продуктивных задач на уроках истории может осуществляться лишь в старших классах, поскольку требует серьезной подготовленности обучающихся. Представленные задачи отличаются по сложности, поэтому могут быть применены как при индивидуальной, так и при групповой работе школьников. Исходя из своего опыта работы, педагог обращает внимание, что продуктивные задачи активизируют мыслительную деятельность школьников, способствуют повышению интереса к изучаемому предмету. Разработанные Р. И. Султановым упражнения собраны в его пособии «300 задач по истории России» и могут быть использованы в работе педагога, который стремится постоянно пополнять свою методическую копилку [3].

Представленные продуктивные задачи подобны проблемным вопросам, которые также могут использоваться для активизации творческого мышления обучающихся. Они способствуют формированию как предметных, так и метапредметных результатов обучения, учат преобразовывать информацию, использовать полученные знания в реальной жизни. Как правило, ответы на такие задачи не представлены в учебнике и в сети интернет, однако для их решения педагог может разрешить использовать различную дополнительную литературу. В результате, ученик должен не только найти информацию, но и проанализировать, структурировать ее.

Таким образом, для достижения эффективного результата при использовании продуктивных задач на уроках истории необходимо выполнение следующих условий: ученик должен самостоятельно оценивать результат своей деятельности, не рассчитывая на помощь педагога или одноклассников; используемые задачи должны быть связаны с жизненным опытом обучающихся, ситуациями из повседневной жизни; приоритет при выпол-

нении продуктивных задач отводится групповой работе, с обязательным учетом мнения каждого ребенка; наибольшее внимание учеником должно уделяться не поиску информации, а ее изучению, обобщению, предъявлению.

Продуктивный педагогический опыт по развитию творческой активности детей в процессе обучения истории представлен, на наш взгляд, педагогом МОУ «Каслинской ООШ № 25» Демьяновой Ф. Т [1]. Она обращает внимание, что применение каких-либо конкретных методов и средств обучения зависит от темы занятия, целей и задач урока, активности обучающихся, уровня их знаний по предмету. Важную роль для развития творческой активности учеников, по мнению Демьяновой, играет эмоционально-нравственный компонент урока, с которым связано развитие мотивации детей, их аналитического мышления. Педагог считает, что лишь увлекательное и эмоциональное проведение учебного занятия способно создать условия для развития творческих способностей школьников.

Одним из методов, используемых Ф. Т. Демьяновой при проведении урока по истории, является составление кластера. При изучении какой-либо темы ученик выбирает ключевое слово и записывает его на доске. Для наглядности можно обвести слово в кружок. От выбранного понятия в стороны идут линии, которые также связаны с темой занятия и соединяют это слово с другими. Затем проводятся новые линии и процесс повторяется. Данный способ может использоваться на любом этапе урока: организационном – для актуализации материала или на этапе рефлексии для его закрепления. Также метод составления кластера подходит для применения в разных возрастных группах. Например, при изучении темы «Россия во второй половине XVII - начале XVIII вв.» можно составить кластер, отображающий события внешней и внутренней политики того времени.

Другой способ развития творческой активности обучающихся - составление синквейна. Обычно он представляет собой нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк. Первая строка включает одно ключевое слово по теме составления синквейна. На второй строке должны быть представлены два прилагательных, характеризующих ключевое слово. На третьей – три глагола, показывающие действия понятия. Четвертая строка включает короткое предложение об отношении школьника к выбранной проблеме. На пятой строке также должно быть представлено одно слово, через которое ребенок выражает свои чувства, отношение к ключевому понятию. Педагог приводит конкретный пример синквейна при изучении темы «Усиление королевской власти в XIV-XV вв. Абсолютизм в Европе» [1].

Использование на уроках синквейна позволяет выявить личное отношение ребенка к изучаемому событию, процессу или явлению. Также может использоваться на любом этапе урока.

Ф. Т. Демьянова на уроках использует и такой метод, как эвристическая беседа, суть которой заключается в разделении возникшей проблемы на

составные части и ее поэтапном решении. В работе преобладает групповая деятельность, все обучающиеся вовлечены в активный мыслительный процесс. Педагог осуществляет контроль за детьми и координирует их действия. Если простая беседа предполагает лишь актуализацию изученных ранее знаний, то эвристическая направлена на интуицию школьников, развитие творческих навыков. Данный метод может применяться как в младших классах, так и в старшей возрастной группе.

Интерес представляет использование на уроке такого упражнения, как трехчастный дневник. Ученикам предлагается разделить тетрадь на три колонки: первая будет называться знаю, вторая – хочу знать, третья – узнал. Заполнение таблицы происходит по завершению каждого этапа урока, однако на первом этапе последние две колонки остаются незаполненными. Благодаря данному методу, педагог сможет выяснить есть ли «пробелы» при изучении материала, а также выявить способности отдельных обучающихся. Заполнение таблицы осуществляется учениками самостоятельно, индивидуально и не предполагает помощи учителя или родителей.

Особое значение педагог на своих уроках уделяет дидактическим играм, считая их одним из наиболее эффективных методов развития творческой активности обучающихся. Особенностью их проведения является нацеленность на реальные жизненные ситуации. Правильно подобранная для ученика роль в игре создает условия для выявления у него не проявлявшихся ранее способностей, повышает интерес к изучаемому предмету. Данный метод в большей степени предназначен для старшей школы, может использоваться на учебных занятиях как по истории России, так и по Всеобщей истории.

Демьянова на уроках по истории России применяет и технологию В. В. Шогана, которая направлена в первую очередь на развитие межпредметных результатов обучения. Суть данной технологии заключается в интеграции истории с литературой, живописью, театром. Эти элементы позволяют создать эмоциональные образы – символы. На наш взгляд, представленная технология по развитию творческой активности одна из наиболее эффективных, но при этом требует значительной подготовки не только обучающихся, но и самого педагога.

В младшей возрастной группе педагог использует кроссворды. Ф. Т. Демьянова обращает внимание на эффективность данного метода, однако в связи с достаточно большим количеством информации, из которой необходимо выбрать ключевое и представить в виде вопроса, данное задание в большинстве случаев предлагается в качестве домашней работы. Составление кроссворда, как правило, способствует активизации школьников, развитию логики, творческого мышления.

Таким образом, рассмотренный нами опыт работы довольно эффективен. Педагог используют различные формы организации урока, сочетает как индивидуальную, так и групповую деятельность, большое значение уделяется развитию логики, творческого мышления детей. Большая часть

используемых Демьяновой методов нацелена на формирование у учеников начиная с младшего возраста самостоятельности, интуиции.

Проанализировав работу различных школ по развитию творческой активности учащихся на уроках истории, мы можем сделать вывод о схожести используемых методов, средств организации образовательного процесса, направленности на информатизацию процесса обучения. Развитие творческой активности обучающихся способствует разностороннему развитию личности, формированию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, оригинальность, способность к самоорганизации, ответственность.

#### *Список литературы*

1. Демьянова Ф. Т. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках истории и обществознания / Ф. Т. Демьянова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitiie-tvorcheskih-i-intellektualnih-sposobnostey-uchaschihsya-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2347148.html> (05.01.2019).
2. Колчина А. А. Развитие творческой активности учащихся в школьном классе / А. А. Колчина, Л. А. Джигит // Молодой ученый. — 2018. - № 31. - С. 101-104.
3. Султанов Р. И. 300 задач по истории России / Р. И. Султанов. - Казань: РИЦ «Школа», 2009. - 120 с.
4. Султанов Р. И. Использование продуктивных задач на уроках истории как средство развития творческих способностей обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. - №5. – С. 36-38.
5. Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения / А.В. Хуторской. - М.: «Эйдос», 2012. – 42 с.

### **ЯНКИВ КАРИНЕ ФЕЛИКСОВНА ЛЫСЕНКО АННА ВЛАДИМИРОВНА ФАЙЗУЛЛАЕВ ЖАСУР**

Курск, Юго-Западный государственный университет  
kari1508@mail.ru

### **ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ - СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ ОДАРЕННОСТИ**

В настоящее время существует система углубленного изучения химии (химические и естественно-математические классы школ, гимназий, лицеев). Эта система позволяет учителям рассматривать более сложные теоретические вопросы, которые не затрагивает общеобразовательная программа. Это один из лучших вариантов для детей, которые хотят изучать химию. Чаще всего это одаренные дети, способные более глубоко мыслить, овладевать большим объемом информации по предмету, предлагать творческое решение поставленной проблемы.

Учителю постоянно необходимо создавать условия для раскрытия способностей этих детей, повышать качество знаний и возможности их приращения.

В качестве примера рассмотрим ряд заданий, которые раскрывают основные свойства газов и газовые законы. Вещества в газообразном состоянии можно воспринимать как некую модель поведения других веществ в различных агрегатных состояниях. Так, например, законы, предлагаемые для изучения газов вполне приемлемы для рассмотрения жидкостей. Кроме того, газовые законы объясняют множество явлений и процессов, происходящих в природе, быту, физиологические особенности живых организмов и растений. Свойства газов и газовые законы это «ключик» к разгадкам тайн окружающего мира. На примере газов мы пытаемся осуществить связь наук естествознания (химии, физики и биологии) [4, с. 23], показать необходимость знания этого материала для осуществления основной цели обучения демонстрации – связи теории с практикой. Опрос, предложенный 11-ти классникам «газовые законы на уроке и вокруг нас» показал, что учащиеся репродуктивно воспроизводят знания, полученные на уроках химии, физики и биологии, но при этом не могут с помощью знаний газовых законов объяснить явления природы, бытовые процессы и физиологические особенности человека. Хотелось бы, чтобы каждый учащийся понимал, что любой факт, явление, процесс в природе, быту, физиологии и т.д. может объяснить закон, а в нашем случае газовые законы. Судя по ответам, учащиеся не задумываются над необходимостью получать знания о газах, связывать в одно целое с окружающей средой, социумом и с собой лично.

Задания, которые мы предлагаем рассчитаны для специализированных классов с углубленным изучением химии, лицеев с профильным изучением химии, кружков, факультативов, для работы с одаренными детьми, для подготовки к международным конкурсам по естествознанию (TIMSS) и др.

При создании этих заданий мы руководствовались следующими правилами:

1. Использование новых фактов и сведений, информации, которая удивляет, расширяет границы воображения и мышления, информации непредусмотренной программой. Задания могут включать широкий спектр областей, обсуждаемой проблемы.
2. Преобразование уже полученных знаний, освещение по-новому уже известного материала. Обновление может осуществляться на основе принципа межпредметных связей.
3. Применение современных достижений науки.
4. Применение теоретических знаний в практической деятельности, понимание роли науки в жизни людей, явлений природы.
5. Задания могут иметь несколько вариантов решения, выполняться по разным уровням сложности и носить нестандартный способ решения.
6. Формулировка задания может носить расплывчатый характер, дабы учащиеся самостоятельно выявляли суть ее и применяли творческий подход для его решения.

**Задание 1.** Ежегодное увеличение углекислого газа в воздухе грозит человечеству серьезными бедами. «Парниковый эффект» т.е. уменьшение теплоотдачи Земли в космос – одна из них. Следовательно, возникает вопрос об извлечении углекислого газа из атмосферного воздуха. Основные оптовые потребители углекислого газа – это пищевая промышленность и медицина. Использование  $\text{CO}_2$  в больших количествах для химического синтеза, например, при производстве полимеров или газового топлива, позволит решить вышеупомянутую проблему. Транспортировка его в виде газа может производиться по трубам, в твердом виде – это белые дымящиеся куски «сухого льда», слегка прилипающий к рукам и кисловатые на вкус.

Биологическое моделирование дает возможность выделения углекислого газа из атмосферного воздуха. Речь идет о полупроницаемых мембранах, которые хорошо пропускают одни вещества и мало или совсем не пропускают другие. Полупроницаемая мембрана, например, полисульфон – полимер из оксида серы (IV) и окиси этилена они пропускают углекислый газ в шесть раз лучше, чем кислород. Наряду с оксидом углерода (IV) в воздухе может находиться изотоп углерода, который тоже способен образовывать оксид углерода (IV). Зная, что скорость диффузии ( $^{12}\text{CO}_2$ ) – 0,150 м/с, а ( $^{13}\text{CO}_2$ ) – 0,149 м/с определите изотоп углерода.

При поиске решения данного задания учащиеся должны применить свойства полупроницаемых мембран и предложить некий прибор (сепаратор), пропускающий через себя воздух, насыщенный углекислым газом. Методы газодиффузионного разделения веществ аналогично разделению радиоактивных изотопов. Именно эти методы позволяют выделять и концентрировать углекислый газ.

Вторая часть задания требует расчета определения изотопа карбона. Используя данные по скорости диффузии можно применить закон Грэма, который позволяет выполнить расчет по определению молярной массы газа. Закон Грэма не предусмотрен для изучения программой общеобразовательных школ, хотя потребность в нем достаточно велика, т.к. этот закон объясняет большое множество процессов в природе, технике, физиологические особенности живых организмов. Для классов с углубленным изучением химии этот закон целесообразно ввести наряду с другими газовыми законами.

**Решение.** По закону Грэма скорость диффузии газа сквозь полупроницаемую перегородку обратно пропорциональна квадратному корню из его плотности. Учитывая, что в нашей задаче участвуют два газа, их отношение можно представить в виде:  $v_a/v_b = \sqrt{D_b/D_a}$

Из законов идеального газа, при постоянных температуре и давлении плотность газа пропорциональна его относительной молекулярной массе. Исходя из этого уравнение Грэма можно представить следующим образом:

$$v_a/v_b = \sqrt{M_b/M_a} \text{ Из данного уравнения рассчитываем } M(^{13}\text{CO}_2). \\ M_b = v_a \sqrt{M_a/v_b}; \quad M_b = 0,150 \sqrt{44/0,149} = 6,68^2; \quad M_b = 45$$



Отсюда следует, что изотоп, о котором идет речь это карбон с относительной атомной массой 13.

Теперь можно перейти к расчету времени на диффузию этих газов. По закону Грэма скорость диффузии обратно пропорциональна времени диффузии, т.е.:  $v = \sqrt{1/t}$ . Данное уравнение помогает получить зависимость времени от молярной массы, т.е.:  $t = \sqrt{M}$

Отсюда:  $t(^{12}\text{CO}_2) = \sqrt{44} = 0,633\text{с}$ ;  $t(^{13}\text{CO}_2) = \sqrt{45} = 6,70\text{с}$

Ответ: в воздухе находился изотоп углерода  $^{13}\text{C}$ .  $t(^{12}\text{CO}_2) = \sqrt{44} = 0,633\text{с}$ ;  $t(^{13}\text{CO}_2) = \sqrt{45} = 6,70\text{с}$ .

По результатам задачи видно, что чем меньше масса газа, тем он быстрее будет диффундировать через мембрану. Этот вывод можно подтвердить, проделав эксперимент по сравнению скорости диффузии сквозь мембрану водорода и воздуха или воздуха и углекислого газа [2, с. 312].

Данное задание позволяет почувствовать учащихся полноценными учеными, т.к. они могут конструировать и изобретать приборы для сепарирования воздуха, подчинять эти предположения законам, а также подтвердить правильность своих мыслей и расчетов экспериментом.

**Задание 2.** Давно известна водолазная болезнь или кессонная, болезнь, возникающая при быстром поднятии человека из морских глубин (кессона), где давление больше атмосферного. Во время выхода из зоны повышенного давления возникает чрезмерное насыщение организма азотом. В таких случаях азот не успевает выйти из организма путем молекулярной диффузии через легкие. Происходит образование свободных газовых пузырьков в крови и тканях организма.

Какой способ можно предложить для спасения водолаза от кессонной болезни. Почему кислород и углекислый газ, которые также входят в состав вдыхаемого воздуха не вызывают таких последствий. Попробуйте рассчитать парциальное давление альвеолярного воздуха, на глубине 100м, если процентный состав ( $\text{O}_2$ ,  $\text{N}_2$ ,  $\text{CO}_2$ ) составляет 14%, 80%, 5,6% соответственно и 48мм рт ст составляет парциальное давление водяных паров. Каждые 10м в глубину воды атмосферное давление увеличивается на 1 атмосферу

**Решение:** Так как растворимость азота понижается при переходе от повышенного давления к нормальному, то газовые пузырьки могут привести к закупорке сосудов в различных участках организма. Наиболее древним способом лечения декомпрессионной (кессонной) болезни является повторный спуск водолазов под воду. В наше время используют рекомпрессионную камеру, где больной подвергается действию высокого давления, позволяющего растворить выделившиеся пузырьки газа. Сегодня водолазам при погружении на глубину дают газовую смесь, где азот заменен гелием, который почти нерастворим в воде и крови.

Расчет альвеолярного воздуха на глубине ведется по закону парциальных давлений Дальтона.

**Задание 3.** При ловле рыб из большой глубины случается, что иная рыба на половине пути высвобождается, но при этом не опускается на глубину, а напротив, стремительно поднимается на поверхность. У таких рыб замечают, что плавательный пузырь выпячивается через рот. Какой газовый закон объясняет это явление?

**Решение:** В ходе рассуждений учащиеся должны прийти к выводу, что рыба произвольно не может раздувать и сжимать свой плавательный пузырь. Изменение объема плавательного пузыря происходит пассивно, под действием усиленного или ослабленного наружного давления, согласно закону Бойля – Мариотта. Эти изменения давления обуславливают либо неудержимое падение на дно, либо ускоряющийся подъем на поверхность. Для подтверждения закона Бойля – Мариотта, можно предложить учащимся поставить эксперимент, предложенный авторами книги - «Химия – в центре наук» [1, с. 280].

Оригинальность заданий представляет интерес для детей с творческим мышлением, научный эксперимент решения этих заданий играет весомую роль в формировании логической цепочки познания, способствуют эмоциональному подъему учащихся, раскрытию чувства необходимости принятия решения для устранения и предупреждения экологических, экономических проблем, а значит ощущать свою значимость по отношению ко всей Вселенной.

*Список литературы*

1. Браун, Теодор Л., Лемей Г., Юджин. Химия в центре наук. В 2-х ч. Ч.1. М.: Мир, 1983. – 448с.
2. Верховский В.Н., Смирнов А.Д. Техника химического эксперимента. Пособие для учителей. Том I. Изд. 6-е перераб. М., «Просвещение», 1973. - 368с.
3. Соловьев Ю.И., Курашов В.И., Химия на перекрестке наук: исторический процесс развития взаимодействия естественнонаучных знаний/ Отв. ред. М.А. Ельяшевич. – М.: Наука, 1989. – 192 с.

**ЯЦЕНКО АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА  
МАЗУРОВА ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА**

Россия, Курск, Юго-западный государственный университет  
(jaczenko.aleksandra@yandex.ru, katya.mmazurova15062012@yandex.ru)

**ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ**

*В данной статье рассмотрено формирование и использование действенных инструментов эффективного управления мотивацией профессионального развития муниципальных служащих. В целях выявления факторов, формирующих мотивацию на профессиональное развитие у муниципальных служащих, было проведено исследование мнений сотрудников муниципальных органов на территории Курской области.*

В современных условиях осуществления муниципальной службы потребность в формировании результативной системы мотивации формируется в условиях высоких требований, предъявляемых к процессу и результатам труда, сложной нормируемости трудовых процессов, необходимости полного и всестороннего использования человеческого потенциала организации [1].

Говоря о мотивации, особенно с позиции работодателя, принято оперировать категорией «стимулирование», обращаясь к вопросам совершенствования системы внешнего воздействия на активность сотрудников [2]. В целях выявления факторов, формирующих мотивацию на профессиональное развитие у муниципальных служащих, было проведено исследование мнений сотрудников муниципальных органов на территории Курской области. Проведенное исследование позволило сделать вывод, что при сохранении важности материальных факторов мотивации наблюдается преобладание нематериальных факторов, что создает предпосылки для их активного использования в целях повышения мотивации государственных и муниципальных служащих. Абсолютному большинству муниципальных служащих среднего звена управления нравится их работа. Чуть более 5 % среди них недовольны своей работой. Стоит отметить, что даже среди тех, кому нравится их трудовая деятельность, были выявлены обстоятельства демотивирующего характера, связанные с их занятостью (рисунок 1). На фоне наличия обстоятельств, которые не удовлетворяют служащих при прохождении службы, они обозначили в качестве важных для себя факторы стабильности и постоянства трудовой деятельности (рисунок 2). Среди факторов, повышающих трудовую активность, более 90% опрошенных обозначили материальное и моральное стимулирование, позитивный настрой коллектива и положительные экономические нововведения на службе.



Рисунок 1 – Причины недовольственности трудовой деятельностью

Свою заинтересованность в профессиональном развитии выразили 84,5% опрошенных.



Рисунок 2 – Факторы, определяющие прохождение службы

Среди факторов, влияющих на заинтересованность в профессиональном развитии служащих среднего звена управления, наибольшую поддержку получила материальная составляющая (50,5%). Большое влияние на формирование установки на профессиональное развитие оказывает внедрение новых информационных систем (48,5%) и новых технологий управления (41,7%). Обращает внимание на себя тот факт, что в продвижении по службе заинтересованы чуть более 20 % служащих среднего звена управления (рисунок 3).



Рисунок 3 – Факторы, влияющие на заинтересованность в профессиональном развитии

Таким образом, мотивационный механизм как совокупность элементов воздействия на мотивацию работников посредством материального и социального стимулирования и через систему корпоративных ценностей организаций способствует проведению в организациях мотивационной политики, направленной на выявление внутриорганизационных резервов роста творческого потенциала работников и достижение эффективности хозяйствования.

*Список литературы*

1. Борисова, Е. Индивидуальный подход к мотивации сотрудников / Е. Борисова. // Персонал-Микс. – 2012. – № 2. – С. 75-81
2. Каверин, С.Б. Мотивация труда [Текст]: учебное пособие / С.Б. Каверин. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998. – 224 с

## Юриспруденция

**АСТАПОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,  
ХОРУНЖАЯ АЛИНА НИКОЛАЕВНА**  
Россия, г. Курск, Юго-западный государственный университет  
nastya\_astapova@ro.ru

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПОЛНОМОЧИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИНСПЕКЦИИ ТРУДА

*В данной статье рассматривается Федеральная инспекция труда как субъект трудовых отношений. А также задачи и полномочия данного органа согласно Трудовому кодексу РФ.*

*Ключевые слова: Федеральная инспекция труда, Конвенции Международной организации труда №81, полномочия, надзор, контроль.*

Федеральная инспекция труда - единая централизованная система, состоящая из федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, и его территориальных органов (государственных инспекций труда). Руководство деятельностью федеральной инспекции труда осуществляет руководитель федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права [1]. Федеральный государственный надзор в сфере труда осуществляется федеральной инспекцией труда, состоящей из Федеральной службы по труду и занятости и ее территориальных органов (государственных инспекций труда), в отношении любых работодателей (юридических лиц (организаций) независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, работодателей - физических лиц, в трудовых отношениях с которыми состоят работники), а также иных субъектов, которые в соответствии с федеральными законами наделены правом заключать трудовые договоры (далее - работодатели). Согласно ч.2 ст.355 Трудового кодекса Российской Федерации основными задачами федеральной инспекции труда являются:

1. обеспечение соблюдения и защиты трудовых прав и свобод граждан, включая право на безопасные условия труда;
2. обеспечение соблюдения работодателями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
3. обеспечение работодателей и работников информацией о наиболее эффективных средствах и методах соблюдения положений трудового за-

конодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

4. доведение до сведения соответствующих органов государственной власти фактов нарушений, действий (бездействия) или злоупотреблений, которые не подпадают под действие трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права (в этом пункте речь идет о негативных последствиях имеющихся пробелов в трудовом законодательстве) [2].

Главной и основной задачей является осуществление надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства РФ и законодательства об охране труда в целях обеспечения защиты трудовых прав работников. Данные задачи полностью соответствуют положениям ст.3 Конвенции Международной организации труда №81.

Для решения возложенных задач Федеральной инспекции труда предоставлен ряд полномочий, которые изложены в ст.356 Трудового кодекса Российской Федерации. Эти полномочия отражают как компетенцию, т. е. сферу правовой деятельности органов федеральной инспекции труда, так и основные права и обязанности.

Одним из главных направлений деятельности федеральной инспекции труда является проверка соблюдения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права в организациях любой формы собственности и организационно-правовой структуры, включая работодателей - физических лиц. Все остальные полномочия федеральной инспекции труда, указанные в ст.356 Трудового Кодекса подчинены главному - проверке соблюдения работодателями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Так федеральная инспекция труда осуществляет следующие полномочия: анализирует обстоятельства и причины выявленных нарушений, принимает меры по их устранению и восстановлению нарушенных трудовых прав граждан; обобщает практику применения, анализирует причины нарушений трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, готовит соответствующие предложения по их совершенствованию; анализирует состояние и причины производственного травматизма и разрабатывает предложения по его профилактике, принимает участие в расследовании несчастных случаев на производстве или проводит его самостоятельно; ведет прием и рассматривает заявления, письма, жалобы и иные обращения граждан о нарушениях их трудовых прав, принимает меры по устранению выявленных нарушений и восстановлению нарушенных прав.

Органы федеральной инспекции труда в субъектах Российской Федерации осуществляют надзорные мероприятия, направленные на обеспечение хозяйствующими субъектами соблюдения требований трудового законодательства в отношении привлекаемых ими в установленном порядке ино-

странных работников, а также контроль за соблюдением ограничений по использованию иностранной рабочей силы, ежегодно устанавливаемых Правительством России [3].

*Список литературы*

1. Комментарий к Трудовому кодексу РФ [Текст] : учебник / К.Н. Гусов [и др.]. – М.: проспект, 2008.- 290 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : [ принят Государственной Думой 21 декабря 2001г.]: офиц. текст: по состоянию на 11.10.2018г. // СПС Консультант-Плюс.
3. Киселёв, И.Я. Трудовое право России [Текст]: учеб. пособие / И.Я. Киселёв. – М.: Изд-во Норма, 2001. – 56с.
4. История российского правосудия/ Долженкова Е.В., Кузнецова Т.Л., Кухарев Ю.С., Ламанов Е.Н., Ларина О.Г., Лукашова В.Э., Ноздрин И.О., Петрищева Н.С., Пенькова А.Н., Плотникова А.В., Хрушев Е.Г., Шишкарева Т.Н.// Курск, 2018.
5. Организационно-правовые основы реализации первых довоенных пятилеток на примере курского региона: историко-правовой аспект/ Петрищева Н.С., Зарубина К.А., Емельянов А.С.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2018. Т. 8. № 4 (29). С. 17-26.
6. Общественный контроль за государственной властью в российской федерации: история и перспективы развития/ Петрищева Н.С., Садчикова Д.Н.// В сборнике: Эволюция государства и права: история и современность, Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию юридического факультета Юго-Западного государственного университета. Ответственный редактор С.Г. Емельянов. 2017. С. 37-39.
7. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века/ Петрищева Н.С., Шишкарева Т.Н., Ларина О.Г., Зайцева Л.А., Емельянов А.С.// Курск, 2017.
8. "Доверительное правосудие": из истории курского нотариата/ Петрищева Н.С., Зарубина К.А.// В сборнике: Права человека: история, теория, практика, Шестая Всероссийская научно-практическая конференция. Сборник научных статей. Редколлегия: В.В. Коровин (отв. ред.) [и др.]. 2017. С. 164-167.
9. Казнить смертью: из истории становления и развития института смертной казни в России/ Петрищева Н.С., Барнышевский О.С.// В сборнике: Личность, общество, государство: проблемы прошлого и настоящего, Ответственный редактор: О. Г. Ларина. 2017. С. 247-251.

**БАБАЯН АНАСТАСИЯ ДАВИТОВНА**

Россия, г. Москва, Московский государственный строительный университет (МГСУ)  
anastasidiamant@yandex.ru

научный руководитель - **АКСЁНОВА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА,**

канд. техн. наук, доцент

Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет  
(ФГБОУ ВО «СибАДИ»)

**ПРОБЛЕМЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ  
КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ЖИЛИЩНОГО ФОНДА**

*Проблемы, связанные с проведением капитального ремонта жилищного фонда, не снижают свою актуальность и по сей день. Очень часто появление новых законодательных актов не решает злободневных проблем, а наоборот – вносит противоречия и непонимание.*

Система организационно-правового обеспечения региональных систем капитального ремонта многоквартирных домов в настоящее время является одной из самых обсуждаемых в области социальных, правовых и экономических вопросов вследствие вступления в силу ФЗ от 25 декабря 2012 года № 271-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс РФ и отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации». С нововведениями параллельно появляются и новые вопросы как у собственников жилья, так и у профессиональных специалистов в этой области.[1]

В советский период содержание жилищного фонда обеспечивалось государством как основным собственником путем финансовых вложений в капитальный ремонт жилищного фонда. В настоящее время, после появления ФЗ № 1541-1 от 4.07.1991 «О приватизации жилищного фонда в РФ» большая часть жилищного фонда перешла в частную собственность. Некоторые изменения были внесены ФЗ № 170 от 16.10.2012 - изначально предполагался ограниченный срок бесплатной приватизации. В итоге было принято решение об окончательном продлении приватизации, теперь уже бессрочно: Федеральный Закон № 14 от 22.02.2017 окончательно отменил ограничение срока бесплатной приватизации квартиры, новый закон действует для всех граждан. Вместе с тем, положение части 1 статьи 169 [2], не затрагивая порядок исполнения бывшим наймодателем обязанности по производству капитального ремонта многоквартирных домов не освобождает собственников приватизированных жилых помещений в многоквартирных домах от уплаты взносов на капитальный ремонт общего имущества. Всё вышесказанное легло в основу законодательной, нормативной и методической базы проведения капитального ремонта общего имущества многоквартирных жилых домов.

Решение всех основных значимых вопросов организации и проведения капитального ремонта закреплено за субъектами Российской Федерации. Жилищным Кодексом Российской Федерации устанавливаются только общие требования к региональным системам капитального ремонта, а наиболее важные особенности их формирования и реализации переданы на усмотрение субъектов Российской Федерации. Среди таких вопросов можно выделить следующие:

- установление минимального размера взносов на капитальный ремонт); возможность сокращения сроков перехода со счета регионального оператора на специальный счет);
- определение порядка проведения мониторинга технического состояния многоквартирного дома);
- формирование нормативно-правовой базы в части осуществления контроля за деятельностью региональных операторов, отбора и назначения их должностных лиц.

Утвержденный законодателем формат передачи данных полномочий на уровень субъектов РФ, напротив, в значительной степени способствует нарушению в регионах такой однородности в вопросах: размера взносов на проведение капитального ремонта; гарантии равных свобод договорных отношений (перехода с «котла» на специальный счет); справедливой оценки состояния имущества (необъективные данные о техническом состоянии многоквартирного дома); получения достоверной информации о деятельности регионального оператора.

Собственники помещений в доме могут принять решение об установлении взносов сверх утвержденного минимального размера, для ремонта дополнительных видов общего имущества, не входящих в предусмотренный ЖК РФ перечень. В рамках сформированной системы капитального ремонта предусматривается: ремонт внутридомовых инженерных систем электро, тепло-, газо-, водоснабжения, водоотведения; ремонт или замена лифтового оборудования, признанного непригодным для эксплуатации, ремонт лифтовых шахт; ремонт крыши; ремонт подвальных помещений ремонт фасада; ремонт фундамента.

Сроки проведения вышеперечисленных работ, а также ремонтных работ, определенных субъектом РФ сверх этого перечня, определяются субъектами и конкретизируются в краткосрочных планах проведения работ по капитальному ремонту.

Законодатели предоставили собственникам помещений в многоквартирных домах на выбор два способа формирования фонда капремонта: на специальном счете или на счете регионального оператора. Средства на специальном счете, могут расходоваться на капитальный ремонт только того многоквартирного дома, собственники которого приняли решение о выборе данного способа накопления. У специального счета есть владелец, который осуществляет распоряжение накопленными средствами по согласова-

нию с собственниками и который определяется на общем собрании собственников.

Серьезной проблемой системы капитального ремонта является ее ориентация исключительно на централизованный способ формирования фонда капитального ремонта на счетах счет регионального оператора. В результате «общий котел» является единственным, поддерживаемый государством способом формирования фондов капитального ремонта.[3]

Анализ действующего законодательства в части организации и проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах показывает, что из этого процесса неоправданно исключены управляющие организации. Региональный оператор в течение десяти дней с даты подписания акта приемки выполненных работ обязан передать управляющей организации документы о проведенном капитальном ремонте. То есть управляющая компания ставится в известность о проведенном капитальном ремонте уже постфактум. При этом законодатель не вменяет в обязанность региональному оператору согласовывать с управляющими организациями проектную документацию на капитальный ремонт, несмотря на то, что последние хорошо осведомлены о состоянии жилищного фонда, находящегося у них в управлении.

#### Заключение

С момента формирования системы капитального ремонта общего имущества многоквартирных жилых домов в соответствующий раздел Жилищного кодекса Российской Федерации внесено почти 100 поправок и дополнений, которые по мнению Правительства Российской Федерации и законодателя направлены на совершенствование системы капитального ремонта. Основные и наиболее существенные изменения внесены Федеральными законами №417-ФЗ от 28.12.2013 г. «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и №176-ФЗ от 29.06.2015 г. «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [4].

Для осуществления эффективной системы проведения капитального ремонта общего имущества многоквартирных домов необходимо разработать на основе анализа правоприменительной практики субъектов Российской Федерации комплекс предложений по совершенствованию правового регулирования организации проведения и финансирования капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах, направленных на:

- устранение законодательных пробелов и барьеров для эффективного функционирования системы капитального ремонта многоквартирных домов;
- развитие организационно-финансовых механизмов, обеспечивающих привлечение средств на финансовом рынке для капитального ремонта;
- повышение эффективности мер государственной и муниципальной поддержки капитального ремонта многоквартирных домов.[5]

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 25.12.2012 № 217-ФЗ (ред. от 29.12.2014) «О внесении изменений в Жилищный кодекс РФ и отдельные законодательные акты РФ и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов РФ» // СПС КонсультантПлюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // СПС КонсультантПлюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Доклад о результатах анализа состояния системы капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах. Центр независимого мониторинга исполнения Указов Президента Российской Федерации «Народная экспертиза» ОНФ, ноябрь 2015 г. М., 2015.
4. Летягина Е.Н. Вопросы финансирования капитального ремонта многоквартирных домов в контексте изменений Жилищного кодекса РФ // Государственная власть и местное самоуправление. 2014.№ 3.С. 36-39.
5. Крашенинников П.В., Бадулина Е.В. Проблемы правового регулирования капитального ремонта общего имущества многоквартирных домов [Электронный ресурс] // Отрасли права. – 2016. - Режим доступа: <http://отрасли-права.рф/article/20293>

#### БИРЮКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

uliabirukova69@gmail.ru

Научный руководитель: **ЛЕВАШОВА О.В.**,

к.ю.н., доцент, зав. кафедрой уголовного права и криминологии  
Россия, г. Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

#### УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ БОРЬБА С ТЕРРОРИЗМОМ

*В статье анализируется современное понятие терроризма. Выявляются и раскрываются причины и условия его проявления. На основании имеющихся данных делаются выводы о природе и сущности современного терроризма, определяется его специфика.*

Данная тема очень актуальна для современной России. В настоящее время в нашей стране активно прогрессирует пропаганда терроризма, это является основной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Своими операциями террористы наносят большой физический, моральный и психологический вред людям пострадавшим в террористических атаках. Так, например 13 августа 2007 года в результате подрыва железной дороги произошла авария поезда «Невский экспресс». Мощность взрыва устройства составила до 2 кг тротилового эквивалента. В результате террористического акта травмы получили 60 человек, из которых 25 были доставлены в больницы, ни кто не погиб [1]. Так же вследствие террористического акта погибает большое количество ни в чем не повинных людей. В качестве примера можно назвать теракт 24 января 2011 года в Москве в здании аэропорта Домодедово подорвал бомбу террорист-смертник. По данным Минздрава Российской Федерации, взрыв унес жиз-

ни 37 человек. Ранения различной степени тяжести получили 130 человек. [2]

Терроризм – это способ решения политических проблем при помощи насилия с целью добиться изменения политики, оказывающий устрашающее влияние на власть, группы населения, представителей иностранных государств и международных организаций [3]. Терроризм создает большой риск гибели людей, причиняет серьезный ущерб имуществу, либо основывает общественно опасные последствия.

Причинами, порождающими терроризм может быть:

- последствия нерешенности национальных, социальных и религиозных проблем;
- последствия войны и военных конфликтов, где террористические акты становятся причиной военных действий;
- нерешенность важных финансовых и экономических вопросов.

Сущность терроризма заключается в причинении смерти другим людям ради достижения желаемой цели в политической, экономической, социальной, религиозной и военно-политической сфере.

Терроризм является важным врагом всего мира. Борьба с ним длится уже не первое десятилетие. Размах терроризма в современном мире настолько велик, что для него не существует государственных границ. Основной задачей каждого государства является обеспечение национальной безопасности страны. В соответствии с этим принципом в России был принят Федеральный Закон от 06 марта 2006 года «О противодействии терроризму» [4], который раскрывает правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ. В соответствии с Федеральным законом основными целями по борьбе с терроризмом являются:

1. Защита личности, общества и государства от терроризма;
2. Выявление, пресечение террористической деятельности;
3. Выявление и устранение причин и условий способствующих осуществлению террористической деятельности.

Современное уголовное законодательство уже немало сделало для того чтобы предотвратить террористические акты. Если в первой формулировке Уголовного кодекса РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ был один состав ст. 205 УК РФ – «Терроризм», то в современное уголовное законодательство содержит уже значительный комплекс статей, обеспечивающих безопасность граждан, общества и государства от террористических проявлений. В данный комплекс входят: статья 20 УК РФ «Террористический акт», статья 205.1 УК РФ «Содействие террористической деятельности», статья 205.2 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма», статья 205.3 УК РФ «Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности», статья 205.4 УК РФ «Организация террористического сообщества и участие в нем», статья 205.5 УК РФ «Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организа-

ции». Опираясь на это мы видим, что в настоящее время Уголовный кодекс РФ включает шесть составов напрямую направленных на борьбу с терроризмом и террористической деятельностью.

Благодаря этому число терактов в России значительно сократилось. В 2010 году -779, в 2011-365, в 2012-316, в 2012-218. За 2015-2017 преступление террористических актов упало за это время еще втрое [5].

Главными принципами в борьбе с терроризмом являются: законность, неотвратимость наказания виновных, приоритет защиты прав лиц, подвергающихся опасности в результате террористических актов.

Следует заметить, что без государственного вмешательства борьба с терроризмом не имеет смысла. Ни один человек не сможет обеспечить себе безопасность без работы государственной системы безопасности. Поэтому приоритет в обеспечения общественной безопасности должен стоять за государством.

Подводя итог сказанному необходимо добавить, что важнейшей предпосылкой успешного противодействия современному терроризму является правовое обеспечение антитеррористической деятельности.

В заключение хочется сказать, что борьба с терроризмом это очень сложная задача. Важной предпосылкой сопротивлению терроризму является правовое обеспечение антитеррористической деятельности, но не только государство и органы должны бороться с ним, а так же и общество. Для оперативного сопротивления терроризму в России также необходимо создание и реализация сложной программы включающей политический, социальный, экономический, правовой, идеологический, психологический и другие аспекты.

#### *Список литературы*

1. Авария «Невского экспресса» в 2007 году [Электронный ресурс]: - URL: <https://ria.ru/20170813/1500186626.html> (дата обращения 11.01.2019).
2. Теракт в аэропорту «Домодедово» 24 января 2011 г [Электронный ресурс]: - URL: <https://ria.ru/20160124/1363238677.html> (дата обращения 11.01.2019)
3. Жаринов.К.В. Терроризм и террористы. Справочник [Электронный ресурс]: - URL: [http://www.e-reading.club/bookreader.php/143335/Zharinov\\_-\\_Terrorizm\\_i\\_terroristy.\\_Spravochnik.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/143335/Zharinov_-_Terrorizm_i_terroristy._Spravochnik.html) (дата обращения 15.01.2019).
4. О борьбе с терроризмом: федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ в ред. от 18 апреля 2018 г. № 82-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006. № 11. Ст.1146.
5. Статистика террористической активности в России в 2003-2017 гг. Справочник [Электронный ресурс]: - URL: <https://genby.livejournal.com/669943.html> (дата обращения 11.01.2019).

**БОНДАРЕВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА**, магистрант

(e-mail: bondolga2007@rambler.ru)

**КИРИЧЕНКО ПАВЕЛ НИКОЛАЕВИЧ**, к.ю.н., доцент

(e-mail: bgu\_kolledg@mail.ru)

Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского (БГУ),  
г.Брянск, Россия

### **КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ГРАЖДАН**

*В статье раскрывается проблема правовой неопределенности возникновения налоговых обязательств граждан при продаже объектов недвижимости (земельных участков), находящихся в собственности более истечения минимального предельного срока владения, но предварительно разделенных на части. Такая неопределенность нарушает конституционный принцип равенства граждан, а также приводит к искажению института собственности в России. В рамках данного исследования предложен способ устранения коллизии путем внесения изменения в действующее законодательство.*

*Ключевые слова: Конституция РФ, налоговое законодательство, раздел земельных участков, собственность.*

Решение Конституционного Суда относится к правовому акту, принятому судом в пределах своей компетенции и в установленном законом порядке, содержанием которого является изложение определенных юридических фактов и утверждение указаний государственной власти, обязательных для участников конституционно-правовых отношений. Все решения Конституционного Суда Российской Федерации являются обязательными и окончательными, вступают в силу незамедлительно и действуют непосредственно. Актуальной проблемой в современном российском праве остается неясность с возникновением налоговых обязательств граждан при продаже объектов недвижимости (земельных участков), находящихся в собственности более истечения минимального предельного срока владения, но предварительно разделенных на части. По мнению автора, правовая неопределенность не только нарушает конституционный принцип равенства граждан, предусмотренный статьей 19 Конституции России, а также приводит к искажению института собственности в России. В письме от 05.04.2018 N 03-04-05/22178 Министерство финансов Российской Федерации [1] дает разъяснение по вопросу обложения НДФЛ доходов, полученных от продажи земельных участков. Ведомство считает, что при продаже земельных участков, образованных в результате раздела, ранее истечения минимального предельного срока владения, налогоплательщик обязан уплатить НДФЛ. Авторы письма ссылаются на пункт 1 статьи 11.4 Земельного кодекса РФ, в котором сказано, что при разделе земельного участка образуются несколько земельных участков, а земельный участок, из которого

при разделе образуются земельные участки, прекращает свое существование. Срок нахождения в собственности образованных при разделе земельных участков для целей исчисления и уплаты НДФЛ при их продаже следует исчислять с даты государственной регистрации прав вновь образованных земельных участков.

Согласно статье 57 Конституции Российской Федерации каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. В силу данной статьи во взаимосвязи со статьями 1 (часть 1) и 55 (часть 3) Конституции Российской Федерации, как неоднократно указывал Конституционный Суд Российской Федерации, федеральный законодатель при осуществлении налогового регулирования связан требованиями обеспечения конституционных принципов справедливости и соразмерности в сфере налоговых отношений и вместе с тем располагает достаточной степенью усмотрения при установлении конкретных налогов: он самостоятельно определяет параметры основных элементов налога, виды налоговых ставок, продолжительность налогового периода, порядок исчисления налога, круг лиц, а также основания и порядок освобождения от налогообложения [2]. Конституционное положение об обязанности каждого платить законно установленные налоги и сборы предполагает также, что налоговые органы и суды при решении вопроса о правомерности освобождения конкретного налогоплательщика от данной обязанности на основании закона должны учитывать, что введение налоговых льгот направлено в том числе на создание благоприятных условий для развития той или иной сферы экономической деятельности, и действовать сообразно воле федерального законодателя, выраженной в соответствующих нормах. Подобную позицию Конституционный Суд изложил в своем Определении от 2 ноября 2006 года N 444-О «По жалобе уполномоченного по правам человека на нарушение конституционных прав гражданки Астаховой И.А. положением подпункта 1 пункта 1 статьи 220 Налогового Кодекса РФ» [3], реализация предусмотренных подпунктом 1 пункта 1 статьи 220 Налогового кодекса Российской Федерации общих правил применения имущественного налогового вычета при определении налоговой базы (в части определения периода, в течение которого отчужденное налогоплательщиком имущество находилось в его собственности) в системе действующего правового регулирования предполагает учет предусмотренных законодательством (Гражданским кодексом Российской Федерации и др.) правоустанавливающих обстоятельств, в частности относительно определения основания и момента возникновения права собственности на соответствующее имущество налогоплательщика, поскольку иное приводило бы к установлению необоснованных различий в налогообложении физических лиц и тем самым - к ущемлению в налоговых правоотношениях их прав и законных интересов, а значит, нарушало бы принцип равенства всех перед законом (статья 19, часть 1, Конституции Российской Федерации) и вытекающее из него правило равного и справедливого налогообложения. Таким образом, поскольку возникновению нало-



говых обязательств граждан предшествует, как правило, вступление лица в гражданские правоотношения, на которых налоговые обязательства основаны либо с которыми они тесно связаны, и порядок исчисления сроков нахождения в собственности налогоплательщиков имущества, образованного в результате раздела (в том числе земельных участков), Налоговым кодексом Российской Федерации не установлен.

Более того, Конституционный Суд РФ в своем Постановлении от 13.04.2016 N 11-П "По делу о проверке конституционности статей 32, 34.2 и 217 Налогового кодекса Российской Федерации, пунктов 1 и 3 Положения о Пенсионном фонде Российской Федерации (России) и подпункта 5.1.1 Положения о Федеральной налоговой службе в связи с запросом Ленинградского окружного военного суда» [4] частично признал положения статьи 217 Налогового кодекса Российской Федерации не соответствующими Конституции Российской Федерации, ее статьям 19 (части 1 и 2) и 57, в той мере, в какой в системе действующего правового регулирования они в силу своей неопределенности допускают обложение налогом на доходы физических лиц. Однако судебная практика довольно противоречивая, и не редки случаи, когда суды соглашались с позицией налогового органа. Принимая сторону налогового органа, суды, руководствуясь ст. 217, п. 1 ч. 1 ст. 220 НК РФ, ст. 11.4 ЗК РФ и ст. 219 ГК РФ, приходят к выводу, что поскольку право собственности на проданный земельный участок возникло с момента государственной регистрации, следовательно, до продажи земельного участка имущество находилось в собственности налогоплательщика в течение минимального предельного срока владения объектом недвижимого имущества и более.

В соответствии с положениями п. 5 п. 1 ст. 208 НК РФ к доходам, подлежащим налогообложению относятся доходы от реализации недвижимого имущества. В силу ст. 217.1 НК РФ не подлежат налогообложению (освобождаются от налогообложения) доходы, получаемые физическими лицами, являющимися налоговыми резидентами Российской Федерации, за соответствующий налоговый период от продажи жилых домов, квартир, комнат, включая приватизированные жилые помещения, дач, садовых домиков или земельных участков и долей в указанном имуществе, находившихся в собственности налогоплательщика в течение минимального предельного срока владения объектом недвижимого имущества и более., а также при продаже иного имущества, находившегося в собственности налогоплательщика три года и более. Согласно ст. 11.2 Земельного Кодекса РФ земельные участки образуются при разделе, объединении, перераспределении земельных участков или выделе из земельных участков, а также из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Согласно действующему законодательству при выделе доли в натуре, разделе земель необходимо произвести землеустроительные (межевание границ) работы. Кадастровым инженером в пределах границы существующего земельного массива выделяется земельный участок, для даль-

нейших юридических действий с выделенным участком необходимо его поставить на государственный кадастровый учет с присвоением кадастрового номера объекту недвижимости. Согласно статьи 11.4 Земельного Кодекса при разделе земельного участка образуются несколько земельных участков, а земельный участок, из которого при разделе образуются земельные участки, прекращает свое существование, за исключением случаев, указанных в пунктах 4 и 6 настоящей статьи, и случаев, предусмотренных другими федеральными законами. Однако Земельным Кодексом вносится конкретизация (ст. 44 ЗК РФ) в том, что право собственности на земельный участок прекращается при отчуждении собственником своего земельного участка другим лицам, отказе собственника от права собственности на земельный участок, по иным основаниям, предусмотренным гражданским и земельным законодательством.

В силу п. 2 ст. 218 Гражданского кодекса РФ право собственности на имущество, которое имеет собственника, может быть приобретено другим лицом на основании договора купли-продажи, мены, дарения или иной сделки об отчуждении этого имущества. Гражданским кодексом (п. 1 ст. 235 ГК РФ) предусмотрены основания прекращения права собственности, которыми могут являться отчуждение собственником своего имущества другим лицам, отказ собственника от права собственности, гибель или уничтожение имущества, утрата права собственности на имущество в иных случаях, предусмотренных законом. Согласно п. 1 ст. 131 ГК РФ право собственности и другие вещные права на недвижимые вещи, ограничения этих прав, их возникновение, переход и прекращение подлежат государственной регистрации в едином государственном реестре органами, осуществляющими государственную регистрацию прав на недвижимость и сделок с ней. Регистрации подлежат: право собственности, право хозяйственного ведения, право оперативного управления, право пожизненного наследуемого владения, право постоянного пользования, ипотека, сервитуты, а также иные права в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и иными законами.

Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом от 13 июля 2015 г. N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости". Согласно положениям пункта 3 статьи 1 Закона N 218-ФЗ государственная регистрация - юридический акт признания и подтверждения возникновения, изменения, перехода, прекращения права определенного лица на недвижимое имущество или ограничения такого права и обременения недвижимого имущества (далее - государственная регистрация прав). Согласно статьи 14 Федерального закона N 218-ФЗ в случае раздела, выдела доли в натуре или других соответствующих законодательству Российской Федерации действий с объектами недвижимого имущества записи об объектах, образованных в результате этих действий, вносятся в новые разделы Единого государственного реестра прав и открываются новые дела право-

устанавливающих документов с новыми кадастровыми номерами. В новых разделах Единого государственного реестра прав и в новых делах правоустанавливающих документов делаются ссылки на разделы и дела, относящиеся к объектам недвижимого имущества, в результате действий с которыми внесены записи в новые разделы Единого государственного реестра прав и открыты новые дела правоустанавливающих документов. Согласно порядку ведения Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним от, принятых во исполнение статьи 14 Федерального закона N 218-ФЗ и установленному Приказом Минэкономразвития Российской Федерации от 16.12.2015 г. № 943, следует, что в случае деления объекта недвижимости на несколько новых, слияния ранее существовавших объектов закрывается связанный с ним раздел указанного реестра, поскольку прекращает существование объект недвижимости, как единица кадастрового учета, но не право собственности на имущество, которое до раздела объекта недвижимости находилось у гражданина в собственности в виде частей единого объекта недвижимости. При этом Гражданский кодекс РФ не возлагает на собственника недвижимого имущества обязанности повторно регистрировать свое право, в том числе на отдельные части объекты недвижимости, следовательно, факт регистрации заявителем объекта недвижимости, возникшего после раздела единого земельного участка, не влечет прекращения права собственности на такое имущество, право собственности на которое зарегистрировано в установленном законом порядке ранее.

По смыслу приведенной нормы, такое подтверждение должно соответствовать требованиям Гражданского кодекса Российской Федерации без искажения содержания правового режима собственности в отношении объекта недвижимости, основываться исключительно на представленных документах, подтверждающих право и его содержание. Необходимость государственной регистрации права собственности и других вещных прав на недвижимые вещи, ограничения этих прав, их возникновение, переход и прекращение закон устанавливает в целях обеспечения стабильности гражданского оборота и является своего рода дополнительным правовым основанием для того, чтобы недвижимая вещь приобрела оборотоспособность [5]. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом, в отношении которого он вправе совершать любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе распоряжаться иным образом, не связанным с его отчуждением или передачей во владения другим лицам (пункты 1, 2 статьи 209 Гражданского кодекса Российской Федерации). Возможность деления участка не запрещена ни земельным, ни гражданским законодательством. Поэтому раздел земельного участка — одна из форм распоряжения данным участком его собственником. Данное право лишь преобразовалось в право собственности на несколько частей ранее единого объекта недвижимости.

Кроме того, в п. 46 Порядка ведения ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним (установленному Приказом Минэкономразвития Российской Федерации от 16.12.2015 г. № 943) указано, что при прекращении существования объекта недвижимого имущества в связи с его преобразованием (разделом, выделом, объединением, перераспределением) сведения о частях объекта недвижимости, актуальные на дату осуществления кадастрового учета, переносятся, если иное не установлено федеральным законом, в записи об объектах недвижимого имущества, образованных в результате такого преобразования, в тех же границах. Таким образом, факт регистрации нескольких объектов недвижимости, возникших в связи с разделением лицом ранее существовавшего объекта (земельного участка), без изменения его внешних границ, не влечет прекращения прав собственности. А значит срок нахождения объектов недвижимости в собственности лица необходимо исчислять с момента их приобретения, а не с момента регистрации изменений в связи с разделением, выделом или объединением. В связи с чем у собственника не возникнет обязанности по уплате НДФЛ с дохода от реализации полученных в результате деления земельных участков.

Утверждения налогового органа о том, что объекты недвижимости являются «вновь» созданными, действующими нормами законодательства не подтверждаются, основаны на субъективном толковании, не соответствуют положениям ФЗ N 218-ФЗ, согласно которому право собственности на созданный объект недвижимого имущества регистрируется на основании документов, подтверждающих факт его создания. Таким образом, поскольку возникновению налоговых обязательств граждан предшествует, как правило, вступление лица в гражданские правоотношения, на которых налоговые обязательства основаны либо с которыми они тесно связаны, и порядок исчисления сроков нахождения в собственности налогоплательщиков имущества, образованного в результате раздела (в том числе земельных участков), Налоговым кодексом Российской Федерации не установлен, при предоставлении налогоплательщику права на имущественный налоговый вычет наряду с нормами Налогового кодекса Российской Федерации применяются и нормы иной отраслевой принадлежности. Тем самым налогообложение выступает следствием осуществления субъективного гражданского права собственности, поскольку правомочие распоряжения его объектом (определенным имуществом), в том числе путем отчуждения, составляет элемент юридического содержания соответствующего гражданско-правового отношения, а обязанность уплачивать налоги и сборы, обусловленная наличием объекта налогообложения (дохода, полученного от реализации этого имущества), возникает и исполняется в рамках налогового правоотношения.

Для устранения коллизии в законодательстве, а также для соблюдения конституционных принципов равенства граждан, предусмотренных статьей 19 Конституции РФ автором предлагается внести следующие изменения в действующее законодательство РФ, а именно:

1. п. 2 статьи 217.1 Налогового кодекса РФ изложить в новой редакции:

Если иное не установлено настоящей статьей, доходы, получаемые налогоплательщиком от продажи объекта недвижимого имущества, а также долей в указанном имуществе, повлекшим за собой изменение объекта недвижимости в связи с реконструкцией, разделом, выделом или перепланировкой (переустройство) без изменения внешних границ (если данное действие не влечет прекращения или перехода права собственности на него) освобождаются от налогообложения при условии, что такой объект, в том числе до его разделения, выдела, перепланировки (переустройств) находился в собственности налогоплательщика в течение минимального предельного срока владения объектом недвижимого имущества и более.

2. п. 1 статьи 11.4. Земельного кодекса РФ изложить в новой редакции:

При разделе земельного участка образуются несколько земельных участков, а земельный участок, из которого при разделе образуются земельные участки, прекращает свое существование, «как единица кадастрового учета», за исключением случаев, указанных в пунктах 4 и 6 настоящей статьи, и случаев, предусмотренных другими федеральными законами.

3. в п. 2. статьи 11.4. Земельного кодекса РФ слово «возникает» заменить словом «сохраняется».

4. Статью 219 Гражданского кодекса РФ изложить в новой редакции:

Право собственности на здания, сооружения и другое вновь создаваемое недвижимое имущество, подлежащее государственной регистрации, возникает с момента такой регистрации, за исключением случаев, предусмотренных п.п.1 и 2 статьи 11.4 Земельного Кодекса РФ.

#### *Список литературы*

1. Письмо Минфина России от 05.04.2018 N 03-04-05/22178 Об НДФЛ с доходов от продажи земельных участков, образованных в результате раздела // В данном виде документ опубликован не был. Номер в ИБ 175774.

2. Определение Конституционного Суда РФ от 13.05.2014 N 1129-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации на нарушение конституционных прав гражданина Самочкина Анатолия Николаевича положениями статьи 11.2, пунктов 1 и 2 статьи 11.4 Земельного кодекса Российской Федерации и подпункта 1 пункта 1 статьи 220 Налогового кодекса Российской Федерации" // СПС Консультант Плюс.

3. Определение Конституционного Суда РФ от 02.11.2006 N 444-О // "Российская газета", N 297, 31.12.2006, "Собрание законодательства РФ", 08.01.2007, N 2, ст. 407, "Вестник Конституционного Суда РФ", N 2, 2007.

4. Постановление Конституционного Суда РФ от 13.04.2016 N 11-П// Собрание законодательства РФ", 25.04.2016, N 17, ст. 2479,"Российская газета", N 90, 27.04.2016,"Вестник Конституционного Суда РФ", N 4, 2016, "Бюллетень трудового и социального законодательства РФ", N 7, 2016, "Бюллетень Федеральной службы судебных приставов", N 8, 2016.

5. Определение Верховного Суда РФ от 11.05.2011 N 67-В11 – 2 Заявление об отмене решения о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения по п. 1 ст. 122 НК РФ удовлетворено правомерно, так как факт регистрации объектов недвижимости, возникших после раздела единого помещения, не влечет прекращения права собственности на спорное имущество, являющееся частями помещения, право собственности на которое зарегистрировано в установленном законом порядке // СПС Консультант Плюс.

## **БОРЗЕНКОВА КРИСТИНА ЮРЬЕВНА**

Россия, г.Курск, Юго-западный государственный университет  
n.kononyhina@yandex.ru

### **ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ЖЕНЩИН**

*Государства и защиты прав граждан. Особое внимание уделено положению женщин и лиц с семейными обязанностями на рынке труда. Рассмотрены спорные вопросы трудового законодательства в судебной практике.*

*Ключевые слова: женский труд, нормы российского законодательства, правовой статус трудящихся, рынок труда, социальное государство, трудовое законодательство, трудовой договор.*

Правовое регулирование трудовых и непосредственно связанных с ними отношений в Российской Федерации осуществляются в соответствии с Конституцией РФ [1], а также исходит из общепризнанных норм и принципов международного права.

В связи с тем, что принцип равенства работников относится к основным, то это обуславливает разделения норм, которые регулируют труд отдельных категорий работников. Вместе с тем критерии дифференциации могут быть самыми различными: отраслевой, возрастной, территориальной и др. Необходимость учета разных обстоятельств привело к их закреплению в ТК РФ [2] в виде самостоятельного раздела.

Раздел XII «Особенности регулирования труда отдельных категорий работников» является самым обширным в структуре Трудового кодекса РФ. Он включает нормы регулирования отдельных категорий работников. В том числе, в главе 41 ТК РФ закрепляются особенности правового регулирования трудовых отношений женщин и лиц с семейными обязанностями.

А.Ю. Алимова и И.В. Погодина отмечают, что система особенностей регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями выступает значительной частью всей системы охраны детства и материнства, семьи, находящейся под защитой государства [3, с. 6].

Регламентации труда женщин осуществляется в двух направлениях:

— путем установления льгот и гарантий;

— путем установления ограничений и запретов для осуществления отдельных видов деятельности.

Согласно Конвенции МОТ № 103 об охране материнства, принятой в Женеве 28.06.1952 г., [4] термин «женщина» означает любое лицо женского пола, независимо от национальности, расы, возраста или религии, которое состоит или не состоит в браке.

К работникам с семейными обязанностями, исходя из международных норм, относятся женщины и мужчины, осуществляющие уход за детьми, а также женщины и мужчины, осуществляющие уход за больными членами

семьи. Основной задачей государства является предоставление возможности лицам с семейными обязанностями без каких-либо ограничений свободно распоряжаться своими способностями по труду.

Однако выше упомянутый международный акт не единственный источник трудового права. Принятый ООН 16.12.1966 г. Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах, ликвидировал все формы дискриминации женщин [5].

Проанализировав названные нормативные акты можно отметить, что дискриминация в области труда женщин существует не только в нашем государстве, но и за ее пределами, причем подобное явление сохранилось на протяжении длительного периода. Государство стремится разными способами устранить признаки дискриминации труда женщин. На сегодняшний день все больше развивается в данном направлении, поскольку в последние годы повысился родовой возраст трудоспособных женщин. В связи с существующими негативными факторами российский законодатель стремится ликвидировать угрозу причинения вреда беременным женщинам, а также женщинам с ребенком во время работы.

Для Российской Федерации чрезвычайно актуально улучшение социально-демографической ситуации, в связи с чем Трудовое законодательство устанавливает для женщин ряд льгот и гарантий. Действующее законодательство защищает женщин, которые работают на предприятиях, в организациях, учреждениях. По идее, система предусмотренных прав и льгот, должна создать такие условия, при которых женщина, не прекращая трудовую деятельность, заботится о благополучии и здоровье ребенка.

- Льготы и гарантии, предоставляемые женщинам, делятся на три группы:
- льготы и гарантии, предоставляемые женщине до беременности;
  - льготы и гарантии, предоставляемые беременной женщине;
  - льготы и гарантии, предоставляемые женщинам имеющим детей.

Особенности охраны труда женщин уже начинаются с момента приема их на работу. Прием на работу осуществляется работодателем по соглашению с женщиной путем заключения трудового договора. Законодательство устанавливает определенный порядок и юридические гарантии при приеме на работу беременных женщин и женщин, имеющих несовершеннолетних детей.

Государство в последнее десятилетие создает все больше правил и гарантий организации труда женщин. Их формирование обусловлено тем, что в настоящее время все больше женщин в возрасте от 23 до 35 лет при устройстве на работу сталкиваются с определенными трудностями. Подобные трудности стали формироваться из-за появления рыночных отношений, в условиях которых, работодателям стало не выгодно предоставлять женщинам различные льготы, которые положены при воспитании и рождении детей. Эта проблема в литературе получила широкое распространение, где нередко женщин с семейными обязанностями относят к группе риска на рынке труда. Следовательно, повышенный интерес к дис-

криминации разных категорий работников обуславливает совершенствование защиты трудовых прав и законных интересов в сфере труда.

А.Г. Еникеева в своей работе указывает, что результатом международного женского движения явилось реформирование законодательства в сфере труда и образования, которое закрепляет гендерное равенство в участии в экономической деятельности, создания возможностей достижения женщинами экономической независимости. При этом экономическая независимость – это то, к чему стремятся и чем гордятся современные женщины [6, с. 3].

Несмотря на разнообразие и значительное количество норм, анализ соблюдения законодательства в области регулирования труда женщин показывает, что на протяжении многих лет нарушение трудовых прав женщин остается неизменным. Органы контроля и надзора, в сфере охраны труда женщин, выявляют зачастую нарушения, которые носят довольно распространенный характер. Несмотря на большое количество нарушений, работникам не просто прийти к самозащите, поскольку на практике с таким способом защиты возникают проблемы.

Однако в последнее время отмечаются некоторые улучшения в анализируемой области. Это связано с тем, что в пределах нашего государства, а также за рубежом, протекает активная демократизация общества, а в следствие этого расширяются права женщин и возрастает уважение к их труду. В связи с этим можно предположить, что в ближайшие годы Россия, с помощью активного содействия граждан сведет нарушения в сфере регулирования труда женщин к минимуму.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что целью правового регулирования трудовых и отношений, непосредственно связанных с ними, является формирование справедливых и благоприятных условий труда, которые обеспечивают равенство прав и возможностей всех работников.

#### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.: по состоянию на 21 июля 2014 г.] // СПС «КонсультантПлюс».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [принят 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ: по состоянию на 11 октября 2018 г.] // СПС «КонсультантПлюс».
3. Алимова, А.Ю. Правовое регулирование труда женщин в России [Текст] / А.Ю. Алимова, И.В. Погодина // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 1-1. – С. 6-9.
4. Конвенция МОТ № 103 об охране материнства [Текст]: [принята в Женеве 28 июня 1952 г.] // СПС «КонсультантПлюс».
5. Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах [Текст]: [принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1996 г.: по состоянию на 10 июля 2018 г.] // СПС «КонсультантПлюс».
6. Еникеева, А.Г. К вопросу о дискриминации женщин в сфере труда и занятости [Текст] / А.Г. Еникеева // Иннов: электронный научный журнал. – 2018. – № 7 (40). – С. 1-9.

7. Защита прав ребенка в Российской Федерации/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 1-1. С. 173-176.

8. Роль и место МВД России как субъекта и объекта государственного контроля в системе предупреждения преступлений/ Тарасов Ю.А.// Российский следователь. 2013. № 20. С. 32-37.

9. Общие условия о порядке заключения брака в российском семейном праве/ Тарасов Ю.А.// Актуальные проблемы российского права. 2008. № 4. С. 174-179.

10. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 4-1 (43). С. 39а-42.

11. Криминологические аспекты государственного контроля/ Тарасов Ю.А.// Российский следователь. 2013. № 13. С. 36-38.

12. Юридические лица/ Сусликов В.Н., Тарасов Ю.А., Коротких О.А., Силакова О.Н.// Курск, 2012.

13. Государственный контроль в сфере экономических правонарушений (проблемы теории и практики)/ Тарасов Ю.А.// Экономическая безопасность России: политические ориентиры, законодательные приоритеты, практика обеспечения: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2009. № 1. С. 237-244.

14. Многодетная семья: особенности правового регулирования/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 5-1 (44). С. 135-136.

15. Основные черты медиации/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2013. № 1. С. 120-124.

16. Zheleznyakov S., Tarasov U. Economic growth and poverty in the region: international experience, approaches and managerial mechanisms// Економічний часопис-XXI. -2016. - Т. 157. - № 3-4. - С. 53-55.

17. Пилипенко А.Ю., Тарасов Ю.А. Государственная регистрация юридических лиц. /Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития: сборник научных статей 7-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (29-30 декабря 2017 года) / редкол.: Горохов А.А. (отв. ред.);Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2017.- С.307-312.

18. Тарасов Ю.А., Нужный М.В. Общие теоретические положения о коммерческих организациях в российском гражданском законодательстве. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С. 142-148.

19. Тарасов Ю.А., Некрасов В.Н. Классификация юридических лиц. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.148-152

20. Тарасов Ю.А., Лепин Я.Г. Защита деловой репутации юридического лица. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.152-156

## БОРИСОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

elsaveta.borisova@mail.ru

Научный руководитель: **ЧЕРНЫШЕВА Ю.А.**, к.ю.н., доцент  
Россия, г. Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

### НАСИЛЬСТВЕННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА

*В работе проводится анализ насильственной преступности несовершеннолетних. Рассматриваются причины и условия, способствующие данному виду преступности, а также предлагаются меры ее профилактики.*

Насилие в стране в современное время стало не только распространенным явлением, но и обыденным, будничным понятием. В последнее время наблюдается острая динамика преступности, проявляются ее новые направленности. Выражается это в росте совершаемых преступлений, как умышленных, так и не умышленных, в их повторности, насильственной направленности. Уровень профессионализма в преступлениях значительно возрос, в связи с чем увеличился процент латентной преступности. Особое внимание в данной динамике стоит обратить на увеличение преступлений, совершенных лицами не достигших совершеннолетия. Следовательно, одно произрастает из другого. Так как уровень профессионализма преступности в целом возрос, а несовершеннолетние зачастую подпадают под влияние взрослых, так и появление новых направлений преступлений, совершаемых лицами не достигшими совершеннолетнего возраста будет очевидным.

Известными факторами таких отрицательных последствий являются определенная нестабильность в экономике, кризисы в общественно-политическом сознании, пробелы в законодательстве. Стоит отметить частные причины преступности несовершеннолетних, а именно снижение значимости профилактических мероприятий, которые в результате приводили бы к уменьшению преступлений совершаемых несовершеннолетними, не совершенствование законодательства в данной области, пренебрежительное отношение к разработкам проектов по борьбе с несовершеннолетними преступниками.

Для того чтобы делать какие либо прогнозы в уровне насильственной преступности несовершеннолетних, работать над снижением процента преступлений, посредством разработки и применения мер профилактического воздействия, необходимо для начала обнаружить те самые признаки и свойства данного явления.

Высокий динамизм - признак насильственной преступности несовершеннолетних, под которым подразумевается высокая степень возрастания. С каждым годом уровень преступлений, совершенных данными лицами растет. Данные выводы делаются на основе статистических материалов, в

которые не входит процент латентной преступности. Преступность несовершеннолетних обладает особенностями, которые свойственны лицам данного возраста. Прежде всего, это их психофизиологические особенности, к которым относится сам возраст от 14 до 18 лет и характеризующийся как переходный и кризисный, в связи с поиском себя в жизни, своего места в социуме. В период данных возрастных рамок подросток отдаляется от влияния родителей, от их взглядов на жизнь, законов и принципов, и приобщается к так называемой субкультуре молодежи, тем самым пытаясь выйти за рамки видения мира глазами родителей [1]. В целом можно выделить следующие признаки несовершеннолетнего возраста: сравнительный анализ себя подростком с окружающими; процесс общения с ровесниками, ориентированный на создание близких отношений; огораживание себя от воздействия взрослых и попытка встать на их место [2, с.143].

Наряду с психофизиологическими особенностями данной возрастной категории, выступают такие особенности как, нехватка опыта для комфортного ощущения себя в социуме; высокая степень чувствительности; стремление к лидерским позициям; неорганизованность своих действий и раздвоение личности; склонность к мнениям со стороны; поиск своего места в обществе [3, с.32].

Следующими признаками насильственной преступности несовершеннолетних являются ее групповой и организованный характер. Преступность приобретает групповой характер по средствам формирования исключительно подростковых преступных сообществ, нежели это совершение преступлений в группе со взрослыми. Потребность в общении, выделения себя из категории данного возраста, благодаря применению своих возможностей, чувство поддержки в совершении преступлений - именно эти составляющие являются причинами подростковых групповых объединений [4]. Такое группирование выступает началом для организованной преступности. Организованный характер подростковой группе придают криминальные структуры, в которых замешены взрослые рецидивисты. Вовлечению подростков в противозаконные действия, организованные группировки способствует специфика социальной среды, в которой они могут быть подвержены механизмам детерминации. Основными детерминантами, то есть причинами и условиями совершения подростками насильственных преступлений являются: недостаточное воспитание со стороны семьи; замещение принятых всеобщих ценностей; пренебрежение правовыми установками; антиобщественное воздействие, со стороны подростковой субкультуры; влияние средств массовой информации.

Семья, являясь важнейшим социальным институтом, главным образом отвечает за формирование личности ребенка. Родители не только должны воспитать добропорядочного человека, но и гражданина, уважающего свои законы и не переступающего рамки дозволенного поведения в обществе. Воспитанник в первую очередь воспринимает личностный пример родителей. Пьянство, жестокость в семье, неуважительное отношение к друг дру-

гу членов семьи, а тем более к ребенку, негативным образом влияет на формирование его личности. В таких условиях у ребенка закладывается ответная реакция и уже будучи подростком происходит подмена социальных установок, ориентиров и ценностей [5, с.47]. Неподобающим примером для ребенка является семья с криминогенной направленностью. Таким образом, условия и воспитание в семье, и подкрепление этого иными перечисленными причинами, закладывает в личности подростка преступную направленность своих действий. Ведь все это происходит на фоне психической неуравновешенности, характерной переходному возрасту, что не может не оставить своего следа на развитии психики, формировании личности несовершеннолетнего. В связи с этим, политика государства не должна оставаться в стороне, а применять активные меры по борьбе с несовершеннолетней насильственной преступностью. А именно, создавать благоприятную правовую обстановку, а так же заниматься исследованиями и разработками, направленными на предупреждение и раннюю профилактику насильственных преступлений, совершенных несовершеннолетними.

В России, касаясь мер по профилактическим направлениям борьбы с насильственной преступностью несовершеннолетних, действуют комиссии по делам несовершеннолетних, а также Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав». Хотелось бы отметить, что в 2013 году все-таки было принято новое Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних, которое ожидалось с 2000 года. Нововведения позволили повысить результативность комиссий по координации всей воспитательно-профилактической работы среди рассматриваемого контингента, благодаря меньшей загруженности служащих данного органа. На сегодняшний день, как было уже сказано, уровень насильственной преступности несовершеннолетних значительно вырос, в связи с этим, политика государства должна расширять меры профилактического характера, направленные на предотвращения совершения преступлений лицами, не достигших совершеннолетнего возраста. Предпринимаемые меры могут быть связаны, например, с созданием психодиагностических центров, которые будут обеспечивать социально-психологическую диагностику личности подростков, совершивших преступления.

#### *Список литературы*

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М, 1968; Краковский А. П. О подростках. М., 1970; Крутецкий В.А, Лукин Н.С.. Психология подростка. М., 1959.
2. Прозуметнов Л. М. Преступность несовершеннолетних: криминологические проблемы соучастия. 2-е изд., стер. Иркутск, 2002. С. 230.
3. Зиядова Д.З. Криминологическая романтика школьников // Следователь. 2002. №11. С.55.
4. Зиядова Д. З. Неблагополучная семья – криминогенный фактор подростковой преступности // Следователь. 2002. № 9. С.53.
5. Пирожков В. Ф. Характеристика асоциальной субкультуры несовершеннолетних правонарушителей. Сб. науч. трудов ВГПИ. Воронеж, 1982., С. 33-35.

**БЫСОВА МАРГАРИТА МИХАЙЛОВНА**

Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет  
mbysova98@gmail.com

**КЛАССИФИКАЦИЯ ДОГОВОРА НА СОЗДАНИЕ WEB-САЙТА**

*21 век считается информационным веком с постоянно растущей информатизацией общества. В связи с этим, начинают появляться новые виды договоров, одним из которых является договор на создание WEB-сайта. Этот вид договора является сравнительно новым, поэтому при возникновении споров, вытекающих из таких правоотношений у судов может возникнуть трудность в классификации из-за отсутствия достаточных знаний в области IT и недостаточного количества судебной практики.*

XXI век – век информации и информационных технологий. К 2015 году число пользователей сети интернет уже достигло 3,3 млрд человек, сейчас - 2018 год и эта цифра увеличилась до 4,021 млрд человек.

С началом информатизации общества и ростом пользователей мобильных гаджетов, а на равне с этим и сети Интернет становится трудно представить ведение бизнеса без использования интернет сайта. Ведь таким образом, и крупные компании, и более мелкие ИП могут рекламировать свои товары, продавать их и продвигать свой бизнес на более высокие позиции среди конкурентов.

Однако, несмотря на довольно быстрое развитие информационных технологий в мире, в российском законодательстве понятие «сайт в сети Интернет» появилось лишь в 2013 году, путём внесения поправок в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07. 2006 №149-ФЗ. Теперь п.13 вышеупомянутого закона гласит: сайт в сети "Интернет" - совокупность программ для электронных вычислительных машин и иной информации, содержащейся в информационной системе, доступ к которой обеспечивается посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") по доменным именам и (или) по сетевым адресам, позволяющим идентифицировать сайты в сети "Интернет" (введен ФЗ от 28.07.2012 №139-ФЗ, в ред. ФЗ от 07.06.2013 №112-ФЗ)[1].

Создание web-сайта – трудоёмкий процесс, требующий участие специалиста на условиях особого соглашения, т.е. договора на создание/разработку web-сайта, который, как и любое гражданско-правовое соглашение, может повлечь последствия в случае неисполнения условий, указанных в нём.

Поскольку этот вид договора появился сравнительно недавно, то при возникновении каких-либо притязаний и споров между сторонами такого соглашения суды имеют некоторые трудности об отнесении этого вида договора к какой-то из групп. Однако, при изучении судебной практики по

таким делам, можно увидеть, что чаще всего его (договор) квалифицирует как договор подряда или договор возмездного оказания услуг.

Рассмотрение и разрешение этого вопроса является актуальным и важным, так как отсутствие единого мнения по этому поводу может негативно сказываться на результатах судебных разбирательств, возникающих по поводу договора на создание web-сайта, а равным образом и на возможности заключения таких договор в будущем.

Для классификации рассматриваемого договора необходимо разобраться в том, что важнее: процесс или результат.

Если мы рассматриваем web-сайт как совокупность программ, предусмотренных для ЭВМ, то можно говорить о том, что он является результатом работы - интеллектуальной деятельности, а соответственно этот результат по заключённому договору должен быть передан заказчику. Но, «Так как устно продемонстрировать качественно и профессионально выполненную работу было не возможно, для демонстрации полной работоспособности, в том числе и по просьбе ответчика, все файлы разработанного сайта были размещены истцом на домене ответчика.» (ФАС УО от 17.04.2013 по делу № А60-16660/2012). Однако, для функционирования самого сайта мало просто разместить его на домене. Таким образом, для управления этим сайтом заказчику необходимо получить технические данные.

Согласно вышеизложенному, договор на создание/разработку web-сайта можно рассматривать как договор подряда (ст.702 ГК РФ). При таких условиях, результат работы должен ограничиваться от личности подрядчика и быть гарантирован. Более детальное рассмотрение предмета, условий сдачи-приёмки и так далее по договору подряда регулируется в главе 37 ГК РФ.

Несмотря на вышеизложенную позицию, существует и другая, где при решении таких дел, суды рассматривают договор на создание web-сайта, как договор возмездного оказания услуг. В таком случае, суд буквально растолковывает предмет спорного договора и говорит о том, что по итогу выполненной работы заказчик не получает вещественного результата. Другими словами, разработка web-сайта предполагает создание документов, специального разрешения, в последствии объединяемых под одним интернет адресом (Постановление Четвертого арбитражного апелляционного суда от 11.06.2015 N 04АП-1840/2015 по делу N А19-9305/2014)[2].

Одни из спорных моментов в рассматриваемой дискуссии является и то, что предмет договора возмездного оказания услуг не может включать в себя достижение результат, ради которого он и заключался, поэтому по мнению Конституционного суда РФ этот вид договора не может использоваться при заключении соглашения на разработку web-сайта.

Однако, судья КС РФ А. Кононов в своём мнении к Постановлению КС РФ от 23.01.2007 № 1-П указывает на то, что в некоторых случаях по договору возмездного оказания услуг результат важен «Теоретически считает-

ся, что договор услуг отличен от договора подряда тем, что последний исполняется достижением определенного результата. Однако в правовой доктрине до сих пор существует сильное подозрение, что и в договоре услуг возможно соглашение о достижении определенного результата, хотя бы в виде некоторого нематериального эффекта. Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации в упомянутом информационном письме признает и вполне материальные последствия исполнения договоров возмездного оказания юридических услуг - в виде, например, письменных консультаций и разъяснений, проектов договоров, заявлений, жалоб и других документов правового характера. А что более материально для заказчика, чем получение или неполучение с юридической помощью денежных сумм, имущества или иных материальных благ?»[3]

Глава 39 ГК РФ, регулирующая возмездное оказание услуг, носит общий характер и показывает, что круг возмездных услуг может быть довольно широким. В связи с этим, в правовых кругах идёт дискуссия и по поводу определения услуги. Услуга – это деятельность одного лица, направленная на удовлетворение потребностей другого лица. Однако эта деятельность или действия не связаны с созданием и улучшением вещи. Таким образом, услуга в отличие от других объектов гражданских прав не имеет вещественной формы, она неотделима от исполнителя и не может существовать от производителя.

#### Заключение

Анализируя судебную практику, становится понятно, что суды чаще всего рассматривая подобные споры, квалифицирует договор на разработку web-сайта как договор подряда или договор возмездного оказания услуг. Однако, этот вид договора стоит относить к смешанному типу, и соответственно более внимательно изучать предмет договора на разработку web-сайта, а также учитывать цели сторон во время заключения договора.

Смешанный договор сочетает в себе структурные единицы различных договоров, поэтому необходимо изучать характер связей между этими элементами (они составляют систему, но никак не механическую совокупность). Права и обязанности, которые возникают при смешанном договоре, связаны и обуславливают друг друга. Это является одним из главных отличий смешанного договора от комплексного.

Таки образом, комплексный договор – это документ, который включает в себя несколько самостоятельных обязательств. Смешанный договор – это договор, где сочетаются элементы разных видов договоров, и при котором может возникнуть лишь единое обязательство, но которое будет включать характерные черты разновидовых договоров.

Если же правовую природу договора установить не удаётся, то стоит принимать во внимание фактические обстоятельства дела. Из этого вытекает необходимость не только четкого результата, который хочет видеть заказчик, но и подробное изложение условий соглашения, то есть важен ли заказчику деятельность исполнителя по созданию сайта или сайт как веще-

ственный объект гражданско-правовых отношений. На мой взгляд, этого можно достигнуть, упомянув в договоре конкретные главы, регулирующие соглашение сторон в конкретном случае.

Исходя из вышесказанного, нужно отметить, что судебной практики по этому вопросу довольно много, но также есть и множество оценочных суждений, которые должны быть учтены в каждом конкретном судебном разбирательстве.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
2. Постановление Четвертого арбитражного апелляционного суда от 11.06.2015 N 04АП-1840/2015 по делу N А19-9305/2014
3. Постановление КС РФ от 23.01.2007 № 1-П

#### ГЛУХОВ НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ

Россия, город Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина  
gluhov.nickita2015@yandex.ru

#### К ВОПРОСУ О ПРЕДЕЛАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

*Статья посвящена вопросам о пределах государственной власти и государственного принуждения. Автором делается акцент на характеристику юридических пределов государственной власти и государственного принуждения.*

Проблемы пределов государственной власти и принуждения занимают ведущее место в общей теории права. Особый интерес для любого государства представляет вопрос установления пределов государственного принуждения.

Он требует глубокого практического и теоретического осмысления, так как от правильного его разрешения зависит стабильность и безопасность общества, и по-разному конкретизируется, уточняется в отдельных отраслевых юридических науках. Так в конституционном праве анализируются вопросы о пределах и ограничениях свободы личности и публичной власти [5]; в сфере уголовно-процессуального права - пределах принуждения в досудебных стадиях уголовного судопроизводства [4, С.43], в гражданском праве – пределах прав акционеров [9, С.36], в уголовном праве – пределах необходимой обороны, наказания.

Что же понимается под словом «пределы»? Наиболее распространенное значение этого понятия – установленная граница чего-либо, определяющая степень свободы правоприменителя, которая отличается значительной подвижностью. А.А. Березин под пределами «понимает установленные границы, в рамках которых субъект правоприменения на основе фактических обстоятельств юридического дела уполномочен вынести законное, справедливое и целесообразное решение» [1, С.95]. Следует отличать по-



нятие «предел» от таких смежных категорий как «свобода» и «деятельность». Предел имеет статический характер и связан с ограничением чего-либо в пространстве, объеме и по другим критериям. Свобода же не ассоциируется с подобным ограничением, если только речь не идет о свободе личности в целом. Деятельность же не может осуществляться вне каких-либо пределов.

Установление пределов государственного принуждения и следование им при реализации мер принудительного воздействия свидетельствует о том, что данное государство является правовым. На масштабы границ государственного принуждения влияют внутренние и внешние факторы. К внутренним можно отнести, например, тип политического режима, предопределяемый сущностью и назначением государства, а к внешним – глобализационные изменения, происходящие в современном мире. В зависимости от этого определяется и содержание государственного принуждения.

Пределам государственного принуждения свойственны следующие особенности:

1) Они определяют границы принудительного воздействия государства на сознание субъектов права;

2) Закрепляются в актах высшей юридической силы: Конституции РФ, Федеральных законах, а также подзаконных актах, конкретизирующих и уточняющих деятельность уполномоченных органов в пределах их компетенции. Так, Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» (в ред. от 28 декабря 2010 г.) [5] регламентирует порядок применения мер принудительного воздействия при осуществлении задач и функций, возлагаемых на органы безопасности. Вместе с тем этот акт подзаконного характера также регулирует вопросы реализации государственного принуждения.

3) Устанавливаются уполномоченными субъектами: органами государственной власти федерального уровня и уровня субъектов РФ, местного самоуправления (муниципалитетами).

4) Пределы государственного принуждения – есть условие реализации полномочий государства, его законное вмешательство в целях применения принудительного воздействия, ориентирующее лиц – объектов воздействия на степень допустимости или недопустимости форм и видов деятельности уполномоченных органов.

5) С помощью пределов государственного принуждения можно выявить степень правомерности действий субъектов - правоприменителей, а также определить, какое поведение признается правомерным, а какое неправомерным, то есть противоречащим закону и влекущим применение мер ответственности.

6) Способ установления пределов – утверждение «разрешено все, что прямо предписано». В этом суждении подчеркивается, что государственное принуждение находится в тесной неразрывной связи с основными пра-

вами и свободами гражданина, а обеспечение их соблюдения и защита – есть одна из основных целей государственного принуждения.

7) Выполняют регулятивную функцию, сущность которой состоит в том, что государственное принуждение реализуется в рамках охранительных правоотношений. Само принуждение также имеет охранительное предназначение, то есть осуществляется охрана общественных отношений от наступления различных негативных последствий. Пределы принуждения могут быть и основанием возникновения охранительных правоотношений в том случае, если произошло их нарушение.

И так можно сформулировать следующее обоснованное определение пределов государственного принуждения – это нормативно установленные границы принудительного воздействия государства на субъектов, к которым применяются меры принуждения, путем закрепления целей, средств, оснований, условий и процедур, выступающие условиями реализации полномочий государства в сфере принуждения и гарантией защиты прав граждан. Отметим, что в юридической науке уделялось и уделяется пристальное внимание пределам деятельности государственной власти. Как известно, современный уровень развития общества требует высокого качества государственной власти, ее эффективности в условиях демократизации. Однако власть характеризуется противоречивой сущностью, так как стремится к неограниченному росту, а значит, может приобретать и разрушительные свойства. Отсюда возникает проблема определения пределов государственной власти, разрешение которой способствует достижению ясности в вопросах, касающихся функций государства, правового режима, правотворчества, правового регулирования, прав человека. Выяснение границ государственной власти - критерий оценки деятельности государства, который дает возможность установить направления необходимых преобразований в области функционирования государственной власти. Важнейшая роль в установлении границ государственной власти принадлежит правам человека. Они призваны укреплять взаимоотношения человека и государства, которые изначально находятся в неравном положении по отношению друг к другу. При этом лишь государственная власть может быть организующим центром политики, обращенной к личности.

Определить юридические и материальные границы власти невозможно без учета многообразия политических, юридических и иных социальных явлений, а, также, не принимая во внимание такие факторы, как географическое положение страны, особенности исторического процесса, национальные традиции. Это многочисленная совокупность факторов, одни из которых – стабильны, устойчивы, а другие – динамичны, постоянно изменчивы, в то время как установление пределов государственного принуждения в основном предопределяется двумя группами факторов – внешними и внутренними, то есть здесь классификация уже не отличается такой обширностью и полнотой.

Характеристикой юридических пределов государственной власти является их инструментальная ценность, что подтверждается тем, что они задают направленность механизму правового регулирования, цель которого – сориентировать субъектов власти на выполнение государственных дел, при этом предотвратив возможное злоупотребление своим должностным положением и властными функциями. Это качество при этом не присуще пределам государственного принуждения.

Пределы государственной власти – это системное правовое явление, включающее такие элементы, как принцип, метод и режим функционирования государственной власти. Среди принципов основополагающим является принцип связанности власти правом, означающий, как установление границ правомерной деятельности, так и ограничение наступления различных неблагоприятных последствий, например, в виде злоупотребления властью, коррупции. Он находится во взаимосвязи с другими принципами: справедливости, равноправия, разделения властей, законности, федерализма, демократизма. Рассмотрим на примере принципа разделения властей, в котором отражается механизм ограничения государственной власти. Каждая из ветвей власти самостоятельна в пределах своей компетенции и обладает свободой действий, но при этом она не вправе вмешиваться в деятельность другой, а значит, ее свобода ограничивается определенными пределами или границами.

Таким образом, одним из способов повышения эффективности государственной власти, формирования устойчивого и более полного представления населения о своем государстве, его территориальном устройстве, господствующем типе политического режима является правильное и рациональное разрешение вопросов об установлении пределов государственной власти и государственного принуждения. Они выступают как специальные средства регулирования общественных отношений; обладают особыми свойствами, обусловленными спецификой права; помогают определить степень правомерности либо неправомерности поведения того или иного субъекта и привлечь правонарушителя к юридической ответственности. К тому же любая государственная власть должна быть очерчена и осуществляться лишь в строго определенных пределах, так как это позволяет избежать своеволия и беззаконности.

#### *Список литературы*

1. Березин А.А. Пределы правоприменительного усмотрения: дис. ... канд. юрид. наук. Н.Новгород, 2007. С. 95.
2. Ивлев, Р.Ю. Пределы осуществления прав акционеров / Ивлев Р.Ю.: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007. С. 36.
3. Лапаева В.В. Проблема ограничений прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ (опыт доктринального осмысления) // Журнал российского права. 2005. № 7; Пчелинцев С.В. Пределы ограничений прав и свобод человека в условиях особых правовых режимов: современные подходы // Журнал российского права. 2005. № 8.
4. Струков А.В. Правовые пределы принуждения в досудебных стадиях уголовного судопроизводства России: дис. ... канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2009. С.43.
5. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» (в ред. от 28 декабря 2010 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 15.

### **ДЕМИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА**

Россия, г.Курск, Юго-западный государственный университет  
nast.diomina2015@yandex.ru

### **ДЕМОКРАТИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА**

*В данной статье рассматриваются основы демократического строя Российской Федерации, некоторые проблемы реализации принципа демократии.*

*Ключевые слова: конституционное право, конституционное устройство, демократия, свобода, волеизъявление.*

На протяжении всей своей истории человечество находилось в поиске оптимальной формы государственной власти. Проблема формирования демократического государства в настоящее время по-прежнему актуальна, несмотря на то, что осознавалась демократически настроенными деятелями России еще с середины XIX в., с эпохи Великих реформ.

На сегодняшний день демократия закреплена в Конституции России как одна из основ конституционного строя и остается ключевым понятием в современной политике.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. определяют демократию, как форму устройства любой организации, основанную на равноправном участии ее членов в управлении и принятии решений по большинству. [4, С. 477]. В связи с этим демократия находит выражение не только в государственно-властном аспекте общества, но и в любой другой социальной организации.

Теория демократии имеет четко выраженный набор ценностей, от социального равенства до гласности, которые не могут не находить положительный отзыв у большинства людей. Реализация, или претворение в жизнь общества, этих ценностей зависит от их провозглашения и обеспечения на государственном уровне. В современном государстве провозглашенные ценности демократии, как правило, обеспечиваются свободным голосованием.

Понятие «демократия», как известно, означает власть народа, народовластие. Однако в настоящее время не существует такого общества, такого государства, интеграционного объединения, в которых бы все граждане осуществляли государственную власть самостоятельно. Это скорее идеал, к которому каждое развитое общество должно стремиться. Демократия, указывает Корнева А.А. это не вседозволенность, она есть четко отлаженная система управления обществом, форма народовластия. [2, С. 204].

Демократия предполагает политическую свободу, широкое общественное самоуправление, сочетание прямого народовластия и народного представительства, децентрализацию и разделение властей, а также организованную многопартийность, при которой не допускается долговременное нахождение одних и тех же политических сил в качестве правящих и оппозиционных.

Вместе с тем, утверждать о наличии достаточно развитого механизма, регулирующего реализацию основ демократии, в настоящее время не представляется возможным, что подтверждается как публикациями представителей научного сообщества, так и высказываниями государственных должностных лиц и экспертов в области государственного управления.

Например, по мнению Авдеева Д.А. провозглашение государства демократическим предполагает не только формально-юридическое закрепление в конституционном законодательстве институтов выборов и референдума как высшей формы народовластия, но и установление действенных механизмов, соответствующих современному уровню развития демократии, что в конечном итоге позволит народу – носителю власти, принимать участие в управлении делами государства. Политическая грамотность и активность народа, являются показателями эффективности функционирования механизма непосредственного участия народа в управлении делами государства, и позволяют говорить о степени демократичности законодательства, соответствии его критериям правового государства. [1, С. 18].

Как отмечает Письменов В.Н. в современных демократических государствах, выборы представляют собой основную форму волеизъявления населения, форму реализации народного суверенитета. Участие в выборах представляет собой важнейшее средство, при помощи которого избиратели имеют правовую возможность осуществлять контроль за формированием и деятельностью государственных органов власти. [5, С. 101].

В тоже время автор, в статье «Политические партии России: их место и роль в жизни гражданского общества и государства» указывает, что Российская партийно-правовая система слишком молода, а процесс ее модернизации еще не завершен. Поэтому сегодня важно сохранение и упрочение институтов гражданского общества, в первую очередь института выборов, как основного демократического. [6, С. 76].

Следует отметить, что активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в демократические процессы и институты порождает существенную динамику в развитии конституционных и неконституционных практик развития электронной демократии. Так, появляются концепты прямой электронной демократии, в рамках которых доминирующей является система электронного голосования, а Правительство рассматривается как исполнитель решений, принятых народом.

Введение электронной демократии поднимает проблему возможности изменения порядка осуществления государственных полномочий, устойчивости современных демократических прав к развитию еще более современных информационно-коммуникационных технологий.

Так, Овчинников В.А., Антонов Я.В. указывают, что среди основных недостатков электронной демократии: недостаточный функционал предлагаемой Единой системы электронной демократии (только петиции и общественные обсуждения); необязательность исполнения чиновниками решений, принятых в системе; отсутствие описания порядка идентификации

граждан в системе и защиты личных данных; чрезмерные полномочия администраторов/операторов системы и др. [3, С. 60].

Таким образом, для российской правовой системы проблема электронной демократии является новой, поскольку опыт развития дистанционного электронного голосования в системе электронной демократии появился относительно недавно и является достаточно ограниченным.

Подводя итоги, отметим, что процесс правового реформирования современной демократии заключается в том, что власть посредством внедрения разнообразных информационных и телекоммуникационных технологий получает новые механизмы привлечения граждан к политическому участию - более удобному и оперативному. Происходит замена централизованных властных иерархических структур гибкими сетевыми типами организации, повышается роль самоорганизации граждан для решения конкретной проблемы. При этом современная форма демократии расширяет традиционные формы народовластия посредством модернизации существующих демократических процедур.

#### *Список литературы*

1. Авдеев Д.А. Опыт первого двадцатилетия пятой российской Конституции [Текст] /Д.А.Авдеев // Конституционное и муниципальное право. 2014. № 1. С. 16 - 21.
2. Корнева, А.А. Принцип представительной демократии в трудовом праве Европейского союза [Текст] /А.А.Корнеева // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 1. С. 203 - 208.
3. Овчинников, В.А., Антонов, Я.В. Правовые проблемы развития электронного голосования и электронной демократии в России [Текст] /В.А.Овчинников, Я.В.Антонов // Российская юстиция. 2015. № 8. С. 59 - 62.
4. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст] / В.П.Пугачев, А.И.Соловьев. - М., 2005.С-477с.
5. Письменов, В.Н.Избирательное право и демократия [Текст] / В.Н.Письменов // Права человека: история, теория, практика. Курск, 2009. С. 100-103.
6. Письменов, В.Н. «Политические партии России: их место и роль в жизни гражданского общества и государства» [Текст] / В.Н.Письменов // Сборник: Законодательное регулирование деятельности политических партий Российской Федерации: проблемы и пути совершенствования. Курск, 2011.С.73-76.
7. История российского правосудия/ Долженкова Е.В., Кузнецова Т.Л., Кухарев Ю.С., Ламанов Е.Н., Ларина О.Г., Лукашова В.Э., Ноздрин И.О., Петрищева Н.С., Пенькова А.Н., Плотникова А.В., Хрущев Е.Г., Шишкарева Т.Н.// Курск, 2018.
8. Организационно-правовые основы реализации первых довоенных пятилеток на примере курского региона: историко-правовой аспект/ Петрищева Н.С., Зарубина К.А., Емельянов А.С.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2018. Т. 8. № 4 (29). С. 17-26.
9. Общественный контроль за государственной властью в российской федерации: история и перспективы развития/ Петрищева Н.С., Садчикова Д.Н.// В сборнике: Эволюция государства и права: история и современность, Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию юридического факультета Юго-Западного государственного университета. Ответственный редактор С.Г. Емельянов. 2017. С. 37-39.
10. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века/ Петрищева Н.С., Шишкарева Т.Н., Ларина О.Г., Зайцева Л.А., Емельянов А.С.// Курск, 2017.

11. "Доверительное правосудие": из истории курского нотариата/ Петрищева Н.С., Зарубина К.А.// В сборнике: Права человека: история, теория, практика, Шестая Всероссийская научно-практическая конференция. Сборник научных статей. Редколлегия: В.В. Коровин (отв. ред.) [и др.]. 2017. С. 164-167.

12. Казнить смертью: из истории становления и развития института смертной казни в России/ Петрищева Н.С., Барнышевский О.С.// В сборнике: Личность, общество, государство: проблемы прошлого и настоящего, Ответственный редактор: О. Г. Ларина. 2017. С. 247-251.

13. Поощрительные санкции в правоохранительных органах/ Кухарев Ю.С., Суровенко О.И.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 1 (27). С. 93-97.

14. Проблема формирования гражданственности и патриотизма у современной молодежи/ Самофалова Я.С., Кухарев Ю.С.// В сборнике: Ценности и нормы правовой культуры в России, IV Международный круглый стол, сборник научных статей IV Международного круглого стола, посвященного дню рождения И.А. Ильина, русского философа и юриста. 2013. С. 176-184.

15. Теоретико-правовые воззрения на сущность финансово-экономического управления в России XVIII В/ Ларина О.Г., Кухарев Ю.С., Данилова Л.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 6 (45). С. 249-252.

16. Возникновение и деятельность молодежной оппозиции в послевоенный период/ Ларина О.Г., Калкутин Д.Л., Кухарев Ю.С.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 1-1. С. 192-197.

17. "Культурная" оппозиция советской молодежи/ Ларина О.Г., Калкутин Д.Л., Кухарев Ю.С.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 5-1 (44). С. 68-73.

18. Смертная казнь: "за" и "против"/ Рыженкова А.В., Кухарев Ю.С.// В сборнике: Личность, общество, государство: проблемы прошлого и настоящего Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 270-275.

19. Legal regulation of legal relations in modern society/ Kukharev Yu.S.// В сборнике: International conference on European science and technology Materials of the IX international research and practice conference. 2014. С. 372-374.

20. Принцип правового сдерживания как базовая ценность правовой культуры в России/ Тиганов А.И., Ларина О.Г.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2011. № 6-1 (39). С. 13-17.

21. Актуальные проблемы реформирования законодательства в области охраны здоровья граждан в России/ Ларина О.Г., Тиганов А.И.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2011. № 4 (37). С. 91-95.

22. Исследование применяемых инструментов реализации социально-экономической политики России и инкорпорирование позитивного зарубежного опыта/ Чарочкина Е.Ю., Безуглая Е.В., Ларина О.Г., Гуров В.И.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2016. № 6 (69). С. 185-195.

23. Правовые основы реформирования финансового управления в России в начале XIX века/ Ларина О.Г.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 1-1. С. 28-34.

24. История государства и права России/ Пенькова А.Н., Долженкова Е.В., Кузнецова Т.Л., Ларина О.Г., Ноздрин И.О., Плотникова А.В., Хрущев Е.Г., Шевякина А.И.// Курск, 2017.

25. Сущность государства и права/ Чуйков Н.А., Рьльский Е.А., Ларина О.Г.// В сборнике: Личность, общество, государство: проблемы прошлого и настоящего Ответственный редактор: О. Г. Ларина. 2017. С. 322-328.

## ЗВЯГИНА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

Россия, город Елец,  
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина  
zvagina.k@mail.ru

### КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАН НА ПЕНСИЮ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

*Статья посвящена историко-правовому анализу пенсионного обеспечения на территории России. Автором рассматривается законодательство, регулирующее пенсионные правоотношения, делается акцент на реформирование пенсионной системы в настоящее время.*

Термин «пенсия» – один из самых известных в современном мире. Практически во всех странах каждый человек имеет возможность рассчитывать на помощь государства на склоне лет. Но так было не всегда. К слову, современный возраст выхода на пенсию в России был установлен в 1932 году. История пенсий в нашем государстве достаточно увлекательна.

Пенсии в стали вводиться постепенно еще в XVII веке Петром I, а детально проработанное пенсионное законодательство было принято при Николае I. Военнослужащие и их вдовы, чиновники с рангом стали первыми пользоваться государственным обеспечением. В дальнейшем пенсионная система в России начала расширяться постоянно, включая в себя наиболее обширные категории людей, которых сейчас называют «бюджетниками». Право на пенсии получили инженеры и мастера, преподаватели государственных учебных заведений и медперсонал казенных больниц, низшие служащие, а с 1913 года и рабочие государственных предприятий и железных дорог. К 1914 г. правом на пенсию по выслуге лет обладали чиновники всех классов, канцеляристы, офицеры, таможенный контроль, жандармы, ученые и инженеры всех казенных заводов, учителя школ, преподаватели вузов, доктора, медперсонал всех казенных больниц, рабочие на заводах и железной дороге. Тем, кто проработал на одном месте 35 лет, полагалась пенсия в размере полного оклада, а проработавшие на одном месте не менее 25 лет – 50% от своего оклада. При этом возрастного ограничения в Российской империи не было. Люди знали, что отработав от 10 до 20 лет, можно полагаться на пенсию до 1/3 оклада, а со стажем 20-30 - до 2/3 оклада. Размер пенсии обжалованию не подлежал. В случае, если пенсионер умирал, то его семья (вдова, несовершеннолетние дети) продолжали получать пенсию. Исключение составляли только те случаи, если человек погибал на дуэли – в этом случае вдова лишалась материальной поддержки. Кроме этого, пенсии выплачивались только тем, кто ни в чем плохом не был замечен, то есть не привлекался, не был уволен по статье. Провинившиеся лишались пенсии и могли подать челобитную государю либо попробовать вновь заработать беспорочной службой трудовой стаж,

но уже в другом месте. Также пенсии не получали те, кто принимал монашеский постриг или уезжал из России навсегда.

Уже после образования СССР все царские пенсии без исключения были аннулированы. Длительное время основная масса советских рабочих вообще не получала пенсий по старости - ими могла воспользоваться лишь небольшая часть населения. Таким образом, пенсии в августе 1918г. вводились для инвалидов Красной армии, в 1923-м – для старых большевиков, в 1928 году — для работников текстильной и горнорудной промышленности. В 1926-1927 годах средний возраст мужчин в СССР был 40 лет, женщин – 45. В 1930 году было принято «Положение о пенсиях и пособиях по социальному страхованию», и с 1937 года пенсии стали выплачивать всем городским рабочим и служащим.

В 1950–1960-х годах пенсии получали служащие государственных предприятий, рабочие и колхозники. Существовали пенсии по старости, инвалидности и потере кормильца. Некоторые категории служащих имели возможность получить пенсию по выслуге лет и привилегии выхода на пенсию на 5-10 лет раньше, если работа проходила в тяжелых климатических или во вредных условиях труда. На пенсию выходили: в 55 лет женщины и в 60 лет мужчины, что подтверждают исследования, проходившие в 1932 году и установившие, что к этому возрасту теряется работоспособность мужчин и женщин. За особые заслуги предоставлялись республиканские и союзные персональные пенсии. Пенсионная система финансировалась из средств государственного бюджета и отчислений предприятий. Индивидуально граждане не отчисляли средства в пенсионный фонд. Уровень пенсионного обеспечения в эти годы был низким: не была фиксирована процесс индексации пенсионных выплат в случае, не была продумана концепция модификации максимальной и минимальной пенсии, установленный размер пенсии не менялся.

Из-за того, что за период 1961-1990 годов количество людей, вышедших на пенсию, увеличилось, а тарифы отчислений для предприятий остались постоянными, в пенсионной системе возникли проблемы: люди, работающие на индивидуальны предпринимателей, не имели права на пенсию; непрозрачность и сложность расчета пенсии; население страны старело, а возраст выхода на пенсию оставался прежним; низкая дифференциация пенсий; большое количество пенсионеров – льготников; выплаты пенсионной системы росли от увеличения количества людей пенсионного возраста и зависели от бюджета страны, которого было недостаточно.

20 ноября 1990 года был принят Закон «О государственных пенсиях в РСФСР» № 340–1, который введен в действие в 1991 году – первой половине 1992 года. Пенсии зависели от оклада человека и выплачивались из государственного бюджета. Действовали пенсии: по старости, по случаю потери кормильца, по инвалидности и за выслугу лет. Существенным отличием стали целевые отчисления работодателей и работников. Впервые в

терминах социального страхования стала упоминаться пенсионная система.

В декабре 1991 г. был основан Пенсионный фонд России (далее по тексту – ПФ РФ). Средства ПФ РФ, в отличие от зарубежных стран, несмотря на то, что были отделены от бюджета, оставались собственностью РФ. Создатели закона стремились улучшить пенсионное обеспечение.

Значение закона огромно для пожилых людей, т.к. государство несет социальное обязательство по пенсионному обеспечению перед ними. Но, тем не менее, остались некоторые проблемы. В законе, во-первых, сохранилось много аспектов для назначений пенсий разным категориям граждан. Во-вторых, не затрагивался возраст выхода на пенсию, предоставленное право работающим пенсионерам получать пенсию позволило им продолжать свою работу. В-третьих, работники ничего не отчисляли в пенсионную систему, а размер пенсионных отчислений для предприятий был повышен до 28% фонда оплаты труда. Пенсия рассчитывалась исходя из зарплаты за последние 5 лет. Закон был ориентирован на социально-экономические отношения, которые себя изжили.

В 1990–1994 годах правительство не задумывалось о пенсионной реформе, т.к. важнейшей проблемой того времени была финансовая стабилизация страны. В это время власти индексируют пенсии, в результате рост пенсий опередил рост зарплаты, а средняя пенсия превысила прожиточный минимум пенсионеров. Пенсионная система являлась инструментом компенсации потерь, сопровождающих преобразования экономики.

Первым документом в области пенсии стала Концепция реформы пенсионного обеспечения в РФ, принятая 7 августа 1995 года. В ней было отмечено, что пенсионная реформа требует реформирования: легализации заработной платы, полной уплаты взносов со всего объема доходов, обеспечения прозрачности пенсионной системы.

Концепция предполагала формирование трехуровневой системы пенсионного обеспечения. 1 уровень – базовая пенсия; 2 уровень – трудовая (страховая) пенсия; 3 уровень – негосударственная пенсия - дополнение к первым двум в форме профессиональных пенсионных систем отдельных организаций или в форме личного пенсионного накопления граждан в страховых компаниях. В этой Концепции был сделан вывод о важности развития негосударственного пенсионного обеспечения как дополнительного источника доходов пенсионеров. Она предполагала создание персонализированного учета, внедрения индексации пенсионных выплат – по инфляции и по росту заработной платы в стране. Однако в ней не учитывался фактор старения населения.

В 1997 г. вступили в силу изменения к федеральному закону о государственных пенсиях. В отличие от Закона 1990 г. трудовой стаж не включал «нестраховые» периоды. Индексация пенсий по росту цен была заменена индексацией по средней зарплате. Также закон отменил пенсии работающим пенсионерам.

Осенью 1997 г. была предложена новая Концепция пенсионной реформы, которая состояла из 3 уровней: 1 уровень - социальные пенсии. 2 уровень – пенсии, которые формировались на основе накопительных принципов из отчислений с зарплаты и инвестиционного дохода, получаемого в течение всей трудовой деятельности. 3 уровень – обязательные и добровольные дополнительные пенсионные системы. В накопительной системе должны были участвовать все граждане моложе 30 лет, а в возрасте от 31 до 40 – добровольно. Тем, кто не сумел накопить на пенсию, разработчики закона планировали выплачивать финансируемую из бюджета минимальную социальную пенсию. Концепция 1997 года не принимала во внимание настоящее социально-экономическое положение России, что могло привести к большим социальным издержкам. Поэтому ее стали дорабатывать. Новая Программа пенсионной реформы была утверждена 20 мая 1998 года. Но она не была реализована по причине разразившегося валютно-финансового кризиса 1998 года.

Лишь в 2001 году началась работа по созданию Национального совета по пенсионной реформе в стране. В середине декабря были приняты 3 закона, регламентирующие действие новой пенсионной реформы. В ней 2 уровня: пенсионное обеспечение и пенсионное страхование. Социальные пенсии выдаются всем, кто в них нуждается. Размеры первого уровня в этой реформе увеличены и не зависят от трудового (страхового) вклада пенсионера. Но население не было готово к пенсионной реформе, большинство не знало, что делать, и оставалось в государственной управляющей компании.

В 2008 г. произошел мировой экономический кризис, который отразился на пенсионной реформе, бюджет ПФРФ был нестабилен. Власть стремилась не допустить резкого падения уровня жизни пенсионеров, поэтому пенсии повышаются трижды. Госдума приняла законы, по которым увеличены пенсии тем, кто работал до 2002 г.

В 2008 г. были приняты решения повысить базовую часть пенсии и ввести систему дополнительных пенсионных накоплений. Каждый работник имел право перечислять на свой именной накопительный счет не менее 2 тыс. рублей в год. Также предусматривалась государственная поддержка тем, кто участвовал в формировании дополнительных накоплений, отложив выход на пенсию.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что:

- 1) пенсионная реформа не была приоритетом национальной политики за исключением 1997–1998 и 2001–2002 годов;
- 2) диссонанс в пенсионной системе - отражение общеэкономических проблем России;
- 3) за эти годы не выработана оптимальная и экономически близкая к реальности модель пенсионной системы.

Власти осознали наличие кризиса в пенсионной сфере. Поэтому весной 2018 года Правительство объявило о начале новой пенсионной рефор-

мы в России, которая начнет реализовываться уже в 2019 году. Первым этапом очередной реформы будет повышение пенсионного возраста до 65/60 лет для мужчин и женщин – такой законопроект уже был принят в окончательном третьем чтении в Госдуме 27 сентября 2018 г. Обсуждаемые на данный момент изменения кардинальным образом затронут все основные компоненты пенсионной системы.

Из основных вопросов, которые будут решаться в ходе пенсионной реформы с 2019 года, можно отметить следующие:

- 1) поэтапное повышение пенсионного возраста;
- 2) внедрение добровольной накопительной системы;
- 3) изменения в правилах выплат накопительной части пенсии;
- 4) отмена пенсионных баллов;
- 5) корректировка системы досрочного выхода на пенсию;
- 6) повышение роли корпоративных пенсий в уровне пенсионного обеспечения россиян;
- 7) уголовная ответственность работодателя за отказ в приеме на работу или увольнение пенсионеров;
- 8) предусмотрены меры поддержки людей предпенсионного возраста.

**ИВАНОВ ЕГОР АНДРЕЕВИЧ**

egorhuman777@gmail.com

Научный руководитель:

**СЛЮСАРЕНКО ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА**, к.ю.н., доцент  
Россия, г. Екатеринбург, Уральский институт управления – филиал РАНХиГС

### **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТАТУСА ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Статья посвящена анализу основ правового статуса главы муниципального образования в Российской Федерации. Оценивая основные способы замещения должности, компетенцию, ответственность и порядок прекращения полномочий главы муниципального образования через призму последних изменений федерального законодательства, автор определяет положение главы муниципального образования в организационной структуре муниципальной власти.*

Проблема правового регулирования статуса главы муниципального образования в Российской Федерации в настоящее время становится все более актуальной, поскольку в связи с принятием Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [5] некоторые вопросы остались за рамками правового поля и нуждаются в более конкретном и четком регулировании.

Многие научные деятели в своих исследованиях определяют ключевую функцию главы муниципального образования, который занимает главенствующую роль, организует и осуществляет местное самоуправление на территории соответствующего муниципального образования. Данная функция порождает актуальность правовых взглядов устройства статуса рассматриваемой должности [4, с. 382]. На сегодняшний день данные вопросы остаются дискуссионными. Так, исследуется необходимость существования главенствующей должности главы муниципального образования [2, с. 33]. Нуждаются в упорядочении и совершенствовании вопросы, касающиеся выборных должностных лиц местного самоуправления и статуса главы муниципального образования.

Ст. 36 Закона наделяет главу муниципального образования соответствующими полномочиями и признает его высшим должностным лицом. В муниципалитете принимается устав, который определяет статус главы муниципального образования.

Раскрывая сущность статуса главы муниципального образования целесообразно обратиться к А.А. Сергееву, специалисту в сфере муниципального права, который полагает, что полномочия главы муниципального образования определяются главой администрации, а устав муниципалитета присваивает лишь просто звание, не предоставляя соответствующих полномочий [4, с. 218]. Отсюда возникает проблема объяснения явления собственных полномочий главы муниципального образования по вопросам местного значения.

Представляется возможным разграничить функции главы муниципального образования на две категории: специального характера и общего характера [4, с. 14]. Ч. 4 ст. 36 Закона закрепляет полномочия общего характера главы муниципалитета. Ч. 6 ст. 37 Закона определяет полномочия специального характера, к примеру, функции, связанные с заключением контракта. Следует отметить, что при специальном характере конкретное лицо наделяется соответствующими полномочиями, которые больше ни одно должностное лицо не может затрагивать. Соответственно, глава муниципального образования имеет привилегии и приоритет перед другими органами местного самоуправления. Необходимо обратить внимание на приоритет позиции статуса главы муниципалитета, если речь идет о досрочном прекращении полномочий главы муниципального образования либо о временном исполнении таких полномочий.

Ч. 7 ст. 36 Закона устанавливает позицию о том, что, если глава муниципалитета досрочно прекратит свои полномочия, его функции будут переданы другому должностному лицу, определяемому уставом. При досрочном прекращении полномочий главы муниципалитета утрачивается возможность временного исполнения полномочий. Считаем, что неотъемлемой организационно-политической гарантией осуществления деятельности главы муниципалитета является досрочное прекращение полномочий, по-

скольку предохраняет и ограничивает права на осуществление деятельности по вопросам местного значения.

Может произойти такая ситуация, при которой представление интересов муниципалитета ставятся в зависимость от того, что у главы муниципалитета отсутствуют возможности осуществления своих прямых полномочий при процедуре, когда досрочное прекращение полномочий допускает временное исполнение полномочий главы муниципалитета [2, с. 65]. Принимая во внимания данный феномен, следует расширить перечень оснований временного исполнения полномочий главы муниципалитета, а именно, дополнить ч. 7 ст. 36 Закона абзацем следующего содержания: при отсутствии главы муниципального образования, носящем временный, но длительный характер, равный трем месяцам, вступает в силу норма, определяющая должностное лицо муниципального образования, которое временно будет осуществлять полномочия главы муниципалитета, исходя из устава.

В том случае, когда в соответствии с уставом на муниципальных выборах избирается глава муниципалитета, вступает в действие и представляет интерес ч. 7 ст. 36 Закона. Не вызовет сложностей избрание нового главы муниципального образования при досрочном прекращении полномочий правящего главы, если он избирался представительным органом из собственного состава.

Таким образом, разумное разрешение трудностей, связанных с временным осуществлением обязанностей главы муниципалитета, возможно путем внесения изменений в ч. 7 ст. 36 Закона. Соответствующее изменение связано с установлением трехмесячного срока для главы муниципалитета, если он в течение этого периода не может осуществлять свою деятельность.

Соответствующий перечень оснований досрочного прекращения полномочий является исчерпывающим. Связано это с тем, что законодатель хотел сохранить принципы законности и справедливости для должностных лиц муниципального образования, а также обеспечить должных лиц соответствующими привилегиями и гарантиями. Законом не регламентирован порядок утраты полномочий главы, помимо своего желания, который был избран представительным органом из собственного состава, но при этом сохранить статус депутата. Следовательно, не соблюдается принцип, закрепленный в ч. 5 ст. 36 Закона, такой, как подконтрольность и подотчетность главы муниципалитета представительному органу либо населению.

Представляется, что представительный орган муниципалитета должен иметь возможность досрочно прекратить свои полномочия. Наиболее удачно данную позицию сформулировал А.А. Сергеев. Он трактует это следующим образом: процедура досрочного прекращения полномочий соответствующего должностного лица не должна быть более легкой, чем процедура избрания соответствующего лица на выборную должность [4, с. 415].

Исходя из вышесказанного, следует дополнить ст. 36 Закона п. 6.2 следующего содержания: прекращение полномочий главы муниципального образования, который был избран из собственного состава, возможно по решению того же представительного органа.

В связи с этим выстраивается необходимость совершенствования государственной политики в области развития местного самоуправления, а также совершенствование правового регулирования статуса главы муниципального образования в Российской Федерации.

#### *Список литературы*

1. Миронов В.П. О правовой природе муниципальной службы // Российский юридический журнал. 2012. № 5. С. 64 - 67.
2. Пылин В.В. Некоторые аспекты реформирования муниципальной службы // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. № 7. С. 32 - 37.
3. Соловьев С.Г. Муниципально-властные институты в местном самоуправлении Российской Федерации: книга. Спб.: Юридический центр, 2015. 440 с.
4. Сергеев А.А. Местное самоуправление в Российской Федерации: проблемы правового регулирования: учебник. М.: Проспект, 2014. 432 с.
5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

### **ИСМАИЛЗАДЕ НАЗИМ ЭЛЬШАН ОГЛЫ**

Научный руководитель: **ЛЕВАШОВА О.В.**, зав. кафедрой уголовного права и криминологии, к.ю.н., доцент  
Россия, г. Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина  
[olia.levaschova@yandex.ru](mailto:olia.levaschova@yandex.ru)

### **ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ**

*В статье рассмотрены современные проблемы обеспечения национальной безопасности в контексте необходимости совершенствования системы предупреждения современной преступности.*

В настоящее время одной из важных тем выступает сохранение и укрепление национальной безопасности России. Для решения данной задачи могут быть задействованы ресурсы как государства, так и общества. К государственным ресурсам, в свою очередь, можно отнести многообразие средств и способов уголовно-правовой охраны общественных отношений.

Актуальность темы заключается в нарастании негативных тенденций, а именно национальных конфликтов, терроризма, природных и техногенных аварий, катастроф и вооруженных столкновений. Преступность, которая развивается на фоне возрастающей негативной ситуации в государстве, является одним из основных факторов, угрожающих национальной безопасности Российской Федерации. Уголовно-правовой контроль способен

уменьшить показатель преступности, а также негативную тенденцию в стране в целом.

Национальная безопасность представляет собой состояние нации в качестве целостной системы, которая обладает общественным сознанием и общественными отношениями, а также институтами общества и их деятельностью. Таким образом, национальная безопасность любой страны, в том числе и России - это состояние защищенности ее народа.

Современную систему обеспечения национальной безопасности России составляет система юридических норм и принципов реализации политики защищенности каждого человека, в частности, а также государства и общества в целом [1, с. 36]. Уголовное право играет важную роль в системе правового обеспечения национальной безопасности страны. Среди уголовно-правовых средств можно выделить следующие: противодействие террористическим актам, противодействие преступлениям экстремисткой направленности, противодействие экономической, организованной и коррупционной преступности. Перечисленные меры выступают в качестве приоритетных направлений противодействия основным угрозам в обеспечении национальной безопасности.

По данным МВД РФ с января по декабрь 2017 года зарегистрировано 2058,5 тысяч преступлений, что на 4,7% меньше, чем за аналогичный период 2016 года. В 2016 году уровень преступности снизился на 9,6%. Следует отметить, что это самое значительное снижение уровня преступности за последние пять лет. Если оценивать динамику преступлений за последние пять лет, то, за исключением 2015 года, ежегодно (в 2011, 2012, 2013, 2014 годах) преступность в среднем снижалась на 4,5% [2].

Число преступлений террористического характера, зарегистрированных в РФ, снизилось на 16% в 2017 году, при этом число выявленных преступников выросло почти на 34 %, что следует из данных на портале правовой статистики Генпрокуратуры. Так в 2016 году было зарегистрировано 2227 таких преступлений, тогда как на декабрь 2017 года – 1871 [2]. Современная уголовная политика противодействия преступности представляет собой единую систему, которая обеспечивает безопасность страны от внешнего и внутреннего воздействия, а также экологических, информационных и других угроз.

Одним из инструментов обеспечения национальной безопасности выступает государство. Оно разрабатывает соответствующие федеральные целевые программы, решающие проблемы, и устанавливает направления обеспечения национальной безопасности РФ [3]. Таким образом, государство стремится создать безопасные условия реализации конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, осуществить устойчивое развитие страны, сохранить территориальную целостность и суверенитет государства.

Этого можно достичь путем нормализации правоохранительной деятельности государства, которая направлена на предотвращение насилия в



отношении граждан или в случае совершения преступления, обеспечение неизбежности ответственности.

Существующие проблемы национальной безопасности страны могут быть осмыслены через концепцию современной уголовной политики, основная задача которой, предполагает постановку проблемы, разработку направлений, форм и способов деятельности, обеспечение информационного контроля и руководства в указанном направлении. Эти элементы и составляют основу уголовной политики в области обеспечения национальной безопасности.

#### Список литературы

1. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, А.Г. Кравченко; Министерство образования и науки РФ, Владивостокский гос. ун-т экономики и сервиса. – М.: РИОР, 2014. – 252 с.
2. Статистика и аналитика Справочник [Электронный ресурс]: - URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/Deljatelnost/statistics> (дата обращения 15.01.2019).
3. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 27. Ст. 3754.

### КАЛЕДИНКИН АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

lavytrans@mail.ru

Научный руководитель: **ЧЕРНЫШЕВА Ю.А.**, к.ю.н., доцент  
Россия, г.Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

### ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НЕОСТОРОЖНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

*Преступность в целом представляет собой уголовно-правое явление, которое является исторически изменчивым и социальным. Неосторожная преступность является частью общей преступности, представляющая совокупность всех преступлений, совершенных по неосторожности в конкретном регионе за определенный период времени. В статье рассматриваются особенности предупреждения неосторожных преступлений.*

В Уголовном Кодексе РФ в ч. 1 ст. 26 указано две формы совершения деяния по неосторожности, выраженных в легкомыслии и небрежности. Данные преступления совершаются в различных областях жизнедеятельности и обуславливаются разными факторами. Неосторожное преступное действие сопряжено: с безопасностью эксплуатации автотранспортного средства, с безопасностью использования машин, агрегатов, работа с которой требует особой предосторожности при эксплуатации, с безопасностью при производстве и передаче энергии, с экологической безопасностью, медицинской безопасностью, бытовой безопасностью и другое. Криминальная обстановка в настоящее время насыщена разными типами неосторожных преступных актов поведения как в профессиональном, так и в бытовых сферах деятельности, что обуславливается распространением существен-

ных групп населения, проявляющих неорганизованность, легкомыслие и пренебрежение к правилам общественного поведения. Поэтому при исследовании проблем борьбы с неосторожными преступлениями более важными считается не уголовно-правовой, а криминологический подход. Отличительные черты неосторожных преступлений непременно обязаны учитываться при осуществлении мер их предотвращения. Соответствующие меры должны применяться и для раскрытия и пресечения причин и условий, содействующих совершению неосторожных преступлений [1, с. 201].

Особую угрозу и наибольший процент предполагает физический ущерб от неосторожных преступлений по ст. 264 УК РФ «Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств». Большое число преступлений относится к случаям производственного травматизма, заканчивающихся смертельным исходом в 7-10 % от общего числа физического ущерба, причиненного неосторожным преступлением.

Совершение преступлений по неосторожности подразумевает наступление тяжких последствий, и происходит это в связи с двумя существующими на сегодняшний день основными проблемами: формирование и наполнение среды обитания новой техникой, неготовность людей к освоению новой техники и управлению ею. Эти проблемы имеют место быть именно в производственно-служебной сфере, например, когда на предприятиях, где работают люди с высоким стажем работы с конкретным оборудованием, устанавливаются новые агрегаты, к которым тяжело привыкнуть, изучить, освоить. Так же в этой сфере люди пренебрегают правилами безопасности и другими нормами, имеют стремление быстрее окончить работу, имеют недостаточную профессиональную подготовку, все эти цели и мотивы содействуют совершению преступления по неосторожности. Стоит отметить, что наиболее частое явление среди неосторожных преступлений составляют нарушения правил безопасности движения и эксплуатации автотранспорта. По данным статистики, они составляют около 75 % всех неосторожных преступлений.

Также следует определить главные особенности личности неосторожного преступника, отличающие его от иных видов преступников. Неосторожным преступникам присущи следующие характеристики: дефекты правосознания, которые обычно выражаются в незнании конкретных норм либо нежелании им подчиняться, нередко происходит искажение ценностных ориентаций, несформированность чувства долга, социальной ответственности, беззаботность, нежелание адекватно оценивать последствия недисциплинированного поведения, приоритеты собственных интересов над интересами общества или безопасностью других лиц.

Все неосторожные преступления совершаются в зависимости от наступления определенных факторов и обстоятельств. После изучения причин, вызывающих неосторожные преступления, можно прийти к выводу, что они связаны с такими факторами, как: эгоистически-потребительское или безответственное отношение к правилам безопасности, предосторожности

в бытовой деятельности, а также в профессиональной. Всё это относится к таким криминогенно-деформированным элементам психологии, как авантюризм, карьеризм, небрежное отношение к общественным интересам; слабый уровень профессиональной подготовки, воспитания, обучения участников трудовых процессов. Условиями являются различные обстоятельства, которые являются внешними факторами для совершения преступления. И к таким обстоятельствам можно отнести непрофессиональную подготовку рабочих кадров, несоответствующий контроль за физическим и психическим состоянием работников, занятых на объектах особо повышенной опасности и другие механизмы; ненадлежащий контроль за лицами, допустивших нарушения правил безопасности ведения работ, данное явление порождает безответственность и беспечность в работе; виктимное поведение потерпевших, способное создать своими неправильными действиями непредсказуемую или опасную ситуацию [2 с. 78].

Так для снижения уровня неосторожных преступлений необходимо бороться с причинами и условиями, которые оказывают влияние для совершения неосторожных преступлений. И такими мерами предупреждения являются: укрепление общественной дисциплины и особенно трудовой, усиление борьбы с таким явлением как пьянство, расширение и совершенствование правового, экологического, антиалкогольного воспитания, разработка и внедрение новых средств и правил техники безопасности и охраны природы, улучшение организации и методики работы контролирующих органов, усовершенствование транспортной инфраструктуры, проведение обязательных инструктажей лиц, работающих с источниками повышенной опасности.

Кроме того, позитивная социальная политика государства должна способствовать осуществлению на общесоциальном уровне следующих конкретных мероприятий:

- совершенствование нормативно-правовой основы управленческой деятельности и деятельности, связанной с эксплуатацией источников повышенной опасности, а также контроль за этими видами деятельности;

- проведение крупномасштабных мероприятий по улучшению условий управленческой, производственной и бытовой деятельности населения: выпуск продукции и товаров, оказание услуг и выполнение работ в соответствии с современными требованиями техники безопасности, внедрение эффективных средств охраны труда, укрепление управленческой, трудовой и производственной дисциплины, поддержание в нормальном техническом состоянии источников повышенной опасности (различные транспортные средства и т. п.) и средств их обслуживания;

- совершенствование в обществе управленческой, технической и правовой культуры, соответствующей усугубляющимся социальным, экологическим и другим проблемам, повышение в общественном сознании чувства социальной ответственности за создание и сохранение системы безопасности жизнедеятельности общества;

- научное прогнозирование негативных последствий принятия управленческих решений, насыщения среды обитания человека техникой и другими источниками повышенной опасности, а также своевременная выработка научно обоснованных мер по устранению, нейтрализации или смягчению таких последствий.

В профилактике неосторожных преступлений применительно к отдельной личности исследователи выделяют два направления: укрепление позитивных качеств в сознании личности и устранение или смягчение криминогенного влияния ситуации. Такой подход нуждается в некотором уточнении в силу специфики рассмотренного нами ранее механизма индивидуального преступного поведения, в частности, в силу существенной роли конкретной жизненной ситуации, влияющей на личность, возможных психофизиологических состояний и свойств последней, лучшей ее криминологической характеристики по сравнению с личностью умышленного преступника. Исходя из этого, считаем необходимым выделить в профилактике неосторожных преступлений еще два направления, а именно: прогнозирование индивидуального преступного поведения и формирование готовности личности к адекватным поступкам в экстремальной или сложной психологической ситуации. Итак, рассмотрим указанные направления более подробно [3 с. 110].

Устранение или смягчение криминогенного влияния на личность ситуаций, в которых обычно совершаются неосторожные преступления, могут предполагать соответственно исключение либо нейтрализацию этих ситуаций, а также снятие их сложного или экстремального характера. Целью таких мер является ослабление давления на личность внешних обстоятельств при принятии ею необходимого решения. Достижению этой цели могут служить индивидуальный и групповой инструктаж по технике безопасности лиц, эксплуатирующих источники повышенной опасности, контроль за развитием напряженных технических, управленческих и иных ситуаций, создание условий работы, оптимально приближенных к психофизиологическим свойствам личности (например, выход на работу в утренние или вечерние часы), оказание помощи личности в решении конкретных проблем, принудительное изъятие личности из проблемной ситуации (например, принудительное отстранение нетрезвого лица от управления источником повышенной опасности).

Подводя итог, отметим, что указанные меры по предупреждению неосторожной преступности не могут быть универсальными. Их применение и содержание во многом зависят от того, в какой сфере осуществляется профилактика неосторожных преступлений (бытовой, управленческой и т. д.). Для выяснения оснований происхождения неосторожных преступлений и их профилактики недостаточно устанавливать запрещение применения некоторых форм и видов деятельности, большое значение будут иметь технические мероприятия и методы некарательного профилактического воздействия, влияющие на правосознательное поведение личности.

*Список литературы*

1. Антонян Ю.М. Криминология: учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., М., 2018. – 388 с.
2. Дагель П. С. Неосторожность. Уголовноправовые и криминологические проблемы / П. С. Дагель. – М.: Юрид. лит., 1977. – 144 с.
3. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Том II. Особенная часть: учебник для магистров. М., 2018. – 288 с.

**КАЛУЖСКИХ ДАРЬЯ ПЕТРОВНА**

Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет  
kaluzhskikh.d@yandex.ru

**О ГРЯДУЩИХ ИЗМЕНЕНИЯХ В АДВОКАТСКОМ  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

*В данной статье рассматриваются некоторые положения проекта Федерального закона № 469485-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».*

*Ключевые слова: защитник, адвокат, уголовное судопроизводство, законодательство.*

10 января 2019 года Государственной Думой РФ единогласно был принят в первом чтении проект Федерального закона № 469485-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (далее – Закон об адвокатуре), предложенный председателем Комитета Совета Федерации ФС РФ по конституционному законодательству и государственному строительству А.А. Клишасом. Данный законопроект обсуждается со второй половины 2018 года. Совет ФПА РФ на расширенном заседании с участием руководителей значительного числа региональных адвокатских палат 13 сентября 2018 г. рассмотрел и одобрил абсолютным большинством членов (25 – «за», 2 – «против») [3].

Изменение фундаментального Закона об адвокатуре по многим причинам назревало давно, в первую очередь, он перестал обеспечивать баланс интересов. Но в предложенном законопроекте новые нормы не затрагивают концепцию действующего законодательства, а лишь направлены на повышение гарантий реализации права граждан на получение квалифицированной юридической помощи, предусмотренной ст. 48 Конституции РФ.

Рассмотрим основные положения Законопроекта № 469485-7.

1. Введение в адвокатскую практику «гонорара успеха».

Данный пункт предполагает возможность вознаграждения на договорной основе адвоката в зависимости от результата оказанной помощи. Профильный комитет Государственной Думы обозначил свою позицию по отношению к данной новелле немногословно, указав лишь, что «она должна

быть согласована с позицией Конституционного суда РФ» [1]. Если обратиться к Постановлению КС РФ от 23 января 2007 г. № 1-П, то хоть КС РФ и не признал «гонорар успеха» в договоре о возмездном оказании услуг, но все-таки не исключил возможность федерального законодателя с учетом конкретных условий развития правовой системы и, исходя из конституционных принципов правосудия, предусмотреть вероятность иного правового регулирования этого вопроса, в частности в рамках специального законодательства о порядке и условиях реализации права на квалифицированную юридическую помощь. Исполнительный вице-президент ФПА РФ Андрей Сучков отмечает, что таким специальным законодательством и является Закон об адвокатуре, в котором и должно найти отражение положение о «гонораре успеха». Также следует отметить, что сенатор Людмила Бокова уточнила, что данная норма будет правом, а не обязательным требованием.

2. Приостановление адвокатского статуса по личному заявлению.

На данный момент в Законе об адвокатуре такого основания для приостановления адвокатской деятельности нет, а такой перечень является закрытым и включает: призыв на военную службу, избрание в органы власти, недееспособность исполнять свои профессиональные обязанности, признание безвестно отсутствующим. По предлагаемому законопроекту возобновление статуса адвоката в случае приостановления адвокатского статуса по личному заявлению будет происходить аналогичным способом. У данной нормы уже есть противники, так, адвокат ПА Нижегородской области Шавин Василий считает, что данное положение не стоит устанавливать на законодательном уровне, так как, по его мнению, все объективно существующие причины для приостановления статуса адвокату уже включены в закон [4].

3. Установление так называемого «ценза оседлости».

Эта норма предполагает изменение адвокатом членства в палате со стажем до 5 лет только по согласованию с ФПА РФ [2]. Данная поправка предлагает в связи с тем, что молодые юристы сдают квалификационный экзамен в одном субъекте, а сразу же после получения статуса адвоката, переезжают и практикуют в другом субъекте (в частности, в Москве). Безусловно, после введения «ценза оседлости» подобные случаи уменьшатся, но не исчезнут совсем, тем более переход в другую палату будет решаться ФПА РФ в каждом случае индивидуально. Также Комитета Совета Федерации ФС РФ по конституционному законодательству и государственному строительству усмотрел в данном положении существенные ограничения конституционного права граждан на свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства.

4. Отмена требования к стажу для учреждения коллегии адвокатов и адвокатского бюро.

С введением данной поправки учредить адвокатскую коллегию станет проще: из списка требований исключат стаж адвокатской деятельности (на

данный момент среди учредителей должны быть минимум два адвоката со стажем не менее пяти лет). Такое нововведение активно поддерживается в адвокатском сообществе, а также многие предлагают его дополнить аналогичным исключением требования к стажу и для адвокатского кабинета, в связи с сохранением равнозначности всех адвокатских образований.

5. Возможность второй инстанции для дисциплинарных дел, возбужденных Президентом ФПА РФ.

Данная поправка, по мнению депутата ГД РФ Олега Быкова, дает возможность ФПА РФ возможность выступать в качестве вышестоящего юрисдикционного органа по отношению к адвокатским палатам регионов, что противоречит принципам независимости, самоуправления и корпоративности адвокатуры.

6. Закрепления за ФПА РФ обязанности разработать и утвердить порядок прохождения стажировки, а также порядок работы в качестве помощника адвоката.

Данное предложение обусловлено недостаточным развитием правового регулирования статуса помощника и стажера адвокатов и направлено на повышение престижа и уровня качества адвокатской деятельности.

Помимо вышеперечисленных норм Законопроект № 469485-7 предлагает следующие поправки: увеличение численности Совета ФПА РФ (с 30 до 33 человек), исключение установленного предельного срока занятия должности президента РПА И ФПА (избрание лица после двух сроков на третий, четвертый и следующие сроки путем избрания его на собрании/конференции адвокатов или Всероссийском съезде адвокатов) [2].

Подводя итог, необходимо отметить, что все данные поправки еще будут обсуждаться, дополняться и видоизменяться в ходе подготовки законопроекта ко второму чтению (дата которого еще не назначена). Причем, на данный момент депутаты Государственной Думы РФ активно прислушиваются к мнению адвокатского сообщества по данному вопросу.

#### *Список литературы*

1. «Законопроект Клишаса» принят в первом чтении. 10.01.2019 [Электронный ресурс] // URL: <https://www.advgazeta.ru/novosti/zakonoproekt-klishasa-prinyat-v-pervom-chtenii/>.

2. Законопроект № 469485-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: <http://sozd.duma.gov.ru/bill/469485-7>.

3. Отзыв ФПА РФ о проекте федерального закона № 469485-7 «О внесении изменений в Федеральный закон “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”» 29.10.2018 [Электронный ресурс] // URL: <https://fparf.ru>.

4. Шавин В. Поправки в «законопроект Клишаса». 14.01.2019. [Электронный ресурс] // URL: [https://www.advgazeta.ru/mneniya/poppravki-v-zakonoproekt-klishasa/?sphrase\\_id=26031](https://www.advgazeta.ru/mneniya/poppravki-v-zakonoproekt-klishasa/?sphrase_id=26031).

## **КАЛУЖСКИХ ДАРЬЯ ПЕТРОВНА**

Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет  
kaluzhskikh.d@yandex.ru

### **ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ЛИЦ, ДОПУСКАЮЩИХСЯ НАРЯДУ С АДВОКАТАМИ В КАЧЕСТВЕ ЗАЩИТНИКА**

*В данной статье рассматриваются особенности участия в уголовном судопроизводстве лиц, которые допускаются наряду с адвокатами в качестве защитника, а также обозначены проблемы, с которыми они сталкиваются при вступлении в уголовное дело.*

*Ключевые слова: защитник, адвокат, уголовное судопроизводство, близкие родственники, иные лица.*

В современном уголовном судопроизводстве Российской Федерации квалифицированную юридическую помощь подозреваемым и обвиняемым оказывает защитник. Понятие защитника, а также круг лиц, обладающих правом быть защитниками, определены в ст. 49 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ). В первую очередь, к таким лицам относятся адвокаты. И хотя на протяжении долго времени в юридическом сообществе обсуждается введение адвокатской монополии на основании Концепции регулирования рынка профессиональной юридической помощи, введение которой планируется к 2023 году [4, с. 96], адвокаты являются не единственными лицами, имеющие право участвовать в уголовном процессе в качестве защитника.

Наряду с адвокатом в качестве защитника в уголовном судопроизводстве также могут быть допущены один из близких родственников обвиняемого либо иное лицо, о допуске которого ходатайствует обвиняемый (ч. 2 ст. 49 УПК РФ). Участие таких «непрофессиональных защитников» должно одновременно отвечать следующим условиям:

1) обвиняемый подал ходатайство о допуске данного лица в качестве защитника;

2) в деле уже участвует профессиональный адвокат (участие близкого родственника или иного лица в качестве основного защитника допускается только в производстве у мирового судьи, где данные лица могут участвовать и вместо адвоката);

3) в отношении допуска данного лица вынесено постановление или определение судьи.

Необходимо разобраться, какие категории граждан относятся к «близким родственникам», а какие к «иным лицам».

Категория близких родственников имеет исчерпывающий характер. Полный их перечень обозначен в ч. 4 ст. 5 УПК РФ – это супруг, супруга,

отец, мать, дети, усыновители, усыновленные, родные братья, родные сестры, бабушка, дедушка и внуки.

Определение «иных лиц» современный УПК РФ не содержит. Между тем, согласно УПК РСФСР 1960 г. к данным лицам можно было отнести представителей профсоюзов и других общественных организаций, а также опекунов и попечителей обвиняемого, представителей учреждений и организаций, на попечении которых находится обвиняемый [1, с. 160]. Следовательно, перечень иных лиц, о допуске которых в качестве защитника ходатайствует обвиняемый, является открытым и включает различные категории граждан.

Следует отметить, что на «непрофессионального защитника» также распространяются полномочия, определенные в ст. 53 УПК РФ, непосредственно с момента принятия судебного решения о допуске данного лица в качестве защитника. Но помимо установленных в УПК РФ общих правил и требований к защитникам, не являющимися адвокатами, на практике возникают новые условия их участия в уголовном судопроизводстве, которые вызывают ряд проблем и дискуссий.

Так, существуют споры по поводу того, с какого момента «непрофессиональный защитник» может участвовать в уголовном судопроизводстве. Одни утверждают, что допуск таких лиц возможен только в судебных стадиях производства по уголовному делу, т.к. УПК РФ указывает, что для их участия в деле необходимо постановление или определение судьи. Другие же считают, что такой защитник имеет возможность участвовать также и на предварительном следствии, т.к. в УПК РФ не установлен момент, когда обвиняемый имеет право заявить соответствующее ходатайство в суд. Поэтому отказ в удовлетворении ходатайства о приглашении близкого родственника или иного лица в качестве защитника является необоснованным, т.к. прямого упоминания на то, что данные лица участвуют только в судебных стадиях – нет [5, с. 192]. Судебная практика свидетельствует о том, что зачастую суд отклоняет ходатайства защитника, не являющегося адвокатом, на стадии досудебного производства. Так, 07.07.2017 г. в Краснодарском краевом суде была рассмотрена жалоба заявителя < Н. > об отказе в принятии его ходатайства в качестве защитника < Р.А.С. > по уголовному делу. Суд оставил апелляционную жалобу без удовлетворения, мотивируя это тем, что «в соответствии с ПП ВС РФ от 30 июня 2015 г. №29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве» судам необходимо иметь в виду, что предусмотренное ч. 1 ст. 50 УПК РФ право на приглашение защитника не означает право обвиняемого выбирать в качестве защитника любое лицо по своему усмотрению и не предполагает возможность участия в деле любого лица в качестве защитника. По смыслу положений ч. 2 ст. 49 УПК РФ, защиту обвиняемого в досудебном производстве вправе осуществлять только адвокат» [2].

Также допуск близких родственников и иных лиц к делу часто затрудняется из-за складывающейся судебной практики, когда судьи требуют от данных лиц предоставления дипломов о высшем юридическом образовании, а также опыт работы в данной сфере. Все эти требования противоречат нормам УПК РФ и Конституции РФ, что фактически ущемляет право подозреваемых и обвиняемых в полной мере реализовать свое право на защиту.

Определение Конституционного суда Российской Федерации от 22 апреля 2004 г. №160-О указывает на то, что отказ суда в допуске одного из близких родственников или иного лица к участию в деле в качестве защитника может иметь место лишь при наличии существенных к тому препятствий. Такой отказ не может быть произвольным, не учитывающим требований закона, обстоятельств дела и особенностей личности, приглашенной в качестве защитника. Также не является причиной для отказа тот факт, что в деле уже есть профессиональный адвокат.

Однако, несмотря на данные указания Конституционного суда РФ, судебная практика свидетельствует о том, что суд очень часто отказывает в допуске защитника, являющегося близким родственником подсудимого, ссылаясь на то, что это является правом, а не обязанностью суда. Так, судебная коллегия Верховного Суда Республики Башкортостан 01.12.2016 г. рассмотрела апелляционную жалобу осужденного Бикбулатова Ф.Ф. об отказе в допуске его супруги в качестве защитника в суде первой инстанции. Жалоба была отклонена со следующей мотивировкой: «допуск родственника в качестве защитника наряду с адвокатом является правом, но не обязанностью суда. По данному уголовному делу отклонение ходатайства о допуске супруги осужденного в качестве защитника наряду с адвокатом не является основанием полагать, что право на защиту Булатова было нарушено» [3].

Участие таких «непрофессиональных защитников» положительно влияет на оказание защиты в целом. Во-первых, очень существенен психологический момент. Участие в деле близкого родственника в качестве защитника может сказаться на эмоциональном состоянии обвиняемого, т.к. в случае участия таких лиц в качестве защитника, они смогут практически беспрепятственно общаться и помогать обвиняемому, в то время как обычные свидания в СИЗО не могут быть такими частыми. Во-вторых, нередки случаи, когда обвиняемый находится в затруднительном материальном положении и его обеспечивают защитником по назначению, который, возможно, не всегда будет добросовестно относиться к выполнению своих обязанностей. Как отмечает А.С. Дежнев, родственник или иное близкое лицо подозреваемого будет заинтересовано в благоприятном разрешении уголовного дела, благодаря чему эффективность их деятельности будет высокой. Поэтому данные лица могут значительно разгрузить и улучшить работу адвоката. Так, например, близкие люди могут обратить внимание

на какие-либо детали, которые будут характерны или нет для обвиняемого, что поможет подробнее разобраться в обстоятельствах дела.

Таким образом, лица, допускающиеся наряду с адвокатом в качестве защитника, перед тем, как вступить в уголовное судопроизводство, могут столкнуться с рядом проблем, которые актуальны и на сегодняшний день.

#### *Список литературы*

1. Голенко, А.П. Участие защитника в уголовном процессе // Публичное и частное право. – 2016. – № 1. – С. 159 – 163.
2. Дело № 22К-3115/2017 РосПравосудие. URL: <https://rospravosudie.com/court-krasnodarskij-kraevoj-sud-krasnodarskij-kraj-s/act-557286816/> (дата обращения: 08.02.2019).
3. Дело № 22-10681/2016 РосПравосудие. URL: <https://rospravosudie.com/court-verhovnyj-sud-respubliki-bashkortostan-respublika-bashkortostan-s/act-537134217/> (дата обращения: 08.02.2019).
5. Калужских Д.П. Адвокатская монополия в России: плюсы и минусы // 2-я Международная научная конференция «Наука молодых – будущее России». – 2017. – С. 96 – 98.
6. Кузнецова Л.А. Проблемы допуска защитника к участию в уголовном процессе // Инновационная наука в глобализующемся мире. – 2015. – №1(2). – С. 192 – 195.
7. Перспективы назначения и исполнения наказания в виде принудительных работ/ Шевелева С.В.// Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. 2012. № 1. С. 55-58.
8. Спорные вопросы применения норм об отсрочке отбывания наказания больным наркоманией/ Шевелева С.В.// Уголовное право. 2012. № 2. С. 78-81.
9. Особенности привлечения к ответственности женщин за убийство своих новорожденных детей/ Шевелева С.В., Гребеньков А.А.// Уголовный процесс. 2014. № 1 (109). С. 40-49.
10. Виды мер правового принуждения/ Шевелева С.В.// Пробелы в российском законодательстве. 2010. № 3. С. 156-159.
11. Уголовная ответственность как уголовно-правовое отношение/ Шевелева С.В., Дробышева О.С.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 5-1 (44). С. 124-127.
12. Учение о сущности наказания: история и современность/ Новичков В.Е., Шевелева С.В.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2011. № 6-1 (39). С. 188-195.
13. Уголовно-правовое значение субъективного элемента свободы воли/ Шевелева С.В.// Актуальные проблемы российского права. 2015. № 11. С. 159-165.
14. Пределы уголовно-исполнительного принуждения в рамках гендерного подхода/ Шевелева С.В.// Вестник Владимирского юридического института. 2011. № 3. С. 68-73.
15. Реформа уголовных наказаний, связанных с принудительным трудом: подходы к оценке/ Гребеньков А.А., Байбарин А.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-2. С. 85-89.
16. Общая характеристика преступности в сфере высоких технологий/ Гребеньков А.А., Байбарин А.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 6 (45). С. 257-262.
17. Правовая статистика/ Байбарин А.А., Шуклин И.А.// учебно-методическое пособие / Курск, 2014.
18. Роль личности и ситуации при совершении дорожно-транспортных преступлений/ Байбарин А.А., Ефимова Е.О.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2013. № 4. С. 54-61.

19. Реформа уголовных наказаний, связанных с принудительным трудом: подходы к оценке/ Гребеньков А.А., Байбарин А.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 2-2. С. 85.

20. Alcohol and aggression: a criminological analysis/ Grebenkov A.A., Baybarin A.A.// World Applied Sciences Journal. 2013. Т. 28. № 4. С. 509-512.

21. Mobile real estate: legal status and succession principles/ Kirillova E.A., Suslikov V.N., Bogdan V.V., Baybarin A.A., Sheveleva S.V.// Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2015. Т. 6. № 1. С. 96-103.

22. Модернизация уголовного законодательства в сфере развития уголовно-правовой политики/ Байбарин А.А., Секарева Л.А.// В сборнике: Уголовное право в эволюционирующем обществе: проблемы и перспективы Сборник научных статей по материалам VII Международной заочной научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. 2017. С. 316-321.

**КЕНЬШЕВА МАРИНА ВИКТОРОВНА**, студент  
Юго-Западный государственный университет, г.Курск, Россия  
[marina\\_kesheva@mail.ru](mailto:marina_kesheva@mail.ru)

## **НОВЕЛЛЫ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ НАСЛЕДСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ**

*Статья посвящена анализу новых правил доверительного управления наследственным имуществом, вступивших в силу 01 сентября 2018 года.*

Федеральным законом от 29.07.2017 № 259-ФЗ были внесены многочисленные изменения в ст. 1173 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), регулиующую доверительное управление наследственным имуществом. Проанализируем основные из них, так как имущество после открытия наследства требует не только охраны со стороны нотариуса, но и управления в целях сохранения и увеличения стоимости.

Согласно п. 1 ст. 1173 ГК РФ нотариус является учредителем управления по договору доверительного управления наследственным имуществом. Данное нововведение обоснованно, поскольку только нотариус обладает специальными знаниями и определенным опытом учреждения доверительного управления некоторыми объектами, входящими в состав наследства, а исполнитель завещания назначается редко [3].

Кроме нотариуса, доверительным управляющим может стать предполагаемый наследник, отвечающий требованиям ст. 1015 ГК РФ, при согласии иных наследников, выявленных к моменту назначения доверительного управляющего, а при наличии их возражений – на основании решения суда. В отличие от предполагаемого наследника, действительный наследник обладает большей заинтересованностью в доверительном управлении имуществом, сохранении и увеличении его стоимости. В свою очередь, у предполагаемого наследника нет стимула в качественном управлении наследственным имуществом, так как он не станет его собственником. В этом случае нельзя не согласиться с предложением А.Е. Казанцевой об ис-

ключении термина «предполагаемый» в п. 6 ст. 1173 ГК РФ, что целесообразно установит возможность быть доверительным управляющим только самому наследнику [4].

Нельзя не отметить, что правовое положение исполнителя завещания также существенно изменилось. Теперь исполнитель завещания может стать доверительным управляющим только после выражения согласия быть исполнителем завещания (п. 2 ст. 1173 ГК РФ). В этом случае от наследодателя требуется особый подход в выборе исполнителя завещания, чтобы в будущем он не отказался от своих полномочий, а нотариус, в свою очередь, обязан объяснить исполнителю завещания обязанности по договору доверительного управления наследуемым имуществом при совершении завещания или после открытия наследства.

В соответствии с п. 4 ст. 1173 ГК РФ при совершении действий по охране наследственного имущества и управлению им в случаях, если в завещании наследодателя содержатся его распоряжения по вопросам управления наследством, доверительный управляющий и душеприказчик обязаны действовать в соответствии с такими распоряжениями наследодателя, в том числе голосовать в высших органах корпораций таким образом, который указан в завещании. То есть, не всегда исполнитель завещания является доверительным управляющим. Однако, ст. 1173 ГК РФ содержит пробел, так как не указывает, в каких случаях при назначении завещателем возможного душеприказчика дополнительно назначается доверительный управляющий [4].

Одним из существенных условий договора доверительного управления имуществом является указание его выгодоприобретателя согласно п. 3 ст. 1015 ГК РФ. Этому утверждению противостоит содержание п. 3 ст. 1173 ГК РФ, закрепляющего, что выгодоприобретатель по договору доверительного управления наследственным имуществом не назначается, за исключением случая, если совершен завещательный отказ, предполагающий его исполнение в пользу определенного лица на период совершения действий по охране наследственного имущества и управлению им. В таком случае выгодоприобретателем назначается отказополучатель. С этим положением нельзя согласиться, так как отказополучатель не является правопреемником при наследовании, а только получает завещательный отказ от наследника, принявшего наследство, что подтверждает п. 8 ст. 1173 ГК РФ [3].

В соответствии с п. 8 ст. 1173 ГК РФ в момент выдачи свидетельства о праве на наследство хотя бы одному из наследников на имущество, являющееся предметом доверительного управления, или на все имущество, в чем бы оно ни выразилось и где бы оно ни находилось, к такому наследнику (таким наследникам) переходят права и обязанности учредителя доверительного управления. Именно правопреемнику (правопреемникам) передается доверительным управляющим имущество, находящееся в доверительном управлении, а также предоставляется отчет. Такой правопреемник

может стать доверительным управляющим, если посчитает целесообразным дальнейшее доверительное управление таким имуществом. Что же касается отказополучателя, то в ст. 1173 ГК РФ о нем больше нигде не упоминается. Поэтому это ошибочное положение ст. 1173 ГК РФ необходимо исправить, изложив в следующей редакции: «Выгодоприобретателями по договору доверительного управления наследственным имуществом является наследник или наследники, принявшие наследство (правопреемники)» [4].

Нельзя не обратить внимание, что содержание п. 8 ст. 1173 ГК РФ имеет некоторое противоречие, выражающееся в том, что имущество, входящее в состав наследства, передается только такому доверительному управляющему, который получил свидетельство о праве на наследство по закону. Однако, в соответствии с п. 4 ст. 1152 ГК РФ принятое наследство признается принадлежащим наследнику со дня открытия наследства независимо от времени его фактического принятия, а также независимо от момента государственной регистрации права наследника на наследственное имущество, когда такое право подлежит государственной регистрации. Кроме того, ст. 1162 ГК РФ закрепляет право, а не обязанность наследника в получении свидетельства о праве на наследство. Обратное предусматривает ст. 1173 ГК РФ ведь без свидетельства он не приобретет причитающееся ему имущество, находящееся в доверительном управлении. В таком случае нужно было внести изменения и в п. 4 ст. 1152 ГК РФ, установив обязанность правопреемника получения свидетельства о праве на наследство и срок его получения с момента открытия наследства [5].

В целях охраны и увеличения стоимости имущества, переданного в доверительное управление, законодатель предусмотрел обязательное проведение его оценки независимым оценщиком (абз. 2 п. 1 ст. 1173 ГК РФ). Чтобы избавиться от дополнительных расходов, это требование следует предусмотреть в ст. 1172 ГК РФ, потому что при передаче наследства на хранение также необходима его оценка. В связи с обостренным вниманием наследников при проведении оценки в ст. 1172 ГК РФ требуется предусмотреть, что оценка наследственного имущества не зависит от присутствия наследников при описи имущества и их согласия либо несогласия на оценку имущества [4].

В п. 5 ст. 1173 ГК РФ закреплена обязанность нотариуса-учредителя управления проверять исполнение доверительным управляющим своих обязанностей не реже чем один раз в два месяца. В случае обнаружения нарушения доверительным управляющим своих обязанностей нотариус вправе в одностороннем порядке расторгнуть договор доверительного управления, потребовать от доверительного управляющего представления отчета и назначить нового доверительного управляющего. Нельзя не отметить, что такой контроль со стороны нотариуса будет способствовать надлежащему исполнению доверительным управляющим своих обязанностей по договору.

Договор доверительного управления наследственным имуществом заключается на срок не более 5 лет (п. 8 ст. 1173 ГК РФ). Этот срок является разумным, так как ГК РФ предусматривает право правопреемника, получившего свидетельство о праве на наследство, прекратить договор доверительного управления наследственным имуществом.

Таким образом, новеллы, введенные Федеральным законом от 29.07.2018, значительно восполнили пробелы в правовом регулировании доверительного управления наследственным имуществом, но все ещё нуждаются в корректировке.

*Список литературы*

1. Гражданский кодекс РФ [Текст]: офиц. текст. – М.: Проспект, 2018. – 616 с.
2. О внесении изменений в части первую, вторую и третью Гражданского кодекса Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [принят 29 июля 2017 г. № 259-ФЗ: по состоянию на 23 мая 2018 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 31. – Ст. 4808.
3. Блинков, О.Е. Российский наследственный закон: что день грядущий нам готовит? [Текст] / О.Е. Блинков // Наследственное право. – 2016. – № 1. – С. 3-5.
4. Казанцева, Е.А. Новые положения доверительного управления наследственным имуществом [Текст] / Е.А. Казанцева // Закон. – 2018. – № 3. – С. 10-15.
5. Шабунина, В.Г. К вопросу о доверительном управлении наследственным имуществом [Текст] / В.Г. Шабунина // Нотариальный вестник. – 2017. – № 2. – С. 47-53.
6. О правовом статусе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ Сусликов В.Н., Шкилева Н.Л.// Гражданское право. 2011. № 4. С. 21-25.
7. Contingent capability of a conceived child: civil law aspect/ Kirillova E.A., Suslikov V.N., Blinkova E.V., Blinkov O.E., Staroseltseva M.M.// International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 14. С. 6573-6580.
8. Правовое регулирование страховой деятельности/ Сусликов В.Н., Шергунова Е.А.// Курск, 2012.
9. Особенности деятельности страховых некоммерческих организаций: вопросы теории и судебной практики/ Сусликов В.Н., Шергунова Е.А.// Российский судья. 2012. № 8. С. 17-22.
10. Проблемы правового регулирования в сфере недвижимости/ Сусликов В.Н.// Представительная власть - XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. 2006. № 5 (71). С. 38-40.
11. О предмете государственной регистрации прав на недвижимое имущество/ Сусликов В.Н., Коротких О.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 5-1 (44). С. 111-115.
12. О правовом статусе предприятия как имущественного комплекса/ Сусликов В.Н.// Гражданское право. 2009. № 4. С. 24-27.
13. К вопросу применения франшизы в страховании/ Немчинов М.А., Сусликов В.Н.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-1. С. 124-128.
14. Защита прав ребенка в Российской Федерации/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 1-1. С. 173-176.
15. Роль и место МВД России как субъекта и объекта государственного контроля в системе предупреждения преступлений/ Тарасов Ю.А.// Российский следователь. 2013. № 20. С. 32-37.
16. Общие условия о порядке заключения брака в российском семейном праве/ Тарасов Ю.А.// Актуальные проблемы российского права. 2008. № 4. С. 174-179.

17. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 4-1 (43). С. 39а-42.

18. Криминологические аспекты государственного контроля/ Тарасов Ю.А.// Российский следователь. 2013. № 13. С. 36-38.

19. Юридические лица/ Сусликов В.Н., Тарасов Ю.А., Коротких О.А., Силакова О.Н.// Курск, 2012.

20. Государственный контроль в сфере экономических правонарушений (проблемы теории и практики)/ Тарасов Ю.А.// Экономическая безопасность России: политические ориентиры, законодательные приоритеты, практика обеспечения: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2009. № 1. С. 237-244.

21. Многолетняя семья: особенности правового регулирования/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 5-1 (44). С. 135-136.

22. Основные черты медиации/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2013. № 1. С. 120-124.

23. Zheleznyakov S., Tarasov U. Economic growth and poverty in the region: international experience, approaches and managerial mechanisms// Економічний часопис-XXI. -2016. - Т. 157. - № 3-4. - С. 53-55.

24. Пилипенко А.Ю., Тарасов Ю.А. Государственная регистрация юридических лиц. /Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития: сборник научных статей 7-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (29-30 декабря 2017 года) / редкол.: Горохов А.А. (отв. ред.);Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2017.- С.307-312.

25. Тарасов Ю.А., Нужный М.В. Общие теоретические положения о коммерческих организациях в российском гражданском законодательстве. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С. 142-148.

26. Тарасов Ю.А., Некрасов В.Н. Классификация юридических лиц. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.148-152

27. Тарасов Ю.А., Лепин Я.Г. Защита деловой репутации юридического лица. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.152-156.



**ЛАТЫПОВА НАТАЛИЯ СЕРГЕЕВНА**

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет  
marchrose@yandex.ru

**КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОБЕДЫ  
СЕВЕРНЫХ ШТАТОВ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В США**

*В статье рассматривается роль и влияние доктрин федералистов и антифедералистов на победу Северных штатов в Гражданской войне в США в XIX веке. Автором проанализировано судебное решение «Техас против Уайта» окончательно закрепившего победу принципов теории народного суверенитета в конституционно-правовой доктрине США.*

*Ключевые слова. Конституция, США, естественные права, рабство, гражданская война.*

В США второй половины XIX века в результате победы Севера в Гражданской войне окончательно утвердилась теория «нерушимости Союза». Окончательную точку в споре сторонников сильного федерального центра и идеологов широких прав штатов поставил Верховный суд США в своем постановлении по делу «Техас против Уайта» (1868). Данное решение, по словам С.А. Рагозина, стало самым знаменательным официальным документом, выразившим правовую сущность американского федерализма.

Основным вопросом, рассмотренным судом являлся вопрос о том, имеет ли право штат Техас подавать иск в федеральный суд о взыскании облигаций государственного займа, выпущенных правительством штата в 1862 году во время существования Конфедерации. Иными словами, как сказана объявленная на тот момент сецессия на праве штата использовать средство судебной защиты, предусмотренное Конституцией США, если спорные правоотношения возникли в период выхода штата из состава Союза? [1, с. 44]

В итоге, суд по данному делу постановил, что в соответствии с Конституцией 1787 года, Соединенные Штаты Америки представляют собой единое неделимое государство, соответственно, штат Техас находился в составе США даже во время Гражданской войны и, следовательно, обладает полным правом обращаться в суд с требованием защиты своих прав. В решении суда отмечалось, что, когда Техас стал одним из Соединенных Штатов, он вступил в нерасторжимые отношения, и акт, который оформил его принятие в Союз, являлся более чем договором: он означал включение нового члена в политическое тело. И включение это было окончательным.

Определяя юридический статус штата, объявившего о сецессии, а также правовое положение его граждан, суд пришел к заключению, что «Ордонанс о сецессии» [2, с. 104] и все акты легислатуры Техаса, направленные на практическую реализацию данного акта, являются незаконными и подлежат аннуляции. Следовательно, отделившиеся штаты и его граждане не переставали быть членами Союза в период Гражданской войны, просто

действие их прав было временно приостановлено. Таким образом, в своем решении суд допускал, что в военный период отношения между штатами и федерацией изменились, однако он окончательно отверг идею о трансформации правового статуса штата в результате сецессии, что, само по себе поставило решающую точку в вопросе о ее юридических последствиях.

Рассмотренное решение Верховного суда ознаменовало победу концепции централизации власти в непримиримом споре между сторонниками прав штатов и представителями националистической школы: «Принципы вечности и нерасторжимости Союза в своей основе подразумевают соответствующую утрату индивидуальности существования. Во время действия «Статей Конфедерации» (1781 г.) каждый штат сохранял суверенитет, свободу и независимость, а также все те полномочия, которые не были делегированы исключительно Соединенным Штатам. Согласно же принятой в 1787 году Конституции, полномочия штатов были существенно ограничены, вместе с тем, под их юрисдикцию попали все те вопросы, которые не делегировались непосредственно федеральной власти, то есть ряд полномочий все же был предоставлен народу... Данное положение подразумевает, что само существование штатов и их правительств должно рассматриваться, в первую очередь, лишь как необходимое условие сохранения Союза и его национального правительства. Таким образом, настоящая Конституция предусматривает учреждение вечного союза, состоящего из вечных штатов» [3, с. 104].

В последующие годы доктрину о единстве и нерушимости Союза продолжали активно развивать Т. Вулси, О. Браунсон, А. Барже и другие ученые-юристы. Они отвергли идею разделенного суверенитета между штатами и центральной властью, утверждая, что суверенитет неделим и неотчуждаем. Как отмечает Т. Э. Рождественская, на смену теориям «естественного права» и «общественного договора» в 1860-1880 годы приходят теории «единого государственного организма» и «исторической эволюции» [4, с. 122]. Концепция «народного суверенитета» стала фактически «единственно верной», всецело поддерживаемой существующей властью.

Данная концепция утвердилась в качестве официальной на долгие десятилетия вперед и продолжает оставаться актуальной до сих пор, несмотря на то, что ряд штатов периодически возобновляет попытки возродить идею общественного договора между центральной властью и штатами и заявить о своем желании выйти из состава США. Ярким примером тому может служить тот факт, что с момента переизбрания Президентом Соединенных Штатов демократа Б. Обамы в 2012 году волна посетителей официального сайта Белого Дома подписала петиции, призывающие Президента позволить штатам выходить из состава США мирным путем. Подобные петиции были поданы из каждого штата, за исключением Вермонта. Лидером по количеству набранных голосов стала петиция по выходу из Союза Техаса, которая набрала 101 328 электронных подписей. Белый дом заявлял, что

прокомментирует петиции по отделению штатов, однако пока этого произошло.

Подводя итог можно отметить, что закрепленный в Конституции США 1787 года принцип построения государственного аппарата и распределения полномочий между центром и штатами был фактически реализован лишь после окончания Гражданской войны, когда победа Севера, а вместе с ним и победа «федералистского» направления в вопросе верховенства федерального центра и его взаимоотношений со штатами, была окончательно закреплена юридически. Указанным юридическим актом стал судебный прецедент по делу «Техас против Уайта» (1868), имевший огромное значение для дальнейшего формирования американского федерализма. Таким образом, война, которая «на самом деле была скорее не войной между Севером и Югом, а вооруженным конфликтом между федеральным центром и правительствами штатов, ратовавшими за конфедеративное устройство государства» [5, с. 14], завершилась созданием новой конституционной доктрины американского федерализма, существующей по сей день. Согласно данной доктрине, Соединенные Штаты Америки являются нерушимым союзом американского народа, в котором штаты, обладая определенными полномочиями в сфере государственного управления и правового регулирования, однако всецело подчиняются власти федерального центра и, при этом, не обладают правом добровольного выхода из состава США.

#### *Список литературы*

1. Азаров М.Б. Проблемы взаимоотношений федерации и штатов в США на современном этапе. Дисс... канд. юр. наук. Москва, 2006.
2. Азнагулова Г.М. Преемственность достижений римского права: историко-теоретические аспекты / Г.М. Азнагулова // Правовое государство: теория и практика. 2014. № 2 (36).
3. Латыпова Н.С. Развитие государственного устройства США в результате Гражданской войны (1861-1865 гг.). Основные концепции федерализма / Н.С. Латыпова // Евразийский юридический журнал. – №10 (125). – 2018.
4. Рождественская Т.Э. Эволюция американского федерализма. Дисс... канд. юр. наук. Москва. 1994.
5. Горевой Р. Разъединенные штаты Америки // Версия. №2. 2008.

## **ЛЕЩЕВА ЯНА ЮРЬЕВНА**

Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет  
janaverevkina@yandex.ru

### **ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СТРУКТУРЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ**

*В структуре отношений выделяют три элемента правоотношений: субъекты, объекты, содержание. Наибольший интерес применительно к наследственным правоотношениям представляет наследование таких уникальных исторических ценностей, как объекты культурного наследия. Анализ доктринальных взглядов, правоприменительной практики приводит к выводу, что при приеме в наследство исторических ценностей, люди должны о них заботиться как о своем собственном имуществе, перейдя по наследству.*

*Ключевые слова: наследование, исторические ценности, культурное наследие, обязательная доля в наследстве, совместно нажитое супружеское имущество.*

История оставляет свой след в культурных объектах. Поняв это, с давних времен люди пытаются сохранить ее материальные свидетельства. Ведь они представляют собой особую значимость для духовной жизни народов нашей страны.

Понятие «культурное наследие» включает соединение достижений материального и духовного мира прошедших исторических эпох, доставшиеся человечеству культурные ценности, переданные от предыдущих к следующим поколениям нормы, традиции и ритуалы.

Объектам культуры, как правило, предоставляется особый гражданско-правовой статус, который в большинстве случаев исключает возможность их повреждения или уничтожения. Он обуславливается их исторической ценностью, а также уникальностью и, конечно, неповторимостью. Сохранение объектов культурного наследия для последующего поколения, а также их охрана представляет собой одно из главных направлений социально-экономического развития Российской Федерации.

Безусловно, большая часть объектов культурного наследия находится в собственности государства. Однако тот объем бюджетных средств, который выделяется, не позволяет государству в полной мере обеспечивать надлежащее состояние таких объектов, осуществлять их реставрацию и восстановление, а также заниматься их охраной. По этой причине уже давно назрела необходимость передачи объектов культурного наследия из федеральной собственности в собственность иных субъектов, таких как физические лица.

В Толковом словаре Ушакова определено, что наследие – «это то же самое, что и наследство» [1]. Наследие – обладание и пользование доставшимся после кого-то духовным или материальным богатством, предпола-

гающее добровольную передачу и принятие созданного богатства, его последующее приумножение [2, с. 76].

Согласно Современному экономическому словарю, наследование представляет собой переход имущества и денежных средств (наследства) умершего человека к его наследникам [3, с. 87]. Соответственно, как и при наследовании имущества, в силу п. 1 ст. 1110 Гражданского кодекса РФ [4] (далее – ГК РФ), приоритетное значение в сохранении культурного наследия имеет преемственность.

Известно, что в течение многих веков отечественное гражданское право регламентировало отношения, возникающие при переходе имущества от умершего лица к его правопреемникам. Можно заметить, что правовые нормы о наследовании являются одними из самых древнейших, берущих свое начало из Русской Правды. До этого в Древней Руси наследование осуществляли на основе обычаев, где право на имущество умершего или его часть принадлежало всему коллективу. Чего нельзя сказать о сохранении объектов культурного наследия, поскольку первые мероприятия по сохранению культурного наследия предпринял только Петр I в XVIII в. [5] Вместе с тем более системная работа по выявлению, охране и сохранению культурного наследия была начата Николаем I с 1826 г. [6, с. 17].

Современная российская культурная политика по сохранению культурного наследия должна внедрять в общество идею о бережном отношении к культурному наследию и его сохранению, так же, как и при наследовании имущества, перешедшего к наследнику. Современный человек должен понимать, что связь с будущим может быть установлена только через памятники культуры, несущие в себе идейные черты своей эпохи, обладающие общечеловеческим содержанием и художественными достоинствами. В данном случае культурное наследие обеспечивает преемственность исторического развития общества [7, с. 47].

Как и проблема сохранения объектов истории и культуры, вопросы наследственного права всегда занимали значительное место в судебной и нотариальной практике. Разделение полномочий между судебными и нотариальными органами связано с достоверностью фактов, подтверждающих наследственные права граждан. Нотариальный порядок предусмотрен для оформления наследственных прав исключительно в случаях полного отсутствия спора об этих правах при представлении бесспорных документальных доказательств. В судебном порядке решаются вопросы при возникновении спора о наличии права наследования.

В некоторых случаях наследственные права можно защитить, соединив судебный и нотариальный порядок. Такое возможно, когда лица не имеют достаточных доказательств для подтверждения своих наследственных прав.

Должным образом сочетая судебный и нотариальный порядок защиты наследственных прав, лицо добивается необходимого результата.

В рамках поднятой темы наследования объектов культурного наследия нами была проанализирована судебная практика по данному вопросу, и внимание привлек судебный случай, когда истцы обратились в суд о выделении обязательной доли из наследственного имущества – объекта культурного наследия.

Так, Х. при жизни являлся собственником 1/2 доли дома. При жизни он составил завещание, где указал, что имущество, которое ко дню его смерти окажется ему принадлежащим, в том числе и жилой дом, переходит государству Российской Федерации, с условием, что Правительство Российской Федерации учредит Государственный музей отца и сына Х., которому все завещанное будет передано на праве оперативного управления.

Согласно свидетельству о государственной регистрации права собственником 1/2 доли жилого дома является Российская Федерация на основании договора пожертвования.

После смерти Х. с заявлениями о принятии наследства к нотариусу в установленном порядке обратились дочери Х. и представитель налогового органа, действовавший на основании доверенности в интересах Российской Федерации.

Суд исходил из того, что Х. завещал все свое имущество Российской Федерации, а Российская Федерация через своего представителя наследство приняла, в связи с чем в силу ст. 1152 ГК РФ завещанное принадлежит Российской Федерации.

Однако дочери Х. на момент открытия наследства являлись нетрудоспособными детьми наследодателя, поэтому суд признал, что им принадлежит право на обязательную долю в наследстве.

Суд также указал, что все условия, указанные в завещании Х., выполнены. На основании приказа Министерства культуры Российской Федерации был создан государственный музей; распоряжением Правительства Российской Федерации категория историко-культурного значения дома Х. повышена до категории объекта культурного наследия федерального значения; дом Х. планируется использовать исключительно в качестве мемориального музея с сохранением мемориальной обстановки, существовавшей в последние годы жизни архитектора Х. и художника Х., и т.д. [8].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что, несмотря на то, что предметом завещания является объект культурного наследия, выделение обязательной доли представляет законный механизм для защиты наследственных прав нетрудоспособных родственников наследодателя вне зависимости от того, имеется завещание или нет.

Какой бы уровень материального обеспечения человек ни имел, он задумывается о судьбе накопленного им имущества после своей смерти. По этой причине при регулировании наследственных отношений законодатель в первую очередь предоставил гражданам право самим решать судьбу принадлежащего им имущества после смерти. В силу п. 1 ст. 1118 ГК РФ такое распоряжение выражается путем составления завещания.

Приступая к оформлению наследственных прав пережившего супруга, необходимо прежде всего выяснить порядок приобретения имущества, то есть является имущество совместно приобретенным или оно принадлежит одному из супругов.

Так, в судебной практике имел место следующий случай [9]. Между ответчиком Е.Л. и музеем был заключен договор дарения спорных икон, в соответствии с которым даритель (Е.Л.) безвозмездно передала в собственность одаряемого (музея) коллекцию произведений искусств. В качестве основания происхождения предмета дарения Е.Л. указала «дар мужа» (Д.М.Е.).

Судом было установлено, что Д.М.Е. с 1977 г. занимался коллекционированием русской иконописи и на момент его смерти коллекция русских икон в его собрании была одной из самых значимых в России.

Проверяя доводы ответчицы Е.Л. о ее праве собственности на спорные иконы, возникшем на основании устного договора дарения между супругами, суд исходил из положений ст. 574 ГК РФ и признал, что дарение может совершаться устно только при условии, если оно сопровождается передачей дара посредством его вручения, символической передачи (вручение ключей и т.п.) либо вручения правоустанавливающих документов.

Вместе с тем спорные иконы были приобретены Д.М.Е. и хранились в арендованном доме до момента, когда были перевезены для экспонирования в музей. С момента передачи икон для экспонирования в музей Д.М.Е. сделок по отчуждению принадлежащих ему спорных икон при жизни не совершал и на день его смерти они находились на временном хранении в музее.

Кроме этого, до момента своей смерти Д.М.Е. считал коллекцию русских икон своей, о чем свидетельствует его намерение создать музей русской иконы своего имени, для чего подыскивал помещение, вел переговоры с потенциальным покупателем, приобретшим для целей организации музея отдельное нежилое здание. А Е.Л. не представила доказательств, подтверждающих производство раздела совместно нажитого имущества между супругами, а также достаточных доказательств того, что режим общей совместной собственности супругов распространялся на коллекцию русских икон.

Поскольку соглашение о разделе имущества, находящегося в совместной собственности, является двусторонней сделкой, то для ее заключения необходимо выражение согласованной воли обеих сторон, исходя из чего суд обоснованно признал, что по общему правилу, установленному ст. 160 ГК РФ, п. 2 ст. 38 Семейного кодекса РФ, такое соглашение должно заключаться в письменной форме, тогда как письменного соглашения о разделе имущества в части коллекции русских икон между Е.Л. и Д.М.Е. не заключалось.

В связи с тем что Е.Л. не имела права собственности (ни личной, ни совместной с Д.М.Е.) на спорные иконы, подаренные ею по договору музею, суд пришел к выводу о том, что данная сделка является ничтожной.

Следует отметить, что в основе правила исторической преемственности культурного наследия лежит сохранение истории мировой культуры, вопреки трагическим моментам разрушения ее памятников. Каждым поколением осваивается перешедшее ему культурное прошлое, выраженное в коллективных и индивидуальных исторических ценностях и достижениях, составляющих духовное и материальное богатство страны.

Каждое поколение стремится поддерживать ту связь, которая сложилась между различными историческими отрезками времени, реализуя принцип преемственности. Культурное наследие, передаваясь из поколения в поколение, содействует духовному обогащению, развитию и совершенствованию общества. Поддержание связи «прошлое – настоящее – будущее» обеспечивает устойчивость и наполненность культурного и исторического наследия предков. Правопреемство при наследовании и преемственность культуры представляют собой опору на тот жизненный потенциал, который сохранили наши предки.

К сожалению, в современную историческую эпоху люди не всегда критически взвешивают доставшиеся им в качестве наследия культурные ценности. Не всегда относятся к ним так же, как к имуществу, перешедшему к человеку в порядке наследования.

Между тем обращаться к культурному наследию и осваивать духовные богатства прошлого необходимо каждому обществу для гармонизации бытия людей и пробуждения в них потребности к постижению мира.

Особенность культурного наследия состоит в сознательном наследовании исторического опыта, то есть наследовании общественного и государственного достояния, которое предшествующим поколением людей передается по наследству следующему поколению.

Таким образом, можно отметить, что культурное наследие состоит из совокупности ценностей, которые достались человечеству от прошлых эпох, осваиваемых и используемых нынешним поколением согласно вызовам (потребностям) времени. Культурное наследие необходимо беречь и приумножать как свое собственное имущество, доставшееся нам от наших предков по наследству.

#### *Список литературы*

1. Толковый словарь Ушакова [Электронный ресурс]. URL: <http://ushakov-dictionary.ru>. Дата обращения – 05.02.2019.
2. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. – 937 с.
3. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь [Текст] / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 511 с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: ЗАО «Юстицинформ», 2019. – 562 с.

5. История изучения и сохранения историко-культурного наследия: этапы и их характеристика [Электронный ресурс]. URL: <https://poisk-gu.ru/s1916t7.html>.

6. Иванова, Ж.Б. Наследование объектов культурного наследия в российском гражданском праве [Текст] / Ж.Б. Иванова // Наследственное право. – 2018. – № 3. – С. 15-17.

7. Апелляционное определение Московского городского суда от 14 марта 2017 г. по делу N 33-9408/2017 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». Дата обращения – 05.02.2019.

8. Определение Московского городского суда от 8 июня 2011 г. по делу № 33-14940 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». Дата обращения – 05.02.2019.

9. О правовом статусе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ Сусликов В.Н., Шкилева Н.Л.// Гражданское право. 2011. № 4. С. 21-25.

10. Contingent capability of a conceived child: civil law aspect/ Kirillova E.A., Suslikov V.N., Blinkova E.V., Blinkov O.E., Staroseltseva M.M.// International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 14. С. 6573-6580.

11. Правовое регулирование страховой деятельности/ Сусликов В.Н., Шергунова Е.А.// Курск, 2012.

12. Особенности деятельности страховых некоммерческих организаций: вопросы теории и судебной практики/ Сусликов В.Н., Шергунова Е.А.// Российский судья. 2012. № 8. С. 17-22.

13. Проблемы правового регулирования в сфере недвижимости/ Сусликов В.Н.// Представительная власть - XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. 2006. № 5 (71). С. 38-40.

14. О предмете государственной регистрации прав на недвижимое имущество/ Сусликов В.Н., Коротких О.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 5-1 (44). С. 111-115.

15. О правовом статусе предприятия как имущественного комплекса/ Сусликов В.Н.// Гражданское право. 2009. № 4. С. 24-27.

16. К вопросу применения франшизы в страховании/ Немчинов М.А., Сусликов В.Н.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-1. С. 124-128.

17. Защита прав ребенка в Российской Федерации/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 1-1. С. 173-176.

18. Роль и место МВД России как субъекта и объекта государственного контроля в системе предупреждения преступлений/ Тарасов Ю.А.// Российский следователь. 2013. № 20. С. 32-37.

19. Общие условия о порядке заключения брака в российском семейном праве/ Тарасов Ю.А.// Актуальные проблемы российского права. 2008. № 4. С. 174-179.

20. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 4-1 (43). С. 39а-42.

21. Криминологические аспекты государственного контроля/ Тарасов Ю.А.// Российский следователь. 2013. № 13. С. 36-38.

22. Юридические лица/ Сусликов В.Н., Тарасов Ю.А., Коротких О.А., Силакова О.Н.// Курск, 2012.

23. Государственный контроль в сфере экономических правонарушений (проблемы теории и практики)/ Тарасов Ю.А.// Экономическая безопасность России: политические ориентиры, законодательные приоритеты, практика обеспечения: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2009. № 1. С. 237-244.

24. Многодетная семья: особенности правового регулирования/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 5-1 (44). С. 135-136.

25. Основные черты медиации/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2013. № 1. С. 120-124.

26. Zheleznyakov S., Tarasov U. Economic growth and poverty in the region: international experience, approaches and managerial mechanisms// Економічний часопис-XXI. -2016. - Т. 157. - № 3-4. - С. 53-55.

27. Пилипенко А.Ю., Тарасов Ю.А. Государственная регистрация юридических лиц. Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития: сборник научных статей 7-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (29-30 декабря 2017 года) / редкол.: Горохов А.А. (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2017.- С.307-312.

28. Тарасов Ю.А., Нужный М.В. Общие теоретические положения о коммерческих организациях в российском гражданском законодательстве. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С. 142-148.

29. Тарасов Ю.А., Некрасов В.Н. Классификация юридических лиц. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.148-152

30. Тарасов Ю.А., Лепин Я.Г. Защита деловой репутации юридического лица. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.152-156.

**ЛОПАНОВА АЛЕНА МИХАЙЛОВНА**, студент

(e-mail: [lopanova.aliona@yandex.ru](mailto:lopanova.aliona@yandex.ru))

**ЕЗАНГИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**, к.э.н., доцент

Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград, Россия  
(e-mail: [ezangirina@rambler.ru](mailto:ezangirina@rambler.ru))

### **КРИМИНАЛЬНОЕ БАНКРОТСТВО: ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

*В работе актуализированы два известных направления криминального банкротства: фиктивное и преднамеренное. Обозначены причины распространения такого рода практики, проблемы, пути преодоления.*

*Ключевые слова: банкротство (несостоятельность), фиктивное банкротство, преднамеренное банкротство, должник, кредитор.*

Главной целью каждого государства принято считать устойчивость рыночных отношений и стабильность экономического развития. Институт банкротства считается неотъемлемой составляющей рыночной экономики. Однако повышенная доходность, слабая уязвимость существующих норм уголовного законодательства – факторы, опосредующие привлекательность применения института банкротства в корыстных целях.

В этой связи уголовную ответственность за организацию криминального банкротства предусматривают правовые нормы большинства государств, в том числе США, Великобритании, Франции, Германии. При этом в уголовном законодательстве многих западных стран, в отличие от российского, четко разграничены термины «несостоятельность» и «банкротство»: «несостоятельность» исключает какие-либо умышленные действия со стороны должника, а «банкротство», напротив, предполагает уголовно-правовую специфику дела. К примеру, в США правовое регулирование несостоятельности относится к компетенции Конгресса, хотя отдельные проблемы, связанные с объявлением должника несостоятельным, каждый штат решает (достаточно жестко) самостоятельно. Во французском уголовном законодательстве закреплены четыре способа совершения преступления в области банкротства: сокрытие активов; мошенническое увеличение пассива; подлоги в документах бухгалтерского учета или их сокрытие и неведение бухгалтерского учета. К важным международным нормативным документам следует отнести Типовой закон ЮНСИТРАЛ «О трансграничной несостоятельности».

Высокая латентность преступлений экономического характера в России, низкий уровень правовой защищенности, проблемы законодательной базы в сфере банкротства часто не позволяют привлечь виновного за криминальные действия в области банкротства. Кроме того, действующая практика в случае захвата управления собственностью путем применения процедур банкротства ее владельцев, не предусматривает применение понятия криминального банкротства должника его кредиторами.

В УК РФ содержится два вида (преднамеренное и фиктивное банкротство), влекущих за собой уголовную ответственность. Далее детально были рассмотрены виды криминального банкротства [1].

- преднамеренное банкротство, т.е. совершение руководителем или учредителем юридического лица либо индивидуальным предпринимателем действий, заведомо влекущих неспособность в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если эти действия причинили крупный ущерб (ст.196 УК РФ).

- фиктивное банкротство - заведомо ложное публичное объявление руководителем или учредителем юридического лица о несостоятельности юридического лица, а равно индивидуальным предпринимателем о своей несостоятельности, если это деяние причинило ущерб (ст.197 УК РФ).

Предприятия могут уходить от долгов с помощью преднамеренного или фиктивного банкротства. Таких случаев стало еще больше с началом экономического кризиса, когда компании столкнулись с финансовыми проблемами, снижением спроса и другими признаками неустойчивого рынка сбыта.

Нередко незаконное банкротство выглядит так: фирма берет в банке большой кредит, затем выводит ценные активы, которые не обеспечены залогом, и перестает платить по счетам. После этого она инициирует про-

цедуру банкротства. Банк включается в эту процедуру, надеясь вернуть вложенные средства. Вместе с тем, среди кредиторов предприятия-банкрота появляются ранее неизвестные компании или офшоры, связанные с учредителями предприятия или его конечными бенефициарами. Как правило, в таких случаях общая сумма требований псевдо-кредиторов намного больше, чем долги перед банком. Речь идет о большинстве голосов на собрании кредиторов и, соответственно, возможности назначить своего арбитражного управляющего.

Такого рода практика помогает сохранить контроль над предприятием. Во время внешнего управления, имеющего большую продолжительность, выплаты банкрота по долгам замораживаются, начисление процентов не происходит, а предприятие продолжает финансово-хозяйственную деятельность.

В дальнейшем, вопреки протестам банка, большинство кредиторов могут проголосовать за реализацию процедуры мирового соглашения, которая предусматривает отказ от значительной части требований в рамках сложившейся кредиторской задолженности. Таким образом, преднамеренное банкротство - это искусственно созданная ситуация неплатежеспособности, включающая невозврат долгов, причинение материального ущерба кредиторам путём введения их в заблуждение о действительном материальном положении предприятия-должника.

В свою очередь, фиктивное банкротство отличается тем, что должник имеет возможность полностью или частично удовлетворить требования кредитора, которые имелись на момент подачи заявления о признании банкротом в суд. Однако и в преднамеренном, и в фиктивном банкротстве предприятие -должник обычно:

- скрывает имущество и права на него, а также сведения о его местонахождении, размере, передачи иным лицам или отчуждении;
- не выполняет правила наблюдения, конкурсного производства, внешнего управления, заключения или исполнения мирового соглашения;
- фальсифицирует документы бухгалтерского учёта прочие данные о доходах и расходах.

Кредитору требуется всесторонне проанализировать сложившуюся ситуацию и выявить признаки преступления. Как показывает практика, значительное количество дел о преднамеренном банкротстве сопровождались сомнительными и заведомо невыгодными сделками должника. Надо обратить внимание, если должник: не выплатил дебиторскую задолженность; скрыл свое имущество или обязательства; сделал финансовые вложения, когда были приостановлены текущие платежи.

Выявленные факты арбитражный управляющий должен отразить в заключении о наличии признаков фиктивного или преднамеренного банкротства. Именно на основании этого документа обычно возбуждают уголовное дело. Кроме того, кредитору надо побудить арбитражного управ-

ляющего оспорить сомнительные сделки, поскольку именно последний имеет на это полномочия.

Институт банкротства в российской правоприменительной и хозяйственной практике находится в стадии становления. Распространенными следует признать ситуации, когда судебная инстанция принимала решение о признании должника несостоятельным вместо процедуры санации. Именно санация ориентирована на повышение его конкурентоспособности, улучшение финансового состояния компании.

Следующая проблема связана с особым правосознанием в российском обществе, когда весьма часто именно руководители (собственники) предприятий-должников не заинтересованы в оздоровлении предприятий [3]. Распространена ошибочная позиция: чтобы обеспечить контроль над деятельностью успешного предприятия, необходимо искусственно создать серьезные финансовые проблемы и, как результат, его официальное признание банкротом [2].

Достижения эффективных результатов в борьбе с преступлениями исследуемых категорий можно будет добиться в том случае, если будет выполнен ряд условий, а именно: упорядочена нормативно-правовая база, регулирующая отношения в области банкротства, с учетом ее криминологической направленности; будет оказано реальное противодействие коррумпированности правоохранительного и судебного аппарата, включая ответственность должностных лиц всех ветвей власти за криминальные последствия принимаемых ими решений; борьба с экономическими преступлениями, в том числе в области банкротства, будет признано социально значимым явлением [2]. Таким образом, развитие института банкротства предполагает выстраивание эффективных механизмов взаимодействия общества, бизнеса и права [5]. Наконец, подчеркивается значимость роли государства в создании финансово-экономических, технологических, политических, социальных условий для устойчивого воспроизводства корпоративного капитала как единого целого [4].

#### *Список литературы*

1. Уголовный Кодекс РФ. // Консультант Плюс [Электронный ресурс]– Режим доступа. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения 19.02.2019).
2. Амбарцумян, С. Криминальные банкротства рушат экономику, [Электронный ресурс]: 2010.- Режим доступа: <http://dolgi.su/>
3. Арутюнян, К.С. Криминальное банкротство: цели и особенности совершения // Юридическая работа в кредитной организации. - 2010, № 2, С.14.
4. Езангина, И.А. Консолидация корпоративного капитала как важнейший фактор роста конкурентоспособности национальной и мировой экономики//Фундаментальные исследования. 2013. № 10-9. С. 2010-2014.
5. Пивоварова, Н.Н. Криминальные банкротства: проблемы уголовно-правового регулирования [Электронный ресурс]: 2010.- Режим доступа: [http://www.ceninauku.ru/page\\_15626.htm](http://www.ceninauku.ru/page_15626.htm)

## **МАСНАЯ ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА**

Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет

### **ОБ ИЗМЕНЕНИИ СТОРОНАМИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПО ВЫПЛАТЕ ЗАКОННОЙ НЕУСТОЙКИ**

*В статье исследуются вопросы, связанные с изменением сторонами обязательства по выплате законной неустойки. Аргументирована позиция, согласно которой с момента нарушения обеспечиваемого обязательства законный и договорный типы неустойки не отличаются друг от друга с точки зрения возможности сторон изменить соответствующее обязательство по уплате неустойки в определенных пределах. Доказано, что последствия увеличения сторонами размера законной неустойки будут существенно отличаться в зависимости от того, на каком этапе было достигнуто соответствующее соглашение.*

Подавляющее большинство современных научных исследований, посвященных неустойке, как правило, либо полностью сосредоточено на анализе ее договорного типа, либо ограничивается формальным указанием на существующую классификацию в зависимости от оснований ее возникновения.

Вместе с тем при таком подходе упускается из виду, пожалуй, самое главное. А именно тот факт, что основания возникновения законной и договорной неустойки отражают лишь следствие, но не причины, лежащие в основе указанного деления. Указанный институт в современных условиях развития рыночной экономики представляет собой прежде всего механизм законодательного ограничения свободы договора. В этой связи исследование допустимых пределов изменения сторонами обязательства по выплате законной неустойки становится весьма актуальным.

Начнем с того, в каких случаях и в каких пределах стороны могут изменять размер установленной законом неустойки. Из п. 2 ст. 332 Гражданского кодекса РФ (далее - ГК РФ) [1] следует, что размер законной неустойки может быть увеличен соглашением сторон, если закон этого не запрещает. С учетом буквального толкования указанной нормы вплоть до недавнего времени любое изменение, непосредственно не связанное с увеличением законной неустойки, не допускалось в принципе. В судебной практике в связи с этим указывалось на то, что размер неустойки императивно установлен в законе, а потому стороны не могут уменьшать, иным образом изменять ее ни при каких обстоятельствах.

В 2011 году с принятием Постановления от 22.12.2011 № 81 «О некоторых вопросах применения статьи 333 Гражданского кодекса Российской Федерации» [4] Пленум Высшего Арбитражного Суда РФ в значительной степени отошел от действующего ранее подхода. В частности, в п. 4 указанного Постановления было установлено, что положение п. 1 ст. 332 ГК РФ о праве кредитора требовать уплаты законной неустойки не препятст-

ует сторонам уменьшить ее размер при заключении мирового соглашения, если это не нарушает права и охраняемые законом интересы других лиц.

Однако впоследствии Пленум Верховного Суда РФ в определенном смысле опроверг приведенные наукой доводы и еще более расширил пределы усмотрения сторон в данном вопросе, сформулировав положение, допускающее пересмотр сторонами законной неустойки безотносительно к факту заключения мирового соглашения. Так, в соответствии с п. 62 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 № 7 «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств» [3] **в случае нарушения** основного обязательства обязательство по уплате законной неустойки может быть прекращено предоставлением отступного (ст. 409 ГК РФ), новацией (ст. 414 ГК РФ) или прощением долга (ст. 415 ГК РФ), содержащихся в том числе в мировом соглашении.

Позиция Пленума Верховного Суда РФ заслуживает поддержки, поскольку факт нарушения основного обязательства напрямую влияет на возникновение акцессорного обязательства по выплате неустойки. Данный вывод верен как для законного, так и для договорного типа. Единственное отличие в данном случае заключается в том, что если для возникновения обязательства уплатить договорную неустойку необходимы: а) предварительное согласование ее сторонами, б) факт нарушения основного обязательства, то для возникновения обязательства по уплате законной неустойки в силу специфики ее установления достаточно наступления последнего из указанных юридических фактов.

Акцентируем внимание на том, что в обоих случаях обязанность по выплате неустойки возникает не ранее момента нарушения обеспечиваемого обязательства.

Таким образом, принципиальное значение при ответе на данный вопрос имеет выяснение того, имело ли место нарушение основного обеспечиваемого законной неустойкой обязательства, но вовсе не то, перешли ли стороны в судебное заседание и рассматривается ли вопрос об изменении неустойки непосредственно судом.

Определяющее отличие законной неустойки от договорной состоит в том, что первая изначально между контрагентами не согласовывается, а потому является преимуществом для одного из них, тогда как вторая, как и прочие условия (предмет, цена, содержание договора), входит в предмет переговоров. В связи с этим важно понимать, что с момента нарушения обеспечиваемого обязательства - обязательства по уплате договорной и законной неустойки не отличаются друг от друга с точки зрения возможности определения сторонами их дальнейшей судьбы.

С учетом изложенного перечень оснований прекращения обязательства по выплате законной неустойки, приведенный в п. 62 Постановления Пле-

нума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 № 7, следует считать примерным и толковать расширительно, а именно:

а) помимо поименованных в указанном пункте отступного, новации, прощения долга, обязательство по уплате законной неустойки с момента нарушения обеспечиваемого обязательства может быть прекращено зачетом, надлежащим исполнением и иными основаниями прекращения обязательств, предусмотренными действующим законодательством;

б) с момента нарушения обеспечиваемого обязательства обязательство по уплате законной неустойки может быть изменено, включая возможность уступки прав по нему иным лицам, уменьшения суммы неустойки и пр.;

в) стороны не могут уменьшить размер законной неустойки непосредственно в тексте договора, устанавливающего основное обязательство.

Следующий вопрос заключается в том, какие последствия влечет увеличение сторонами размера законной неустойки.

Здесь необходимо различать две ситуации, при которых в первом случае увеличение сторонами законной неустойки происходит еще до момента нарушения основного обязательства, т.е. до момента возникновения собственно неустоечного обязательства, а во втором - соответственно, после наступления указанного факта. Последствия в обоих случаях также будут существенно отличаться.

Смоделируем две ситуации.

Первая ситуация. Стороны заключили договор об участии в долевом строительстве. В договоре застройщик в качестве дополнительной гарантии установил пеню в размере 0,1% от цены договора за каждый день просрочки обязательства по передаче квартиры потребителю (дольщику). Впоследствии квартира была передана дольщику с просрочкой, размер неустойки составил один миллион рублей.

Вторая ситуация. Стороны заключали договор об участии в долевом строительстве. Впоследствии квартира была передана дольщику с просрочкой. Размер неустойки, исчисленной в соответствии с ч. 2 ст. 6 ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов» [2], составил триста тысяч рублей. Однако застройщик, опасаясь отказа от договора со стороны иных граждан, рискующих также получить квартиры позже назначенного срока (либо под влиянием иных мотивов), согласился оплатить дольщику неустойку в размере один миллион рублей.

Принципиальное отличие заключается в том, что в первом случае размер неустойки согласовывается сторонами еще до момента нарушения, т.е. еще до момента возникновения неустоечного обязательства, а значит, стороны могут определить размер санкции безотносительно к возможным последствиям, тем самым злоупотребить правом. Таким образом, речь идет об установлении обычной договорной неустойки, размер которой может быть впоследствии уменьшен судом на основании ст. 333 ГК РФ.



При этом установление сторонами в договоре более высокого размера неустойки по отношению к размеру неустойки, установленной законом, само по себе не является основанием для ее уменьшения судом.

Здесь же отметим, что если суд все же сочтет необходимым уменьшить неустойку при таких обстоятельствах, ее размер должен составить не менее размера, определенного в соответствии с законом.

Возвращаясь к первому примеру, отметим, что суд в данном случае вправе снизить согласованную сторонами неустойку не ниже размера неустойки, исчисленного в соответствии с ч. 2 ст. 6 ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов». Определяющим обстоятельством, подлежащим выяснению, является установление злоупотребления правом со стороны дольщика (потребителя). Принимая во внимание обстоятельства заключения договоров долевого участия в строительстве и переговорное неравенство сторон, а также учитывая статус застройщика как профессионального участника рынка, думается, что основания для снижения неустойки в данном случае отсутствуют. Однако подчеркнем, что такое право у суда есть, и итоговое решение в любом случае будет зависеть от конкретных обстоятельств дела.

Во второй ситуации обязательство по выплате законной неустойки уже возникло. Как было отмечено выше, с момента нарушения основного обязательства - обязательства по уплате договорной и законной неустойки не отличаются друг от друга с точки зрения возможности определения сторонами их дальнейшей судьбы. В данном случае соглашение сторон об увеличении законной неустойки принципиально не отличается от различных «заменяющих» сделок в виде отступного, новации, возможность согласования которых прямо предусмотрена в п. 62 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 № 7.

Кроме того, большое значение в данном случае имеет добровольность при определении окончательного размера неустойки со стороны должника. В соответствии с п. 79 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 № 7 если подлежащая уплате неустойка перечислена должником добровольно, он не вправе требовать снижения суммы такой неустойки на основании ст. 333 ГК РФ.

В связи с этим неустойка во втором приведенном нами случае не может быть уменьшена судом на основании ст. 333 ГК РФ, поскольку: а) стороны согласовали ее размер уже после нарушения обязательства, б) должник добровольно согласился выплатить установленную сумму в качестве неустойки, будучи в курсе реальных последствий своего нарушения и имея возможность сопоставить размер неустойки с указанными последствиями.

Подведем итоги настоящего исследования.

1. С момента своего возникновения обязательства по уплате договорной и законной неустойки не отличаются друг от друга с точки зрения возможности определения сторонами их дальнейшей судьбы.

С учетом изложенного перечень оснований прекращения обязательства по выплате законной неустойки, приведенный в п. 62 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 № 7, следует считать примерным и толковать расширительно, в частности:

а) помимо поименованных в указанном пункте отступного, новации, прощения долга, обязательство по уплате законной неустойки **с момента своего возникновения** может быть прекращено зачетом, надлежащим исполнением и иными основаниями прекращения обязательств, предусмотренными действующим законодательством;

б) **с момента своего возникновения** обязательство по уплате законной неустойки может быть изменено, включая возможность уступки прав по нему иным лицам, уменьшения суммы неустойки и пр.;

в) стороны не могут уменьшить размер законной неустойки непосредственно в тексте договора, устанавливающего основное обязательство.

2. Последствия увеличения сторонами размера законной неустойки будут существенно отличаться в зависимости от того, когда именно было заключено соответствующее соглашение: до или после нарушения обеспечиваемого обязательства.

*Список литературы*

1. Гражданский кодекс РФ [Текст]: офиц. текст. – М.: Проспект, 2019. – 616 с.
2. Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [принят 30 декабря 2004 № 214-ФЗ: по состоянию на 25 декабря 2018 г.] // Собрание законодательства РФ. - 2005. - № 1. - Ст. 40.
3. О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств [Электронный ресурс]: пост. Пленума Верховного Суда РФ [принято 24 марта 2016 г. № 7]. / СПС «КонсультантПлюс»: поиск по реквизитам.
4. О некоторых вопросах применения статьи 333 Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс]: пост. Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ [принято 22 декабря 2011 г. № 81]. / СПС «КонсультантПлюс. Утратило силу в связи с принятием Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2016 г. № 7.
5. Защита прав ребенка в Российской Федерации/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 1-1. С. 173-176.
6. Роль и место МВД России как субъекта и объекта государственного контроля в системе предупреждения преступлений/ Тарасов Ю.А.// Российский следователь. 2013. № 20. С. 32-37.
7. Общие условия о порядке заключения брака в российском семейном праве/ Тарасов Ю.А.// Актуальные проблемы российского права. 2008. № 4. С. 174-179.
8. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 4-1 (43). С. 39а-42.
9. Криминологические аспекты государственного контроля/ Тарасов Ю.А.// Российский следователь. 2013. № 13. С. 36-38.
10. Юридические лица/ Сусликов В.Н., Тарасов Ю.А., Коротких О.А., Силакова О.Н.// Курск, 2012.
11. Государственный контроль в сфере экономических правонарушений (проблемы теории и практики)/ Тарасов Ю.А.// Экономическая безопасность России: политические

ориентиры, законодательные приоритеты, практика обеспечения: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2009. № 1. С. 237-244.

9. Многодетная семья: особенности правового регулирования/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 5-1 (44). С. 135-136.

10. Основные черты медиации/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2013. № 1. С. 120-124.

11. Zheleznyakov S., Tarasov U. Economic growth and poverty in the region: international experience, approaches and managerial mechanisms// Економічний часопис-XXI. -2016. - Т. 157. - № 3-4. - С. 53-55.

12. Пилипенко А.Ю., Тарасов Ю.А. Государственная регистрация юридических лиц. Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития: сборник научных статей 7-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (29-30 декабря 2017 года) / редкол.: Горохов А.А. (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2017.- С.307-312.

13. Тарасов Ю.А., Нужный М.В. Общие теоретические положения о коммерческих организациях в российском гражданском законодательстве. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С. 142-148.

14. Тарасов Ю.А., Некрасов В.Н. Классификация юридических лиц. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.148-152

15. Тарасов Ю.А., Лепин Я.Г. Защита деловой репутации юридического лица. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.152-156.

### НЕКРАСОВ ВЛАДИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

Россия, Курск, Юго-Западный государственный университет  
vladnekrasov802@gmail.com

## ЗАЩИТА ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

*Понятие защиты права интеллектуальной собственности подразумевает под собой общую совокупность правовых мер используемых в случаях нарушения или оспаривания прав, которые направлены на их восстановление и признание.*

*На сегодняшний день в связи с развитием технологий сети и Интернета возрос уровень нарушений авторских прав, когда ещё неизданные книги или не вышедшие в прокат фильмы попадают на торрент трекеры и оказываются в общем доступе без ведома авторов. Кроме того отмена Закона Российской Федерации "Об авторском праве и смежных правах" от 20.07.2004 N 72-ФЗ значительно усложнила процесс защиты авторских прав. По этой причине необходимо провести анализ способов и приемов защиты права интеллектуальной собственности.*

*Ключевые слова: защита права интеллектуальной собственности, авторские права, патент, лицензия, бренд, торговая марка.*

Прежде чем говорить о защите прав интеллектуальной собственности необходимо дать понятие того, что подразумевается под интеллектуальной собственностью. Данный вид собственности несёт в себе конечный результат умственной работы человека, выражающейся в итоговом произведении, имеющее ценность для других людей и может выражаться в форме живописи, книгах, музыке и т.д.

Перечень прав, которыми наделяется автор, приводятся в статье *ст. 1255 ГК РФ*.

У создателя произведения - автора, права на произведения возникают с момента его фиксации на каком-либо материальном носителе, действуют на протяжении жизни, а также сохраняются у его близких родственников в течение 70 лет с момента смерти автора [2, с.341]

Создатель может как угодно распоряжаться своим творением и в том числе использовать его в целях извлечения прибыли. При этом необходимо отметить тот факт, что в определенных случаях на создателя будут наложены ряд ограничений, а именно:

- когда инициатором создания творения является не создатель, а заказчик и между ними заключается договор на создание творения, тогда всеми правами на творения будет обладать заказчик (например, по договору о создании научно-исследовательских или опытно-конструкторских работ);

-когда объект интеллектуальной собственности возникает во время исполнения своих должностных обязательств, как работника научной или иной специализированной организации (например, член научной группы в НИИ). В таком случае всеми правами наделяется руководитель данной группы;

- когда создатель на возмездной или безвозмездной основе передает права на свое произведение третьим лицам или иной организациям (лицензионные соглашения). В таком случае новые правообладатели распоряжаются творением на свое усмотрение и не обязаны учитывать мнение автора.

Тем не менее, необходимо отметить тот факт, что у автора всегда остаются его личные авторские права, которые являются неотъемлемыми и которые невозможно никак передать. К таким правам, в частности, можно отнести право авторского имени и гарантии неотчуждаемости личных прав. Это означает, что любое произведение не может считаться обнародованным, если в нем не указано имя автора. Игнорирование данного требования будет рассматриваться как одно из нарушений прав интеллектуальной собственности.

Ввиду этого, права автора уже с момента создания самого произведения, необходимо защищать. И государство содержит ряд таких механизмов по

защите прав интеллектуальной собственности и может гарантировать полноценную охрану прав автору.

Защиту прав интеллектуальной собственности регламентируют различные международные пакты и конвенции, такие как Всемирная декларация по интеллектуальной собственности от 26 июня 2000 г. [1], Договор ВОИС по авторскому праву и Согласованные заявления в отношении Договора ВОИС по авторскому праву (приняты Дипломатической конференцией) (Женева, 20 декабря 1996 г.) [1], а также нормы, установленные главой 70 ГК РФ. Так, к основным защитным мерам относятся:

- Патент, представляющий собой одну из старейших форм защиты интеллектуальной собственности, является документом, который удостоверяет факт признания авторства. Тем не менее, патент, может защитить лишь исключительные права на объекты патентного права (изобретение, полезную модель или промышленный образец). Для иных объектов интеллектуальной собственности патент бесполезен. Кроме того, патентные документы оформляются на сроки 10-25 лет и по истечению указанных сроков становятся недействительными.

- Лицензия часто используется при временной передаче прав интеллектуальной собственности от законного автора к владельцу лицензии. Срок лицензии не может быть меньше 5 лет и на период её действия владелец лицензии вправе пользоваться творением на своё усмотрение.

- Право на воспроизведение, которое регулирует возможность обеспечения полноценного доступа произведения для широкой аудитории при условии дозволения на то автора, выражающееся в отдельном документе.

- Товарные знаки (знаки обслуживания) представляют собой установленное и утвержденное государством средство обозначения, индивидуализирующее конкретный товар или продукцию конкретного юридического лица и дающее всю необходимую индивидуализирующую информацию потребителями.

- Фирменное наименование (бренд) представляет защитную меру, часто используемую юридическими лицами и организациями, поскольку бренд не распространяется сроки ограниченного действия. Бренд после его регистрации дает право правообладателю на распространение и использования брендового продукта, созданным со знаком такого бренда.

В тех случаях, когда права автора уже были нарушены, применяются следующие меры защиты:

1. Досудебная защита авторских прав, представляющая собой фактическое предъявление требований автором к нарушителю его прав и самостоятельное выявление автором нарушений, а также мирное урегулирование конфликта. На сегодняшний день данная мера защиты во многом является приоритетной, так как не влечет за собой траты на судебные издержки и часто используется в сети Интернет [с. 117]. Например, когда собственники сайта удаляют с него фильм или книгу, находящуюся в свободном для посетителей сайта доступе после жалобы правообладателя.

2. Судебная защита начинается после отправления автором составленной в письменной форме претензии получения отказа в исполнении требований претензии или оставлении претензии без ответа. Данная претензия должна содержать в себе все факты противоправных действий нарушителя, включать в себя доказательства собственного авторства, документов, а также доказывающих факта нарушения. Нередко автору приходится обращаться к экспертам для подтверждения факта нарушения.

Таким образом, подводя итог, всему выше сказанному можно сказать следующее, что, проанализировав основные меры защиты авторских прав, направленные на восстановление уже нарушенных прав, мы пришли к выводу, что каждая мера имеет ряд достоинств и недостатков. При этом прибегая к защитным мерам автору необходимо четко понимать, какие меры необходимо применять к тем или иным нарушениям. Так, например, нельзя запатентовать написанную книгу.

Форма досудебной защиты на сегодняшний момент является приоритетной, так как данная форма способствует мирному урегулированию спора и удовлетворению интересов обеих сторон.

Тем не менее, отсутствие должного отечественного законодательства, говорит нам о том, что защита интеллектуальной собственности требует серьезного реформирования и переосмысления механизмов защиты прав интеллектуальной собственности.

#### *Список литературы*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018) /СПС «КонсультантПлюс»: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6462](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6462)
2. Шергунова, Е.А. Наследники как участники страховых отношений [Текст] / Е.А. Шергунова // Материалы международной научно-практической конференции «Наследственное и семейное право: теория и правоприменительная практика»: Ставропольское региональное отделение ассоциации юристов России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-кавказский федеральный университет», нотариальная палата Ставропольского края, 2015. - С. 341-345.
3. Всемирная декларация по интеллектуальной собственности от 26 июня 2000 г. /СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=12300#013964676315838231>
4. Договор ВОИС по авторскому праву и Согласованные заявления в отношении Договора ВОИС по авторскому праву (приняты Дипломатической конференцией) (Женева, 20 декабря 1996 г.) /СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=9480#041540272903933895>
5. Kirillova, E.A., Shergunova, E.A., Ustinovich, E.S., Nadezhin, N.N., Sitdikova, L.B. The principles of the consumer right protection in electronic trade: a comparative law analysis [Текст] / Е.А. Kirillova, E.A. Shergunova, E.S. Ustinovich, N.N. Nadezhin, L.B. Sitdikova // International Journal of Economics and Financial Issues. - 2016. Т. 6. - № 2. - С. 117-122
6. Защита прав ребенка в Российской Федерации / Тарасов Ю.А. // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 1-1. С. 173-176.

7. Роль и место МВД России как субъекта и объекта государственного контроля в системе предупреждения преступлений/ Тарасов Ю.А.// Российский следователь. 2013. № 20. С. 32-37.

8. Общие условия о порядке заключения брака в российском семейном праве/ Тарасов Ю.А.// Актуальные проблемы российского права. 2008. № 4. С. 174-179.

9. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 4-1 (43). С. 39а-42.

10. Криминологические аспекты государственного контроля/ Тарасов Ю.А.// Российский следователь. 2013. № 13. С. 36-38.

11. Юридические лица/ Сусликов В.Н., Тарасов Ю.А., Коротких О.А., Силакова О.Н.// Курск, 2012.

12. Государственный контроль в сфере экономических правонарушений (проблемы теории и практики)/ Тарасов Ю.А.// Экономическая безопасность России: политические ориентиры, законодательные приоритеты, практика обеспечения: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2009. № 1. С. 237-244.

13. Многолетняя семья: особенности правового регулирования/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 5-1 (44). С. 135-136.

14. Основные черты медиации/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2013. № 1. С. 120-124.

15. Zheleznyakov S., Tarasov U. Economic growth and poverty in the region: international experience, approaches and managerial mechanisms// Економічний часопис-XXI. -2016. - Т. 157. - № 3-4. - С. 53-55.

16. Пилипенко А.Ю., Тарасов Ю.А. Государственная регистрация юридических лиц. /Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития: сборник научных статей 7-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (29-30 декабря 2017 года) / редкол.: Горохов А.А. (отв. ред.);Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2017.- С.307-312.

17. Тарасов Ю.А., Нужный М.В. Общие теоретические положения о коммерческих организациях в российском гражданском законодательстве. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С. 142-148.

18. Тарасов Ю.А., Некрасов В.Н. Классификация юридических лиц. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.148-152

19. Тарасов Ю.А., Лепин Я.Г. Защита деловой репутации юридического лица. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.152-156.

## ЕКРАСОВ ВЛАДИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

Россия, Курск, Юго-Западный государственный университет  
vladnekrasov802@gmail.com

### НЕТРАДИЦИОННЫЕ ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

*Перечень объектов интеллектуальной собственности приводится в статье 1225 ГК РФ, однако ими не ограничивается. Развитие современных технологий и способов производств приводит к появлению новых объектов, в юридической литературе именуемые как нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности.*

*В виду того, что в законе не содержится данный термин, а нормы регулирующие данные объекты содержатся в части четвертой ГК РФ, необходимо провести анализ нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности.*

*Ключевые слова: нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности, селекционные достижения, секреты производства (ноу-хау), топологии интегральных микросхем, рациональные предложения.*

Современные темпы развития технологий нередко приводят к возникновению объектов, не подпадающих под указанный в статье 1225 ГК РФ перечень объектов интеллектуальной собственности. Необходимо отметить, что данный термин не содержится в законе и впервые был введен А. П. Сергеевым.

Итак, к нетрадиционным объектам интеллектуальной собственности можно отнести:

Во-первых, это селекционные достижения, регламентированные главой 73 ГК РФ и представляющие собой выведенные селекционером новые сорта растений или породы животных. Для признания селекционного достижения новым необходима регистрация указанного объекта в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений и соответствие ряду критериев, таких как:

- общемировая новизна объекта - это означает, что подобный сорт или порода не существовал до выведения его селекционером не только в конкретной стране, но и во всем мире.

-отличимость – означает, что сорт или порода должны обладать видимыми признаками, по которым их можно отличить от уже существующих сортов растений или пород животных;

-однородность –означает, что отличительные признаки должны быть одинаковыми и свидетельствовать о сорте или породе;

-общая стабильность в течение нескольких поколений – означает, что следующие поколения растений или животных должны содержать в себе повторяющиеся характерные признаки и не сильно отличаться от предыдущих.

Данный вид нетрадиционных объектов патентуется федеральным органом по селекционным достижениям на срок до 30 лет, а для отдельных видов, будь то виноград или декоративные древесные породы до 35 лет. При этом необходимо учитывать тот факт, что срок патента не продлевается. Государственным органом, регистрирующим исключительные права на селекционные движения, является Министерство сельского хозяйства РФ (Госсорткомитет).

Законодатель осторожно относится к научным исследованиям в сфере ДНК. Так, разрешено проводить опыты на животных и некоторых частях тела человека. Тем не менее что касается полного клонирования человека, то пока на данный вид деятельности наложено «табу». Объясняется подобная позиция законодателя тем, что человек является субъектом права и не может быть объектом.

Во-вторых, к уникальным объектам интеллектуальной собственности можно отнести секреты производства (ноу-хау) - регулируются статьей 1465 ГК РФ и Федеральным законом «О коммерческой тайне»[1], представляет собой информацию, известную узкому кругу лиц и несущую в себе коммерческую ценность. Согласно пункту 1 статьи 1465 ГК РФ к данной информации относятся:

-научно-технические достижения, пригодные для предпринимательской деятельности;

-новые способы улучшения или осуществления профессиональной деятельности.

При этом секрет производства не устанавливает обязательства по предоставлению личных неимущественных прав и не содержит документа подтверждающего наличие личных исключительных прав. При этом важно отметить, что исключительными правами на ноу-хау наделен только работодатель. Секрет производства перестает быть оным после того как информация о нем распространяется в публичной среде. Кроме того, к другим способам защиты ноу-хау, которым часто прибегают работодатели является признание его составной частью изобретения или оформление на него отдельного патента.

В-третьих, необычным объектом является и топология интегральной микросхемы, закрепленная статьей 75 ГК РФ и представляют собой совокупность зафиксированных на микросхеме элементов в пространственно-герметическом порядке и связей между ними. В соответствии со статьей 1452 ГК РФ правообладатель может оформить права на данный нетрадиционный объект в Роспатенте (ФИПС) и получить в качестве документа подтверждающего права на топологию – свидетельство о регистрации. Срок исключительных прав 10 лет без последующей возможности на их продление.

В-четвертых, рационализаторские предложения, легализованные указом президента от 22.07.1998г. № 863[2], и представляет собой техническое решение, признаваемое новым и полезным для производства в организа-

ции, где оно было подано и может включать в себя частичное изменение производственного процесса или изменения состава материала. Для признания научного открытия или рационализаторского предложения, необходимо наличие следующих факторов:

-технический характер – это означает, что данное предложение должно содержать в себе конкретное решение поставленной им проблемы, а также должно быть осуществимо с помощью доступных технологий;

-новизна – это означает, что данное предложение или открытие должно быть новым и до этого не используемым на данном предприятии. При этом в отличие от селекционных достижений, здесь новизна является локальной и ограничивается пределами предприятия, в котором было предложено.

Данный вид нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности появился ещё в советские годы и с тех пор пережил мало изменений, редко используется в связи с ужесточением технологий производства. Кроме того, он является спецификой российского права и в большинстве стран не выделяется в отдельный вид.

Таким образом, подводя итог, всему выше сказанному можно сказать следующее, что, проанализировав основные виды нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности, мы приходим к выводу о том, что каждый из нетрадиционных объектов обладает уникальной спецификой по сравнению с остальными объектами. Они регламентируются различными правовыми нормами и не состоят ни в одной из официальных кодификаций, что серьёзно затрудняет работу с ними. Так сам термин нетрадиционные объекты не является официальным и не содержится в законе. С другой стороны нетрадиционные объекты группируются только по причине того, что не входят в перечень установленный статьей 1225 ГК РФ и поэтому выделение его в отдельный правовой институт не является на сегодняшний день целесообразным и оправданным.

#### *Список литературы*

1. Гражданский кодекс РФ[Текст]: офиц. текст. – М.: Проспект, 2019. – 616с.
2. О коммерческой тайне[Текст]: федер. закон [принят 29.07.2004 N 98-ФЗ: по состоянию на 18.04.2018] //Собрание законодательства РФ. – 2004. - N 32. - Ст. 3283.
3. О государственной политике по вовлечению в хозяйственный оборот результатов научно - технической деятельности и объектов интеллектуальной собственности в сфере науки и технологий [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ [издан 22.07.1998 N 863] // СПС «Консультант Плюс»: поиск по названию.
4. Богдан, В.В., Шергунова, Е.А.К вопросу о понимании общественного интереса // Сборник научных статей 7-й Международной научно-практической конференции «Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты» / Ответственный редактор А.А. Горохов, 2017. - С. 43-46.
5. Zheleznyakov S., Tarasov U. Economic growth and poverty in the region: international experience, approaches and managerial mechanisms// Економічний часопис-XXI. -2016. - Т. 157. - № 3-4. - С. 53-55.
6. Пилипенко А.Ю., Тарасов Ю.А. Государственная регистрация юридических лиц /Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития: сборник научных статей 7-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (29-30 декабря 2017 года) /

редкол.: Горохов А.А. (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2017.- С.307-312.

7. Тарасов Ю.А., Нужный М.В. Общие теоретические положения о коммерческих организациях в российском гражданском законодательстве. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С. 142-148.

8. Тарасов Ю.А., Некрасов В.Н. Классификация юридических лиц. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.148-152

9. Тарасов Ю.А., Лепин Я.Г. Защита деловой репутации юридического лица. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.152-156.

10. Защита прав потребителей в России: историко-правовое исследование/ Богдан В.В.// монография / В. В. Богдан ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Курский гос. технический ун-т". Курск, 2008.

11. Актуальные проблемы договорного регулирования правоотношений с участием потребителей/ Богдан В.В.// ВВ: Вопросы права и политики. 2014. № 11. С. 26-35.

12. Самозащита права как способ защиты прав потребителей в сфере торговли/ Богдан В.В.// Юрист. 2003. № 2. С. 25-27.

13. Практические проблемы реализации права граждан на просвещение в области защиты прав потребителей и пути их решения/ Богдан В.В.// В сборнике: Права человека: история, теория и практика = Права людини: історія, теорія і практика міжнародна науково-практична конференція, сборник наукових статей : в 2 частих. Юго-Западный государственный университет (Россия). Курск ; Сумы, 2010. С. 33-36.

14. Эволюция понятия "потребитель": анализ новых подходов/ Богдан В.В.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 4-1 (43). С. 19а-24.

15. Изменение и прекращение гражданского правоотношения как Способ защиты прав потребителей: баланс интересов/Богдан В.В.// Гражданское право. 2012. № 3. С. 6-9.

16. Судебная "защита" прав потребителей: отдельные проблемы правоприменительной практики/ Богдан В.В., Урда М.Н.// Арбитражный и гражданский процесс. 2014. № 3. С. 32-36.

17. Практика применения норм о взыскании неустойки в свете нового постановления пленума Верховного суда РФ "о рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей"/ Богдан В.В.// Право и экономика. 2014. № 3 (313). С. 76-79.

18. Права потребителей: понятие, виды, общая характеристика/ Богдан В.В.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-2. С. 14-20.

## НИКОЛАЕВ ЮРИЙ ДМИТРИЕВИЧ

Россия, г. Петрозаводск, студент Северного института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)  
law-student.yuri@yandex.ru

### ПРОФИЛАКТИКА РЕЦИДИВНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

*В статье рассматриваются основные вопросы рецидивного преступления, а также вопросы профилактики рецидивных преступлений.*

Проблема рецидива является одной из самых актуальных в криминологии, прежде всего из-за высокой общественной опасности рецидивного преступления (она намного выше, чем у лиц, которые осуждены впервые). Также, рецидивная преступность составляет не менее 30 процентов, а по некоторым регионам до 50 процентов и более.

Кроме этого, рецидивные преступления отличаются:

- высокой агрессивностью
- устойчивой антисоциальной направленностью
- предрасположенностью к организации новых преступлений и вовлечением в эти преступления других лиц.

Особую угрозу представляет тот факт, что при всей мобильности и динамичности рецидивной преступности сохраняется неизменным известный принцип, согласно которому показатели рецидивности становятся тем выше, чем выше является степень тяжести совершенных преступлений [1, с.73].

Рецидив (от лат. *recidivus*) – «повторяющийся», «возвращающийся» [2].

Рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление. При этом признание наличия рецидива преступлений обуславливается наличием у виновного судимости на момент совершения преступления, а не на момент вынесения приговора. Рецидивная преступность – совокупность преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими уголовно наказуемые деяния, при этом как привлекавшимися, так и не привлекавшимися к уголовной ответственности. Понятие криминологического рецидива значительно шире уголовно-правового. Сужение рецидива в уголовном праве объясняется однообразным подходом законодателя к проблеме квалификации преступлений, назначения меры и вида наказания [3, с.59].

Под личностью рецидивиста (рецидивного преступника) понимается лицо, неоднократно совершившее преступления (корыстного, насильственного, корыстно-насильственного и иного характера), отличающееся повышенной тревожностью, эмоциональной возбудимостью, хорошей приспособленностью в криминальной среде, а также в местах лишения свободы, придерживающееся обычаев и традиций преступного мира.

К особенностям личности преступника можно отнести следующие [4, с.241.]:

- начало преступной деятельности часто возникает в несовершеннолетнем возрасте;
- невысокий уровень образования и культуры;
- отсутствие семьи, родственных отношений. «Функцию семьи» нередко начинает выполнять криминальная среда;

Также у преступника возникает деформация нравственного сознания, качества, присущие высокоморальному человеку заменяются аморальными качествами личности, кроме этого возникает тунеядство, вследствие отсутствия стимулов к трудовой деятельности, а также гражданский инфантилизм (равнодушие к гражданскому долгу).

Предупреждение рецидивной преступности складывается из реализации комплекса мер криминологического, а также социального характера.

Эти направления предполагают:

изменение уголовно-процессуального законодательства в сторону защиты прав потерпевших и связанное с ним совершенствование действующего уголовного законодательства, его ужесточение, усиление уголовной ответственности рецидивистов и «профессиональных преступников», которые обладают многолетним криминальным стажем и неоднократно показывали свое негативное отношение к устоявшимся в обществе правилам поведения; совершенствование, идеологической, экономической, а также управленческо-организационной сфер функционирования общества; разработку и внедрение комплексных программ, направленных на борьбу с рецидивной преступностью, создание в этих целях абсолютно новых организационных структур правоохранительных органов, на недопущение дублирования одних и тех же функций и мер их реализации, применяемых различными ведомствами в качестве профилактических.

Предупредительные меры специального характера осуществляются в процессе ОРД, а также предварительного расследования и судебного разбирательства, исполнения наказаний, последующей работы с преступниками, склонными к рецидиву. Основную ответственность за эту работу несут органы внутренних дел, которые в целях предупреждения рецидивной преступности решают следующие основные задачи [5, с.116]:

- обнаружение, ликвидация и предотвращение причин и условий, способствующих совершению преступлений лицами, ранее судимыми;
- побуждение формирования у граждан представления о неблагоприятности и маловыгодности совершения преступлений, а также обеспечение неотвратимости наказания для преступников
- выявление и постановка на учет лиц, освобожденных из мест лишения свободы и снятых с учета уголовно-исполнительных инспекций, совершивших особо опасные преступления, а также осужденных за умыш-

ленные преступления к мерам наказания, не связанным с лишением свободы;

- осуществление контроля за своевременным прибытием, документированием и регистрацией лиц, освобождаемых из мест лишения свободы;
- оказание содействия в бытовом, а также трудовом устройстве лицам, отбывшим наказание;
- установление и осуществление профилактического контроля за гражданами, попадающими по признакам судимостей под действие Федерального закона от 06.04.2011 № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы».

Повышенное значение в предупреждении рецидивной преступности играет использование органами внутренних дел и уголовно-исполнительной системы к лицам, которые совершают преступления при рецидиве, мер специальной профилактики: постановки на учет, осуществление профилактических бесед, установление контроля и наблюдения за их реабилитацией в обществе, оказания им различной помощи ( в т.ч. социальной) и т.д.

Подводя итог данному исследованию, которое было посвящено рассмотрению преступлений рецидивного характера, можно сделать вывод о том, что необходимо как можно скорее разрешить кризисную ситуацию, сложившуюся в области мер противодействия рецидивной преступности. Безусловно, уголовно-правовая политика Российской Федерации в сфере назначения и исполнения наказания базируется на международных договорах и соглашениях, а также имеет под собой необходимое научное обоснование, однако необходимо понимать, что правила назначения наказания должны учитывать национальные особенности правовой системы России. Данный подход не позволит свести на нет все законотворческие усилия в борьбе с рецидивной преступностью.

#### *Список литературы*

1. Зотов Е.П Актуальные проблемы борьбы с рецидивной преступностью: курс лекций / Е. П. Зотов. - М.: ЦОКР МВД России, 2015. - 120 с.
2. Инструкция Министерства юстиции Российской Федерации об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы. М.: Минюст России, 2015. № 95.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. В. Т. Томина, В. В. Сверчкова. М.: Юрайт, 2013. 995 с.
4. Антонян Ю. М. Криминология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.523 с.
5. Абатуров А. И. Постпенитенциарный контроль: монография. М.: Юрлитинформ, 2013. 224 с.

**ПАНИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА**

Россия, г.Иркутск, Юридический институт иркутского  
государственного университета  
anastasia@panin.ru

**ЗАЩИТА ИНТЕРЕСОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА –  
ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЩЕСТВА**

*Понятие «интересы юридического лица» легально не закреплено, однако нельзя говорить об их отсутствии. Рассмотрено понятие «интересов юридического лица», приведены основания ответственности его участников (учредителей). Выделена проблема, затрагивающая интересы юридического лица, и предложен вариант ее решения.*

*Ключевые слова: интересы юридического лица, хозяйственные общества, ответственность учредителей, банкротство юридического лица.*

Такие организационно-правовые формы как общества с ограниченной ответственностью и акционерные общества в Российской Федерации преобладают. Но, в настоящее время не существует легального определения «законных интересов» таких обществ, в частности и о наличии таких интересов у юридического лица в законодательстве напрямую не сказано. Тем не менее вопрос представляется актуальным в силу ряда причин:

во-первых, юридическое лицо – самостоятельный субъект права, что признано законом, в том числе ввиду признания за ним обособленного имущества,

во-вторых, это субъект более уязвимый в силу своей природы, в том числе ввиду отсутствия разума и возможности непосредственно защищать свои права,

в-третьих, юридическое лицо, в большинстве своем, является как стороной в сделках с другими субъектами, так и работодателем, в связи с чем возникает пересечение с интересами иных субъектов права по правилам трудового законодательства.

Существует множество различных точек зрения относительно того, что следует понимать под законными интересами юридического лица. В данной статье под интересами юридического лица, а именно хозяйственного общества, мы понимаем его фактическую возможность осуществления как своей основной деятельности, то есть приносящей доход, так и факультативной, к которой также относятся и вопросы, связанные с трудоустройством и охраной труда, а также исполнением обязанности по уплате государственных налогов и сборов.

В соответствие с Гражданским Кодексом Российской Федерации, хозяйственное общество может иметь гражданские права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в его учредительном документе, а также необходимые для осуществления любых видов деятельности, не запрещенных законом, и нести связанные с этой деятельностью обязанности.

Основной гарантией наличия прав и законных интересов у любого субъекта права является возможность их защиты, в том числе путем привлечения к гражданско-правовой ответственности нарушителя.

Следует отметить, что среди нарушений одним из самых противоречивых является вред, причиненный действиями (бездействиями) учредителей (участников) хозяйственного общества.

Как известно, по общему правилу, учредители (участники) не отвечают по долгам юридического лица, а юридическое лицо, соответственно, не отвечает по долгам своих учредителей (участников). Однако, у этого правила есть исключения:

Во-первых, участники общества несут субсидиарную ответственность по его обязательствам, возникшим до момента полной оплаты уставного капитала в пределах неуплаченной доли.

Во-вторых, при оплате долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью (акционерного общества) не денежными средствами, а иным имуществом участники общества и независимый оценщик в случае недостаточности имущества общества солидарно несут субсидиарную ответственность по его обязательствам в пределах суммы, на которую превышена оценка имущества, внесенного в уставный капитал, в течение пяти лет с момента государственной регистрации общества или внесения в устав общества соответствующих изменений.

В-третьих, если денежных средств ликвидируемой организации недостаточно для исполнения в полном объеме обязанности по уплате налогов и сборов, пеней и штрафов, остающаяся задолженность должна быть погашена участниками указанной организации.

И, наконец, если несостоятельность (банкротство) общества вызвана действиями (бездействием) его акционеров или других лиц, которые имеют право давать обязательные для общества указания либо иным образом имеют возможность определять его действия, то на указанных акционеров или других лиц в случае недостаточности имущества общества может быть возложена субсидиарная ответственность по его обязательствам.

Таким образом, ответственность участников наступает в исключительных случаях. Однако следует ли из этого, что не существует иных случаев, при которых наносится вред юридическому лицу по вине действий учредителей?

Остановимся подробнее на последнем основании, то есть, когда юридическое лицо признается банкротом по вине участника, при этом стоит отметить ряд условий:

Во-первых, «запущена» процедура признания лица несостоятельным (банкротом), то есть судом вынесено соответствующее решение.

Во-вторых, у юридического лица недостаточно собственных средств для погашения всех долгов перед кредиторами.

В-третьих, доказана вина участника (учредителя), а также иных лиц, которые имеют право давать обязательные для общества указания, а также



установлена непосредственная причинно-следственная связь между принятым такими лицами решением и наступлением банкротства юридического лица, что на практике представляется достаточно сложной и длительной процедурой.

Данным основанием не охватываются действия учредителей, повлекшие причинения вреда юридическому лицу, если они не подходят хотя бы по одному из перечисленных условий.

Возможно ли привлечь к ответственности учредителя до наступления таких последствий, при явной угрозе их наступления? С точки зрения закона – нет, что объяснимо, поскольку ответственность до наступления правонарушения и, соответственно, последствий, невозможна и, более того, нарушает конституционные права, связанные с неприкосновенностью во всех формах.

При этом логичным представляется вопрос о том, как такие последствия предотвратить, поскольку при существующей презумпции добросовестности субъектов гражданского оборота, нельзя сказать, что на деле она всегда имеет место. Главный интерес у любого учредителя всегда в какой-то степени корыстный – извлечь прибыль из своего предприятия, тем не менее такой интерес не всегда носит разумный характер, и многие учредители допускают такие действия, которые нарушают интересы юридического лица. Например, совершение необоснованно крупных сделок, не говоря уже о незаконных действиях или злоупотреблении правом с целью «выведения активов», таких как мнимая сделка, что может существенно повлиять на возможность юридическим лицом осуществлять как исполнение принятых на себя обязательств по гражданско-правовым сделкам, так и, к примеру, обеспечение работников заработной платой и так далее.

Смоделируем ситуацию, при которой в связи с действиями учредителей у юридического лица не оказалось средств для исполнения юридическим лицом своих обязательств перед кредиторами или работниками, а также по уплате предусмотренными Налоговым Кодексом Российской Федерации обязательных платежей. Не в каждом случае возможно и, тем более, целесообразно возбуждать процедуру банкротства, однако и обратиться за такими средствами к учредителям у юридического лица возможности нет, поскольку, как уже было отмечено, учредитель отвечает по долгам юридического лица в исключительных случаях. В подобной ситуации у юридического лица есть лишь несколько вариантов, ни один из которых не представляется привлекательным: заем денежных средств (кредит), что влечет дополнительные убытки в виде уплаченных процентов, либо задержка сроков, что также влечет дополнительные расходы (как пени и штрафы, назначенные налоговыми органами, неустойка по гражданско-правовым сделкам, так и выплата компенсаций работником, и того хуже, судебная тяжба по трудовым спорам). Не всегда такие убытки повлекут несостоятельность (банкротство юридического лица, однако нельзя сказать, что от-

сутствуют убытки и не допускается нарушение интересов юридического лица.

На наш взгляд, данная проблема весьма существенна, однако путей решения в законодательстве у нее нет. Юридическое лицо действует через свои органы (генерального директора, к примеру), в том числе и в суде, однако механизма обращения юридическим лицом в суд с жалобой на действия своих же учредителей в таких ситуациях не предусмотрено. Работники так же не могут обратиться с подобными заявлениями в суд, поскольку в случае нарушения их трудовых прав судебный процесс осуществляется не в отношении учредителя, а в отношении самой организации. Тем самым ставится вопрос о самостоятельности и обособленности такого субъекта, как юридическое лицо.

Таким образом, нам видится перспективным развитие данного направления и расширение сферы ответственности учредителей организации, не смотря на то, что это представляет большие трудности, ведь речь идет о балансе интересов и учредителей, и юридического лица, и работников такой организации. Возможно, что для решения этой проблемы, Верховному Суду Российской Федерации следует сделать соответствующие разъяснения.

#### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. (с учетом поправок. от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Рос. газ. – 2014. – 23 июля.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 26 янв. 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собр. законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июн. 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 25.12.2018) // Собр. законодательства РФ. – 1998. – № 31. Ст. 3824
4. Об акционерных обществах : федер. закон от 26 дек. 1995 г. № 7-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Рос. газ. – 1995. – 29 дек.

**ПИНАЕВ РОМАН СЕРГЕЕВИЧ**Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет  
Niro46@yandex.ru**ДОГОВОР НАЙМА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ**

*Институт найма специализированного жилого помещения представляет собой совокупность правовых норм, определяющих правовой режим специального жилого помещения, порядок и условия заключения договора найма специального жилого помещения, субъектный состав, права и обязанности сторон, изменение и прекращение найма специального жилого помещения, особенности найма отдельных видов специальных жилых помещений. Нормы, входящие в данный институт, накапливались постепенно, с изменением российского жилищного законодательства.*

Первым пунктом законодательного урегулирования рассматриваемых отношений стоит считать правовое регулирование отношений, возникающих только в связи с предоставлением и использованием конкретными видами специальных жилых помещений. В связи с этим правовые нормы, регламентирующие эти виды отношений, находились в различных нормативно-правовых актах, не были систематизированы.

Вторым важным пунктом в законодательном урегулировании отношений по поводу специальных жилых помещений нужно признать регламентацию в жилищном кодексе РСФСР, предоставления отдельных видов специальных жилых помещений: служебных и помещений в общежитиях. Таким образом, сложилась определенная систематизация правового регулирования, однако применительно лишь к отношениям, возникающим по поводу отдельных видов специальных жилых помещений.

Третий пункт правового регулирования отношений по найму специальных жилых помещений пришёл с утверждением Закона Российской Федерации "Об основах федеральной жилищной политики", впервые закрепившего понятие специальных домов и существенно увеличив виды специальных жилых помещений. Так, согласно ст. 1 к жилищному фонду были включены специализированные дома такие как: общежития, гостиницы-приюты, дома маневренного фонда, жилые помещения из фондов жилья для непостоянного поселения вынужденных переселенцев и лиц, признанных беженцами, жилые помещения из фонда жилья для непостоянного поселения граждан, утративших жилье в обращении взыскания на жилое помещение, которое приобретено за счет кредита банка или иной кредитной организации либо средств целевого займа, предоставленного юридическим лицом на приобретение жилья, и заложено в обеспечение возврата кредита или целевого займа, специальные дома для одиноких престарелых, дома-интернаты для инвалидов, ветеранов и другие. Отдельно в этой статье были подчеркнуты служебные жилые помещения, то есть законодатель не

включил служебные жилые помещения в число специализированных домов, подметив специфику их правового режима.

Четвертый пункт в законодательном урегулировании рассматриваемых отношений возник вследствие принятия Жилищного кодекса Российской Федерации, в котором данные отношения были регламентированы в отдельном разделе IV "Специализированный жилищный фонд", охватывающем в себя 2 главы: главу 9 "Жилые помещения специального жилищного фонда" и главу 10 "Предоставление специальных жилых помещений и использование ими". К тому же, в качестве незаменимой составляющей в институт найма специального жилого помещения входят также в той части, в которой они регулируют отношения по поводу специального жилого помещения, нормы, заключавшиеся в принятых во исполнение жилищного кодекса Российской Федерации подзаконных актах: в Постановлении Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил отнесения жилого помещения к специальному жилищному фонду и типовых договоров найма специальных жилых помещений", Постановлении Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил пользования жилыми помещениями" и других нормативно-правовых актах.

Нормы института найма специального жилого помещения также продемонстрированы в нормативно-правовых актах, которые лишь фрагментарно посвящены отношениям, возникающим по поводу предоставления и пользования отдельными видами специальных жилых помещений. Так, данные акты регламентируют предоставление социальных услуг незащищенным категориям граждан (Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов"), регулируют правовое положение отдельных категорий граждан, к которым относятся, например, граждане, признанные беженцами (Федеральный закон "О беженцах"), вынужденными переселенцами (Федеральный закон "О вынужденных переселенцах"), устанавливают правовой статус военнослужащих (Федеральный закон "О статусе военнослужащих"), членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы (Федеральный закон "О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации") и так далее.

Договор найма специализированного жилого помещения может быть расторгнут когда угодно по соглашению сторон. Наниматель специализированного жилого помещения в любой момент может прекратить действие договора найма специализированного жилого помещения. Договор найма специализированного жилого помещения может быть аннулирован в судебном порядке по требованию арендодателя при несоблюдении нанимателем и проживающими совместно с ним членами его семьи обязательств по договору найма специализированного жилого помещения, а также в иных предусмотренных ст. 83 ЖК РФ случаях.

В случаях расторжения или прекращения договоров найма специализированных жилых помещений граждане должны покинуть жилые помеще-

ния, которые они использовали по данным договорам. При несогласии освободить такие жилые помещения указанные граждане подлежат выселению в судебном порядке без предоставления иных жилых помещений, за исключением случаев, предусмотренных ч. 2 ст. 102 и ч. 2 ст. 103 ЖК РФ.

Регламентируют отношения по найму специальных жилых помещений и нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации.

Анализ договора найма специального жилого помещения, как и анализ любого правового явления, целесообразнее начинать с его определения. Легальная дефиниция договора найма специального жилого помещения содержится в жилищном кодексе Российской Федерации. Так, согласно ч. 1 ст. 100 жилищного кодекса Российской Федерации по договору найма специального жилого помещения одна сторона - собственник специального жилого помещения (действующий от его имени уполномоченный орган государственной власти или уполномоченный орган местного самоуправления) или уполномоченное им лицо (арендодатель) обязуется передать другой стороне - гражданину (нанимателю) данное жилое помещение за плату во владение и использование для непостоянного проживания в нем.

Из приведенного определения, а также иных положений законодательства можно составить общую характеристику договора найма специального жилого помещения. Так, нужно отметить, что он является двусторонне обязывающим, взаимным, консенсуальным, возмездным, срочным. В жилищного кодекса Российской Федерации (ч. 3 и ч. 5 ст. 100) и в типовых договорах предусматриваются права и обязанности нанимателя, которые корреспондируют с правами и обязанностями арендодателя. Учитывая всю совокупность юридических особенностей правоотношений по найму специальных жилых помещений, необходимо констатировать, что изложенная позиция заслуживает поддержки.

Дополнительным аргументом оказывается то, что само предоставление специального жилого помещения не только осуществляется с целью удовлетворения жилищной потребности граждан-нанимателей, но и способствует выполнению других задач: созданию надлежащих условий для исполнения трудовых (служебных) обязанностей, учебы, получения квалифицированной медицинской и социальной помощи нанимателем и т.д., что не характерно для других разновидностей договора найма жилого помещения.

#### *Список литературы*

1. Жилищный кодекс РСФСР" (утв. ВС РСФСР 24.06.1983).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. N 237. 25.12.1993.
3. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. N 122-ФЗ "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" // Российская газета. N 150. 04.08.1995; N 5. 15.01.2003; N 188. 31.08.2004.
4. Свит, Ю.П. Договор найма специализированного жилого помещения // Жилищное право. 2005. N 3. С. 3.

5. Ващенко В.А. Реализация сотрудниками органов внутренних дел права на жилище в свете нового жилищного законодательства: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. С. 6; Свит Ю.П. Договор найма специализированного жилого помещения // Жилищное право. 2005. N 3. С. 4.

#### **РОДИОНОВА ОЛЬГА ИГОРЕВНА**

Россия, город Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина  
olga.rodionova.2000@bk.ru

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИНУЖДЕНИЯ**

*Статья посвящена рассмотрению методологии двух элементов составляющих систему государственного механизма – государственной власти и государственного принуждения. Изучены доктринальные позиции современных ученых относительно сущности методологии исследовательской деятельности.*

Государственная власть и государственного принуждение, как в прошлом, так и сейчас являются объектами пристального внимания ученых – авторов, которые разрабатывают различные подходы к изучению данных правовых институтов, а также применяют разнообразные методики.

Методология, применяемая в исследовании государственного принуждения достаточно разнообразна, однако она не всегда является соответствующей самому предмету [5, с.8]. Если же она соответствует предмету, адекватна ему, то это способствует получению новых и существенных знаний о предмете. Изучение государственного принуждения в современном обществе предполагает использование двух типов методологии: формально – логической и диалектической. Так, В.А. Чашников отмечает, что «общетеоретические вопросы государственного принуждения рассматриваются в основном на основе диалектического метода» [7, с.5]. Г.М. Ланова подчеркивает, что в «системе форм правоприменения проблемы государственного принуждения исследуются на основе законов диалектики и формально – логического метода» [2, с.5-6]. Однако названные методы не всегда адекватны проблеме государственного принуждения как таковой. Это объясняется:

- 1) ошибочностью принципов, выступающих основой изучения теоретического анализа проблемы государственного принуждения;
- 2) ошибочностью исходной установки, связанной с отождествлением права с установленными государством нормами (установление позитивистского понимания права). Такой подход сейчас признается недопустимым, так как им не охватывается понимание принуждения как воздействия, основанного на законе.

3) ошибочностью установки, с помощью которой решается вопрос о характере и механизме принудительного воздействия, оказываемого на человека.

Использование формально – логической методологии вызывает возникновение ошибочного представления о том, что применение мер государственного принуждения есть следствие нарушения установленных государством предписаний закона.

Формально – логическая методология – это основа разработки системы юридических понятий, которая находит свое применение в теории государства и права в той степени, в какой она ограничивается этим понятийным аппаратом [4, с.9]. Вместе с тем она не может быть результативной в исследовании проблем государственного принуждения, поскольку оперирует лишь только понятийным аппаратом, которого явно недостаточно для полного и объективного понимания сущности государственного принуждения.

Диалектическая методология исходит из ошибочных установок, реализуемых в рамках теоретического исследования проблем государственного принуждения, в качестве которых можно назвать использование категорий – аппарата диалектики. Так, например, М.В. Макарейко дает определение такой диалектической категории, «как эффективность применения мер государственного принуждения» [3, с.6].

Диалектическая методология в изучении государственного принуждения затрагивает лишь отдельные элементы, такие как выявление логики изменения, развития и деградации, логики поддержания равновесия. Применение элементов диалектики помогает изучить процесс санкционирования мер государственного принуждения и установить общие закономерности движения к истине.

Помимо формально-логической и диалектической методологий исследование государственного принуждения включает применение социологической методологии. Она является основной, научной методологией для теории государства и права и характеризуется наличием связи с социологическим типом правопонимания, который предполагает признание общественной жизни определяющим содержание права [4, с.9]. Установление функциональных особенностей государственного принуждения свидетельствует о высокой эффективности, проявляющейся в использовании социологической методологии. Однако ее применение в теоретико-правовых исследованиях государственного принуждения определенным образом ограничено, поскольку данный тип методологии имеет свои существенные недостатки. Для их устранения и преодоления социологическая методология дополняется элементами формально – логической и диалектической методологий. Это позволяет правильно разрешать вопросы о сущности и назначении государственного принуждения.

В самой социологической методологии можно также найти и некоторые элементы системного подхода, с позиции которого государственное при-

нуждение рассматривается как одна из составляющих действия права. Этот подход позволяет установить содержание функциональных характеристик государственного принуждения и связь между ними, а также выявить степень обособленности функций, присущих государственному принуждению.

Если говорить о теории государственной власти, то за все время развития гуманитарной науки она еще не сформировалась, поэтому в большинстве случаев рассматривается или как теория государственного права, или как теория политической власти. При этом сам феномен «власть» приобретает второстепенный характер, так как в первую очередь анализируются вопросы, касающиеся нормативного регулирования, государственно-правовой системы и т.д. Исследователь властной проблематики С. Льюкс отмечает, что «большее значение мы придаем вопросам сохранения и ограничения власти, обсуждая ее материализацию, пределы, формы, но при этом не задумываемся о том, как ее правильно распределить и централизовать» [6, с.93].

По мнению Н.Н. Алексеева, в целях развития «государствоведения необходима не только общая теория государственной власти, но и специальный раздел, посвященный теории и истории государства и права» [1, с.67]. Следует отметить, что раньше государственная власть в различных аспектах ее функционирования изучалась в основном в рамках государствоведения, которое считалось комплексной отраслью права. Сейчас такое рассмотрение государственной власти не считается приемлемым, поэтому данное правовое явление исследуется лишь только с формально- юридической точки зрения. При этом государствоведения как системной отрасли права уже не существует, а все вопросы государственной власти разрешаются в современной теории права и государства, которая сейчас развивается медленнее, чем в XX веке.

#### *Список литературы*

1. Алексеев, Н.Н. Очерки по общей теории государства. Основные предпосылки и гипотезы государственной науки / Алексеев Н.Н. – М., 2008. – С. 67.
2. Лановая, Г.М. Принуждение в системе форм правоприменения. Автореферат дисс. ... канд. юрид. наук/ Лановая Г.М. – М., 2012. – С. 5-6.
3. Макарейко, Н.В. Государственное принуждение как средство обеспечения общественного порядка. Автореферат дисс.канд. юрид. наук. / Макарейко Н.В. – Н. Новгород, 1996. – С. 6.
4. Малахов, В.П. Многообразие методологий современной теории государства и права / Малахов В.П.// История государства и права. 2013. № 6. С. 9.
5. Палазян, А.С. Современное право: функциональный аспект / Палазян А.С. – М., 2009. – С. 8.
6. Льюкс, С. Власть: радикальный взгляд / С.Льюкс. – М., 2014. С.93.
7. Чашников В.А. Государственное принуждение: общетеоретические вопросы. Автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2015. С. 5

**РЫБАЛЬЧЕНКО МАРИЯ ДМИТРИЕВНА**

rybalchenko67marya@mail.ru

Научный руководитель: **ГОРИЧЕВА В.Л.**, к.ю.н.,

доцент, директор института права и экономики

Россия, г. Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

**ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ**

*В статье дается характеристика женской преступности. Дается портрет женщины преступницы, а также возможные пути ее предупреждения. Рассматриваются также статистические показатели указанного вида преступности.*

Современное общество продолжает претерпевать социально-политические изменения, падает духовная культура и нравственные ценности, ломаются традиции и обычаи, по которым женщина обязана продолжать род и сохранять домашний очаг [1, с. 299]. Нынешняя политическая и экономическая ситуация в Российской Федерации привела к росту социальной напряженности, социальным конфликтам и противоречиям. Произошла переоценка социального статуса женщины, что, определенно, отразилось на количестве и качестве женской преступности. А так как данный вид преступности отражает нравственное и духовное развитие общества, то внимания к данной проблеме с каждым годом становится всё больше. По мнению академика В.Н. Кудрявцева, отличия женской преступности от мужской состоит в характере преступления, его последствиях, способах, орудиях совершения преступления [2, с. 386]. Также хотелось бы добавить, что женщины более эмоциональны и восприимчивы к любым изменениям. Изучение и выявление причин и условий возникновения женской преступности, помогут разработать более эффективные методы предупреждения и борьбы с нею, остановить или даже снизить рост преступлений данного вида.

В связи с тем, что женщина отличается от мужчины по многим психофизиологическим факторам, характер преступлений, масштаб и сфера, в которой они совершаются женщинами, роль женщины-преступницы имеют свои особенности. Объём женской преступности примерно в 6 раз был всегда ниже мужской, несмотря на то, что число женщин в стране больше, чем мужчин, однако в последние годы этот объём стала расти на 3% ежегодно. Чаще всего женщины совершают такие преступления, как кража личного, государственного и общественного имущества (15%), обман потребителей (14%), мошенничество, детоубийство. Всё больше женщин стали принимать участие в совершении преступлений, связанных с насилием и причинением тяжкого вреда здоровью. Половина зарегистрированных преступлений, совершённых женщинами, совершалась из корыстных побуждений. На 2015 год число женщин, совершивших преступления на

территории центрального федерального округа, составило 35729, что на 8% больше, чем в предыдущем году.

Изучая данную проблему, следует определить причины женской преступности. Они зависят от социальных, экономических и биологических критериев, к которым можно отнести:

- изменение роли женщины в обществе, их активное участие в межличностных отношениях. Теперь женщина не ограничена лишь обязанностями по дому и воспитанием детей, нередко ей приходится устраиваться на работу, где условия труда часто отрицают женственность, для того, чтобы содержать семью;

- ослабление семейной политики государства и внутрисемейных взаимоотношений. Мер социальной поддержки работающих женщин недостаточно для её защиты особенно в сфере трудовых отношений. В отдельных регионах страны женщины очень много работают, поэтому отсутствуют необходимые забота и воспитание детей. На психологическое состояние работающих женщин влияет рост безработицы в стране;

- кризис социально-экономических институтов. В России с каждым годом растёт количество разводов, обусловленных конфликтами между супругами (примерно каждая третья женщина-преступница разведена). Женщины часто подвергаются негативному влиянию со стороны мужа или сожителя, не уверены в будущем, подвергаются дискриминации по половому признаку;

- рост численности женщин среди алко- и наркозависимых. Пристрастие к алкоголю или наркотикам ведёт к тому, что женщины совершают кражи, занимаются проституцией, бродяжничеством и попрошайничеством. Около 40% зарегистрированных преступниц совершают уголовно наказуемые деяния в состоянии опьянения [2, с. 300].

К рассмотренным причинам, побуждающих женщин совершать преступления, можно добавить также то, что многие из женщин-преступниц выросли в неполноценных или неблагополучных семьях, подвергались насилию, воспитывают детей без мужа [3, с. 151]. Например, Мария Петрова, которая в юности подверглась групповому изнасилованию, в 20 лет совершила своё первое убийство. В последующем ещё 10 мужчин оказались её жертвами. Травма детства подтолкнула женщину на совершения серии убийств исключительно в отношении мужчин. Данный пример позволяет понять причины совершения преступления и выбор жертвы.

Наблюдается рост числа несовершеннолетних преступниц. В судебной практике зафиксированы случаи зверских убийств, издевательств над животными и людьми, которые совершались девочками в возрасте 13-16 лет. Но всё же возраст женщин-преступниц варьируется от 25 до 35 лет [4, с. 156]. Отмечается также, что уровень образованности у женщин, совершающих преступления, выше, чем у мужчин-преступников. В последнее десятилетие прирост женщин-преступниц с высшим образованием к об-

щему числу преступниц составил 70-80%. Значительное число женщин-преступниц (около 45%) постоянной работы не имели.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики за период с января по ноябрь 2018 года в России было зарегистрировано около двух миллионов преступлений, что на 4% выше, чем в тот же период прошлого года. Количество выявленных лиц, совершивших преступления за вышеуказанный период 2018 года, составило 857700 человек, из них женщин – 134100. Число лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения, составило 302,3 тыс. человек, что на 7,0% меньше, чем в соответствующем периоде предыдущего года, из них женщины – 32,5 тыс. человек (снижение на 3,3%), несовершеннолетние – 4,3 тыс. человек (снижение на 10,6%).

Изучив причины и условия возникновения женской преступности, определив критерии, которые влияют на женщин, а также проанализировав статистические данные, необходимо выявить меры по профилактике и предупреждению данного вида преступлений.

Предупредительная деятельность в отношении женской преступности должна быть направлена на устранение негативных явлений под влиянием которых происходит формирование криминогенной мотивации. Большое значение оказывает на динамику женской преступности семейная политика, проводимая государством [5, с. 89].

Следует повышать уровень нравственной и правовой культуры среди девушек, отличающихся низкой социальной ответственностью и ведущих антиобщественный образ жизни, посредством оказания им бесплатной психологической и медицинской помощи.

Считаем необходимым создать реабилитационные центры, которые помогут социализироваться женщинам, которые долгое время были в тюрьме или следственных изоляторах.

Таким образом, основными, на наш взгляд, мерами по предупреждению и предотвращению преступлений, совершаемых женщинами, можно считать:

- разработка системы воспитательных мероприятий с учетом особенностей поведения женщины;
- повышение социального контроля за выполнение женщиной семейных ролей;
- меры, направленные на предотвращение различных правонарушений, приводящих к совершению преступлений (пьянство, наркомания);
- социальная адаптация женщин после отбытия наказания в колонии.

Проблемы предупреждения женской преступности должны решаться в рамках борьбы с преступностью в целом. Государству необходимо обеспечить материальную помощь и социальную поддержку женщинам, находящимся в трудном положении.

*Список литературы*

1. Аванесов Г.А., Иншаков С.М., Лебедев С.Я., Эриашвили Н.Д., Насимов Г.А. Криминология: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012. 575 с.
2. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология: учебник. – М.: Юристъ, 1997. 512 с.
3. Колчаганова О.П. Криминология и профилактика преступлений. Общая часть: курс лекций. – Минск: Академия МВД, 2012. 231 с.
4. Клеймёнов И.М. Сравнительная криминология. – Москва: Норма: Инфа-М, 2012. 367 с.
5. Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р. Криминология: учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2014. 166 с.

### **СТРЕЛКОВА ЯНА ЮРЬЕВНА**

Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет  
gusarova-y@mail.ru

### **ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ИМУЩЕСТВО, НАХОДЯЩЕЕСЯ В ОБЩЕЙ СОВМЕСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ СУПРУГОВ**

*Действующие в настоящее время нормативные акты, регламентирующие вопросы обращения взыскания на имущество, находящееся в общей совместной собственности супругов, практика его применения свидетельствует о необходимости совершенствования данного процесса. Возможное направление – кодификация норм, касающихся вопросов принудительного исполнения исполнительных документов, в том числе обращения взыскания на имущество, в едином нормативном правовом акте.*

*Ключевые слова: собственность, совместная собственность, общая совместная собственность супругов, имущество, обращение взыскания на имущество.*

Обращение взыскания на имущество должника является основным способом принудительного исполнения требований имущественного характера, содержащихся в исполнительном документе.

Должник может обладать имуществом как самостоятельно (индивидуальная собственность), так и совместно с иными лицами (общая собственность). При этом обладание имуществом на праве общей собственности совместно с иными лицами, не являющимися должниками по исполнителю производству, не приводит к исключению такого имущества из состава имущества, на которое может быть обращено взыскание.

Вместе с тем Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» [1] (далее – Закон об исполнительном производстве), устанавливая общие принципы обращения взыскания на имущество должника, делает исключение для имущества, находящегося в общей собственности.

Так, согласно ч. 6 ст. 69 Закона об исполнительном производстве, если должник имеет имущество, принадлежащее ему на праве общей собствен-

ности, то взыскание обращается на долю должника, определяемую в соответствии с федеральным законом. Такими специальными законами, регулируемыми порядок определения долей в имуществе, находящемся в общей собственности, являются Гражданский кодекс РФ [2] (ст.ст. 245, 254, 256), Семейный кодекс РФ [3] (ст. 39), Жилищный кодекс РФ [4] (ст.ст. 37, 42).

В настоящее время отечественная правовая система предусматривает два режима имущества, находящегося в общей собственности нескольких лиц (ст. 244 ГК РФ):

– долевая собственность – когда доля каждого из собственников в общем имуществе определена;

– совместная собственность – когда доли участников общей собственности не определены (Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский и Е.Б. Стародубцева определяют совместную собственность как общую собственность ряда лиц, не разделенную между ними на доли, паи [5, с. 311]).

Для целей принудительного исполнения каждый из указанных режимов общей собственности обладает своими специфическими особенностями, которые необходимо учитывать при обращении на него взыскания.

Если в имуществе, находящемся в общей долевой собственности, доля каждого сособственника определена и по формальным признакам (документы о праве собственности, записи в реестрах о регистрации права и т.д.), то выявить круг участников долевой собственности, размер доли каждого из них в праве не представляет никаких затруднений. Иначе обстоит дело в отношении имущества, находящегося в общей совместной собственности, поскольку не все указанные обстоятельства столь очевидны.

Наиболее распространенным, хотя и не единственным (например, ч. 1 ст. 257 ГК РФ, ст. 2 Закона РФ от 04.07.1991 № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» [6]), способом возникновения права общей совместной собственности является приобретение имущества супругами во время брака.

В этой связи именно на его примере можно проследить те практические особенности, которые проявляются в ходе процесса обращения взыскания на данное имущество.

1. Возникновение права общей совместной собственности супругов.

Семейное законодательство закрепляет общее правило о том, что общим режимом имущества супругов является общая совместная собственность.

Часть 2 ст. 34 СК РФ предусматривает, что к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся денежные доходы, а также приобретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства.

Таким образом, движимое и недвижимое имущество поступает в общую совместную собственность супругов при одновременном наличии двух условий:

– имущество приобретено после регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния;

– имущество приобретено за счет средств, полученных супругами после вступления в брак, по возмездной сделке. При этом следует учитывать, что возмездным признается такой договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей (ч. 1 ст. 423 ГК РФ).

Согласно п. 15 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» [7] не является общим совместным имуществом, приобретенным хотя и во время брака, но на личные средства одного из супругов, принадлежавшие ему до вступления в брак, имущество, полученное в дар или в порядке наследования, а также вещи индивидуального пользования, за исключением драгоценностей и других предметов роскоши.

Таким образом, имущество, приобретенное одним из супругов хотя и в браке, но по безвозмездным гражданско-правовым сделкам, не является общим имуществом супругов, равно как и приобретение имущества в период брака, но на средства, принадлежавшие одному из супругов лично, также исключает такое имущество из режима общей совместной собственности [8].

Как с практической, так и с теоретической точки зрения остается не вполне ясным режим имущества, приобретаемого одним из супругов в период брака по возмездной сделке в общую долевую собственность с иным лицом (долевым сособственником). Например, если супруг приобретает в период брака у третьего лица объект недвижимости, принадлежащий последнему на праве общей долевой собственности, доля в праве которого равна 1/2 (соответственно, доля второго сособственника равна также 1/2), то логично предположить, что у супруга со вторым сособственником возникает право общей долевой собственности на данный объект [9, с. 7].

Вместе с тем в силу положений ст. 34 СК РФ на это же имущество одновременно возникает право общей совместной собственности обоих супругов.

Таким образом:

– с одной стороны, объект находится в общей долевой собственности, поскольку у второго долевого сособственника право долевой собственности не прекращалось, а право совместной собственности вместе с супругами, которые приобрели имущество, не может возникнуть в силу закона;

– с другой стороны, в силу требований закона на приобретенное имущество возникло право общей совместной собственности супругов.

Можно было бы предположить, что право общей совместной собственности супругов возникло на приобретенную супругом 1/2 долю имущества. Вместе с тем такая ситуация исключена, поскольку 1/2 доля есть доля в праве, а не доля в имуществе. В свою очередь, доля в праве собственности не является объектом гражданского права (ст. 128 ГК РФ); объектом является именно вещь, на которую собственно и возникает право, долю в которой субъект может приобрести.

Представляется, что ситуация, когда на одно и то же имущество по законным основаниям возникают взаимоисключающие виды права общей собственности (долевая и совместная), подлежит более подробной регламентации в гражданском законодательстве.

Следует отметить, что данный вопрос поднимался неоднократно и достаточно давно [10, с. 30], однако до настоящего времени не нашел своего разрешения.

2. Выявление имущества, находящегося в общей совместной собственности.

Характерной особенностью, которую следует учитывать при выявлении имущества, принадлежащего должнику на праве общей совместной собственности, является, как правило, отсутствие в регистрирующих органах сведений о регистрации права собственности должника в отношении подобного имущества.

Таким образом, для выявления имущества, находящегося в общей совместной собственности, следует:

- получить в органах записи актов гражданского состояния сведения о том, с кем должник зарегистрировал брак, а также сведения о дате регистрации брака;

- запросить в банках, регистрирующих органах информацию об имуществе, принадлежащем супругу (супруге) должника. Следует, однако, учитывать, что практически возможность направления подобных запросов осложняется тем, что в настоящее время взаимодействие с большинством кредитных организаций, регистрирующих и контролирующих органов в части получения информации по запросам судебных приставов-исполнителей осуществляется в электронном виде. Вместе с тем средства автоматизированной информационной системы (АИС ФССП России) позволяют направлять подобного рода запросы только в отношении должника;

- запросить информацию об имуществе, зарегистрированном на супруга (супругу) должника и приобретенном во время брака, в электронном виде на сегодняшний день невозможно из-за недостатка программного продукта;

- запросить в банках, регистрирующих органах сведения о сделках, на основании которых у супруга (супруги) должника возникло право собственности на соответствующее имущество, а также сведения о дате совершения соответствующей сделки;

- затребовать у должника, а также запросить в органах нотариата сведения о том, имеется ли заключенный между должником и его (ее) супругой (супругом) брачный договор, а также получить текст указанного соглашения.

В практической деятельности следует учитывать, что законодательство об исполнительном производстве (ст. 64 Закона об исполнительном производстве, ст. 12 Федерального закона от 21.07.1997 № 118-ФЗ «О судебных приставах» [11]) не определяет конкретный перечень органов (организаций), в которые судебный пристав-исполнитель обязан направлять запросы об имущественном положении должника, а также содержание указанных запросов и объем запрашиваемых сведений.

Вместе с тем во многих случаях в судебной практике признается незаконным отказ судебных приставов-исполнителей в розыске имущества, принадлежащего должнику на праве общей совместной собственности [12].

Например, признавая незаконным постановление судебного пристава-исполнителя об окончании исполнительного производства в связи с невозможностью исполнения исполнительного документа, Приморский краевой суд в Определении от 28.01.2016 по делу № 33а-610/2016, 33А-12571/2015 пришел к выводу о том, что, поскольку принадлежащее лично должнику имущество не выявлено, судебный пристав-исполнитель должен был принять меры по выявлению имущества, принадлежащего должнику на праве общей собственности. При этом суд подчеркнул, что нормы ч. 6 ст. 69 Закона об исполнительном производстве, пунктов 3, 4 ст. 256 ГК РФ, ч. 1 ст. 45 СК РФ позволяют судебному приставу-исполнителю направить соответствующие запросы об имуществе должника, принадлежащем ему на праве общей собственности, т.е. о совместно нажитом имуществе.

Таким образом, проведенный анализ действующего нормативного материала, регулирующего вопросы обращения взыскания на имущество, находящееся в общей совместной собственности супругов, а также практики его применения показывает, что совершенствование данного процесса целесообразно в направлении кодификации норм, касающихся вопросов принудительного исполнения исполнительных документов, в том числе обращения взыскания на имущество, в едином нормативном правовом акте.

Представляется не вполне правильной ситуация, когда нормы права, касающиеся вопроса обращения взыскания на имущество должника в рамках исполнительного производства, содержатся не в Законе об исполнительном производстве, собственно посвященном регулированию именно данных правоотношений, а в актах, регулирующих правоотношения совершенно в иной области (ст.ст. 255 ГК РФ, 45 СК РФ).

К сожалению, и проект Исполнительного кодекса Российской Федерации, разработанный Минюстом России [13], сохранил в себе те же недос-



татки, связанные с рассредоточением норм о принудительном исполнении исполнительных документов в различных правовых актах.

*Список литературы*

1. Об исполнительном производстве [Текст]: федер. закон: [принят 02.10.2007 № 229-ФЗ; по состоянию на 27.12.2018] // Собр. законодательства РФ. – 2007. – № 41. – Ст. 4849.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: ЗАО «Юстицинформ», 2019. – 562 с.
3. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [принят 29.12.1995 № 223-ФЗ; по состоянию на от 03.08.2018] // Собр. законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
4. Жилищный кодекс Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [принят 29.12.2004 № 188-ФЗ; по состоянию на 22.01.2019] // Собр. законодательства РФ. – 2005. – № 1 (часть 1). – Ст. 14.
5. Современный экономический словарь [Текст]. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 652 с.
6. О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации [Текст]: закон РФ: [принят 04.07.1991 №1541-1; по состоянию на 20.12.2017] // Бюллетень нормативных актов. – 1992. – № 1.
7. О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака [Текст]: пост. Пленума Верховного Суда РФ: [принято 05.11.1998 № 15: по состоянию на 06.02.2007] // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 1. – 1999.
8. Апелляционное определение Новосибирского областного суда от 27.09.2016 № 33-9639/2016 [Электронный ресурс]. URL: [https://oblsud--nsk.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&srv\\_num=1&name\\_op=case&case\\_id=1047047&result=1&delo\\_id=5&new=5&hide\\_parts=0](https://oblsud--nsk.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=1047047&result=1&delo_id=5&new=5&hide_parts=0) (дата обращения: 23.01.2019).
9. Гусаков, С.Ю. Практические вопросы обращения взыскания на имущество, находящееся в общей совместной собственности супругов [Текст] / С.Ю. Гусаков // Практика исполнительного производства. – 2018. – № 3. – С. 5-12.
10. Гарин, И. Оформление прав собственности супругов [Текст] И. Гарин, А. Таволжанская // Российская юстиция. – 2003. – № 7. – С. 29-31.
11. О судебных приставах [Текст]: федер. закон: [принят 21.07.1997 № 118-ФЗ; по состоянию на 29.12.2017] // Собр. законодательства РФ. – 1997. – № 30. – Ст. 3590.
12. Определение Верховного суда Республики Коми от 02.11.2017 по делу № 33а-7330/2017 [Электронный ресурс] // Обзор судебной практики по защите интересов ФССП России и ее территориальных органов в 2017 году. URL: <http://fssprus.ru/2513879/> (дата обращения: 24.01.2019).
13. URL: <http://regulation.gov.ru/projects/List/AdvancedSearch#npa=63204> (дата обращения: 24.01.2019).

**ТЕРЕЗАНОВА АНГЕЛИНА СЕРГЕЕВНА**

terezli@mail.ru

Научный руководитель: **ГОРИЧЕВА В.Л.**, к.ю.н.,  
доцент, директор института права и экономики  
Россия, г. Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

**ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*В статье рассматриваются и анализируются условия и причины возникновения подростковой преступности.*

Преступность среди несовершеннолетних – это основная проблема, которая занимает одно из главных мест в российском обществе. Дети подросткового возраста чаще всего совершают преступления в зависимости от круга потребностей, например: в корыстных целях, из-за неудовлетворяющего экономического положения, из-за какой-то личной неприязни или же мотивов мести. Но, к сожалению, методы и средства, применяемые специалистами при осуществлении борьбы с преступным поведением несовершеннолетних, не всегда оказываются эффективными.

На современном этапе развития общества рассматриваемое антисоциальное явление получило широкое распространение. Экономические проблемы, реформы в политической сфере, отсутствие надлежащего семейного воспитания, педагогической и психологической помощи, все это привело к зарождению преступности несовершеннолетних. В этой связи появляется острая необходимость задуматься о благосостоянии подрастающего поколения, а также принять определенные меры в ходе осуществления задач выявления, предупреждения и пресечения общественно опасных деяний несовершеннолетних.

Отличительная черта подростковой преступности -чрезмерная доля тяжких корыстных и насильственных посягательств. Помимо этого, есть основания утверждать, что зачастую подростки совершают преступления, находясь в организованных группах, как правило, находясь в роли исполнителей либо пособников. Анализируя статистику правоохранительных органов, можно сказать, что одно из трех преступлений, совершенных подростками проходит под руководством взрослых, которые ,в свою очередь, выступают организаторами преступных деяний.

Нужно сделать акцент на том, что преступность среди несовершеннолетних в каждом конкретном регионе России имеет различный уровень. Данный уровень непосредственно исходит из экономического и социального положения субъекта, уровня жизни в нем.

Проблема преступного поведения подростков и совершение преступлений остается неизученной и в настоящее время. Существуют предположения о причинах и условиях возникновения этих явлений, однако к окончательному выводу из исследователей никто не пришел. Множественность значений имеет место быть и в той связи, что в УК РФ уголовная ответст-

венность за совершенные преступления несовершеннолетних стоит «особняком» и ей отведен отдельный раздел закона.

Помимо этого, сам законодатель обозначает особенности уголовной ответственности и наказаний, назначаемых несовершеннолетним преступникам, непосредственно в Уголовном Кодексе.

Подростковую преступность отличает от преступности в целом несколько критериев: возраст, конкретная территория и промежуток времени.

Гишинский Я.И. российский ученый-правовед, криминолог и социолог отмечает, что «возникновение и развитие подростковой преступности напрямую подчиняется общим закономерностям, какие-то особые, специфические причины преступности подростков просто отсутствуют, однако различные социально-экономические возможности, неравенство людей определенным образом отражается в сознании молодежи» [1, с.336].

Также имеет место мнение, что преступность несовершеннолетних зависит не только от социально-экономических условий, но и воспитания в семье. Движущая сила преступности - фактор, объединяющий в себе политические, экономические и психологические элементы.

При многообразии позиций учений есть устойчивое мнение о том, что преступная среда и преступные явления возникают из ухудшения экономического положения и обстановки в обществе.

Путем анализа работ ученых были установлены и обобщены причины несовершеннолетней преступности:

1. Семья, особенный акцент уделяется неблагополучным семьям. В таких семьях дети, как правило, воспитывают себя сами и контроль за ними со стороны родителей отсутствует. как семья. Но, не всегда чрезмерная опека и контроль над детьми оберегает ребенка от склонности в преступный мир, наоборот из-за отсутствия у ребенка самостоятельности в принятии того или иного решения, он может наперекор родителям совершить преступление, таким образом проявляя свою самостоятельность.

2. Социально-экономический аспект, в рамках данного направления зачастую преступления совершаются детьми-беспризорниками, тех, кто занимается бродяжничеством вследствие отсутствия нормальных условий жизни в семье.

3. Психологические причины - психологическое унижение со стороны сверстников, как следствие – отчуждение от общества, что формирует неустойчивое мировоззрение и социальную установку, порождающие возможное преступное поведение.

4. Отсутствие систематического досуга, подобранного индивидуально для каждого ребенка в соответствии с его интересами и увлечениями.

Причины преступности среди несовершеннолетних абсолютно различные, но общее между ними то, что подростки совершают преступления, находясь вне системы контроля. Вместе с тем ошибочно предполагать, что источником преступности могут быть только подростки из неблагополучных семей, ведь, избалованные дети тоже порой готовы пойти на соверше-

ние преступления. Вызвано это чувством вседозволенности и безнаказанности, возможно, желанием привлечь родительское внимание[3, С.134].

Неспроста среди первопричин возникновения и развития подростковой преступности выделяют институт семьи. Разумеется, речь идет о деформированных семьях, которые не оказывают влияния на подростка либо вовсе оказывают отрицательное воздействие[2, С.99].

К условиям, сопутствующим подростковой преступности, также стоит отнести: безнадзорность, беспризорность, безнаказанность, высокая преступная латентность, упущения правоохранительных органов на этапе предупреждения и пресечения преступлений несовершеннолетних.

Говоря о безнаказанности, следует осведомлять подростка о возрасте уголовной ответственности в соответствии с УК РФ. Скорее всего, данное условие играет роль в тех случаях, когда подростки под чьим-то руководством идут на совершение преступлений.

Таким образом, учитывая вышесказанное, а именно анализ причин и условий возникновения преступности несовершеннолетних, важно уделить особое внимание на таких элементах общества, как семья, условия быта несовершеннолетних, общая обстановка в стране. Предельно важно оказывать педагогическое и психологическое воздействие на сознание подростка, чтобы у последнего даже не появлялось мыслей о преступном мире, а не только осуществлять качественную реализацию мер по предупреждению и пресечению преступлений. Нужно пытаться устранить внутренние противоречия подростка, не прибегая к уголовному закону, но уж если ничто не помогает направить подростка на путь исправления, то тогда уже стоит руководствоваться уголовным законодательством.

#### *Список литературы*

1. Гишинский Я.И. Преступность несовершеннолетних: криминологический анализ // Я.И. Гишинский // КриминалистЪ. 2010. №2.
2. Кухарук В.В. Криминология / В.В. Кухарчук. М.: НОРМА-М, 2010.
3. Селянин А.В. Криминология / А.В. Селянина. М.: МИЭМП, 2012.

**ТОКАРЕВА АННА АЛЕКСЕЕВНА**Россия, г. Саратов, Саратовская государственная юридическая академия  
drakon7anna@yandex.ru**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИЧИННОСТЬ КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВО  
КОНКУРЕНЦИИ ИСКОВ**

*Статья посвящена обоснованию теории конкуренции исков через категорию «юридической причинности». Рассматривается сущность связи между юридическими фактами и правовыми последствиями.*

*Ключевые слова: конкуренция исков, гражданско-правовой процесс, юридическая причинность, юридический факт, правовое последствие.*

В литературе иногда предпринимаются попытки получить логическое доказательство правильности теории конкуренции исков из структуры юридической нормы [1, с. 34-40; 2, с. 149-156]. К. Ларенц пояснял, что связь между фактами и правовыми последствиями является условной: «Факты концептуально описывают условия, при которых иерархия правовых последствий в определенном случае достигает преюдициальности. Если конкретная ситуация становится предпосылкой абстрактной правовой нормы, то обязательно возникает абстрактное правовое последствие. Это, в свою очередь, является основой для конкретных правовых последствий, которые связаны с реальными обстоятельствами дела и должны быть соотнесены в конкретном требовании» [2, с. 156].

Между фактом и правовым последствием, как утверждал немецкий ученый XIX столетия Э. Циттельманн, существует своеобразная, создаваемая только законодателем взаимосвязь, которую можно понять не иначе как путем сравнения с естественной причинностью; это «юридическая причинность, созданная человеком по аналогии с естественной» [3, с. 216]. И так, такую связь между фактами и правовыми последствиями можно рассматривать как особый вид юридической причинности.

Однако, было бы не совсем верным отождествлять взаимозависимость фактов и правовых последствий с причинностью в естественнонаучном смысле; хотя, безусловно, есть некое сходство событий в природе и в праве. По мнению А. Георгиадеса, если бы закон связывал факт или совокупность фактов с правовым последствием, такая связь была бы столь же необходимой и «неразрывной», как и в природе. Если факты, предполагаемые в правовой норме в качестве основания правового последствия, существуют в действительности, то это юридическое последствие возникает так же автоматически, с «неизбежной необходимостью», как в природе причина обязательно имеет следствие [4, с. 98].

Из этой идеи юридической причинности можно было бы вывести практическое заключение относительно конкуренции исков. Предполагается, что одним и тем же жизненным обстоятельствам соответствуют несколько абстрактных фактов материального права, которые влекут за собой одина-

ковые юридические последствия (например, возникновение иска). Это, как пояснял немецкий правовед К. Михаэлис, будет происходить постоянно, потому что «совершенно не может быть и речи о том, что каждой жизненной ситуации будет соответствовать своя собственная норма – и только она одна» [цит. по: 4, с. 99].

Таким образом, юридически разнородные обстоятельства дела в некоторой степени удовлетворяют требованиям, определенным через абстрактные факты неких правовых норм. Но затем, согласно принципу юридической причинности, с неизбежной необходимостью несколько абстрактных правовых последствий, связанных с различными абстрактными фактами, исключаются. В итоге это приведет к нескольким требованиям, нацеленным на одинаковое юридическое действие.

Такой подход к пониманию конкуренции исков в основном представлен в правовой доктрине как логическое доказательство догматического обоснования «свободной» конкуренции исковых требований. По сути осуждались попытки некоторых авторов доказать конкуренцию исков с помощью позитивного права и считалось, что такое обоснование не является необходимым [4, с. 99].

Следует отметить, что в правовой доктрине теория юридической причинности как доказательство конкуренции исков является дискуссионной и всеобщей поддержки, соответственно, не находит.

Прежде всего, в литературе этой идее неоднократно противопоставлялся аргумент о смешении понятий логической связи и причинно-следственной [1, с. 37]. Между тем, по примечанию А. Георгиадеса, нельзя отрицать, что причинность в естественной науке имеет иную структуру, нежели взаимосвязь фактов и юридических последствий в праве. Существенное различие между этими двумя «причинностями» заключается именно в том, что естественная основана на законах природы, а юридическая – на законах государства, причем последняя, по его выражению, в некотором смысле создается произвольно. «Естественная причинность существует с самого начала, является неизменной и лишь может быть признана человеком, но никак не подвержена влиянию; правовая, напротив, существует только потому, что вытекает из закона» [4, с. 99-100].

С острой критикой теории юридической причинности выступил Ю. Биндер, считавший столь логичным отношение зависимости между фактом и правовым последствием. Правовое последствие заключается не в чем ином, как «в логическом отношении юридических фактов к правовой норме в случае ее нарушения» [5, с. 902-907].

Схожая точка зрения у К. Ларенца, что правовые последствия возникают на основе правовой нормы и в силу ее «общего характера» в каждом отдельном случае, в котором реализуется факт нормы, с «вполне логичной необходимостью» [2, с. 151].

Примечательным в логическом понимании связи между фактами и правовыми последствиями является то, что учитываются нормы права, в соот-

ветствии с которыми социальные обстоятельства (события, действия) вызывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений и в связи с которыми какое-либо жизненное обстоятельство приобретает статус юридического факта. В силу этого можно вывести следующую формулу: «правовая норма <—> юридический факт —> правовое последствие».

Вместе с тем возникает вопрос, является ли такой же логичной связь между юридическим фактом и правовым последствием, как между правовой нормой и предусмотренном ею фактом. Ведь если придерживаться только позиции, предполагающей логическую необходимость наступления правовых последствий, то возникает вероятность понимания отношений в том смысле, что конкретный факт является основанием для обоснования правовых последствий (по закону достаточного основания). Но логическое основание и логическое следствие не всегда может совпадать с реальными причиной и следствием, поэтому нельзя отождествлять логическую связь между фактом и последствием с причинно-следственной, предполагающей допустимость последствия только в зависимости от наличия адекватной предшествующей ему причины, то есть за причиной должно неизбежно идти следствие.

В праве связь между фактом и последствием устанавливается несколько иначе. Здесь совокупность юридических фактов влечет за собой юридические последствия в силу нормативно-правового предписания, но не из-за логической необходимости.

С учетом изложенного можно прийти к заключению, что связь между юридическим фактом и правовым последствием трудно отнести только к логической или только к причинно-следственной.

Ввиду этого представляется возможным согласиться с А. Георгиадесом в том, что было бы более уместно назвать связь между юридическими фактами и правовыми последствиями телеологической. Она является совершенно независимой, устанавливаемой по воле законодателя, который из «соображения целесообразности» может ее создавать, изменять и отменять. Правовое условие преследует цели, является телеологическим и существует только до тех пор, пока применяется правовая норма [4, с. 100]. К. Ларенц справедливо подчеркивал, что обоснованность правовых последствий основана на принципе верховенства права. Мост между двумя элементами правовой нормы формирует указанное в ней правовое предписание [2, с. 156].

#### *Список литературы*

1. Engisch K. Einführung in das juristische Denken / Karl Engisch. – Stuttgart: Kohlhammer, 1956. – 224 S.
2. Larenz K. Methodenlehre der Rechtswissenschaft / Karl Larenz. – Berlin: Springer, 1975. – 489 S.
3. Zitelmann E. Irrtum und Rechtsgeschäft: Eine psychologisch-juristische Untersuchung / Von Ernst Zitelmann. – Leipzig: Duncker & Humblot, 1879. – XV, 614 S.

4. Georgiades A. Die Anspruchskonkurrenz im Zivilrecht und Zivilprozeßrecht / Apostolos Georgiades. – München: C.H. Beck'sche Verlagsbuchhandlung (Oscar Beck), 1967. – 300 s.

5. Binder J. Philosophie des Rechts / Julius Binder. – Berlin: Verlag Georg Stilke, 1925. – LIII, 1063 S.

#### **УСТИНОВ ВАДИМ ДМИТРИЕВИЧ**

Юго-западный государственный университет, г. Курск  
(e-mail: ustinovvadim@lenta.ru)

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТСКОЙ МИЛИЦИИ ПО ПРАВОВОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В СТРАНЕ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД**

*В статье характеризуется организационно-правовая деятельность паспортных служб советской милиции по осуществлению прописки и перепрописки. Сделан вывод о том, что институт прописки являлся важнейшей составной частью государственного управления, способствующий правовому регулированию и упорядочению передвижения населения в стране в послевоенный период.*

В практической деятельности паспортных служб советской милиции в послевоенный восстановительный период использовались понятия перепрописки или перерегистрации.

Перепрописка производилась в отношении лиц, проживающих и уже прописанных в данном населенном пункте, но в связи с наступлением определенных юридических фактов. Так, достижение 16-летнего возраста [1] влечет обязанность получить паспорт и прописать его.

Различие перепрописки от прописки заключалось в том, что в последнем случае милиция проверяла законность и основания въезда граждан на жительство из других местностей, регистрировала и учитывала эти факты в интересах статистики миграции населения.

Согласно ст. 15 и ст. 16 Положения о паспортах 1953 г. [2], прописке подлежали: лица, проживающие в местностях, указанных в ст. 1 Положения о паспортах, получившие или обменявшие паспорта, либо перебившие место жительства в одном и том же населенном пункте; лица, прибывающие на жительство в указанные выше местности на срок свыше трех суток; лица, прибывающие на жительство в сельскую местность на срок свыше 10 суток, исключением являлись лица, приезжавшие на отдых на дач.

Согласно законодательству рассматриваемого периода, прописываться без паспортов имели право: военнослужащие, проживающие вне казарм и судов, по предъявлению справки выдаваемой командованием части; лица, не достигшие 16-летнего возраста, проживающие отдельно от родителей, по предъявлению свидетельства о рождении; лица, не достигшие 16-

летнего возраста, проживающие совместно с родителями, путем внесения их в адресных листки родителей или опекунов, на иждивении которых они находятся; больные, поступившие в лечебные заведения, на основании имеющихся у них документов, а при отсутствии документов, по адресным листкам, составленным администрацией лечебного заведения со слов больных или лиц, их доставивших; постоянные жители сельской местности, не имеющие паспортов, прибывшие на срок до 30 дней, а также прибывшие в санатории, сборы и в командировки, на основании справок выданных сельским Советом, удостоверяющим их личность и цель приезда. [3]

В зависимости от времени, на которое лицо прибывало для проживания, законом предусматривалась постоянная и временная прописка. Постоянная прописка оформлялась лицам, прибывшим на постоянное жительство в данную местность, имеющим бессрочные, десятилетние или пятилетние паспорта. В этом случае срок прописки не мог превышать срока действия паспорта. Временно прописывались лица, прибывающие на временное проживание в данную местность, а также лица, имеющие краткосрочные паспорта. Положением о паспортах был установлен минимальный срок временной прописки – трое суток.

Факт временной прописки существенным образом влиял на правовое положение граждан, возможность реализации ими некоторых субъективных прав. Ввиду этого правовая категория временной прописки, её сроки необходимо было более четко определять юридическими нормами. Лицу, приехавшему в город, скажем, на 4 дня, отказывали в прописке, давая ему еще трехдневный срок для выезда из данного населенного пункта что регламентировалось ст. 24 Положения о паспортах, а из Москвы – 7 дней. Поэтому большое количество граждан, приезжавших на короткий срок в другую местность, проживали без прописки, формально нарушая тем самым правила паспортной системы.

Несмотря на трудности, возникающие с пропиской на короткое время, именно прописка является необходимым условием вселения и санкционирует право на постоянное или временное проживание в данном населенном пункте. Условия и возможности прописки граждан в тех или иных населенных пунктах зависят от ряда факторов, важнейшим из которых будет наличие нормы жилой площади. [4] Другим условием постоянной прописки является обязанность вновь прибывших на жительство предварительно выписаться с прежнего места жительства, что способствует упорядочению передвижения населения и его учету.

Нормами паспортной системы устанавливаются некоторые ограничения по въезду на жительство в определенные населенные пункты и местности страны. [5] Эти ограничения устанавливаются в целях: охраны государственной безопасности; охраны общественного порядка; быстрого обеспечения жилой площадью проживающего населения.

Таким образом, сами по себе административно-правовые меры регулирования миграция населения и в том числе меры, направленные на ограничение роста крупных городов не могли полностью решить проблемы рационального расселения населения. Решающее значение в этом имели экономические факторы, определяющие плановое размещение и развитие производительных сил. Однако правовые нормы, в данном случае нормы паспортной системы, в определенное периоды существенным образом сдерживали механический рост населения крупных городов и способствовали более рациональному расселению людей.

#### *Список литературы*

1. Кириченко Ю.Н. Право для человека: история советского паспорта//Права человека: история, теория и практика: Международная научно-практическая конференция. Сб. науч. статей. Юго-Западного государственного университета. -Курск; Сумы, 2010. С. 114-116.
2. Кириченко Ю.Н. Реорганизация и развитие паспортной службы советской милиции, её место и роль в укреплении общественного порядка в СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период: монография / Ю. Н. Кириченко; Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Юго-Западный гос. ун-т" (ЮЗГУ). Курск, 2011.
3. Кириченко Ю.Н. Роль паспортных аппаратов советской милиции по розыску лиц, потерявших связь с родными и близкими в годы Великой Отечественной войны. //Черные дыры в Российском законодательстве. 2009. № 2. С. 157-160.
4. Кириченко Ю.Н., Медведев А.В. Историко-правовой анализ паспортного законодательства СССР в преддверье Великой Отечественной войны // Известия Юго-Западного государственного университета. 2015. Т. 1. № 5 (62). С. 125-130.
5. Кириченко Ю.Н., Кухарев Ю.С. Ответственность по новому законодательству, за проживание без регистрации и нарушение её правил, умышленную порчу и незаконное изъятие документа, удостоверяющего личность гражданина Российской Федерации – паспорта, а также представление ложных сведений для его получения //Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 1. С. 51-58.
6. Поощрительные санкции в правоохранительных органах/ Кухарев Ю.С., Суровенко О.И.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 1 (27). С. 93-97.
7. Проблема формирования гражданственности и патриотизма у современной молодежи/ Самофалова Я.С., Кухарев Ю.С.// В сборнике: Ценности и нормы правовой культуры в России, IV Международный круглый стол, сборник научных статей IV Международного круглого стола, посвященного дню рождения И.А. Ильина, русского философа и юриста. 2013. С. 176-184.
8. Теоретико-правовые воззрения на сущность финансово-экономического управления в России XVIII В/ Ларина О.Г., Кухарев Ю.С., Данилова Л.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 6 (45). С. 249-252.
9. Возникновение и деятельность молодежной оппозиции в послевоенный период/ Ларина О.Г., Калкутин Д.Л., Кухарев Ю.С.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 1-1. С. 192-197.
10. "Культурная" оппозиция советской молодежи/ Ларина О.Г., Калкутин Д.Л., Кухарев Ю.С.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 5-1 (44). С. 68-73.

11. Смертная казнь: "за" и "против"/ Рыженкова А.В., Кухарев Ю.С.// В сборнике: Личность, общество, государство: проблемы прошлого и настоящего Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 270-275.

12. Legal regulation of legal relations in modern society/ Kukharev Yu.S.// В сборнике: International conference on European science and technology Materials of the IX international research and practice conference. 2014. С. 372-374.

13. Правовые формы организации торговли в России конца XVII-XVIII ВВ/ Клюева А.В., Ларина О.Г.// Актуальные проблемы российского права. 2008. № 4 (9). С. 30-36.

14. Учение о финансовых прерогативах государства и его практическое значение: историко-правовой анализ/ Ларина О.Г.// Юридические науки. 2010. № 2. С. 17-18.

15. Соляная и горная реглали как один из источников доходов бюджета в России XIX В.: Правовое регулирование, управление и контроль/ Ларина О.Г.// Актуальные проблемы российского права. 2008. № 4 (9). С. 42-49.

16. Правовая культура в истории российского государства/ Ларина О.Г., Борзенков П.Е.// В сборнике: Ценности и нормы правовой культуры, Сборник научных статей VI Международного круглого стола, посвященного дню рождения И. А. Ильина, русского философа и юриста. 2016. С. 190-194.

17. Основы социального государства/ Долженкова Е.В., Ларина О.Г., Емельянов А.С., Ноздрин И.О., Кухарев Ю.С.// Учебное пособие / Курск, 2016.

18. Юридическая деятельность и ее процессуальное оформление/ Беляев В.П., Беляева Г.С., Ларина О.Г.// Курск, 2015.

### ШАРАМОК ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.  
tsharamok@mail.ru

### КОНТРОЛЬ КУРИТЕЛЬНЫХ СМЕСЕЙ

*В статье рассматриваются аспекты борьбы с незаконным оборотом «спайсов» – синтетических каннабиноидов, оборот которых повлиял на судебную-экспертную деятельность судебных-экспертных учреждений Российской Федерации, в частности, экспертно-криминалистических подразделений МВД России.*

В последние годы стали появляться в незаконном обороте сверхопасные (высокая концентрация, наркотическая зависимость у потребителя формируется быстро, участвовавшие летальные случаи передозировок) «спайсы».

Уникальные по своим свойствам и фармакологическому действию «спайсы» образуют обширный класс психоактивных веществ («дизайнерские наркотики»).

На улицах городов России сегодня можно приобрести JWH-073; CP 47,497; HU-210; JWH-196; JWH-194; JWH-197; JWH-007; JWH-149; JWH-098; JWH-195; JWH-192; JWH-199; JWH-200; JWH-193; JWH-198; JWH-176; JWH-122; JWH-081; JWH-018; JWH-175; JWH-184; JWH-185; JWH-116, не смотря на отнесение их к наркотическим средствам, оборот которых строго запрещен. «Синтетические каннабиноиды» [1], отличающиеся исключительным разнообразием своего химического строения, в крими-

нальных лабораториях могут приобретать всевозможные варианты «компоновок» химической структуры (до нескольких тысяч вариаций), при этом структура, физико-химические свойства, спектральные и иные характеристики новых соединений чрезвычайно близки друг к другу. Производство экспертиз таких средств и веществ требует ультра-современного аналитического оснащения и оборудования, позволяющего реализовать полный комплекс физико-химических методов идентификации химических соединений. Сегодня в МВД России происходит техническое оснащение и переоснащение современным аналитическим оборудованием региональных подразделений внутренних дел (расходы на модернизацию составили 1 млрд. рублей).

Ароматизированные растительные массы, на поверхность которых путем напыления нанесен наркотически активный компонент, подвергаются экспертному исследованию методами цветных капельных реакций, тонкослойной, газовой или жидкостной хроматографии, что является, на наш взгляд недостаточным.

Идентификацию исследуемых объектов проводят специалисты высочайшей квалификации, обнаружение контролируемых веществ невозможно без скрупулезного анализа всей совокупности получаемых экспертом экспериментальных данных и сравнения их с научной литературой [2]. Техническая модернизация и переоснащение экспертных подразделений полиции позволяет органам внутренних дел надежно пресечь рост наркотиков, квалифицированно расследовать факты изъятия из оборота новых разновидностей «синтетических каннабиноидов» (фенилциклогексиллиндолов, бензоинлиндолов и производных пировалеронового ряда). Современные «вызовы» МВД России со стороны наркопреступности, можно преодолеть на основе взаимодействия всех государственных судебно-экспертных учреждений России [3,4].

#### Список литературы

1. Правовые основы оборота наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ в России /Васильев Д.В., Мельников И.Н., Гладырев В.В., Шувалов Н.В.// Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. – С. 814.

2. Тонкослойная хроматография при исследовании наркотических средств /Внуков В.И., Кайргалиев Д.В., Васильев Д.В., Мельников И.Н., Захарченко М.Ю.// Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-2. – С. 301.

3. Наркотические средства, психотропные и сильнодействующие вещества: правовые, методические и криминалистические аспекты /М.Ю. Захарченко [и др.]. Саратов, 2015.

4. Обнаружение и идентификация следовых количеств наркотических веществ /И.Н. Мельников [и др.] //Комплексные проблемы техносферной безопасности: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Воронеж, 2014. Ч. V. – С. 129–134.

**ШАРОВ НИКИТА МАКСИМОВИЧ**

Россия, Курск, Юго-Западный государственный университет  
 sss.nnnsss@yandex.ru

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ПРЕДПРИЯТИЙ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ**

*В статье рассматриваются организационно-правовые формы предприятий, их виды и факторы, а так же коммерческие и некоммерческие организации и что в них входит.*

*Ключевые слова: предприятие, виды предприятий, формы предприятий, функции предприятий.*

Основным звеном национальной экономики, в котором осуществляется непосредственный процесс производства, является предприятие или фирма. Понятие «предприятие» и «фирма» близки, но не тождественны. Предприятие чаще всего воспринимается как производственно-технический комплекс по производству товаров и услуг, а фирма – это организационно-экономическая, предпринимательская форма коллективной деятельности.

Таким образом, предприятие – это самостоятельная хозяйственная единица, которая обладает правом юридического лица, использует имеющиеся ресурсы для производства продукции, с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

Роль предприятия проявляется в следующем:

- решаются основные экономические задачи общества (что производить, как производить, для кого производить);
- зависит экономическое положение в стране в целом;
- создает рабочие места, обеспечивая занятость населения;
- качество продукции, товаров, обслуживания, удовлетворения потребностей населения;
- формирует бюджеты различных уровней и внебюджетные фонды;
- формирует валютные ресурсы страны;
- обеспечивает социальное развитие трудового коллектива.

Функции предприятия зависят от профиля деятельности:

- производственно-техническая – производство товаров и предоставление услуг;
- экономическая – осуществление хозяйствования в пределах одного предприятия (управление, организация, распределение и т.д.), что в совокупности с другими предприятиями образует хозяйственный комплекс страны;
- социальная – обеспечение работников различными видами социальной помощи, уплата налогов в различные социальные государственные фонды, благотворительная деятельность;

– внешнеэкономическая – участие в международном разделении труда, совместное производство с иностранными партнерами и научно-техническое сотрудничество.

Основными признаками предприятия как юридического лица являются:

- экономическая самостоятельность;
- организационное единство;
- имущественная обособленность;
- имущественная ответственность за свои действия и обязательства;
- самостоятельная гражданско-правовая ответственность;
- собственное наименование и выступление в гражданско-правовом обороте от своего имени;
- наличие самостоятельного бухгалтерского баланса;
- наличие расчетного счета, печати.

Все предприятия классифицируются по ряду признаков:

1. По формам собственности.
2. По сфере деятельности.
3. По отраслевому признаку.
4. По размерам.
5. По цели деятельности.
6. По количеству видов производимой продукции.
7. По организационно-правовым формам.

Под организационно-правовой формой предприятия понимается признаваемая законодательством форма хозяйствующего субъекта, фиксирующая способ закрепления и использования имущества хозяйствующим субъектом и вытекающие из этого его правовое положение и цели деятельности.

В России могут создаваться следующие организационные формы коммерческих предприятий: хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Хозяйственными товариществами и обществами признаются коммерческие организации с разделенными на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом.

Хозяйственные товарищества могут создаваться в форме полного товарищества и товарищества на вере (командитного товарищества)

Полным признается товарищество, участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом. Как принято, участников полного товарищества не может быть менее двух.

**Субсидиарную ответственность** участники полного товарищества солидарно несут своим имуществом по обязательствам товарищества. Она означает дополнительную ответственность всех «товарищей» пропорционально размеру их вклада.

**Хозяйственные общества** могут создаваться в форме акционерного общества, общества с ограниченной ответственностью или с дополнительной ответственностью.

**Общество с ограниченной ответственностью** - учрежденное одним или несколькими лицами, уставной капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров.

**Общество с дополнительной ответственностью-это общество**, где его участники несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов.

**Акционерное общество** - уставный капитал которого разделен на определенное число акций. Именно участники общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций. Акционерное общество, участники которого могут свободно продавать принадлежащие им акции без согласия других акционеров, признается открытым акционерным обществом. Такое общество вправе проводить открытую подписку на выпускаемые ими акции и их свободную продажу на условиях установленных законом. Число учредителей закрытого АО не может превышать 50 лиц.

**Производственные кооперативы** - добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом или ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.

**Государственные и муниципальные унитарные предприятия.** Унитарным предприятием признается коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за собственником имущества. Унитарные предприятия могут быть трёх типов:

- Федеральное государственное унитарное предприятие – ФГУП.
- Государственное унитарное предприятие – ГУП (субъекта федерации).
- Муниципальное унитарное предприятие – МУП (муниципального образования).

Особую группу составляют **некоммерческие организации. Некоммерческая организация** – это организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками. К таким организациям относятся фонды (Пенсионный фонд), благотворительные и религиозные организации, потребительские кооперативы, государственные и муниципальные автономные, бюджетные и казенные учреждения (ВУЗы), национальный парк, природный парк, государственный природный заповедник и др.

Организационно-правовые формы в мировой практике:

- единоличное владение;
- партнерство;

- корпорация.

**Единоличного владения** - обычно принадлежат одному лицу (или семье), владелец отвечает по своим обязательствам всем своим имуществом, включая личное.

**Партнерство** возникает в случае предпринимательских способностей двух и более лиц. Общая же ответственность партнеров по обязательствам является неограниченной.

**Корпорация** - форма организации бизнеса, базирующаяся на ограниченной ответственности. Как известно, владельцы такой фирмы получают доход и несут ответственность по обязательствам корпорации только в пределах вложенных средств и пропорционально их размеру.

Таким образом, в условиях рыночной экономики и ныне действующего законодательства (ст. Конституции 34, п. 1) каждый предприниматель добровольно может выбирать ту или иную организационно-правовую форму предприятия. Применяемая сегодня в России система организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, введенная в основном Гражданским кодексом РФ, включает 2 формы предпринимательства без образования юридического лица, 7 видов коммерческих организаций и 7 видов некоммерческих организаций.

В России, предпринимательская деятельность, без образования юридического лица, может осуществляться, как отдельными гражданами, так и в рамках простого товарищества — договора о совместной деятельности индивидуальных предпринимателей.

Есть два вида унитарных предприятий: 1) основанные на праве хозяйственного ведения; 2) основанные на праве оперативного управления.

Самой перспективной формой крупного предпринимательства является открытое акционерное общество, позволяющее с легкостью привлекать дополнительные капиталы, дающее его участникам возможность свободно распоряжаться своими акциями, сочетающее интересы владельцев больших пакетов акций и мелких акционеров.

*Список литературы*

1. Емельянов, С.Г. Государственное регулирование рыночных процессов в современной экономике: монография/С. Г. Емельянов, И. В. Минакова. -М: АПЛИТ, 2010. - 428 с.
2. Кудина О. Ресурсно-рыночный подход как методологическая основа оценки эффективности инновационной деятельности корпораций//РИСК: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. -2012. -№ 1. С. 114-118.
3. Головин А.А., Пархомчук М.А., Андросов Д.В., Чжан Сен А.Ю. Социальная ответственность бизнеса//Вестник КГСХА. -2010. -№ 1. -С.30-34.
4. Гуторова Ю.С., Тимофеева О.Г. К вопросу о перспективах развития промышленности в Курской области//Экономика и социум. 2018. № 6 (49). С. 286-290.
2. Zheleznyakov S., Tarasov U. Economic growth and poverty in the region: international experience, approaches and managerial mechanisms// Економічний часопис-XXI. -2016. - Т. 157. - № 3-4. - С. 53-55.
3. Пилипенко А.Ю., Тарасов Ю.А. Государственная регистрация юридических лиц. //Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его



стратегического развития: сборник научных статей 7-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (29-30 декабря 2017 года) / редкол.: Горохов А.А. (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2017.- С.307-312.

4. Тарасов Ю.А., Нужный М.В. Общие теоретические положения о коммерческих организациях в российском гражданском законодательстве. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С. 142-148.

5. Тарасов Ю.А., Некрасов В.Н. Классификация юридических лиц. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.148-152

6. Тарасов Ю.А., Лепин Я.Г. Защита деловой репутации юридического лица. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.152-156.

7. Криминологические аспекты государственного контроля/ Тарасов Ю.А.// Российский следователь. 2013. № 13. С. 36-38.

8. Юридические лица/ Сусликов В.Н., Тарасов Ю.А., Коротких О.А., Силакова О.Н.// Курск, 2012.

9. Государственный контроль в сфере экономических правонарушений (проблемы теории и практики)/ Тарасов Ю.А.// Экономическая безопасность России: политические ориентиры, законодательные приоритеты, практика обеспечения: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2009. № 1. С. 237-244.

10. Многодетная семья: особенности правового регулирования/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 5-1 (44). С. 135-136.

11. Основные черты медиации/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2013. № 1. С. 120-124.

### ШАТАЛОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Россия, г. Москва, Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»  
shatalova\_maria@bk.ru

### КАТЕГОРИЯ «НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ»: ПРОБЛЕМНО-ТЕМПОРАЛЬНЫЕ СМЫСЛЫ

*В юриспруденции, как и в любой другой отрасли науки, важная роль отводится категориальному аппарату. От строгости и однозначности употребляемых категорий зависит не только ясность мышления юриста, но и его практический успех. Данное научное исследование сфокусировано на категории «несовершеннолетний», которая не получила в юридической литературе четкого определения. Основное внимание в работе уделено поиску возрастных границ, которые охватывает исследуемая категория.*

Правовые отношения, в которые вступают несовершеннолетние, разнообразны и подлежат многоотраслевому правовому регулированию. Одна-

ко, сам термин «несовершеннолетний» не получил в юридической науке четкого определения. К числу дискуссионных относится не только вопрос о возрастных границах, охватываемых данной категорией, но и вопрос об объеме и соотношении таких понятий, как «ребёнок», «подросток», «юный», «малолетний» и т. п. Иногда они употребляются как синонимичные. Однако такая терминологическая неопределённость может приводить к неоднозначности трактовки юридических актов, порождая различные коллизии и пробелы в практической сфере. Это обстоятельство актуализирует тему и мотивирует её дальнейшее исследование.

Несомненно, что несовершеннолетний – это тот человек, который не достиг ещё определённого возраста совершеннолетия, с которым закон связывает его полную дееспособность. «Несовершеннолетний – это лицо, не достигшее возраста совершеннолетия, не имеющее возможности в полной мере осуществлять юридические права и нести юридическую ответственность», - такую трактовку понятию даёт «Терминологический ювенологический словарь» [5]. Подобная трактовка понятия отражена и во многих юридических словарях. Однако, каковы возрастные грани несовершеннолетия? Проанализировав международные ювенольные эталоны, в частности, Конвенцию о правах ребёнка 1989 года, Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила» 1985 года), Руководящие принципы Организации Объединённых наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, принятые в Эр-Рияде в 1990 году (Эр-Риядские Руководящие принципы), Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишённых свободы, можно заключить, что рубежом достижения совершеннолетия считается, как правило, 18-летний возраст. Так, в Правилах ООН, касающихся защиты несовершеннолетних, лишённых свободы, в п.11а записано: «несовершеннолетним является любое лицо в возрасте до 18 лет»[4]. Именно с этого возраста человек становится полноправным участником социального процесса, поскольку способен осознавать свои действия и нести за них ответственность. До 18-летнего возраста человек считается ребёнком. Такое разъяснение содержится, в частности, в ст.1 Конвенции 1989 г.: «ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»[1]. Согласно Международному пакту о гражданских и политических правах, каждый ребёнок имеет право «на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства» (Ст.24) [2]. В Общем Комментарии 1989 г. Комитет по правам человека отмечал, что каждое государство вправе определять возраст наступления «совершеннолетия» в соответствии со своими общественными и культурными традициями, однако он не может быть занижен. В «Пекинских правилах» 1985 года, в которых границей совершеннолетия указан 18-летний возраст, тоже оговорено: «если иной возраст не установлен на-

циональным законодательством». Таким образом, каждое государство может определять возраст, в котором ребенок достигает совершеннолетия и может вступать в гражданские правоотношения, а также нести уголовную ответственность. Хотя в большинстве стран мира считается, что совершеннолетие наступает в 18 лет, однако есть немало стран, где принята иная верхняя грань совершеннолетия. Так, например, в некоторых провинциях Канады, в США (штаты Алабама и Небраска) рубежом достижения совершеннолетия считается 19 лет, в Тунисе, Тайване и Японии – 20 лет, а в Египте, Камеруне, на Мадагаскаре, в некоторых штатах США и ряде других стран – 21 год. Рубежом достижения совершеннолетия в дореволюционной России также считался 21 год. Но есть и такие страны, в которых совершеннолетие устанавливается в 17 лет (КНДР), в 16 лет (Куба), а то и раньше. Ещё более размыты нижние границы несовершеннолетия. Большинство международных актов вообще не содержат никаких рекомендаций в отношении нижней грани несовершеннолетия, отмечая лишь то, что несовершеннолетним является человек в возрасте до 18 лет. В международно-правовых документах нет и чёткого указания на возраст, по достижению которого целесообразно привлекать несовершеннолетнего к уголовной ответственности. Конвенция о правах ребёнка в ст.40.3 только предписывает, чтобы государства-участники установили «минимальный возраст, ниже которого дети считаются неспособными нарушать уголовное законодательство». Более чёткая установка содержится в «Пекинских правилах»: «нижний предел такого возраста не должен устанавливаться на слишком низком возрастном уровне, учитывая аспекты эмоциональной, духовной и интеллектуальной зрелости» (правило 4.1) [3]. Поэтому, в разных странах на уровне национального законодательства устанавливается разный возраст уголовной ответственности. Уголовным кодексом Российской Федерации (ст.18) предусмотрено два возраста уголовной ответственности: 14 и 16 лет. Уголовная ответственность во Франции, например, наступает с 13-ти и 16-ти лет, в Финляндии – с 15-ти лет.

Сочетание возраста и специфики отрасли права существенно влияет и на ювенальную юстицию. Поэтому, анализируя понятие несовершеннолетнего как правовую базу ювенальной юстиции, не следует забывать об объеме прав, свобод и обязанностей, предоставляемых несовершеннолетним в разных отраслях права. Так, например, получить паспорт гражданина России можно в 14 лет, заключить брак можно с 18-ти лет, а если есть уважительная причина, то с 16-ти (в ряде субъектов РФ даже с 14-ти), управлять легковым автомобилем – с 18-ти лет и т.п. Важно также отметить, что отраслевое законодательство более чётко регулирует и употребление таких терминов, как «ребёнок» и «несовершеннолетний». Термин «ребёнок» криминальное право не употребляет, т.к. субъектом противоправного действия является именно несовершеннолетний. Этот термин преобладает и в Гражданском кодексе Российской Федерации. При этом в Гражданском

кодексе употребляются такие понятия, как «малолетние», «несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет» и др.

В рамках проведённого исследования можно заключить, что термин «несовершеннолетний» наиболее полно соответствует возрастной категории детей от 14-ти до 18-ти лет. Именно в этот период возрастает активность подростков, направленная на самоопределение, расширяется сфера их интересов и влияния; на этом этапе чаще всего начинают проявляться элементы девиантного поведения и правонарушения. Эта категория подростков особо уязвима, потому что они еще не сформировали устойчивого собственного мнения, их потребности часто не совпадают с реальными возможностями, они хотят «хорошо выглядеть» и «киметь...», часто любой ценой, что может привести и на скамью подсудимых. Полагаю, что дефиниция «несовершеннолетнего» как возрастной категории детей от 14-ти до 18-ти лет может быть принята в законодательной системе всех отраслей права.

#### *Список литературы*

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml).
3. Минимальные стандартные правила Организации Объединённых Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/beijing\\_rules.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml).
4. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишённых свободы. Приняты резолюцией 45/113 Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1990 года. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/juveniles\\_liberty.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_liberty.shtml).
5. Терминологический ювенологический словарь // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.вокабула.рф/словари/терминологический-ювенологический-словарь/](http://www.вокабула.рф/словари/терминологический-ювенологический-словарь/)

**ШЕВЧЕНКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**Россия, город Курск, Юго-Западный государственный университет  
ekat.1993@mail.ru**КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ СУДЕБНО-СТРОИТЕЛЬНОЙ  
ЭКСПЕРТИЗЫ**

*Основная цель статьи – изучить методики решения актуальных задач, обеспечивающих целенаправленное проведение судебной строительно-технической экспертизы и выяснить их значение для принятия правильного решения в судебном разбирательстве. Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи: сформулировать понятие предмета судебной строительно-технической экспертизы и раскрыть сущность методик решения актуальных задач при судебной строительно – технической экспертизе. В статье описаны методики решения актуальных задач судебной строительно – технической экспертизы.*

В судебных спорах нередко возникает потребность в решении вопросов, требующих специальных познаний, следовательно, в проведении экспертизы. Любая экспертиза представляет собой прикладное исследование данного рода объектов и производится в соответствии с правилами, определяемыми спецификой ее предмета и кругом необходимых для производства экспертизы сведений из конкретных областей науки и техники [1].

Специальные знания часто используются в процессуальной форме в таком случае результаты их применения имеют доказательственное значение. Одним из основных видов процессуального использования специальных знаний, является судебная экспертиза.

Судебная строительная экспертиза – один из сложнейших видов экспертиз, для проведения объективного исследования на строго научной и практической основе требуются исполнители высокой квалификации и большого практического опыта [2].

Судебно-строительная экспертиза как род судебных инженернотехнических экспертиз играет важную, а зачастую решающую роль:

- при рассмотрении споров, вытекающих из договоров строительного подряда;
- при разрешении споров о праве собственности на недвижимость;
- в расследовании дел об административных правонарушениях, связанных с установлением правильности и правомерности строительства, эксплуатации строительных объектов ;
- установлении причин и величины материального ущерба, нанесенного жилым зданиям, квартирам вследствие ненадлежащего ведения строительства или эксплуатации инженерных систем.
- определения видов, объема, качества и стоимости выполненных строительных работ, возводимых и эксплуатируемых зданий, строений и сооружений;

□ установления соответствия их характеристик требованиям специальных норм и правил, регламентирующих процессы проектирования, возведения, эксплуатации, реконструкции (ремонта), демонтажа и утилизации строительных объектов ;

□ в расследовании и судебном разбирательстве уголовных дел о несчастных случаях, авариях и разрушениях в строительстве.

Судебные строительно-технические экспертизы производятся в экспертных учреждениях Минюста России и негосударственных экспертных учреждениях. Необходимо, чтобы последние имели опыт производства судебных экспертиз.

Увеличение масштабов и темпов строительства в последние годы приводит к определенным последствиям, связанным с постоянным увеличением случаев обрушений строящихся, возведенных и сданных в эксплуатацию зданий и сооружений, часто влекущих за собой как многочисленные человеческие жертвы, так и причинение значительного материального ущерба [3].

Основные причины этого — злоупотребления должностными полномочиями, халатность, нарушения правил ведения работ в различных отраслях строительства.

Специальные знания позволяют установить фактические обстоятельства преступления и принять обоснованные решения в ходе судебного разбирательства.

Обобщение следственной и судебной практики по делам рассматриваемой категории показывает, что такие знания не всегда используются, даже когда это крайне необходимо, либо используются не в полной мере и ненадлежащим образом. Это также затрудняет либо делает невозможным выявление причин многих происшествий и негативных событий, связанных со строительством [4].

Специальные строительно-технические знания необходимы для решения самого широкого круга проблем, возникающих на различных стадиях судопроизводства .

Это обусловлено:

- профессиональным характером организации и ведения строительных работ, их технологического и материально-технического обеспечения;
- связью механизма совершения преступлений в сфере строительства с профессиональной деятельностью хозяйствующих субъектов — лиц, ведущих в области строительства;
- сложностью обнаружения, осмотра, фиксации и исследования нетрадиционных с точки зрения криминалистики вещественных доказательств, а также необходимостью изучения нормативной, технологической и иной документации, материальных следов событий и обусловленных ими последствий[5].

*Список литературы*

1. Шлеенко А.В., Волкова С.Н. Пути решения проблем в сфере образования и науки в современных условиях [Текст] // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика. – 2015. – №1(14). – С. 102-105.

2. Волкова С.Н. Экономико-математическое обоснование перехода действия нормального распределения в распределение Пуассона [Текст] / С.Н. Волкова, Ю.И. Майоров, А.В. Шлеенко // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2009. – №3. – С. 6-8.

3. Волкова С.Н. Управление инновационно-инвестиционными процессами в социально-экономических системах / С.Н. Волкова, Е.Е. Сивак, А.В. Шлеенко // Курск: Изд-во Деловая полиграфия, 2015. – 423 с.

4. Волкова С.Н. Определение временных границ новых распределений экономических законов [Текст] / С.Н. Волкова, Ю.И. Майоров, А.В. Шлеенко // Экономический анализ: теория и практика. – 2009. – № 28 (157). – С. 2 – 4.

5. Кудрявцев В.А. Исследование кинетики ультрафильтрации диффузионного сока с применением пульсаций резонансной частоты [Текст] / В.А. Кудрявцев, В.В. Спичак, А.В. Шлеенко, К.В. Краснопивцев, Е.М. Кувардина // Сахар. – 2008. – №6. – С. 35 – 37.

6. Пути решения проблем в сфере образования и науки в современных условиях/ Шлеенко А.В., Волкова С.Н.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2015. № 1 (14). С. 102-105.

7. Расчет параметров волн эллипта в экономическом анализе/ Волкова С.Н., Сивак Е.Е., Шлеенко А.В.// Экономический анализ: теория и практика. 2010. № 18 (183). С. 60-63.

8. Моделирование инновационной деятельности организации/ Борисоглебская Л.Н., Волкова С.Н., Шлеенко А.В.// Известия Курского государственного технического университета. 2009. № 4 (29). С. 86-90.

9. Оценка допустимого воздействия на водные объекты/ Шлеенко А.В., Волкова С.Н., Сивак Е.Е.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2014. № 3 (54). С. 57-61.

10. Моделирование жизненного цикла строительной организации/ Костенко В.Д., Шлеенко А.В., Костенко И.Е.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Техника и технологии. 2012. № 2. С. 189.

11. Аспекты управления землями крупного города в рыночных условиях/ Гранкин В.Ф., Шлеенко А.В.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 6 (45). С. 193-200.

12. Прогнозирование рисков, разрушающих естественные экосистемы/ Шлеенко А.В., Волкова С.Н., Сивак Е.Е.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2014. № 1 (52). С. 30-34.

## ШЕВЧЕНКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Россия, г.Курск, Юго-Западный государственный университет  
ekat.1993@mail.ru

### ОСОБЕННОСТИ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕЕСТРА НЕДВИЖИМОСТИ

*Основная цель статьи – изучить основные аспекты и ошибки в едином государственном реестре, понять, как проходит государственная регистрация через данный реестр. Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи: сформулировать понятие единого государственного реестра и раскрыть сущность методик решения и ошибок при регистрации в данном государственном реестром. В статье описаны решения и исправления ошибок при регистрации права в ЕГРН.*

С 1 января 2017 года вступил в силу новый федеральный закон - ФЗ №218 «О государственной регистрации недвижимости». В соответствии с частью 2 статьи 1 «единый государственный реестр недвижимости является сводом достоверных систематизированных сведений об учтенном недвижимом имуществе, о зарегистрированных правах на такое недвижимое имущество, основаниях их возникновения, правообладателях, а также иных установленных Федеральным законом сведений» [1].

Этот нормативный акт пришел на смену сразу двум законам - ФЗ №221 «О государственном кадастре недвижимости» и ФЗ №122 «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».

Причины изменения существующего порядка регистрации недвижимости заключаются в том, что ранее была необходимость кадастрового учета и регистрации прав в двух различных реестрах[2].

И несмотря на то, что ведение этих реестров возложено на один государственный орган (Росреестр РФ), при подаче документов на регистрацию прав требовали предоставления кадастрового паспорта, а при необходимости кадастрового учета объекта - выдавали приостановки для предоставления документов из реестра прав, подтверждающие сведения о недвижимости. [3].

На данный момент в Едином государственном реестре недвижимости отражена информация об объектах, как кадастровая, так и субъективная о правах.

Единый государственный реестр недвижимости, как и любой другой информационный ресурс, может содержать ошибки, которые зачастую не зависят от добросовестности работников органа кадастрового учета. Некоторые ошибки могут появиться из-за того, что неверные сведения содержатся в документах, на основании которых они внесены в ЕГРН.

Качество кадастровой информации во многом определяет эффективность функционирования современной системы налогообложения, рынка недвижимости, инвестиционных процессов, принятия управленческих ре-

шений в области развития и управления территорий и т.д., поэтому тема своевременного исправления ошибок в Едином государственном реестре недвижимости на данный момент очень актуальна.

В сведениях, внесенных в Единый государственный реестр недвижимости, могут быть допущены ошибки. Условно они подразделяются на технические и реестровые.

«Техническая ошибка (описка, опечатка, грамматическая или арифметическая ошибка либо подобная ошибка), допущенная органом регистрации прав при осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав и приведшая к несоответствию сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости, сведениям, содержащимся в документах, на основании которых вносились сведения в ЕГРН.» [4].

Например, неверно произведён расчёт необходимых показателей или допущена опечатка. Отдельной категорией таких ошибок являются неточности в адресе объекта. Из-за неверно указанной буквы в названии улицы собственник или пользователь (арендатор) объекта недвижимости не может зарегистрировать свои права на него либо осуществить переход этих прав.

Раньше многим землевладельцам приходилось сталкиваться с таким распространенным понятием, как кадастровая ошибка (ст. 28 Федерального закона N 221-ФЗ), которая подлежала устранению в установленном законом порядке. Сейчас это явление известно под названием «реестровая ошибка». Реестровой называется ошибка, «воспроизведенная в Едином государственном реестре недвижимости, содержащаяся в межевом плане, техническом плане, карте-плане территории или акте обследования, возникшая вследствие ошибки, допущенной лицом, выполнившим кадастровые работы, или ошибка, содержащаяся в документах, направленных или представленных в орган регистрации прав иными лицами и (или) органами в порядке информационного взаимодействия, а также в ином порядке, установленном Федеральным законом».

Причины появления реестровых ошибок:

□ во время проведения кадастровых работ кадастровый инженер мог применять оборудование, которое давно устарело, находилось в неисправном состоянии или неправильно использовалось;

□ кадастровые работы были проведены ненадлежащим образом и кадастровый инженер неверно определил настоящие границы земельного участка (в связи с низким уровнем квалификации, невнимательностью или другими факторами);

□ учитывая большое количество заказов, у некоторых кадастровых инженеров нет времени постоянно выезжать на местность, поэтому они могут указать приблизительные координаты, которые были определены на основании картографических материалов или сведений о смежных участках;

□ реестровая ошибка могла быть допущена работником органа местного самоуправления, который занимался проведением инвентаризации, подготовкой проекта границ участка или других актов, влияющих на конфигурацию (характеристики) земельного участка.

Было проанализировано порядка исправления ошибок в сведениях единого государственного реестра недвижимости и установлены сроки исправления ошибок. [5].

Техническая ошибка исправляется по решению государственного регистратора прав в течение трех рабочих дней со дня обнаружения такой ошибки.

«Реестровая ошибка подлечит исправлению по решению государственного регистратора прав в течение пяти рабочих дней со дня получения документов, в том числе в порядке информационного взаимодействия, свидетельствующих о наличии реестровых ошибок и содержащих необходимые для их исправления сведения, либо на основании вступившего в законную силу решения суда об исправлении реестровой ошибки» .

*Список литературы*

1. Шлеенко А.В., Волкова С.Н. Пути решения проблем в сфере образования и науки в современных условиях [Текст] // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика. – 2015. – №1(14). – С. 102-105.
2. Волкова С.Н. Экономико-математическое обоснование перехода действия нормального распределения в распределение Пуассона [Текст] / С.Н. Волкова, Ю.И. Майоров, А.В. Шлеенко // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2009. – №3. – С. 6-8.
3. Волкова С.Н. Управление инновационно-инвестиционными процессами в социально-экономических системах / С.Н. Волкова, Е.Е. Сивак, А.В. Шлеенко // Курск: Изд-во Деловая полиграфия, 2015. – 423 с.
4. Волкова С.Н. Определение временных границ новых распределений экономических законов [Текст] / С.Н. Волкова, Ю.И. Майоров, А.В. Шлеенко // Экономический анализ: теория и практика. – 2009. – № 2 (157). – С. 2 – 4.
5. Кудрявцев В.А. Исследование кинетики ультрафильтрации диффузионного сока с применением пульсаций резонансной частоты [Текст] / В.А. Кудрявцев, В.В. Спичак, А.В. Шлеенко, К.В. Краснописцев, Е.М. Кувардина // Сахар. – 2008. – №6. – С. 35 – 37.
6. Пути решения проблем в сфере образования и науки в современных условиях/ Шлеенко А.В., Волкова С.Н.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2015. № 1 (14). С. 102-105.
7. Расчет параметров волн эллипта в экономическом анализе/ Волкова С.Н., Сивак Е.Е., Шлеенко А.В.// Экономический анализ: теория и практика. 2010. № 18 (183). С. 60-63.
8. Моделирование инновационной деятельности организации/ Борисоглебская Л.Н., Волкова С.Н., Шлеенко А.В.// Известия Курского государственного технического университета. 2009. № 4 (29). С. 86-90.
9. Оценка допустимого воздействия на водные объекты/ Шлеенко А.В., Волкова С.Н., Сивак Е.Е.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2014. № 3 (54). С. 57-61.
10. Моделирование жизненного цикла строительной организации/ Костенко В.Д., Шлеенко А.В., Костенко И.Е.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Техника и технологии. 2012. № 2. С. 189.
11. Аспекты управления землями крупного города в рыночных условиях/ Гранкин В.Ф., Шлеенко А.В.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 6 (45). С. 193-200.
12. Прогнозирование рисков, разрушающих естественные экосистемы/ Шлеенко А.В., Волкова С.Н., Сивак Е.Е.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2014. № 1 (52). С. 30-34.

**ШКОБЕНКО ВАЛЕРИЯ ОЛЕГОВНА**

Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет  
shkobenko-2011@mail.ru

**ДОГОВОР РЕНТЫ: ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ РАСТОРЖЕНИЯ**

*В настоящее время в научном сообществе нет единого мнения о соотношении между двумя видами договора ренты, выделенных законодателем, и пожизненным содержанием с иждивением. Цель настоящей статьи состоит в попытке разобраться в данном вопросе, а также исследовать правоприменительную практику о расторжении анализируемых договоров.*

*Ключевые слова: рента, содержание с иждивением, договор, существенные условия, расторжение договора.*

По вопросу соотношения между двумя договорами ренты (постоянной, пожизненной) и договором пожизненного содержания с иждивением в научной литературе можно обнаружить несколько прямо противоположных взглядов:

- все три договора являются самостоятельными видами договора ренты;
- рента (постоянная, пожизненная) и пожизненное содержание с иждивением – разновидности договора ренты;
- пожизненная рента (может быть установлена на условиях пожизненного содержания с иждивением) и постоянная являются формами отчуждения имущества под выплату ренты;
- договоры ренты постоянной и пожизненной являются видами договора ренты, а договор пожизненного содержания с иждивением является разновидностью (подвидом) договора пожизненной ренты.

Более правильной, с нашей точки зрения, является последнее мнение. Находит отражение двучленное деление ренты и в п.2 ст.601 ГК РФ.

По сути гражданским законодательством предусмотрено три вида договора ренты: постоянная рента, пожизненная рента и разновидность пожизненной ренты - пожизненное содержание с иждивением. Все три вида рассматриваемого договора обладают между собой существенными отличиями. Так, специфика договора постоянной ренты заключается в том, что получателями постоянной ренты могут быть как граждане (физические лица), так и юридические лица – некоммерческие организации, если это не противоречит закону и соответствует целям их деятельности, обозначаемым в их учредительных документах. При этом одним из самых важных моментов является обстоятельство, что получение постоянной ренты получателем ренты не носит личного характера, а право получать ренту может быть передано получателем ренты в порядке правопреемства, то есть путем уступки права требования, по наследству, при реорганизации юридического лица – некоммерческой организации. При этом немаловажно, что выплата постоянной ренты осуществляется бессрочно и не ограничивается каким-

либо сроком. Названные обстоятельства отличают договор постоянной ренты от договора пожизненной ренты и пожизненного содержания с иждивением, когда права получателей ренты, которыми могут быть только физические лица – граждане, носят строго личный характер, то есть не могут быть переданы ими в порядке правопреемства, что следует из смысла п. 2 ст. 596 ГК РФ и, кроме того, пожизненная рента, в отличие от постоянной, может быть установлена только на период жизни гражданина, передающего имущество под выплату ренты, или иного указанного в договоре гражданина. Последнее само по себе не отменяет личного характера прав получателя ренты. Личный характер носят и права получателя по договору пожизненного содержания с иждивением, который является разновидностью договора пожизненной ренты в силу п. 2 ст. 583 ГК РФ и п. 2 ст. 601 ГК РФ.

Являясь разновидностью договора пожизненной ренты, договор пожизненного содержания с иждивением обладает в то же время существенными от указанного договора отличиями. Так, согласно п. 1 ст. 601 ГК РФ, получателем ренты по этому договору в собственность плательщика ренты может быть передано только недвижимое имущество (жилой дом, квартира, земельный участок, иная недвижимость), в то время как предметом договора как пожизненной, так и постоянной ренты является передача в собственность плательщика ренты любого имущества, как недвижимого, так и движимого. В отличие от постоянной и пожизненной ренты, нормы о которых предусматривают возможность выплаты ренты по общему правилу в деньгах (п. 1 ст. 590 ГК РФ и п. 1 ст. 597 ГК РФ), для пожизненного содержания с иждивением установлено правило, согласно которому выплата ренты осуществляется путем предоставления пожизненного содержания с иждивением в виде обеспечения потребности в жилище, питании, одежде, ухода за получателем ренты. Только в случаях, предусмотренных договором, пожизненное содержание с иждивением может быть заменено выплатой периодических платежей.

Виды договора ренты (постоянной и пожизненной) в своих существенных признаках совпадают, но различаются рядом частных моментов. Именно поэтому, с нашей точки зрения, договор пожизненного содержания с иждивением самостоятельным договором (по отношению к договору пожизненной ренты) не является, а собой представляет его разновидность вследствие отсутствия самостоятельных конститутивных признаков. Договор пожизненного содержания с иждивением – это разновидность договора пожизненной ренты, т.к. ему присущи определенные особенности.

Ввиду того, что договоры ренты (постоянной и пожизненной) являются видами договора ренты, а договор пожизненного содержания с иждивением является разновидностью (подвидом) договора пожизненной ренты, представляется целесообразным изменить название гл. 33 ГК РФ «Рента и пожизненное содержание с иждивением» и именовать ее в дальнейшем «Рента».

Далее переходим к специфике расторжения договоров ренты. Правовое значение особенностей расторжения договоров ренты с точки зрения их типа, вида, разновидности возможно подтвердить материалами судебной практики, недостатка которой на сегодняшний день нет [3, с.45].

В одном случае в Замоскворецкий межмуниципальный суд г. Москвы обратилась В. с иском о расторжении договора пожизненной ренты к Д. В своем заявлении В. указывала на то, что ответчицей нарушен договор, а именно:

– не проведен косметический ремонт в квартире истицы, необходимость в котором возникла по причине систематических протечек с верхних этажей дома;

– не возмещены затраты на приобретенную истицей сантехнику взамен пришедшей в негодность по причине долгой эксплуатации.

Просила истица суд и о компенсации ей возникшего в связи с нарушением договора морального вреда.

Заключен договор пожизненной ренты 03.09.1998 на квартиру за плату в размере 28 тыс. руб. Предмет иска – договор пожизненной ренты решением суда от 29.01.2001 расторгнут, а за истицей признано право собственности на ранее переданную в ренты квартиру. В удовлетворении остальной части иска суд отказал. В определении от 24.05.2001 Судебной коллегии по гражданским делам Московского горсуда это решение оставлено без изменений. Свое решение суд мотивировал тем, что плательщик ренты – ответчица проведение косметического ремонта в квартире не обеспечила, затраты истицы на приобретенную сантехнику не возместила, нарушив тем самым п.8 договора ренты. С учетом возраста истицы (1923г. рождения) и состояния ее здоровья (инвалид II группы) указанные нарушения судом признаны существенными, т.к. истица была лишена возможности произвести ремонт данной квартиры своими силами.

Президиумом Московского горсуда по протесту прокурора города решение суда первой инстанции, определение судебной коллегии Московского горсуда в удовлетворенной части иска отменено и дело направлено на новое рассмотрение. В частности, в постановлении Президиума указано, что ответчица надлежаще исполняла обязательства по уплате рентных платежей (подтверждено расписками и др. документами). Пункт 8 договора ренты ответчица не нарушала, т.к. протечки происходили по вине жильцов соседней квартиры, расположенной сверху, поэтому косметический ремонт должен был производиться за их счет. К тому же, несмотря на вину соседей, ответчица была готова провести ремонт в квартире, купила для этого соответствующие стройматериалы, но сделать этого не успела, т.к. получила уведомление о расторжении договора со стороны истицы.

В данном деле суды к решению вопроса о расторжении договора пожизненной ренты подошли по-разному:

– суд первой инстанции вынес решение о расторжении договора, т.к. посчитал его нарушенным со стороны плательщика ренты;

– надзорная инстанция высказалась за сохранение договора.

По нашему мнению, решение вопросов о фактах нарушения договора пожизненной ренты со стороны плательщика, подлежит ли он расторжению в этой связи, должно зависеть от объема обязанностей плательщика ренты перед ее получателем. В случаях с пожизненной рентой также следует обращать внимание на квалификацию договорных отношений, т.к. договор пожизненного содержания с иждивением является разновидностью договора пожизненной ренты.

В случае договора пожизненной ренты обязанность плательщика ограничивается лишь периодической выплатой рентных платежей (п.1 ст.597 ГК РФ). Из материалов приведенного выше дела видно, что обязанности плательщика ренты только уплатой рентных платежей не исчерпывались. Договор пожизненной ренты был заключен с предоставлением получателю ренты права проживания в переданной в ренту квартире.

Вопрос о существенном характере нарушения договора – вопрос факта. Нарушение со стороны плательщика суды первой и кассационной инстанций посчитали существенным, но, по нашему мнению, правильной следует признать позицию суда надзорной инстанции.

Таким образом, в настоящей статье выявлены проблемы, возникающие в ходе применения норм российского законодательства о договоре ренты. По нашему мнению, для устранения выявленных проблемных моментов законодательство на федеральном уровне необходимо принять «Положения о договоре пожизненного содержания с иждивением», которым устанавливался бы полный список обязательств плательщика ренты, конкретизацию которого производили бы стороны в договоре с учетом потребностей получателя.

#### *Список литературы*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: ЗАО «Юстицинформ», 2019. – 562 с.
2. Шмелев, Р.В. Договор ренты [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс», 2019.
3. Комментарий судебной практики. Вып. 9 [Текст] / под ред. К.Б. Ярошенко. – М.: Юридическая литература, 2017. – 621 с.
4. Леонова, Г.Б. Договор пожизненного содержания с иждивением [Текст] / Г.Б. Леонова // Законодательство. – 2017. – № 8. – С. 8-11.
5. Защита прав потребителей в России: историко-правовое исследование/ Богдан В.В.// монография / В. В. Богдан ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Курский гос. технический ун-т". Курск, 2008.
6. Актуальные проблемы договорного регулирования правоотношений с участием потребителей/ Богдан В.В.// NB: Вопросы права и политики. 2014. № 11. С. 26-35.
7. Самозащита права как способ защиты прав потребителей в сфере торговли/ Богдан В.В.// Юрист. 2003. № 2. С. 25-27.
8. Практические проблемы реализации права граждан на просвещение в области защиты прав потребителей и пути их решения/ Богдан В.В.//В сборнике: Права человека: история, теория и практика = Права людини: історія, теорія і практика міжнародна

научно-практическая конференция, сборник научных статей : в 2 частях. Юго-Западный государственный университет (Россия). Курск ; Сумы, 2010. С. 33-36.

9. Эволюция понятия "потребитель": анализ новых подходов/ Богдан В.В.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 4-1 (43). С. 19а-24.

10. Изменение и прекращение гражданского правоотношения как Способ защиты прав потребителей: баланс интересов/Богдан В.В.// Гражданское право. 2012. № 3. С. 6-9.

11. Судебная "защита" прав потребителей: отдельные проблемы правоприменительной практики/ Богдан В.В., Урда М.Н.// Арбитражный и гражданский процесс. 2014. № 3. С. 32-36.

12. Практика применения норм о взыскании неустойки в свете нового постановления пленума Верховного суда РФ "о рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей"/ Богдан В.В.// Право и экономика. 2014. № 3 (313). С. 76-79.

13. Права потребителей: понятие, виды, общая характеристика/ Богдан В.В.//Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-2. С. 14-20.

14. Криминологические аспекты государственного контроля/ Тарасов Ю.А.// Российский следователь. 2013. № 13. С. 36-38.

15. Юридические лица/ Сусликов В.Н., Тарасов Ю.А., Коротких О.А., Силакова О.Н.// Курск, 2012.

16. Государственный контроль в сфере экономических правонарушений (проблемы теории и практики)/ Тарасов Ю.А.// Экономическая безопасность России: политические ориентиры, законодательные приоритеты, практика обеспечения: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2009. № 1. С. 237-244.

17. Многодетная семья: особенности правового регулирования/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 5-1 (44). С. 135-136.

18. Основные черты медиации/ Тарасов Ю.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2013. № 1. С. 120-124.

19. Zheleznyakov S., Tarasov U. Economic growth and poverty in the region: international experience, approaches and managerial mechanisms// Економічний часопис-XXI. -2016. -Т. 157. - № 3-4. - С. 53-55.

20. Пилипенко А.Ю., Тарасов Ю.А. Государственная регистрация юридических лиц. /Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития: сборник научных статей 7-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (29-30 декабря 2017 года) / редкол.: Горохов А.А. (отв. ред.);Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2017.- С.307-312.

21. Тарасов Ю.А., Нужный М.В. Общие теоретические положения о коммерческих организациях в российском гражданском законодательстве. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С. 142-148.

22. Тарасов Ю.А., Некрасов В.Н. Классификация юридических лиц. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.148-152

23. Тарасов Ю.А., Лепин Я.Г. Защита деловой репутации юридического лица. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.152-156.

## ШУРШАЛОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

Россия, город Саратов, Саратовская государственная юридическая академия  
shurshalova\_elen@mail.ru

### МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ – БЕЖЕНЦЕВ

*В статье рассмотрены основные направления деятельности международных организаций по защите детей-беженцев и лиц, перемещенных внутри страны и оказания им помощи. Автором раскрыты основные проблемы защиты прав детей, а также предложены пути их решения.*

Одним из самых сложных вопросов, стоящих перед мировым сообществом – это глобальная проблема беженцев и лиц, перемещенных внутри страны. Данная проблема является постоянным предметом обсуждения в Организации Объединенных Наций, которая для защиты этих уязвимых групп населения и оказания им помощи продолжает разрабатывать все более эффективные средства по их защите. Следует отметить, что половину лиц, участвующих в миграционных процессах составляют дети.

Эти дети могут быть беженцами, внутренне перемещенными лицами или мигрантами, но в первую очередь они являются детьми. Дети в этом контексте являются одними из самых уязвимых людей на земле, и эта уязвимость только ухудшается. Число детей-беженцев, подпадающих под мандат Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев (УВКБ), более чем удвоилось всего за 10 лет.

Во всем мире около 50 миллионов детей мигрировали через границы или были насильственно перемещены. По оценкам, в 2017 году более 28 миллионов детей жили в условиях принудительного перемещения, но истинная цифра, вероятно, намного выше. Более половины бежали от насилия и отсутствия безопасности.

В 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребенка – это первый акт, в котором определяется 10 принципов, закрепляющих права ребенка. Текст документа был подписан не всеми странами, и его принципы носили лишь информативный характер, но он проложил путь к принятию Конвенции о правах ребенка, которая была одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года и вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года[1].

Согласно статье первой Конвенции о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Во второй статье Конвенции говорится, что "государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здо-



рования и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств".

Однако, на сегодняшний день остается много проблем, связанных с защитой и реализацией прав детей-беженцев, детей перемещенных внутри страны. Признавая это, Исполнительный комитет УВКБ ООН в 2007 году принял Заключение № 107 о детях в зоне риска, в котором излагаются основы защиты детей, и подчеркивается значение систематического подхода к выявлению детей, подвергающихся опасности. В Заключении рекомендуются меры по предотвращению ситуаций повышенной опасности и реагированию на такие ситуации, а также по поиску решений для пострадавших детей. Эти меры включают: создание и внедрение процедур определения наилучших интересов ребенка; обеспечение детям возможности пользования своими правами без какой-либо дискриминации; разработку процедур предоставления убежища с учетом детской и гендерной специфики; обеспечение регистрации рождения всех детей и выдачи всем детям свидетельств о рождении; внедрение процедур для предотвращения разлучения детей с их семьями, а также содействия розыску и воссоединению семей тех, кто был разлучен с семьей; обеспечение и мониторинг альтернативного ухода и организации размещения для детей без сопровождения и разлученных с семьей; обеспечение детям безопасных условий[2].

На сегодняшний день, одной из главных проблем, остаются пробелы в данных о беженцах, лицах, ищущих убежище, мигрантах и внутренне перемещенных лицах, которые ставят под угрозу жизнь и благополучие миллионов детей, находящихся в процессе перемещения. Защита детей в процессе перемещения начинается с повышения качества статистических данных. ЮНИСЕФ, УВКБ ООН, МОМ, Евростат и ОЭСР показывают, насколько важны статистические данные для понимания структуры глобальной миграции и разработки политики для поддержки таких уязвимых групп населения, как дети.

Проект «Призыв к действию» подтверждает существование тревожных пробелов в наличии, надежности, своевременности и доступности данных и сведений, которые необходимы для понимания того, как миграция и принудительное перемещение затрагивают детей и их семьи. Например, информация о возрасте беженцев в рамках мандата УВКБ ООН имеется лишь для 56% от их общего количества; только в 20% стран и территорий данные о лицах, внутренне перемещенных в результате конфликта, представлены в соответствии с возрастом; почти четверть стран и территорий не имеют информации о возрасте мигрантов, причем 43% этих стран и территорий находятся в Африке; отсутствие информации о наличии детей среди мигрантов и перемещенных лиц лишает пострадавших детей защиты и услуг, в которых они нуждаются.

«Информационные пробелы существенно подрывают нашу способность помогать детям», - отметил Лоуренс Чанди, директор отдела статистических данных, исследований и политики ЮНИСЕФ.

Во многих странах имеющиеся национальные базы данных не включают информацию о возрасте, поле и стране происхождения мигрантов и беженцев, а также о том, путешествуют ли они без сопровождения или со своими семьями. Структурирование информации по возрастным категориям и использование различных критериев при учете данных является чрезвычайно полезным. Точное количество в мире детей, находящихся в процессе перемещения, трудно определить. Данные о детях, перемещающихся через границы без документов, о тех, кто перемещается или мигрирует внутри страны, или о детях, оставленных родителями-мигрантами, являются еще более скудными.

Хотя большая часть глобальной миграции носит позитивный характер, когда дети добровольно и безопасно перемещаются вместе со своей семьей, изменения в жизни миллионов детей не являются ни добровольным, ни безопасными. Напротив, они связаны с риском и опасностью. Дети, которые не имеют доступа к безопасным и традиционным миграционным путям, часто оказываются на непроверенных и опасных маршрутах, подвергаясь опасности насилия, жестокого обращения и эксплуатации.

В 2017 году был принят План действий Совета Европы по защите детей-мигрантов и детей-беженцев в Европе (2017-2019 гг.). Мероприятия, проводимые в рамках Плана действий, сосредоточены на положении несопровождаемых детей и разлученных с родителями детей и направлены на обеспечение доступа к правам и процедурам, учитывающим особенности детей; обеспечение эффективной защиты от насилия и на укрепление интеграции детей, которые остаются в Европе. Согласно отчету за 2018 год, все мероприятия, запланированные на 2017 год, были успешно разработаны, инициированы и в некоторых случаях уже выполнены. Однако и здесь есть проблема, касающаяся финансирования мероприятий. Для дальнейшей реализации мероприятий Плана действий и для завершения всех проектов требуется дополнительное финансирование, которое складывается и за счет внебюджетных ресурсов, включая добровольные взносы государственных участников.

Предпринятые инициативы способствуют достижению целей Глобального договора ООН по безопасной, упорядоченной и регулярной миграции и Глобального договора ООН по беженцам, которые были подписаны в 2018 году. В основе, которых лежит комплекс мер, нацеленных на то, чтобы ослабить нагрузку на принимающие страны, повысить самообеспеченность беженцев, расширить возможности привлечения третьих стран, а также способствовать созданию условий для безопасного возвращения людей на родину. Хотя с принятием вышеуказанных документов предпринимаются все усилия по совершенствованию сбора и анализа данных как на глобальном уровне, так и в отдельных странах, необходимо сделать го-

раздо больше, а именно государствам-членам ООН необходимо устранить пробелы в фактических данных и включить положения о правах и благополучии детей в качестве центральных обязательств.

Несмотря на принятые меры по защите прав детей-беженцев, внутренне перемещенных лицам или мигрантов, существует ряд проблем, на решение которых необходимо ориентировать все государства и международные организации. ЮНИСЕФ, УВКБ ООН, МОМ, Евростат и ОЭСР настоятельно призывают государства-члены ООН внимательно отнестись к работе с базами данных и устранить в них пробелы, касающиеся детей, находящихся в процессе переезда. Например, только за первые две недели января на побережье Греции, Италии и Испании прибыло около 400 детей-беженцев и детей-мигрантов - в среднем 29 детей в день. В этом ключе необходимо, провести сортировку данных по возрасту и полу; освещать ключевые вопросы, связанные с положением детей, которых коснулись процессы миграции и перемещения; более эффективно использовать существующие данные и делиться ими; координировать усилия по сбору данных как внутри одной страны, так и между различными странами; приложить особые усилия для сбора и анализа данных, касающихся детей; государствам-членам участвовать в добровольных взносах, для реализации мероприятий по защите прав детей; необходимо разработать единую стратегию, которая позволила бы наладить более эффективную работу центров по приему и регистрации детей-беженцев, внутри перемещенных лиц, где они смогут получать медицинскую, психологическую и правовую помощь, а также добиваться ускорения процедур, связанных с воссоединением с семьей.

#### *Список литературы*

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/).

2. Заключение № 107 (LVIII) — 2007 год: Дети в зоне риска [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://unhcr.ru/dokumenty/dokumenty-v-oblasti-zashchity-bezhencev/dokumenty-v-oblasti-zashchity-bezhencev-uvkb-oon.html>. (Дата обращения 29.01.2019)

## **Лингвистика и филология**

**МИШУРОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

г. Белгород, Белгородский правоохранительный колледж  
имени Героя России В.В. Бурцева  
mishurova00@bk.ru

### **ОВЛАДЕНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКИМИ НОРМАМИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме постановки ударения в устной речи, показаны причины нарушения норм ударения в русском языке. Отражаются способы повышения орфоэпической грамотности у студентов правоохранительного колледжа.*

Одним из важнейших аспектов лингвистического образования можно считать орфоэпическую культуру, помогающую совершенствовать устную речь обучающихся. Правильное произношение и верная постановка ударения являются необходимым качеством грамотной речи. Каждое отклонение от нормативного произношения отвлекает слушателя от содержания высказывания, затрудняя тем самым общение, уменьшая степень воздействия на аудиторию. Несомненно, овладение культурой речевого общения и эффективное её применение может сыграть немаловажное значение для роста престижа, конкурентоспособности, а также творческого потенциала будущего специалиста.

Следует отметить, что языковая компетенция у студентов сформирована недостаточно. Это связано с тем, что сохраняется ориентация школы на преимущественное развитие письменной речи учащихся; отбор содержания обучения орфоэпии не в полной мере отвечает современным требованиям. Безусловно, современное состояние русского литературного произношения требует более пристального внимания к нему со стороны учебной программы профессиональных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность темы обусловлена необходимостью создания специальной методики работы по совершенствованию орфоэпической культуры обучающихся как способа формирования языковой компетенции и как неотъемлемого компонента профессиональной компетенции современного специалиста.

Будущий работник правоохранительной деятельности должен уметь правильно построить общение с клиентом, четко и ясно излагать свои мысли. Именно этому способствует дисциплина «Русский язык и культура речи», так как она является основой для формирования общих компетенций при подготовке специалистов среднего профессионального образова-

ния любого профиля. Культура речи является одним из показателей общей культуры человека.

Для формирования у студентов представлений о культуре речи, о том, что такое владение языком для культурного человека, для развития профессионально - языковой компетенции будущих специалистов необходимо создать условия для более полного понимания и осмысления значимости русского языка. Поэтому большое внимание уделяется работе с текстами о языке. С обучающимися составляем «Фишбоун» по текстам К. Чуковского, Д. Лихачева «Как говорить» и др. Уровень культуры человека проявляется на уровне произношения. Неточное произношение звуков затрудняет понимание между людьми, режет слух. Наиболее часто наблюдаются ошибки в постановке ударения. Казалось бы, что может быть сложного в том, чтобы говорить на родном языке? На самом же деле большинство из нас даже не представляет, сколько норм русского языка нарушается ежедневно, а особенно орфоэпических. Именно благодаря орфоэпическим нормам язык приобретает красоту, звучность, мелодичность.

Как же научить студентов правильному произношению слов и ударению в словах? На каждом занятии русского языка и культуры речи необходимо применять орфоэпические разминки. Например, преподаватель произносит слова, студенты повторяют за ним. Приведем слова, в которых они чаще всего делают ошибки (афера, верование, вероисповедание, давнишний, диспансер, договор, досуг, знамение, красивее, мизерный и мизерный (оба варианта допустимы) намерение, некролог, новорожденный, обеспечение (очень частая ошибка, особенно в сочетании («программное обеспечение»), облегчить, опека, оптовый, памятуя, партер, путепровод (и так же газопровод, нефтепровод, теплотрасса) углубить, украинский, умерший, упрочение, факсимиле, ходатайство, цеховой, эксперт (экспертная оценка).

Студенты готовят сообщения по группам на темы:

1- Группа

- Что является предметом изучения орфоэпии?

2-Группа

- С чем связаны трудности русского ударения?

3-Группа

- Как сформировалось современное русское литературное произношение?

Важно составлять со словами, в которых допускаются чаще всего ошибки, интересные запоминки – мнемонические пары. Это выглядит так: договор – дороже денег; каталог – диалог, монолог; облегчить как и лечить; включить – трещит; средства – для детства; сироты – высоты; закупорить – скупость; цепочка – бочка; мозаичный – апатичный; арбузы – карапузы, документы – алименты, досуг – подруг, послала – взволновала, оптовый – багровый и т.д..

Также можно посоветовать студентам вести индивидуальные орфоэпические словарики, построенные не по алфавиту, а в соответствии с правилами произношения. Распределить их в отдельные группы по какому-либо признаку. Например, в 1-ую группу внесите слова с ударением на первом слоге, во вторую - с ударением на втором и т.д. Размышления о том, как образовалось данное слово, тоже могут помочь сориентироваться в ударении. Например: вероисповЕдание - от "веру исповЕдать", знАчимость - от прил. "знАчимый"Отрочество – от "Отрок" (подросток), слИвовый - образовано от "слИва"опОшлить, опОшлят- от слова "пОшлый." Есть в русском языке слова, вошедшие в наш язык из французского языка, в котором ударение ставится всегда на последний слог, и эти слова не утратили свою "родную" традицию: диспансЕр (слово пришло из англ. яз. через посредство франц. яз.) жалюзИ, партЕр, экспЕрт. А вот в немецком языке ударение в словах падает на второй слог: квартАл, дефИс. Можно также составить целые ряды слов с одинаковым ударением. Например: каталОг, диалОг, монолог, некролОг.

Уделяем внимание и работе с орфоэпическим словарем. Произношение определенного слова можно узнать в словаре «Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы». ( С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова. Под ред. Р.И.Аванесова). Студенты должны знать, как устроен словарь и как им пользоваться. Дается задание практического характера.

Проверьте себя по словарю.

Дождалась, заперта, искра, клала, мастерски, мизерный, начал, начала, новорожденный, озлобленный, окон, опека, оптовый, ракурс, судей, танцовщица, не дали, памятуя, поняла, по злобе, по средам, газопровод, кремень, до крови, петля, обеспечение, апостроф, баловать, премировать, углубить, усугубить, принудить, ржаветь, зубчатый, сливовый, кедровый, красивее, каталог, ходатайствовать, черпать, христианин, мышление, творог, завидно, задолго, договор, хвоя, согнутый, дремота, грушевый, квартал.

Обучающиеся создают презентации на темы: «По правилам орфоэпии», «Звучащее слово в речи окружающих» (По материалам орфоэпических словарей).

Проводится конкурс дикторов. Обучающиеся слушают диктора, при необходимости исправляют его. Трудные случаи записываются в словарь. Текст:

Была последняя декада месяца. Старший менеджер сидел за компьютером. Он работал в очень быстром темпе, ожидая, что позвонит шеф и потребует отчет за третий квартал текущего года. Молодой человек занимался обеспечением оптовых поставок мальчишеской одежды, и последний договор, заключённый им, был признан экспертами самым выгодным для фирмы. За успешную работу менеджера должны были премировать. От-

правив шефу отчет, молодой человек быстро просмотрел рекламный каталог, надел пальто, похожее на шинель, и вышел из офиса.

На последнем занятии проводим My Test Student по разделу орфоэпии.

В данной статье представлен один аспект – обучение орфоэпической норме и ее связь с комплексной речевой нормой. Именно ступенчатый, дифференцированный подход к одному из самых трудных разделов курса русского языка и культуры речи дает возможность сформировать навыки чистой, корректной речи. В заключении можно сказать, что владение нормами литературного языка в его устной форме является основой для успешной профессиональной деятельности. Орфоэпическая компетенция позволяет избегать двусмысленностей, нелепостей, даёт возможность изъясняться точно, ясно выражать свои мысли. Умение говорить по-русски правильно необходимо всем, а особенно будущим деловым людям.

#### Список литературы

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М., 1984.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. - М.: Междунар. Отношения, 1993.
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. С-Петербург, 2002.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова. Под ред. Р.И. Аванесова. М.: Русский язык, 1987.

### СУЛЕЙМАНОВА МАЪМУРА МУХСУМОВНА

Узбекистан, Ташкентский государственный институт востоковедения  
suleymanovamamura@gamil.com

### СЕМАНТИЧЕСКИЕ РАЗЯДЫ МЕЖДОМЕТИЙ ХИНДИ И РУССКИХ ЯЗЫКОВ

*Известно, что язык хинди как и русский язык относятся к одной языковой семье - индоевропейской, первый является представителем индийской группы, второй - славянской. Типологически названные языки имеют свои характерные особенности и несмотря на это определенные общности. Данная статья посвящается анализу и сопоставлению междометий хинди и русского языка.*

В лингвистической литературе междометия в языках определяются как класс неизменных слов, лишенных специальных грамматических показателей и обладающих особой экспрессивно семантической функцией выражения чувств и волевых побуждений. [1,с.225.]

Семантически междометия в обоих языках неоднородны, но условно их можно разделить на две большие группы - эмоциональные и побудительные междометия.

Ниже рассмотрим эти группы междометий.

Эмоциональные междометия как в хинди, так и в русском языке не имеют никакой декотации, они являются выразителями лишь эмоционального и стиливого значения. Эти междометия выражают различные чувства, т.е. они информируют о том, что говорящий испытывает в момент речи, то или иное чувство. Этим обусловлено их употребление говорящим при необходимости. В обоих языках имеются междометия выражающие:

1. Восторг, радость, удовлетворение;

Пример: वाह-वाह! 'Браво-браво!'; अहाहा! 'Прекрасно!'; (क्या) खूब! '(Как) прекрасно!' धन्य - धन्य 'браво!', 'хвала!'; बहुत अच्छा 'очень хорошо!' भला 'не плохо!', 'хорошо!' वाह- वाह कितना अच्छा हुआ! 'Отлично! Как хорошо получилось!'

2. Горе: Сожаление, печаль сострадание, усталость, истому, злость.

Пример: अफसोस! 'Ах!', 'увы!', 'жаль!'; आह 'ах!', 'ох!', उफ 'уф!', 'увы!', उह! ओह 'ох!', तोबा-तोबा 'о горе!', 'чур-чур!', वाह! 'Увы!', 'ох!', हा! 'Ах!', हाय! 'Ах!', 'увы!', 'ох!', 'ай!', उफ कितनी थक गई हूँ 'ох, как устала!', ओह मैं उसे मारदा लूँगा 'ох, я его убью!', हाय-हाय! अब मैं क्या करूँ 'ай, ай! Что же мне теперь делать?'

3. Недоверие, презрение, отвращение.

उफ 'тьфу!', छि! छि! छीह 'фи!', 'фу!', 'тьфу!', धिक, धिक्कार 'позор!', 'стыд!', मुर्दाबाद 'долгой!'

Пример: छि, छि! ओर तनि कभी लज्जा नहीं आती! 'Фу, фу! И ничуть тебе не стыдно!' छि, छि, छीह- कैसी बातें करती हो? 'Фи, фи, фи! Что ты говоришь?'

4. Удивление

अच्छा 'О!', अरे 'О!', आहा! 'Ах!', 'вот как!', उफ! 'Ох!', 'О!' वाह! 'Ах, вот как!', क्या?! क्यों?! 'Как?! Что?!' हैं! 'О!', 'Ого!', अच्छा! वह तो अभी इधर से गये है - 'О!. Он же только что ушел отсюда!'

5. Поощрение, одобрение

ठीक! 'Верно!', वाह! 'Браво!' अच्छा! खूब! 'Хорошо!', 'прекрасно!' भला 'хорошо!', खूब, अओ बैठो - 'прекрасно, заходи, садись.'

6. Согласие

हाँ 'да!', जी हाँ 'да!', अच्छा! 'Хорошо!', जी 'да!', ठीक 'точно!', बहुत अच्छा 'очень хорошо!'

7. Страх, призыв на помощь

आह 'ах!', दुहाई помогите!, बापरे 'ах, батюшки!', राम - राम 'о боже!, боже мой!'

Пример: बापरे! यह कैसा हुआ है ? 'Ах, батюшки! Как это произошло!' अराराम - राम, डाक्टर तो बिल्कुल सीधा आदमी है सब उसे ठंग लेते हैं। 'О боже, доктор ведь совсем простодушный человек. Все его обманывают'

Как показывают примеры ряд междометий и в хинди и в русском языках являются полисемантическими если исходить из их совместной фонетической части, которая неизменна при разном семантическом направлении. Но поскольку их конкретное лексическое значение больше связывается с

накладываемой на звук - шум интонаций, т.е. имеется всякий раз по существу новая материальная форма, то полисемантизм их становится весьма относительным. Так, например в языке хинди междометие अच्छा при одной интонации может выражать восторг, при другой - удивление, а при третьей безразличие, а междометие उफ़ при одной интонации усталость, при другой - печаль и т.д. Таких междометий в обоих языках достаточное количество. Они в зависимости от ситуации выражают различные чувства, ощущения, таким образом в эмоциональных междометиях обоих языков основной материальной частью нередко является интонация, а не сегментная звуковая линия, служащая опорой той или иной интонации.

Побудительное междометие в обоих языках - это морфологически аморфные единицы, со значением различного рода побуждения, призыва или повеления.

Несомненно, некоторые побудительные междометия соотносимы с повелительной формой глагола, но вряд ли с глаголом в целом. Так например, можно усматривать смысловое и формальное сходство, а иногда даже смысловую идентичность словесных форм: लो; आओ. Однако лексика - понятийная сторона у этих соответствий чаще всего неидентичная. लो - это не просто возьми, а возьми то, что я тебе протягиваю! आओ - тоже самое это не просто идем, а идем, конкретно куда-то и т.д. Кроме того значения модальности и лица в побудительных междометиях заложено в целостное и нерасторжимое (кумулятивное) лексическое значение, неотделимы от остальной семантической части.

В исследуемых языках выделяются следующие группы побудительных междометий выражающие:

1. Желания - удалиться;

दूर! हट! Вон! Прочь! हश क्यश-к्यश;

2. Желание предупредить.

खबरदार, सावधान! 'Осторожно!', 'берегись!'. Например: खबरदार, गोलीमारदूंगा - 'берегись, стрелять буду!'. सावधान, यह भेड़िये है जो हमारा पीछा कर रहे है। 'осторожно! Это волки, они преследуют нас!'

3. Приглашение к совместному действию.

आओ, कालो, लाओ 'давайте', आये 'давайте' например: आओ चित्र बनाये - 'давай будем рисовать', चालो खाना खाये 'давай поедим!'

4. Побуждение к тому, чтобы брали что-нибудь, ले 'на!', लो! Нател!; (пример)

5. Желание привлечь внимание.

अजी 'эй!', 'послушайте!' अबे 'эй! послушай!'; अरी 'эй!', री 'эй!', 'послушай!' (при обращении к женщине) अरे! रे! Эй!, послушай!, (при обращении к

мужчине). अहेँ! अहो! अई! ओ! 'Эй! Послушай(те)! Пример: अजी इस में तकलीफ़ की क्या बात है? 'Послушайте, что в этом трудного?'

6. Побуждение к прекращению действия, призыв к молчанию.

बस! Довольно!, хватит! ले! लो! 'Достаточно! Довольно!', है- 'не смей!', शी-शी, ш-ш-ш. Пример: "शी-शी", - होतों पर उंगली रखते हुए वह बोली "श-श-श" - Прикладывая палец к губам, проговорила она.

Особую группу побудительных междометий в обоих языках составляют слова служащие для общения с животными. Так в русском языке к ним относятся: но!, тпру! (К лошади); Брысь! Кис-кис! (К кошке); ату! (К собаке); Цып-цып и др. В языке хинди तो-то-то на-на-на! (К собаке) डीडो-डोडो (к буйволам), बोधो- बोधो (к корове) आह-आह (при подзыве обезьян, павлинов и курам).

Несомненно исследователи правы относя к побудительным междометиям также единицы призыва (в широком смысле) как, नमस्कर, राम-राम 'здравствуйте', а также слова - утверждения (условно) хинди अच्छा ठीक, 'да', 'ага', 'точно' и слова отрицания नहीं -नहीं, नहीं 'не-не!' 'нет' и др.

Обнаружено, что ряд междометий совмещают в себе побуждение и эмоциональное значение. Такие междометия можно расценивать как конативно-эмоциональные. В языке хинди к таким относятся: Пример: अच्छा! и удивление и одобрение. उफ़! и сожаление и удивление.

Кроме вышеперечисленных двух групп междометий в сравниваемых языках обнаружены следующие разряды междометий;

Междометий выражающие различные отношения к речи собеседника.

उहँ 'нет', 'никогда' (отказ) ठीक! सही 'правильно', верно! हूँ да (согласие, подтверждение) пример: क्या (वे) आप को मिले है? - 'разве вы (их) нашли? - да,'

Междометия, выражающие приветствие, обращение, благодарность, пожелание, которые в свою очередь подразделяются на несколько подгрупп.

а) приветствия:

नमस्कार! नमस्ते!, राम-राम! प्रणम! 'Здравствуйте!' 'привет!', सलाम!, बंदगी 'привет', 'здравствуйте!'

Пример: सलाम साहब क्या हुक्म है? - 'здравствуйте, господин!' 'Что прикажете?'

б) обращение:

कृपया, कृपा (मेहरबानी) करके, ज़रा - 'будьте добры!' 'пожалуйста!';

Пример: कृपया पाँच मिनट इन्तज़ार कीजिये - 'пожалуйста, подождите пять минут'; अपनी आँखें बन्द करो ज़रा закрой пожалуйста глаза; указанные междометия можно рассматривать также и как побудительные частицы;

в) пожелание, благодарность, благословение:

चिरंजीव (हो)!, जिंदाबाद 'да здравствует!' धन्यवाद, शुक्रिया 'спасибо!', 'благодарю!', मुबारकबाद! Будьте счастливы(ы)!, Поздравляю! Пример: तुम्हारी पसन्द की मैं दाद देता हूँ मुबारकबाद 'отдаю должное твоему выбору. Поздравляю!'

На основе сопоставления междометий хинди и русского языка можно сделать следующий вывод: семантически междометия распределяются в обоих языках на эмоциональные и побудительные. В эмоциональных наличествует семь подгрупп: **1.** Восторг; радость, удовлетворение; **2.** Горе; сожаление, печаль, сострадание, усталость, истому, злость; **3.** Недоверие, презрение, отвращение; **4.** Удивление; **5.** Поощрение, одобрение; **6.** Согласие; **7.** Страх, призыв на помощь. В побудительных наличествует шесть подгрупп: 1. Желание удалить; 2. Желание предупредить; 3. Приглашение к совместному действию; 4. Побуждение к тому чтобы брали что ни будь; 5. Желание привлечь внимание; 6. Побуждение к прекращению действия, призыв к молчанию.

Таблица показывает, что в сравниваемых языках существует одинаковые семантические разряды междометий: эмоциональные и побудительные с соответствующими подразделами.

#### Список литературы

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.
2. Бескровный В.М. Хинди-русский словарь. М., 1972.
3. Гуру К. Грамматика хинди. М., 1962.
4. Касевич В.Б. Семантика, синтаксис, морфология. М., 1988.

### ТРИШИНА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА ЗВЯГИНА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА ЖЕУРОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА

Россия, Курская область, г. Щигры, ОБПОУ «Курский базовый  
медицинский колледж» Щигровский филиал  
colmed@mail.ru

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ НЕМЕЦКИХ СЛОВ

*Статья посвящена проблеме психологических барьеров на пути изучения иностранного языка, способам их преодоления, раскрытию понятия «мнемотехника», эффективности использования приемов мнемотехники для запоминания немецких слов.*

Изучение иностранных языков - это не только овладение иноязычной компетентностью, но и коммуникативной гибкостью, способностью к познанию, эмоциональной устойчивостью, а также умением психологически включаться в процесс обучения. Эффективность такого многостороннего процесса овладения иностранным языком непосредственно связана с психологической готовностью обучаемого усваивать и применять иностран-

ный язык как на уроке, так и в жизненной ситуации, верить в свои способности, не бояться делать ошибки и не испытывать «стеснения» в общении на неродном языке, т.е. уметь преодолевать психологические барьеры.

Психологическая наука проявляет большой интерес к этой важной и интересной проблеме и располагает рядом теорий и взглядов по этому вопросу. Современная отечественная психология разрабатывает проблему психологического барьера с точки зрения «деятельностного подхода», используемого в своих работах Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Б.Ф. Ломовым, С.Л. Рубинштейном, Б.Д. Парыгиным, Р.Х. Шакуровым, «смыслового» психологического барьера, обоснованного Л.И. Божович, М.С. Неймарк, «эмоционального, тактического», сторонником которого является Л.Б. Филонов. В.А. Кан-Калик, Н.Н. Обозов придерживались теории психологического барьера в общении, а А.М. Вон, А.И. Пригожин - теории «инновационного» барьера.

Проблема психологических барьеров как существенной преграды на пути изучения иностранного языка являлась темой многочисленных социально-психологических исследований, в которых приводятся различные определения и классификации.

В зависимости от источника возникновения психологические барьеры можно подразделить на психофизиологические, информационные, эмоциональные, оценочные, смысловые и межкультурные.

Психофизиологические барьеры возникают, когда отсутствует контакт преподавателя и обучаемого, нет приближения двух языковых реальностей, гармонии и/или существует большое различие между темпераментами преподавателя и студента.

Информационные барьеры возникают при неправильном выборе программы обучения, несоответствия уровня учебных материалов и темпов его предъявления при начальном уровне обучения студента.

Эмоциональные барьеры, прежде всего, ассоциируются с повышением тревожности обучаемого на фоне личных отрицательных эмоций разного характера, неуверенностью в своих способностях говорить на иностранном языке, боязнью сделать ошибку, создать дискомфорт в группе, неумением быстро ответить на вопрос, заставив всех ждать.

Оценочные барьеры связаны с необъективной, по мнению обучаемого, оценкой его работы и/или с преобладанием личного субъективного негативного отношения со стороны преподавателя, оказывающего влияние на оценку.

Межкультурные и смысловые барьеры имеют место, когда обучаемый не умеет коммуницировать средствами иностранного языка, не знает или не хочет знать и учитывать правила общения и ведения дискуссий, высказывания своего мнения согласно традициям страны изучаемого языка, неправильно понимает высказывание своего собеседника как представителя другой культуры.

Преодолеть психологические барьеры при изучении немецкого языка помогает мнемотехника.

Мнемотехника – это наука о запоминании, предлагающая совокупность приемов, способов и искусственных ассоциаций, облегчающих запоминание, увеличивающих объем памяти и, главное, облегчающих вспоминание.

Рассмотрим некоторые приемы мнемотехники.

### 1. Техника визуализации.

Оказывает помощь при заучивании основных форм сильных глаголов в немецком языке.

Ein Beispielsatz mit Ihrer mentalen Visualisierung könnte etwa so aussehen:

**reiten - ritt - geritten**

**Stellen Sie sich vor:**

**Er reitet auf einem Minpferd.**



Mnemonic Beispielsätze enthalten ein **Merkwort**, das Ihnen beim Lernen von starken Verben **hilft, sich an die Ablaute zu erinnern**. Hier ein Beispiel:

<u>Infinitiv</u>	<u>Präteritum</u>	<u>Partizip Perfekt</u>
ess-en	<b>aß</b>	ge-g-ess-en

Er isst einen **A**pfel.

Der Affe isst einen Apfel.

Und hier noch ein weiteres Beispiel für unser zweites Verb "nehmen":

<u>Infinitiv</u>	<u>Präteritum</u>	<u>Partizip Perfekt</u>
nehm-en	<b>nahm</b>	ge-nomm-en

Sie nimmt eine **M**ango-Frucht.

### 2. Метод ассоциаций.

Главное в образовании ассоциаций – это яркость образа. Чем ярче воображение, тем легче создавать связи между ними, соответственно больше слов вы запомните. Ассоциации должны быть необычными, нестандартными, абсурдными, смешными, образными, неожиданными, новыми.

Ассоциативные связи могут быть различных типов:

- интерактивные. Чтобы выучить ряд слов, нужно связать их в ассоциативную цепочку, пусть даже нелепую. Например, вы хотите запомнить существительные среднего рода, которые образуют множественное число с помощью нетипичного для этого рода суффикса -en:

**das Auge, das Bett, das Ende, das Hemd, das Interesse.** Нарисуйте мысленно или реально картинку: на конце кровати лежит рубашка, из кармана которой выглядывает глаз, в зрачке которого написано слово "интерес".

- графемные. Легче запоминаются похожие слова, если вы придумаете себе "узелки на память" (по-немецки они называются Eselsbrücken – "ослиные мостики") и графически закрепите их.

Например: наПраво -Rechts, наЛево - Links.

А так легче запомнить правило употребления союзных als – wenn: Als in der VergAngenheit einmAlig, wEnn in der GEGEnwart mEhrmalig, или род имен существительных: deR FehleR, diE Fahne, daS GedächtniS.

- фонетические:

der PFIRSICH – ПЕРСИК die ZITRONE – ЛИМОН

- образные:

der Hahn - петух и кран (по форме); plötzlich – представляем себе человека, перед которым в лужу падает камень и обрызгивает его водой с ног до головы. С родным языком: die Trauer - "траур", rot - красный как «рот», flott – "быстрый" как самолет Аэрофлота.

### 3. Метод связок.

Этот метод заключается в объединении опорных слов текста в единую целостную структуру, единый целостный рассказ.

В немецком языке есть ряд глаголов, которые образуют прошедшее разговорное время Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Для того, чтобы запомнить глаголы, ваша задача – составить небольшой рассказ, используя эти глаголы в прошедшем времени:

sein – быть, являться; werden – стать, становиться; bleiben – оставаться; folgen – преследовать; begegnen – встречать; gelingen – удаваться; misslingen – не удаваться; passieren – случаться, происходить; geschehen – делаться, быть сделанным

*Ich bin Detektiv. Heute **bin** ich in der Stadt **gewesen**. Ich **bin** einem Mann **gefolgt**. Es **ist** dunkel **geworden**. Plötzlich **ist** mir mein Freund **begegnet**. "Was **ist** passiert?" – wollte er wissen. – "Warum **bist** du nicht zu Hause **geblieben**? Es **ist** mir nicht **gelingen**, dich telefonisch zu erreichen." Endlich **bin** ich meinen Freund **losgeworden**. Es **ist** nichts Schlimmes **geschehen**. Aber meine Verfolgung **ist** **misslungen**!*

*Я детектив. Сегодня я **был** в городе. Я **следил** за одним **мужчиной**. **Стало** темно. Внезапно я **встретил** своего друга. "Что **случилось**?" – спросил он. Почему ты **не остался** дома, я **не мог связаться** с тобой по телефону? Наконец-то я **избавился** от моего друга. Ничего **плохого не случилось**. Но моя **слежка не удалась**.*

Запомнить историю намного легче, чем список глаголов.

### 4. Рифмизация.

Для запоминания различных слов, правил и исключений немецкого языка можно использовать также технику составления стихов. Например, стишок о суффиксах -chen и -lein.

“Die Süffixe „-chen“ und „-lein“ machen alle Dinge klein”.

Стишок о предлогах, употребляющихся с винительным падежом:

Bis, durch, gegen, ohne, um, für – öffnen dem Akkusativ die Tür..  
Durch, für, gegen, ohne, bis, um – Akkusativ, sei nicht dumm!

Стишок о предлогах, употребляющихся с дательным падежом:

Mit, nach, aus, zu, von, bei - Только Dativ подставляй!

Таким образом, использование приемов мнемотехники способствует тому, чтобы процесс усвоения словарного состава проходил максимально эффективно, подвижно, интересно, а также развивает и сохраняет положительную мотивацию изучения немецкого языка.

*Список литературы*

1. Бьюзен Т. Усовершенствуйте свою память. Минск. Попурри, 2013.
2. Козаренко В.А. Мнемотехника. М., 2007.

*Научное издание*

## **«Молодежь и XXI век - 2019»**

Материалы IX Международной  
молодежной научной конференции  
21-22 февраля 2019 года

*Ответственный редактор Горохов А.А.*

**ТОМ 2**  
**Гуманитарные науки**  
**Юриспруденция**  
**Лингвистика и филология**

Подписано в печать 07.03.2019 г.  
Формат 60x84 1/16, Бумага офсетная  
Уч.-изд. л. 23,8 Усл. печ. л. 23,8 Тираж 200 экз. Заказ № 393

Отпечатано в типографии  
Закрытое акционерное общество "Университетская книга"  
305018, г. Курск, ул. Монтажников, д.12  
ИНН 4632047762 ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.  
Телефон +7-910-730-82-83