

POLISH SCIENCE JOURNAL
INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 1(46)



POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 1(46)

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
2022

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 1(46), 2022) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2022. – 193 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Akhtamovich Amonov, Doctor of Political Sciences, Professor of the National University of Uzbekistan

Mukhayokhon Botiraliyevna Artikova, Doctor of Science, Namangan state university

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher, Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnology

Yesbos'ın Polatovich Sadi'kov, Doctor of Philosophy (Ph.D), Nukus branch Tashkent state agrarian university

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Temirbek Ametov, PhD

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Sarvinoz Boboqulovna Juraeva – Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

Oleh Vodianyі, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, қазақша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2022

© Authors, 2022

TABLE OF CONTENTS

SECTION: ART STUDIES

Рахманов Жахонгир Мамашарибович (Ташкент, Узбекистан)

ИСТОРИЯ МЕБЕЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ В ДИЗАЙНЕ 7

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Bugajewski K. A. (Mykołajw, Ukraina)

WARIANTY ZMIAN SOMATOTYPOWYCH PŁCI U SPORTSMENEK W RÓŻNYCH GRUPACH WIEKOWYCH UCZESTNICZĄCYCH W TRÓJBOJU SIŁOWYM 13

Yunusova Makhliyo Hikmatilla qizi, Ismailova Guli Amindjanovna, Aliyev Aziz Shavkatovich (Tashkent, Uzbekistan)

CHARACTERISTICS OF CUTANEOUS MANIFESTATIONS AND HEMATOLOGICAL PARAMETERS IN CORONAVIRUS INFECTION 18

Холиков Фарход, Ядгарова Н. Д. (Ташкент, Узбекистан)

ТРОМБОЗЫ В АСПЕКТЕ ГЕМАТОЛОГИИ 23

SECTION: PEDAGOGY

Atajonova Anorgul Jumaniyazovna,

Abdurazakova Albina Rinatovna (Urganch, O'zbekiston)

TA'LIM VA TARBIYA JARAYONIDA INTERFAOL METODLARNING O'RNI VA IMKONIYATLARI 27

Bekimbetova Sayyotkhon Muratovna (Amudarya, Uzbekistan)

USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING HYBRIDIZATION IN CHEMISTRY 30

Izamova Oyista Ixom qizi (Toshkent, Uzbekistan)

KOMPYUTER TARMOQLARI ORQALI KIRITILAYOTGAN AXBOROTLAR XAVFSIZLIGINI ISHLAB CHIQRISHDA ILG'OR TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH 34

Ollaberganova Sanobar Xamidovna,

Matyakubova Nuriya Azimbayevna (Urganch, O'zbekiston)

BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILIDAN YANGI BILIM, KO'NIKMA VA MALAKALARNI HOSIL QILISH DARSLARINI ZAMONAVIY TA'LIM VOSITALARI ASOSIDA TASHKIL ETISHDA LUG'AT USTIDA ISHLASHNING LINGVISTIK ASOSLARI VA VAZIFALARI 37

Sabirova Laylo (Urganch, O'zbekiston)

OLIY TA'LIM TIZIMIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARNING TUTGAN O'RNI 41

Saidaxmedova N. Yu., Mashrapova V. A. (Qo'qon, Uzbekistan)

MAKTABDA TOPISHMOQLI VA QIZIQARLI KIMYO KECHALARINI TASHKIL ETISH BO'YICHA MULOXAZALAR 45

Usmonova Gulzodaxon O'sarovna (Andijon, O'zbekiston)

O'YIN MAKTAB YOSHDAGI BOLALARNING YETAKCHI FAOLIYATI 49

Xasanova Dilfuza Saparvayevna, Matkarimova Nazokat Yuldashevna (Urganch, O'zbekistan)	
TA'LIMDA ZAMONAVIY AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH.....	52
Xudayberganov Shuhrat Shavkat o'g'li, Qurbanova Nilufar Ravshanbekovna (Urganch, O'zbekistan)	
YOSHLARDA INNOVASION XULQ-ATVORNI SHAKLLANTIRISHNING ASOSIY VAZIFALARI.....	55
Атажонова Аноргул Жуманиязовна, Уразбаева Мехрибон Рустамовна (Ургенч, Узбекистан)	
РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ КЛАССЕ.....	58
Янкина Рано Садыковна, Янкина Эмиля Адыловна (Андижан, Узбекистан)	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭВРОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	62

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Fozilova Mohichehra Saloyitdin kizi (Samarkand, Uzbekistan)	
BUILDING ENGLISH VOCABULARY THROUGH ROOTS, PREFIXES AND SUFFIXES	66
Kamalova Nilufar, Ernazarova M. S. (Tashkent, Uzbekistan)	
O'ZBEK VA QORAQALPOQ ALIFBOSI SHAKLLANISH TARIXI VA ULARDAGI O'ZIGA XOS XUSUSIYATLAR.....	70

SECTION: PHILOSOPHY

Косназарова Палзада Куанышбаевна (Нукус, Узбекистан)	
ПАТРИОТИЗМ И ГУМАНИЗМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	74

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Giljova Arzigul (Urganch, O'zbekiston)	
JISMONIY TARBIYA VA OMMAVIY SPORT SAMARADORLIGINI TIZIMLI SHAKLLANTIRISH.....	80
Khaydarov Kozimjon Abdikhakimovich, Erkabayev Sardorbek Abdulhamidovich (Tashkent, Uzbekistan)	
FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE VALUE-SEMANTIC SPHERE OF THE PERSONALITY OF CADETS IN THE PROCESS OF MILITARY EDUCATION	84
Rahimqulov Karimjon Dadkayevich, Rustamov Lazizbek Husanboyevich (Tashkent, Uzbekistan)	
THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN MAINTAINING THE HEALTH OF STUDENTS	88
Rikhsiboyeva M. K., Yunusova D. S. (Tashkent, Uzbekistan)	
THE IMPORTANCE OF OLYMPIC EDUCATION IN ATTRACTING YOUNG PEOPLE TO PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS.....	92

Алангов Дилшод Зоирович (Ташкент, Узбекистан) АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ	94
Иминжанов Мансуржон Мухаммаджанович (Ташкент, Узбекистан) РАЗРАБОТКА ПУТЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБУЕМОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СРЕДИ ВОЕННЫХ ПЕДАГОГОВ	99
Исмоилов Алишер Ахтамович (Чирчик, Узбекистан) ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ БРОНИРОВАННЫХ АВТОМОБИЛЕЙ	106
Камалов Нозим Касимжонович (Ташкент, Узбекистан) О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СПОСОБНОСТИ ОБУЧАЕМЫМИ ВОЕННЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ПОЗНАВАТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ ПОСТУПАЮЩУЮ ИНФОРМАЦИЮ	112
Комилов Маъруфхон Собирхонович (Ташкент, Узбекистан) О РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ СКОРОСТНОЙ СРЕЛБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА	120
Махаммадие Зариф Шоназарович (Ташкент, Узбекистан) О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ.....	126
Мирахмедов Мирзатилла Суннатович (Ташкент, Узбекистан) О ВЫРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННЫХ ВЗГЛЯДОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	131
Нигманов Бори Ботирович, Махмудов Вохиджон Валижонович (Ташкент, Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	141
Пирназаров Роман Аралович (Ташкент, Узбекистан) АНАЛИЗ ВЗГЛЯДОВ ИНОСТРАННЫХ ЭКСПЕРТОВ НА ИННОВАЦИОННУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ	144
Хамдамов Рустам Махамадалиевич, Курязов Рузимат (Ташкент, Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ У ФУТБОЛЬНЫХ ВРАТАРЕЙ	152
Худайбергатов О.Э. (Урганч, Узбекистан) ЭРКИН КУРАШЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТ ВА МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ҲИСОБГА ОЛГАН ҲОЛДА МАШҒУЛОТЛАР ЮКЛАМАЛАРИНИ ТАҚСИМЛАШ МЕХАНИЗМИ	156
Хусанов Зикриё Туланбой Угли (Ташкент, Узбекистан) ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ПУТЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ	159
Шаалимов Мухторшо Адхамович (Ташкент, Узбекистан) НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЖЕДНЕВНОЙ ЗАРЯДКИ.....	163

Шерматов Бунёдбек Бургутович (Ташкент, Узбекистан)

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОЦЕНКИ ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ И ПУТЯХ
ПОДГОТОВКИ ИХ К ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 166

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Пахратдинова Тазагул (Нукус, Узбекистон)

КИШИ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДА САНАҚТЫҢ КАЛЫПТАСУЫ..... 174

Шалагинова Ксения Сергеевна (Тула, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ГРУППЫ РИСКА 179

SECTION: SCIENCE OF LAW

Махамбетжанова Айгул Тулегеновна (Алматы, Казахстан)

СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ САЯСАТ:ӘЛЕМДІК ТӘЖІРИБЕ ЖӘНЕ
ҚАЗАҚСТАН 186

SECTION: ART STUDIES

Рахманов Жахонгир Мамашарибович
старший преподаватель

Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова
(Ташкент, Узбекистан)

ИСТОРИЯ МЕБЕЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ В ДИЗАЙНЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются краткая история мебели Европы и Азии, а также и его художественный образ в дизайне.

Ключевые слова: Мягкая мебель, сундук, материал, дерева, гости, украшения, резьба, мебельные фабрики, стулья, кровати, шкапулки, интерьер.

*Rakhmanov Jaxongir Mamasharibovich
a senior lecturer*

*Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
(Tashkent, Uzbekistan)*

HISTORY OF THE FURNITURE INDUSTRY. ARTISTIC IMAGE IN DESIGN

Annotation. This article discusses a brief history of furniture in Europe and Asia, as well as its artistic image in design.

Key words: Upholstered furniture, chest, material, wood, guests, decorations, carving, furniture factories, chairs, bed, caskets, interior.

Мебель – это вещи, которые служат человеку на протяжении всей жизни, иногда бывает, что он сам меняется от рождения к старости, а добротные качественные гарнитуры остаются, как новые. О них люди шутят, что помнят, когда “под стол еще пешком ходили”. Стулья, трюмо, шкафы, диваны – это все предметы мебели. Они разнообразны, как стили и мода в различные эпохи. Ведь многие столетия человечеству привычным шкафом служил добротный, сделанный из дерева вместительный сундук. История мебели представляется такой же интересной и увлекательной, как и сама летопись человечества, со слово “мебель” расшифровывается как “движимое имущество” (от французского *meuble* или латинского “движимый”, “подвижный” – *mobilis*). Как же относились к ней наши предки? Какой была “первобытная” мебель? Можно смело сказать, что все самые развитые цивилизации прошлого приложили руку к ее происхождению.

Первая мебель появилась в Древнем Египте. В пирамидах археологи нашли изысканные предметы интерьера, вырезанные из кости, черного дерева, а также

отделанные драгоценными камнями, перламутром и золотом. Египтяне подарили миру разнообразные шкатулки, сундуки, ларцы, стулья, кровати, кресла, скамейки, табуретки и столы (1-рис). Однако мебель была достоянием богатых и знатных граждан, остальные спали на циновках и держали вещи в простых сундуках. Получается, что первая мебель являлась роскошью, доступной только знати, а после смерти драгоценные предметы интерьера отправлялись в загробный мир вместе с владельцами.



1-рис. Первая мебель в Древнем Египте. 3400-2000 гг до н.э.

В Древней Греции культура мебели и декорирования интерьера не было, всю свою страсть греки вкладывали в архитектуру. Мебель делали из мрамора, дерева и бронзы, а самыми распространенными предметами мебели были лари для хранения вещей и столы на трех ножках в виде лап животных. А вот древние римляне в дополнение к мебели из камня, бронзы и дерева, изготавливали предметы обстановки из плетеной ивы.

Римская мебель отличалась большим количеством украшений и резьбы. В качестве декора использовалась инкрустация из других видов дерева, резьба, золото, серебро и кусочки фаянса. Также у знати пользовалась популярностью мраморная мебель с мозаичными украшениями, которая являлась частью интерьера и служила украшением дома.

Мягкая мебель появилась в Европе в эпоху средневековья. Сначала тканью обтягивали стулья и табуретки, а потом уже мастера придумали набивать их пухом и овечьей шерстью. Впоследствии стали использовать поролон и синтепон. Простой народ, как в Европе, так и у нас, еще долгие годы довольствовался деревянными лавками и столами.

Исторические справки свидетельствуют, что древние предметы быта – украшенные ларцы, сундуки – встречались при раскопках гробниц египетских фараонов (датируемые третьим веком до нашей эры). Интересно отметить заботу владельцев об этих предметах. Это были изделия, красиво украшенные в характерной для той эпохи художественной или ремесленной технике. Египтянам выпало на долю придумать первые лари для вещей, кровати, сиденья-стулья. Нужно отметить изобретательность и

“многофункциональность” первой мебели. Ведь простой по форме, но вместительный ящик – это уже место для сидения, отдыха, сна, хранения одежды или еды.

Исторические данные показывают, что несколько тысяч лет назад люди применяли различные материалы для производства мебельных продуктов, в том числе камень, дерево и металлы. Исторические эпитафии, оставшиеся с древних времен в Переполы и на египетских пирамидах, показывают богатую историю проектирования стульев и мебели в древних обществах.

Самый древний табурет Западной Азии был найден в ходе археологических раскопок немецкого археолога Эриха Фредерика Шмида в 1934-1936 г. в районе Таппе Чешм Али на юго-востоке Тегерана (Шар-е Рей). История данного табурета, созданного из соединения глины, песка и соломы, относится ко второй половине 6-го тысячелетия до н.э (2-рис). С точки зрения прочности и веса, данный продукт был создан так, что легко выносит вес человека. Цвет его основного материала и покрытия – красный, а в настоящее время он хранится в отделе достопримечательностей, относящихся ко временам до н.э. в Национальном музее Ирана.



2-рис. Самый древний табурет Западной Азии. 6000 гг до н.э.

Кроме того, в известной скиржали “Прядущая женщина”, которая считается одной из красивейших достопримечательностей исторического периода Нового Элама, можно увидеть табурет, ножки которого похожи на львиные лапы. На данной скиржали, созданной из битумной пасты, видно изображение женщины, которая, сидя на табуретке, держит в руках веретено. Табурет с ножками, в виде львиной лапы относится к стульям и диванам эпохи Ахеменидов (55,-330 до н.э.), что говорит о влиянии художественных продуктов Элама на Ахеменидов.

Другой стул, найденный в ходе археологических раскопок в Иране, – это медный стул, созданный во втором тысячелетии до н.э. в районе Амлаш в провинции Гилян на севере Ирана. Данный медный стул, созданный в миниатюрном виде по образу реальных размеров, состоит из квадратного паллета с 4 простыми ножками и сиденья прямоугольного вида, и полностью похож на современные стулья.

Хотя во многих среднй азиатских городах активны мебельные фабрики, крупнейшими центрами данной отрасли в стране считаются такие города как Тегеран,

Кум, Малайер, Мешхед, Табриз и Маранд. Продукты средний азиатских мебельной отрасли производят в трех видах: офисная мебель, современная (удобная) мебель и классическая мебель, а экспорт данных продуктов осуществляется больше в офисных и классических видах.

Кочевой образ жизни и стиль традиционного жилища казахов определил использование в качестве сырья доступный, экологичный, легкий по весу и не хрупкий материал – дерево. Из него казахи изготавливали значительную часть предметов быта – от мебели, посуды до деталей вооружения и транспортных средств вплоть до второй половины XIX века. Как правило, для предметов мебели использовали лиственницу, для посуды – тополь и березу вместе с корневой системой, а для остова юрты – сосну. Местные мастера традиционно владели пилением, гравировкой и резьбой.

Мебель в кочевом быту использовали в минимальном количестве, однако оформляли ее качественно и со вкусом, придавая этому особый смысл. Чаще всего мебель кочевников была разборной и удобной для транспортировки. Кочевники верили, что новые предметы обихода необходимо украшать “магическими” узорами. Считалось, что тогда они будут не только хорошо служить, но и способствовать благоприятной атмосфере в доме. В традиционной казахской юрте в центре устанавливался стол круглой формы на низких ножках. В земледельческих районах использовались преимущественно прямоугольные столы, которые в XX веке стали снабжаться выдвижным ящиком для столовых приборов. В традиционном быту этого же времени встречались этажерки, появившиеся в результате влияния русской культуры. Такие виды мебели, как кровать, большие и маленькие сундуки, лари для хранения продуктов, посудные шкафы были популярны до 1970-х годов из-за дефицита и дороговизны фабричной мебели.

Большинство традиционной мебели было с ножками, которые защищали предметы от сырости. Исключение составляли сундуки, которые изготавливались из соснового дерева. Их кочевники ставили на почетное место – тор. Сундуки могли быть разных размеров и предназначались для хранения предметов. Маленькие сундуки доукивали посеребренным металлом, в качестве инкрустации использовали резную кость, для украшения – серебро и перламутр. На крышке закрытого сундука раскладывали корпи, подушки и текстильные покрывала (3-рис).

Сегодня сундуки изготавливают вручную, украшают и передают как часть приданого девушки. В быту кочевники использовали разборные кровати, которые можно было раскладывать в ширину по мере необходимости. У зажиточных казахов кровати отличались большим размером и дороговизной отделки и декора. Считалось, что вешалка для одежды – “адалбакан” – имела магическую силу. По народным поверьям, она сохраняла в доме порядок. Запрещалось дарить использованную вешалку. Кроме того, через нее нельзя было перешагивать или ронять – это “отпугивало” богатство и удачу.



3-рис. Казахский сундук. XIX век.

Ящики для хранения продуктов с открывающейся крышкой и ножками – “кебеже” – изготавливали из березы. В качестве вентиляционных отверстий служили нижние и задние части емкости. Такая система позволяла продуктам дольше оставаться свежими. В повседневной жизни использовалось два вида ящиков: один для хранения мяса, масла и молочных продуктов, другой – для хранения скоропортящихся продуктов. В некоторых поселениях до сих пор используют морозильные лари.

Посудный шкаф – “асадал” – встречался в домах жителей Центральной и Восточной части Казахстана. Такие шкафы бывают нескольких видов: на низких ножках и на высоких. Казахи занимались инкрустацией и аппликацией предметов быта костью. Эта технология применялась преимущественно в центральной и восточной частях нашей страны. Чтобы усилить прочность костей, мастера кипятили кости в специальном отваре с конским жиром и оставляли их там на некоторое время. Затем шлифовали кость песком, а края обтачивали с помощью стекла. Если в доме появлялась новая мебель, хозяйка звала близких женщин на чай. Гости по традиции клали в сундук свои подарки. Например, отрезки тканей, которые потом можно было использовать в быту или подарить другому. Также в сундук гости сыпали серебряные монеты, приговаривая: “пусть сундук постоянно наполняется серебром”. Гости, в свою очередь, получали от хозяйки подарки. Самые щедрые могли преподнести в дар барана.

Сегодняшнее время все расставило по местам: большое разнообразие стилей, качества изготовления (от ручной работы до потока), используемых материалов, а соответственно, и большой ценовой разброс - это современное состояние мебельного рынка. Изменился стиль жизни, и появились новые виды мебели. Мебель под аудио- и видеоаппаратуру, компьютерные столы, диваны-трансформеры, в которых есть все: от откидных столиков до массажеров и встроенных динамиков. Теперь каждый руководствуется в выборе мебели собственным вкусом и советами дизайнера,

ограничиваясь только чувством меры и платежеспособностью. Создание мебели стало искусством.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Барташевич А. А., Адалова Н.И., Романовский А.М. История интерьера и мебели // Учебник, 2004. С. 400.
2. Гарин В. А., Разиньков Е.М. История мебели // Учебник, 2006. С. 254.
3. Рахманов Ж.М. Дизайн и интеграционное развитие общественного транспортного средства // Academy. 2020. №12 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dizayn-i-integratsionnoe-razvitie-obschestvennogo-transportnogo-sredstva>.
4. Абдусаямова Ш. К. Дизайн плиты и вытяжки для современного интерьера //Наука, образование и культура. – 2020. – №. 5 (49). – С. 67-69.
5. Рахманов Ж.М. Концепция развития рекламного искусства // Наука, образование и культура. 2020. №6 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-razvitiya-reklamnogo>.
6. Одилова С. Д. История создания предметов мебели у народов среднеазиатского региона //Проблемы науки. – 2020. – №. 6 (54).
7. Рахманов Ж.М. Zamonaviy Mebel Dizayn Turlari Va Ularning Tasniflanishi// Journal of Advanced Research and Stability. – Vol. 2 №1.2022– С. 22-28.
8. <http://iransegodnya.ru/post/view/4078>
9. <https://the-steppe.com/razvitie/kazahskiy-interer-i-predmety-dizayna-ot-istokov-do-sovremennosti>

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Bugajewski K. A.

Doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny
Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły
(Mykołaiw, Ukraina)

WARIANTY ZMIAN SOMATOTYPOWYCH PŁCI U SPORTSMENEK W RÓŻNYCH GRUPACH WIEKOWYCH UCZESTNICZĄCYCH W TRÓJBÓJU SIŁOWYM

Abstrakt. W artykule przedstawiono wyniki badań nad dynamiką zmian wariantów somatotypu płci w różnych grupach wiekowych wśród młodych sportowców czynnie uprawiających trójbój siłowy.

Słowa kluczowe: zawodniczki; trójbój siłowy; grupy wiekowe; somatotypy płci.

Bugaevsky K.A.

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Petro Mohyla Black Sea State University
(Mykolaiv, Ukraine)

VARIANTS OF GENDER SOMATOTYPE CHANGES IN SPORTS WOMEN IN DIFFERENT AGE GROUPS PARTICIPATING IN POWERLIFTING

Abstract. The article presents the results of a study on the dynamics of changes in gender somatotype variants in different age groups among young athletes actively involved in powerlifting.

Keywords: sportswomen; powerlifting; age groups; sex somatotypes.

Бугаевский К. А.

кандидат медицинских наук, доцент
Черноморский государственный университет имени Петра Могилы,
(Николаев, Украина)

ВАРИАНТЫ ИЗМЕНЕНИЯ ПОЛОВОГО СОМАТОТИПА У СПОРТСМЕНОК РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПАУЭРЛИФТИНГОМ

Аннотация. В статье представлены результаты проведённого исследования, касающегося динамики изменений вариантов половых соматотипов, в разных возрастных группах, у молодых спортсменок, активно занимающихся пауэрлифтингом.

Ключевые слова: спортсменки; пауэрлифтинг; возрастные группы; половые соматотипы.

Wprowadzenie. Współczesny sport kobiecy w ostatnich latach zyskuje na popularności, przyciągając do swoich szeregów dziesiątki tysięcy młodych kobiet w różnych grupach wiekowych. Nie jest wyjątkiem i taki sport atletyczny jak trójbój siłowy. Od sportsmenek uprawianie tego sportu wymaga siły, wytrzymałości, cierpliwości, znacznego stresu fizycznego i psycho-emocjonalnego. Jak wiadomo, trójbój siłowy, który jest bardzo złożony, czasochłonny i trudny fizycznie dla kobiet, zwłaszcza młodych, jest sportem atletycznym, który zdaniem wielu ekspertów nie do końca odpowiada kobiecej anatomii i fizjologii [1, s. 276-281; 6, s. 3-9]. Dlatego wśród wielu specjalistów z dziedziny nauk biomedycznych, powiązanych ze sportem i medycyną sportową, istnieje uzasadnione przekonanie o szkodliwości podnoszenia ciężarów i trójboju siłowego przez kobiety w każdym wieku [1, s. 276-281; 6, s. 3-9]. Obiektywnie należy zauważyć, że mechanizmy oddziaływania podnoszenia ciężarów i biomechaniki w tym sporcie w kontakcie z kobiecym ciałem nie są do końca poznane i wymagają dalszych, wnikliwych badań. [1, s. 276-281; 7]. Intensywność, częstotliwość i objętość ćwiczeń fizycznych, naszym zdaniem, ma znaczący wpływ na organizm młodych sportsmenek, prowadząc do nieuchronnej adaptacyjnej restrukturyzacji wszystkich narządów i układów kobiecego ciała, w każdej grupie wiekowej. Badanie tych zmian adaptacyjnych, w ich dynamice i aspekcie wieku, specyfiki zmian biomedycznych zachodzących w okresie treningu i zawodów współczesnej medycyny sportowej oraz szeregu powiązanych specjalności biomedycznych, jest bardzo istotnym i pożądanym aspektem trwających badań.

Cel artykułu: analiza wyników badań dotyczących dynamiki wiekowych zmian somatotypów płciowych zawodniczek uprawiających trójbój siłowy w różnych grupach wiekowych powstających pod wpływem intensywnej aktywności fizycznej.

Główna część badania. W badaniu wzięły udział 3 grupy młodych sportsmenek (n=115) z kilku regionów Ukrainy, które aktywnie uczestniczą w trójboju siłowym. W pierwszej grupie (n=47) znalazły się sportsmenki w wieku 16-18 lat – staż sportowy 1,5-2 lata; w drugiej grupie (n=39) - wiek 18,5-20,5 lat - staż sportowy 3-5 lat; w trzeciej grupie (n=29) – w wieku od 21 do 25 lat – doświadczenie w uprawianiu tego rodzaju sportu od 5 do 10 lat. W pierwszej grupie częstotliwość zajęć wynosi 1,5-2 godziny, 3-4 razy w tygodniu; w drugiej grupie - 2-2,5 godziny - 4-5 razy w tygodniu; w grupie 3 - 2,5-3 godziny - 5-6 razy w tygodniu. Poziom kwalifikacji zawodniczek jest od III-I kategorii sportowej (w grupach junierek) do kandydata na mistrza sportu i mistrza sportu. Wszystkie sportsmenki wyraziły dobrowolną zgodę na udział w badaniu.

Aby uzyskać indywidualne wartości somatotypów płciowych, w każdej grupie wiekowej przeprowadzono niezbędne pomiary antropometryczne. Wyznaczono szerokość barków w cm i szerokość miednicy, w cm [4; 5; 7]. Ponadto do uzyskania wartości wskaźnika dymorfizmu płciowego (WDP) wykorzystano wzór zaproponowany przez autora tej wartości wskaźnika morfofunkcjonalnego, J. Tannera [1, s. 276-281; 2, s. 15-25; 3, s. 76-78; 7]. Według metody autora wyróżnia się 3 warianty somatotypów płciowych: ginekomorficzny, czyli fizjologiczny dla kobiet, somatotyp płciowy, ze wskaźnikiem 73,1 i mniej; mezomorficzny, czyli przejściowy od żeńskiego do męskiego, somatotyp płciowy - od 73,1 do 82,1; i andromorficzny, przeciwny do żeńskiego, odwrócony somatotyp płciowy - od 82,1 [1, s. 276-281; 2, s. 15-25; 3, s. 76-78; 7]. Po uzyskaniu indywidualnych wartości WDP przeprowadzono somatotypowanie z określeniem dostępnych wariantów somatotypów płciowych w każdej z grup [1, s. 276-281; 2, s. 15-25; 3, s. 76-78; 7]. Po

przeprowadzeniu pomiarów antropometrycznych, z określeniem poszczególnych wartości szerokości miednicy i ramion (cm), wartości odzwierciedlone w tabeli. 1 uzyskano przy $p < 0,05$:

Tabela. 1

Wskaźniki antropometryczne w badanych grupach

Nazwa wskaźnika	Szerokość ramion	Szerokość miednicy
Sportsmenki w wieku 16-18 lat	34,78±1,13	26,41±0,37
Sportsmenki w wieku 18,5-20,5 lat	36,74±1,07	26,79±0,42
Sportsmenki w wieku 21-25 lat	38,14±0,93	27,34±0,53

Analiza wyników pomiarów antropometrycznych szerokości barków i miednicy wykazała, że wymiary te mają tendencję do zwiększania się wraz z wiekiem, zwłaszcza rozmiar biakromialny, czyli szerokość ramion. Jednocześnie we wszystkich trzech grupach wiekowych sportsmenek, wymiary szerokości barków znacznie przekraczają wymiary szerokości miednicy. Wskazuje to na męski typ budowy sylwetki u zawodniczek, ze wzrostem czasu trwania aktywności sportowej, wzrostem również ogólnej aktywności fizycznej oraz wzrostem poziomu kwalifikacji sportowych [1, s. 276-281; 2, s. 15-25; 3, s. 76-78]. Ale jednocześnie we wszystkich trzech grupach wiekowych sportsmenek, wartości szerokości miednicy nie odpowiadają istniejącym wskaźnikom wieku, które powinny wynosić normalne 28-29 cm [1, s. 276-281]. I choć jest tendencja do wzrostu, to w okresie od 16 do 25 lat jest to wyraźnie niewystarczające. W grupie wiekowej 18,5-20,5 lat tworzenie kości miednicy w populacji w maksymalnej liczbie przypadków jest już zakończone [1, s. 276-281; 4; 5; 7], a u badanych przez nas sportsmenek w okresie od 21 do 25 lat, ta wielkość miednicy nadal nie osiąga normy wiekowej [1, s. 276-281; 4; 5]. Dynamika istniejących powolnych zmian szerokości miednicy, na tle znacznego wzrostu szerokości barków, wykazuje korelacje wskazujące na aktywność adaptacyjnych procesów modyfikacji szeregu wskaźników somatycznych, adaptacyjnych, pod wpływem częstego i intensywnego wysiłku fizycznego, do powstania męskiego typu sylwetki [1, s. 276-281; 4; 5]. Jest to możliwe pod wpływem endogennej zmiany w równowadze poziomu testosteronu i estrogenów w organizmie sportsmenek, ze spadkiem tego ostatniego w wyniku zaburzeń adaptacyjnych. Potwierdzenie negatywnych efektów adaptacyjnych bezpośrednio związanych z aktywnością fizyczną poprzez obliczenia matematyczne. Indywidualne, a następnie grupowe wskaźniki tak ważnej wartości wskaźnika morfofunkcjonalnego jak wskaźnik dymorfizmu płciowego (WDP) wyznaczono metodą J. Tannera (1996) [1, s. 276-281; 2, s. 15-25; 3, s. 76-78]. Otrzymane wyniki przedstawiono w tabeli. 2, przy $p < 0,05$.

Tabela. 2

Wskaźniki WDP w badanych grupach

Nazwa wskaźnika	Ginekomorficzny somatotyp płciowy	Mezomorficzny somatotyp płciowy	Andromorficzny somatotyp płciowy
Sportsmenki w wieku 16-18 lat	39 (82,98%) sportsmenek	8 (17,02%) sportsmenek	Zaginiony
Sportsmenki w wieku 18,5-20,5 lat	7 (17,95%) sportsmenek	30 (76,92%) sportsmenek	2 (5,13%) sportsmenek
Sportsmenki w wieku 21-25 lat	Zaginiony	22 (75,86%) sportsmenek	7 (24,14%) sportsmenek

Analiza uzyskanych wyników wykazała, że w grupie sportswomenek w wieku 16-18 lat i z najmniejszym stażem w trójboju siłowym (2-2,5 lat), ze średnią częstotliwością (4 razy w tygodniu) uprawiania sportów i z mniejszą sumą objętość obciążeń fizycznych - zdecydowana większość sportswomenek nadal ma fizjologiczny somatotyp płciowy - ginekomorficzny. Jednocześnie już u 8 (17,02%) sportswomenek z tej grupy wiekowej ma uformowany somatotyp przejściowy od fizjologicznego, do mezomorficznego somatotypu płciowego. W tej grupie wiekowej nie ma sportswomenek z odwróconym somatotypem płciowym. Jednocześnie wartość WDP w grupie sportswomenek w wieku 16-18 lat, wyniosła $72,94 \pm 0,17$; w grupie sportswomenek w wieku 18,5-20,5 lat - $81,63 \pm 0,39$, a w grupie sportswomenek w wieku 21-25 lat - $79,64 \pm 1,73$. Jak widać z tych wartości, w drugiej i trzeciej grupie wartość WDP odpowiada wyraźnemu wskaźnikowi mezomorficznemu, a w trzeciej najstarszej grupie zbliża się do górnych granic wskaźnika mezomorficznego, aktywnie zbliżając się do minimalnej wartości progowej andromorfii. To dość przekonująco wskazuje na intensywność zmian adaptacyjnych w ciałach sportswomenek pod wpływem długotrwałej i intensywnej aktywności fizycznej, zarówno podczas treningu, jak i zawodów. W grupie sportswomenek w wieku 18,5-20,5 lat odnotowano już gwałtowny spadek liczby sportswomenek z somatotypem ginekomorficznym i znaczny wzrost w grupie z somatotypem przejściowym mezomorficznym, a także pojawienie się 2 (5,13%) sportswomenek, z нефizjologicznym dla kobiet, odwróconym, mezomorficznym somatotypem płciowym. Z kolei w grupie wiekowej zawodniczek (21-25 lat), o najwyższym poziomie doświadczenia sportowego i kwalifikacji sportowych, maksymalnej częstotliwości, intensywności i objętości aktywności fizycznej w okresie treningowo-zawodowym, brak zawodniczek z ginekomorficznym somatotypem płciowym. Jednocześnie zdecydowana większość sportswomenek ma mezomorficzny somatotyp płciowy - 22 (75,86%) sportswomenek, a u 7 (24,14%) sportswomenek stwierdzono odwrotny, нефizjologiczny, andromorficzny somatotyp płciowy. W ten sposób ujawniono bezpośredni związek adaptacyjny między wiekiem zawodniczek a ich poziomem kwalifikacji sportowych, stażem sportowym, a także częstotliwością, intensywnością i objętością aktywności fizycznej w okresie treningu wychowawczego.

Wnioski.

1. Ustalono, że pod wpływem intensywnej aktywności fizycznej występującej u sportswomenek różnych grup wiekowych uprawiających trójboj siłowy, w dynamice kształtują się adaptacyjnie zmiany antropometryczne typu męskiego, z powstawaniem nierównowagi między androgenami i estrogenami oraz powstawaniem u sportswomenek typu męskiego.

2. Stwierdzono, że w tych samych warunkach, w każdej z grup wiekowych, w wyniku wymuszonej adaptacji do intensywnego wysiłku fizycznego następuje trwałe przesunięcie somatotypów płciowych – z fizjologicznych, ginekologicznych (w młodszej grupie wiekowej), na mezomorficzny (przejściowy) i odwrotny (patologiczny) andromorficzny somatotyp płciowy (w starszych grupach sportswomenek).

3. Tak więc wzrost objętości, intensywności i częstotliwości narażenia na znaczny, czasem nadmiernie intensywny wysiłek fizyczny, prowadzi do istotnych zmian endogennych w somatotypie, o wartościach odwrotnych do fizjologicznych, u zawodniczek różnych grup wiekowych biorących udział w trójboju siłowym.

BIBLIOGRAFIA:

1. Бугаевский К.А. Женские атлетические виды спорта и единоборства: изменения в половых соматотипах / К.А. Бугаевский, Е.А. Олейник // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: материалы XIV Международной научно-практической конференции: в 2 т. / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: РИК УГАТУ, 2020. XIV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма». – Уфа, 25-27 марта 2020 года. – С. 276-281.
2. Исследование полозависимых характеристик спортсменок, представительниц феминных, маскулинных и нейтральных видов спорта / Н.Д. Нененко, О.А. Абрамова, Н.В. Черницына, Р.В. Кучин // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 15-25.
3. К вопросу об инверсии показателей полового диморфизма у представительниц маскулинных видов спорта / В.Б. Мандриков, Р.П. Самусев, Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Г.А. Адельшина // Вестник ВолгГМУ. – № 4 (56). – 2015. – С. 76-78.
4. Мартиросов Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе: учеб. пособие / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. – М.: Физическая культура, 2009. – 144 с.
5. Николаев, В. Г. Антропологическое обследование в клинической практике / В. Г. Николаев, Н. Н. Николаева, Л. В. Синдеева, Л. В. Николаева. – Красноярск: Версо, 2007. – 173 с.
6. Платонов В.Н. Медико-биологические основания для ограничения в развитии женской части программы Олимпийских Игр / В.Н. Платонов, М.М. Булатова, Е.С. Космина // Спортивная медицина _ 2012. – № 1. – С. 3-9.
7. Федоров В.П. Спортивная морфология: учебно-методическое пособие / В.П. Федоров, И.Е. Попова, Н.Н. Попова. – Воронеж: ВГИФК, 2018. – 63 с.

Yunusova Makhliyo Hikmatilla qizi
1st year master,
Ismailova Guli Amindjanovna
Professor of Dermatovenereology,
Aliyev Aziz Shavkatovich
Assistant of Dermatovenereology
Tashkent Medical Academy
(Tashkent, Uzbekistan)

CHARACTERISTICS OF CUTANEOUS MANIFESTATIONS AND HEMATOLOGICAL PARAMETERS IN CORONAVIRUS INFECTION

Abstract. *The review is devoted to skin manifestations in a new coronavirus infection, information on which are continuously updated and supplemented. However, until now the available data were not systematized. The purpose of this review is to analyze dermatological manifestations with a new coronavirus infection. On average, 12.5-20.4% of patients with confirmed COVID-19 has developed cutaneous manifestations. The question of whether skin symptoms are secondary due to a respiratory infection or a primary infection of the skin itself, at this time the cop remains open. The probable mechanisms of the development of skin lesions and the role of diseases of the complement system and the state of blood hypercoagulation in the pathogenesis of their development. The review also provides clinical examples of the involvement of the skin in infectious diseases. process in COVID-19. As COVID-19 tends to be asymptomatic within 14 days after infection, skin manifestations can serve as an indicator of infection contributing to timely diagnosis.*

Key words: COVID-19, skin manifestations, complement system, infectious DIC.

During the pandemic, a number of cases were recorded COVID-19, who have reported cutaneous manifestations of infection. The purpose of this article is to review the literature for various skin manifestations in COVID-19. Familiarization with them is important not only for dermatologists, but also for a wider circle of doctors of general family / medical practice (AFP) of the polyclinic / outpatient level of medical care, because it is they who are in contact with patients more often, incl. with COVID-19 infection.

Dermatological manifestations of COVID-19, along with with general clinical signs including fever, dry cough, shortness of breath, myalgia, and fatigue, observed in relatively large-scale clinical studies of patients with COVID-pneumonia, were quite rare. Most a well-known study on the cutaneous manifestations of COVID-19, published by Recalcati S. et al. (2020) from Italy, includes 88 patients. In this study, 20.4% of confirmed COVID-19 (18/88) patients developed cutaneous manifestations. It was found that the majority of cutaneous manifestations were erythematous rash (77.8%, or 14/18) with rare cases of urticaria (16.7%, or 3/18) and the formation of vesicles (5.6%, or 1/18). A similar distribution of cutaneous manifestations was noted in another review: in a study, conducted by a group of scientists from Israel, Canada and Italy, which analyzed 72 cases of COVID-19 with dermatological manifestations, described by different authors during the pandemic COVID-19 (table). The

average age of the patients was 53.6 years, and the age of the patients was from 15 days to 84 years. In terms of diagnosis of COVID-19 2.8% of patients were suspected cases, and 97.2% - confirmed cases. Generalized macular or maculopapular exanthema (measles) was found to be the most common cutaneous manifestation in COVID-19 patients. was recorded in 36.1% (26/72) of patients. Papulo-vesicular rash (vesicles) was seen in 34.7% (25/72) patients. Urticaria occurred in 9.7% (7/72) confirmed patients and painful acral reddish-purple papules with or without vesicles was observed in 15.3% (11/72) patients in general. Finally, in 2.8% (2/72) of patients lesions in the form of reticulated livedo were found, and 1 patient (1.4%) had petechiae. Of 72 cases, localization of the lesion was recorded in 67 patients, with the majority of lesions being found on the torso, arms and legs. In general, 69.4% (50/72) of patients, skin manifestations on the trunk were observed. In addition, 19.4% (14/72) of patients had skin manifestations on the hands and feet. Timing the development of skin lesions varied in different patients from developmental 3 days prior to diagnosis of COVID-19 to 13 days after diagnosis¹.

In the cases examined, 12.5% (9/72) of patients had cutaneous manifestations at diagnosis or symptoms of COVID-19, while 69.4% (50/72) of patients, skin manifestations occurred after onset of respiratory symptoms or staging diagnosis of COVID-19. Of the 49 patients who developed lesions after the onset of respiratory symptoms or the diagnosis of COVID-19, 74.0% (37/50) had a skin abnormality within 7 days, and 6.0% (3/50) reported rashes after 7 days. Out of 50 cases with a reported healing time of 100% of patients reported healing of skin lesions, with the healing time reached 10 days. Healed within 7 days 48.0% (24/50) of skin manifestations, 50.0% (25/50) dermatological manifestations healed after 7 days, with the healing time not determined for one case (2.0%). It was also reported about a possible connection between COVID-19 and the severity of skin lesions in 23 patients. Of these, in 21 patients (91.3%), the severity of skin lesions was unlikely or did not correlate with the severity of COVID-19. On the contrary, in 2 separate posts Mahé A. and Estébanez A. COVID-19 and the severity of skin lesions were associated in 2 patients (8.7%). Skin manifestations have arisen she had after clinical recovery and manifested itself as a maculopapular itchy rash on the trunk, reminiscent of Grover's disease. The second case was presented by 77-year-old a woman who has developed skin manifestations at the very beginning of the disease - on the first day of hospitalization, skin rashes were represented by maculopapular (measles-like) exanthema on the trunk, and during the following days in the patient there was a patchy-hemorrhagic rash on the skin of the legs. The third case was presented by a 72-year-old woman. Skin rashes have occurred in the patient on the 4th day of illness in the form of papulo-vesicular itchy rashes in the area of the fold under the breast, on the trunk and thighs. All patients was confirmed by COVID-19.

Consultation with a hematologist: skin rashes are regarded as probable manifestations in COVID-19. Consultation with a dermatologist: hemorrhagic angitis of the skin, of an infectious-allergic nature, possibly associated with SARS-CoV-2. Systemic administration of glucocorticosteroids is recommended (prednisone at a dosage of 1.2 mg per 1 kg of body weight). Primary diagnosis: coronavirus infection caused by COVID-19 virus, virus identified

¹ Zhang Y., Cao W., Xiao M., Li Y.J. Clinical and coagulation characteristics of 7 patients with critical COVID-2019 pneumonia and acro-ischemia. *Za Zhi.*, 2020, 41 (0), E006.

(PCR analysis). Bilateral community-acquired polysigmented pneumonia of moderate severity, respiratory failure 1-2. Hemorrhagic angitis skin, common form. Against the background of systemic hormonal therapy (prednisolone 90 mg per day), the patient experienced a rapid regression of the skin pathological process. Some authors propose to distinguish 7 groups skin manifestations in COVID-19: angitis, papullo-vesicular rashes, papullo-squamous rashes and lichen rosacea, measles-like rashes, toxidermias, urticaria and artificial lesions (trophic changes in facial tissues).

The main mechanisms of the occurrence of skin disorders in COVID-19 are not yet sufficiently understood but some generally accepted theories are already widely discussed. It is believed that viral particles present in the blood vessels of the skin in patients with COVID-19 infection can lead to lymphocytic vasculitis similar to that observed with thrombophilic arteritis induced circulating immune complexes and activating cytokines. Keratinocytes can be a secondary target after activation of Langerhans cells, inducing a spectrum of different clinical manifestations. The virus is not supposed to be targeting on keratinocytes, but rather the immune response to infection leads to the activation of Langerhans cells, which leads to a state of vasodilation and spongiosis. Other theories suggest that the manifestations of livedo reticularis may be caused by microthrombosis, which leads to a decrease in blood flow to the cutaneous system. microcirculatory vessels. The same way low disseminated intravascular coagulation and hypoxia-related accumulation deoxygenated blood in the venous plexuses can additionally explain such manifestations².

In addition, Magro C. et al reported on inflammatory thrombogenic vasculopathy with deposition C5b-9- and C4d-components of complement as strongly involved and unchanged skin (Fig. 10). Also, in two examined patients, there was an association of COVID-19 glycoproteins (S or spike) with C4d- and C5b-9- complement components in the interalveolar septa of the lungs and vessels of the microvasculature skin. In conclusion, the authors suggest that the catastrophic damage to the microvasculature in COVID-19 is mediated by the activation alternative and lectin complement pathways and concomitant activation of the hemocoagulation cascade a person with the development of an infectious-mediated DIC syndrome. These data are the basis for further study of the pathophysiological role of complement in COVID-19 infection and in the future may help develop a specific intervention protocol for the treatment of COVID-19

Tang N. At all studied in detail the state of the hemostasis system in 283 patients with severe forms of coronavirus pneumonia. The overall mortality rate among the surveyed was 11.5%. Dying patients have high rates D-dimer and fibrin degradation products (PDP), prolongation of prothrombin time (PT) and activated partial thrombin time (APTT).

During hospitalization 71.4% of deaths and 0.6% survivors met ICE criteria. Should pay attention to the fact that the deceased compared with the recovered complications more often occurred, such as acute respiratory distress syndrome (89.9% versus 7.6%, $\chi = 148.105$, $P < 0.001$), acute heart damage (59.6% versus 0.8%, $\chi = 93.222$, $P < 0.001$), acute kidney injury (18.3% versus 0, $\chi = 23.257$, $P < 0.001$), shock (11.9% versus 0, $\chi = 14.618$, $P < 0.001$) and ICE

² Henry D., Ackerman M., Sancelme E., Finon A., Esteve E. Urticarial eruption in COVID-19 infection. J. Eur. Acad. Dermatol. Venereol. 2020 (April 15).

(6.4% versus 0, $\chi = 7.655$, $P = 0.006$). There is no doubt that in all of these conditions, hypercoagulation was observed, and in many cases and thrombosis leading to acute heart failure and other complications. In work published by Tang N. At all, retrospectively analyzed the results therapy with low molecular weight heparins (LMWH) in 449 patients with severe COVID-19. Established that mortality in groups of patients with a high level of D-dimer (6 times higher than normal) was lower among patients on LMWH therapy (32.8% versus 52.4%, $P = 0.017$), as well as patients with sepsis-induced DIC (40.0% versus 64.2%, $P = 0.029$) compared with those who did not receive LMWH. It was concluded that the use of anticoagulant therapy is associated with better disease prognosis in severe COVID-19 patients with the presence of sepsis-induced coagulopathy and a high content of D-dimer.

The main purpose of the proposed therapy is prevent the development of thrombosis, multiple organ failure, thrombotic microangiopathy, and disseminated intravascular coagulation. In the case of the development of these complications must be immediately introduced plasminogen activator (t-PA) or its recombinant analogue (APSAC). In this case, the dose should be adjusted strictly individually, based on the severity of the pathological process. Researchers from Japan Kandeel M. and Al-Nazawi M. suggest that viral subunits (compartments) of COVID-19 are able to interact with fibrin and, changing the structure of the latter, lead to the development microthrombovasculitis in the pool of terminal / subterminal pulmonary arteries.

All this in the background interstitial inflammation and the development of severe autoimmune alveolitis provokes manifestation rapidly progressive fibrosing alveolitis with an outcome in pulmonary fibrosis and acute respiratory failure (ARF). This is why researchers suggest that early use of tissue plasminogen activator (t-PA) along with LMWH will prevent or delay the onset of pulmonary fibrosis and have a positive effect on pulmonary microcirculation and gas exchange. At the same time, the combination of LMWH and t-PA can in some cases lead to the development of hemorrhagic syndrome, and therefore the doses of drugs must be carefully selected.

This requires constant laboratory monitoring of hemocoagulation and fibrinolysis.

Whether the skin symptoms are a secondary consequence of a respiratory infection or a primary infection of the skin itself remains open at this time.

Dermatovenerologists have a unique opportunity to study the cutaneous manifestations of COVID-19 during this pandemic, so new data is very important and illustrative images of skin lesions. It is generally accepted that we cannot disagree with the well-known principle: "the more you see, the more you know; and the more you know, the more you see", which becomes now more than relevant.

REFERENCES:

1. Han Y., Yang H. The transmission and diagnosis of 2019 novel coronavirus infection disease (COVID-19): a Chinese perspective. *J. Med. Virol.* 2020; 6 (March).
2. Guo Y.R., Cao Q.D., Hong Z.S., Tan Y.Y., Chen S.D., Jin H.J., Tan K.S., Wang D.Y., Yan Y. The origin, transmission and clinical therapies on coronavirus disease 2019 (COVID-19) outbreak – an update on the status. *Mil. Med. Res.* 2020; 13 (March (1)): 11.

3. Zhai P., Ding Y., Wu X., Long J., Zhong Y., Li Y. The epidemiology, diagnosis and treatment of COVID-19. *Int. J. Antimicrob. Agents.* 2020; 28 (March): 105955.
4. Lai C.C., Shih T.P., Ko W.C., Tang H.J., Hsueh P.R. Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2) and corona virus disease-2019 (COVID-19): the epidemic and the challenges. *Int. J. Antimicrob. Agents.* 2020; 55 (March (3)): 105924.
5. Chen N., Zhou M., Dong X., Qu J., Gong F., Han Y. Epidemiological and clinical characteristics of 99 cases of 2019 novel coronavirus pneumonia in Wuhan, China: a descriptive study. *Lancet.* 2020; 395 (February (10223)): 507–513.
6. Huang C., Wang Y., Li X., Ren L., Zhao J., Hu Y. Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. *Lancet.* 2020; 395 (February (10223)): 497–506.
7. Recalcati S. Cutaneous manifestations in COVID-19: a first perspective. *J Eur Acad Dermatol Venereol.* 2020 (March 26).
8. Sachdeva M., Gianotti R., Shah M., Lucia B., Tosi D., Veraldi S., Ziv M., Leshem E., Dodiuk-Gad R. Cutaneous manifestations of COVID-19: Report of three cases and a review of literature. *J Dermatol Sci.* 2020 (April 29).
9. Mahé A., Birckel E., Krieger S., Merklen C., Bottlaender L. A distinctive skin rash associated with Coronavirus Disease 2019-J. *Eur. Acad. Dermatol. Venereol.* 2020 (April 15).

Холиков Фарход
студент
Научный руководитель: Ядгарова Н. Д.
ассистент кафедры пропедевтики детских болезней, гематологии.
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Ташкент, Узбекистан)

ТРОМБОЗЫ В АСПЕКТЕ ГЕМАТОЛОГИИ

Проблема тромбозов занимают важное место в современной медицине.

Статистика показала, что в мире ежегодно от тромбозов погибает примерно 25 млн человек, из них около 18 млн приходится на артериальные тромбозы (инфаркт миокарда, ишемический инсульт).

Авторами отмечено, что непосредственная угроза жизни пациента связана с таким осложнением тромбоза глубоких вен (ТГВ), как тромбоз эмболия легочной артерии (ТЭЛА), которая развивается в каждом 8 случае и приводит к летальному исходу по данным российских исследователей в 40-45% случаев, а по данным зарубежных источников более чем у 50% пациентов.

Частота встречаемости ТЭЛА оценивается как 35-40 случаев на 100 000 человек. С возрастом частота ТГВ увеличивается, и в пожилом возрасте достигает 200 случаев на 100 000 в год.

Крайне важно, что в последние десятилетия значительно чаще отмечается развитие тромбоза среди людей молодого возраста (до 45 лет). Данный факт ещё больше поднимает медико-социальную значимость этой проблемы, так как в результате заболевания даже при благоприятном исходе острого периода тромбоза глубоких вен нижних конечностей (ТГВНК) в отдаленном периоде может произойти развитие посттромботической болезни, что сопровождается выраженным снижением качества жизни. Среди пациентов, перенесших ТЭЛА, возможным осложнением является развитие хронической постэмболической легочной гипертензии, которая в течение 5 лет приводит к смертности 10-15% больных. Высокий уровень заболеваемости, инвалидизации и смертности приводит к увеличению материальных затрат как на лечение, так и на реабилитацию пациентов после перенесенного заболевания. Все это вышперечисленное обуславливает актуальность вопросов диагностики, профилактики и лечения тромбозов.

Специалистами утверждено, что образование тромба – одна из самых эволюционно древних защитных реакций организма. Еще в 1856 г. Рудольф Вирхов обобщил причины развития тромбоза и сформулировал свою знаменитую триаду, которая гласит, что в основе тромб образования лежат: нарушение кровообращения (замедление кровотока), нарушение целостности сосудистой стенки (повреждение эндотелия), изменение состава крови с активацией свертывающей системы. Триада Вирхова остается не только актуальной по сей день, но и является фундаментальной основой в понимании процесса образования тромба. Наличие и сочетание компонентов триады определяют риск тромб образования в той или иной клинической ситуации. Нарушение гемостатического баланса в сторону повышенного образования тромбина

превращает защитные реакции системы гемостаза в патологический процесс. Следствием этого становятся тромбозы, которые являются причиной развития инфарктов, инсультов, ишемии органов, нарушений трофики тканей и т.д.. В настоящее время наши представления о причинах тромбообразования значительно расширились. Стало понятно, что тромбоз является мультифакторным процессом, значимую роль в котором играет генетическая предрасположенность индивида к этой патологии.

Анализ литературных данных показал, что впервые предположения о том, что в развитии тромбоза значимую роль играет наследственная предрасположенность, возникли более 50 лет назад (1965 г.) в процессе наблюдения за семьей, многие члены которой, начиная с молодого возраста (<40 лет), страдали от венозных тромбозов. Термин «наследственная тромбофилия» был предложен в 1995 г. Всемирной организацией здравоохранения и Международным обществом по тромбозу и гемостазу (ISTH). Понятие «наследственная тромбофилия» подразумевает состояние с необычной склонностью к тромбозам, ранним возрастным началом заболевания и с отягощенным семейным анамнезом. Возможными причинами такого состояния были обозначены дефицит естественных антикоагулянтов (антитромбина (АТ), протеина С (РС), протеина S (PS)), Лейденская мутация фактора V и мутация в гене протромбина (G20210A), а также наличие антифосфолипидных антител (АФА). Отечественный ученый З.С. Баркаган значительно расширил понятие о причинах тромбофилии, отнес к ним как все известные генетические факторы, так и приобретенные нарушения системы свертывания крови, которые могут приводить к появлению тромбозов и тромбоземболий и их рецидивированию.

Клиницистами отмечено в свою очередь, что первые практические рекомендации, в которых указывалось, что относится к состоянию тромбофилии, были опубликованы в июне 2008 года Американской коллегией торакальных врачей по антитромботической терапии. Согласно данным рекомендациям, к тромбофилии можно отнести наличие одного или нескольких признаков, которые включают: дефицит естественных антикоагулянтов (АТ, РС, PS), резистентность фактора V (FV) к APC, мутацию G1691A в гене фактора V, мутацию G20210A в гене протромбина, гипергомоцистеинемию (ГГЦ), гомозиготное носительство варианта метилентетрагидрофолатредуктазы (MTHFR 677TT), наличие АФА, увеличение активности фактора VIII (FVIII).

Наследственный дефицит АТ был обнаружен норвежским ученым Egeberg O. в 1965 г. в результате наблюдения за семьей, среди членов которой отмечались необычно частые случаи ВТ в молодом возрасте. Именно это открытие послужило началом для обсуждения наследственной составляющей в развитии тромбоза и позволило в дальнейшем ввести понятие «наследственная тромбофилия». АТ является одним из основных естественных антикоагулянтов в системе гемостаза. Это гликопротеин, который относится к классу ингибиторов сериновых протеаз – серпинам. Под действием данного антикоагулянта происходит ингибирование не только тромбина, но и фХа, а также фIХа, фXIа, фXIIа и калликреина. Кроме активного участка, ответственного за инактивацию факторов свёртывания крови, молекула АТ содержит гепаринсвязывающий участок. При соединении с этим участком экзогенного гепарина или эндогенного

гепарансульфата способность АТ ингибировать активность коагуляционных протеаз значительно увеличивается

Другой формой наследственной тромбофилии является дисфибриногемия, которая представляет собой различные структурные нарушения в молекуле фибриногена, в результате которых происходит изменение его функциональных свойств. Известно, что в 53% случаев дисфибриногемия клинически не проявляется, в 26% – сопровождается гемorragиями, и только в 21% случаев проявляется тромбозом.

А также в литературе отмечено, что одним из часто встречающихся факторов риска тромбообразования является повышение в плазме уровня фVIII. Фактор VIII является гликопротеином, который, наряду с фосфолипидами и Ca^{2+} , является кофактором фIXа в реакции активации фX. Фактор VIII в плазме человека находится в виде нековалентного комплекса с фактором фон Виллебранда (VWF). Под действием тромбина фVIII высвобождается из комплекса с VWF, после чего участвует в образовании комплекса, в котором на фосфолипидной поверхности в присутствии фIXа происходит активация фX в фXа. Увеличение уровня фVIII в плазме повышает вероятность развития острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК) в два раза, что было доказано в проспективном исследовании ARIC.

Повышенный уровень фVIII при данной патологии был обнаружен независимо от других белков острой фазы воспаления.

Протромбин – витамин-К-зависимый гликопротеин, который синтезируется в печени и является неактивным предшественником тромбина – основного фермента плазменного гемостаза. Тромбин является сериновой протеазой широкого спектра действия, участвует во многих реакциях, направленных на увеличение коагуляционного потенциала крови. Появление тромбина в циркулирующей крови приводит к активации целого ряда факторов свёртывания (фIX, фXI, фV, фVIII), что по принципу обратной положительной связи способствует дальнейшему распространению и усилению процесса образования этого фермента. Тромбин также активирует тромбоциты, фосфолипидные мембраны которых являются местом сборки теназных и протромбиназных комплексов, необходимых для его генерации. В процессе ограниченного протеолиза фибриногена тромбин отщепляет конечные последовательности от его α - и β -цепей – 2 фибринопептида А и 2 фибринопептида В. Образующиеся при этом растворимые мономеры фибрина спонтанно объединяются в растворимые фибрин-полимеры. Конечная стадия образования нерастворимого фибрина происходит после стабилизации связей в фибрин-полимере с помощью фXIIIа, который также активируется тромбином в результате гидролиза двух пептидных связей. Таким образом, под действием тромбина фибриноген превращается в фибрин – основной компонент образующегося сгустка или тромба. Предотвращение преждевременного лизиса образованного фибрина также в определенной степени осуществляется благодаря действию тромбина. Этот эффект обусловлен ингибцией фибринолиза за счет карбоксипептидазы, активируемой тромбином (ТАF1, ингибитор фибринолиза, активируемый тромбином).

Таким образом подводя итог литературного обзора можно сказать о дальнейшем целесообразном изучении этой проблемы в гематологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Никонов, В.В. Механизм действия антикоагулянтов и перспективы клинического применения ривароксабана – первого эффективного ингибитора фактора Ха с возможностью энтерального введения / В.В. Никонов, С.В. Курсов // Медицина неотложных состояний. – 2011. – №10(34) – С. 52-57.
2. Широкова, И.Е. Гипергомоцистеинемия – дополнительный фактор риска тромбозов при системной красной волчанке и антифосфолипидном синдроме / И.Е. Широкова, Т.М. Решетняк // Научно-практическая ревматология. – 2003. – №4. – С. 39-43.
3. Шмелева, В.М. Гипергомоцистеинемия как значимый фактор риска развития артериальных и венозных тромбозов в Северо-Западном регионе России / В.М. Шмелева // Тромбоз, гемостаз и реология. – 2002. – №1. – С. 154-158.
4. Van Stralen, K.J. Minor injuries as a risk factor for venous thrombosis / van K.J. Stralen, F.R. Rosendaal, C.J. // Archives of Internal Medicine. – 2008. – Vol. 168. – P. 21– 26.
5. Van Veen, J.J. Thrombin generation testing in routine clinical practice: are we there yet? / J.J. Van Veen, A. Gatt, M. Makris // British Journal of Haematology. – 2008. – Vol. 142. – P. 889-903.
6. I. Martinelli, E. Taioli, T. Battaglioli, et al. // Risk of venous thromboembolism after air travel: interaction with thrombophilia and oral contraceptives / Archives of Internal Medicine. – 2003. – Vol.163. – P. 2771–2774.
7. Risks and benefits of estrogen plus progestin in healthy postmenopausal women: principal results from the Women’s Health Initiative randomized controlled trial / J.E.
8. Rossouw, G.L. Anderson, R.L. Prentice, et al. // The Journal of the American Medical Association. – 2002. – Vol. 288. – P. 321–333.
8. Rosendaai, F.R. Genetics of venous thrombosis / F.R. Rosendaai, P.H. Reitsma // Journal of Thrombosis and Haemostasis. – 2009. – Vol. 7. – P. 301–304.
9. I. Martinelli, E. Taioli, T. Battaglioli, et al. // Risk of venous thromboembolism after air travel: interaction with thrombophilia and oral contraceptives Archives of Internal Medicine. – 2003. – Vol.163. – P. 2771–2774.
10. J.E. Rossouw, G.L. Anderson, R.L. Prentice, et al. Risks and benefits of estrogen plus progestin in healthy postmenopausal women: principal results from the Women’s Health Initiative randomized controlled trial // The Journal of the American Medical Association. – 2002. – Vol. 288. – P. 321–333.
11. Rosendaai, F.R. Genetics of venous thrombosis / F.R. Rosendaai, P.H. Reitsma // Journal of Thrombosis and Haemostasis. – 2009. – Vol. 7. – P. 301–304.

SECTION: PEDAGOGY

Atajonova Anorgul Jumaniyazovna
f.f.n., dotsent,
Abdurazakova Albina Rinatovna
Pedagogika fakulteti talabasi
UrDU
(Urganch, O'zbekiston)

TA'LIM VA TARBIYA JARAYONIDA INTERFAOL METODLARNING O'RNI VA IMKONIYATLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada, bugungi kunda zamonaviy o'qituvchilar faoliyatida interfaol metodlardan foydalanishning imkoniyatlari hamda interfaol ta'lim va tarbiya usullarini joriy qilish, shuningdek, dars jarayonini loyihalashda o'qitish metodlarini to'g'ri tanlash vazifalari haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: interfaol metodlar, pedagogik texnologiya, o'qitish jarayoni, tizimlilik, mustaqil fikrlash, qobiliyat, ta'lim metodlari, dars jarayonini loyihalash.

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности использования интерактивных методов в работе современных учителей на сегодняшний день, а также внедрение интерактивных методов преподавания и обучения, задачи выбора правильных методов обучения при проектировании учебного процесса.

Ключевые слова: интерактивные методы, педагогическая технология, процесс обучения, систематичность, самостоятельное мышление, способность, методы обучения, проектирование учебного процесса.

Annotation. In this article, it is given the possibilities of using interactive methods in the work of modern teachers today, the introduction of interactive teaching and learning methods, as well as the task of choosing the right teaching methods in the design of the teaching process.

Keywords: interactive methods, pedagogical technology, teaching process, structure, independent thinking, ability, teaching methods, lesson process design.

Bugungi zamon talablari shuni ko'rsatadiki, tarbiyachi va o'qituvchilar pedagogik va psixologik bilimlar, pedagogik texnologiyalar va turli o'qitish metodlariga ega bo'lishlari lozim. Pedagog kadrlarga zamonaviy pedtexnologiyalarni o'rgatish va ularni ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llay olishga o'rgatish, zamonaviy o'qituvchilarning bilim va ko'nikmalariga qo'yiladigan talablardan biri sanaladi.

Pedagogik texnologiyaning asosiy mezonlaridan biri bu tizimlilikdir. O'quv tarbiya jarayonini va uning tarkibiy qismlarini o'zaro mantiqiy bog'lash hamda qo'yilgan maqsaddan kutilgan natijaga erishib ta'lim sifatini oshirish lozimdir.

Pedagogik texnologiyalarni qo'llash jarayonida o'qituvchi rahbarlik qilish bilan birga tushuntirishi, mustaqil ishlashga va fikrlashga o'rgatishi, so'zlab berishi, topshiriq berishi va nazorat qilishi kerak bo'ladi. O'quvchi esa mustaqil ishlashi, o'qishi, o'zlashtirishi, fikrlashi va fikrini himoya qilishi, diqqatini jamlab topshiriqni bajarishi lozim bo'ladi.

Pedagogik texnologiya ta'lim-tarbiya jarayonida o'ziga xos bo'lgan innovatsion yondashuvdir. Shuni ham ta'kidlash joizki, N. Saidahmedovning fikricha, avvalambor o'qitish jarayonida metodikani texnologiyadan ajratib olish kerak bo'ladi. Metodika bu o'quv jarayonini tashkil etish va o'tkazish bo'yicha tavsiyalar majmuasidan iborat bo'lsa, pedagogik texnologiya o'qitish jarayonining o'zaro bog'liq qismlarini tashkiliy jihatdan tartibga keltirish, bosqichlarini qurish, ularni joriy etish, shartlarini aniqlash, mavjud imkoniyatlarni hisobga olgan holda belgilangan maqsadga erishishni ta'minlaydi.

Hozirda ta'lim metodlarini takomillashtirish sohasidagi asosiy yo'nalishlardan biri interfaol ta'lim va tarbiya usullarini joriy qilishdan iborat. Zamonaviy sharoitda ta'lim samaradorligini oshirishning eng maqbul yo'li – mashg'ulotlarni interfaol metodlar yordamida tashkil etish deb hisoblanadi. Interfaol usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mustaqil fikrlash, tahlil qilish, xulosalar chiqarish, o'z fikrini bayon qilish, uni asoslagan holda himoya qila bilish, muloqot, munozara, bahs olib borish ko'nikmalari shakllanib, rivojlanib boradi.

Dars jarayonini loyihalashda o'qitish metodlarini to'g'ri tanlash, ya'ni metodlarni darsning vazifalari va mazmuniga mosligi, o'qituvchi va o'quvchilarning imkoniyatlariga muvofiq bo'lishi talab etiladi. O'qituvchi darsning loyihalasini ishlab chiqishda dastur, darslik, metodik qo'llanma va sinf o'quvchilarining umumiy tavsifi bilan tanishib chiqishi, darsning asosiy vazifalarini belgilashi, darsning asosiy bosqichlarini to'g'ri, aniq va izchillikda joylashtirishi, darsning har bir qismi uchun o'qitish metodlarini, vositalarini, texnologiyalarni tanlashi kerak bo'ladi.

Interfaol metodlar deganda-ta'lim oluvchilarni faollashtiruvchi va mustaqil fikrlashga undovchi, ta'lim jarayonining markazida ta'lim oluvchi bo'lgan metodlar tushuniladi. Bu metodlar qo'llanilganda ta'lim beruvchi ta'lim oluvchini faol ishtirok etishga chorlaydi.

Interfaol ta'lim jarayonida o'quvchilar, guruh yoki jamoa bilan hamkorlikda ishlash, tengdoshlari orasida o'z g'oyalarini erkin bayon qilish, fikrlash, o'z faoliyatini nazorat qilish, o'z kuchiga ishonch hosil qilish, muammoni hal qilishga ijodiy yondashish imkoniyatlariga ega bo'ladi.

Zamonaviy o'qituvchi darsda shunday interfaol metodlarni qo'llashi lozimki, undan foydalanishda o'quvchi ham, o'qituvchining o'zi ham qiyinchilikka duch kelmasligi, ko'p vaqtni olmasligi va albatta bu ijobiy natija ko'rsatishi kerak bo'ladi.

Bugungi kunda jahon ta'lim tizimida interfaol o'qitishning ijodiy topshiriqni bajarish, test o'tkazish, masofaviy ta'lim, didaktik o'yinlar, muammoli vaziyatlarni hal qilish, kichik guruhlarda ishlash, treninglar o'tkazish, ijtimoiy loyihalarni amalga oshirish kabi shakllari qo'llanilib kelinmoqda. Interfaol metodlar yordamida ta'lim berish jarayonida bilimlar o'quvchilarga tayyor holda berilmaydi, ularga bilimlarni turli manbalardan mustaqil o'z bilishga,

mustaqil fikrlay olishga, o'zining mustaqil pozitsiyasida tura olishga o'rgatiladi. O'quvchilar bilimlarni o'z qobiliyatlarining ehtiyojlari darajasida o'zlashtirib oladilar va hayotda qo'llaydilar.

Bugungi kunda ta'limda «Aqliy hujum», «Fikrlar hujumi», «Tarmoqlar» metodi, «Sinkveyn», «BBB», «Beshinchisi ortiqcha», «6x6x6», «Bahs-munozara», «Rolli o'yin», FSMU, «Kichik guruhlarda ishlash», «Yumaloqlangan qor», «Zigzag», «Oxirgi so'zni men aytay» kabi zamonaviy texnologiyalar qo'llanmoqda. Bu metodlarning har biri o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini namoyon etishda alohida ahamiyat kasb etadi. Ulardan ayrimlarini ko'rib o'tamiz.

“**Beshinchisi (oltinchisi, yettinchisi) ortiqcha**” metodi. O'quvchilarning mantiqiy tafakkur yuritish ko'nikmalariga ega bo'lishlarida ushbu metod katta o'rin tutadi. Uni qo'llashda quyidagi harakatlar amalga oshiriladi:

1) o'rganilayotgan mavzu mohiyatini ochib berishga xizmat qiladigan tushunchalar tizimini shakllantirish;

2) hosil bo'lgan tizimdan mavzuga taalluqli bo'lgan to'rtta (beshta, oltita...) va taalluqli bo'lmagan bitga tushunchaning o'rin olishiga erishish;

3) o'quvchilarga mavzuga taalluqli bo'lmagan tushunchani aniqlash va uni tizimdan chiqarish vazifasini topshirish;

4) o'quvchilarni o'z harakatlari mohiyatini sharhlashga undash (mavzuni mustahkamlash maqsadida o'quvchilardan tizimda saqlanib qolgan tushunchalarga ham izoh berib o'tish, ular o'rtasidagi mantiqiy bog'liqlikni asoslash talab qilinadi).

Mavzu mohiyatini yorituvchi tushunchalar o'rtasidagi mantiqiy bog'liqlikni ko'rsata olish va asoslay olish o'quvchilarda mustaqil fikrlash, shaxsiy yondashuvlarini dalillash, tengdoshlarning fikrlari va shaxsiy g'oyalarni o'zaro taqqoslash ko'nikmalarini ham shakllantirishga imkon beradi.

Interfaol ta'lim samaradorligini ta'minlashda pedagogning ish tajribasi, pedagogik va psixologik bilimlar, didaktik vositalar, metodik malaka, tashkilotchilik qobiliyati kabilar muhim ahamiyat kasb etadi.

Ta'lim-tarbiya jarayoni uzviy holatda namoyon bo'ladi. Ularni bir-biridan ajratib amalga oshirib bulmaydi. Ta'lim-tarbiya - yagona yaxlit pedagogik jarayon. Shaxsni shakllantirishda faqatgina o'qitish texnologiyalaridagina emas, tarbiya texnologiyalaridan ham foydalaniladi.

Xulosa o'rnida aytadigan bo'lsak, ta'limda ilg'or pedagogik va yangi axborotlar texnologiyalarini tatbiq etish o'quv mashg'ulotlarining samaradorligini oshiribgina qolmay, ilmfan yutuqlarini amaliyotda qo'llash orqali mustaqil va mantiqiy fikrlaydigan, har tomonlama barkamol yuksak ma'naviyatli shaxsni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'. Tolipov, Ro'ziyeva D, Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent, "Innovatsiya-Ziyo", 2021.
2. O'.X. Muhamedov va b. Ta'limni tashkil etishda zamonaviy interfaol metodlar. T., 2016.
3. N. Saidahmedov, Yangi pedagogik texnologiyalar, T. 2003 y.

Bekimbetova Sayyotkhon Muratovna
Teacher of chemistry at school No. 18
(Amudarya, Uzbekistan)

USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING HYBRIDIZATION IN CHEMISTRY

Annotation. *This article explores the use of innovative technologies in teaching hybridization in chemistry classes in secondary schools.*

Keywords: *Pedagogical technology, information technology, hybridization theory, valence angle, s-orbital, p-orbital, d-orbital.*

Today, the processes of globalization and integration are intensifying all over the world, and Uzbekistan is no exception. To build a prosperous and stable society not only in the international political arena, but also in the domestic political environment, we need strong and qualified personnel with political and legal knowledge. At present, for the development of intellectual education of pupils, students, listeners, the knowledge provided to the unit of education and upbringing is scientific, systematic and consistent, as well as the effective use of modern pedagogical and information technologies. Modern requirements for the organization and management of pedagogical processes on a scientific basis require that managers and teachers of educational institutions are constantly developing their knowledge and skills. This, in turn, will require the following to ensure the effectiveness of the continuous training process:

- use of modern pedagogical and information technologies; -creation of a reflexive educational environment that provides creative collaboration;
- ensuring the novelty and reliability of information;
- design and create the development of information in education in all areas;
- Creation of normative bases in the field of informatization (coordination, methods, scientific-methodical, etc.).

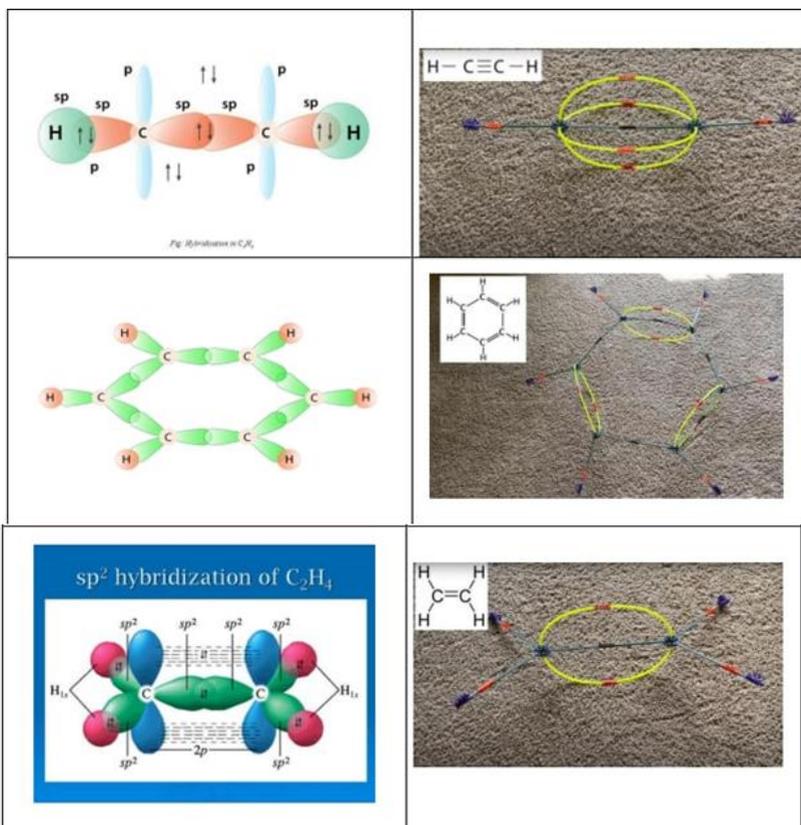
The use of innovative technologies in the classroom helps to improve the quality of education and encourages students not to be distracted during the lessons. Today, many innovative technologies are used in education, especially chemistry. The structure of student hybridization in chemistry lessons; distribution, systematics, and many other knowledge. In this process, in addition to teaching hybridization, we need to teach and introduce the structure and benefits of orbitals. Then he teaches students the structure of orbitals in space. If a student is interested in and loves the subject he is studying, he will definitely master all the knowledge. The best way to get them interested is to choose a non-traditional way of teaching, moving away from traditional lessons.

Pedagogical technologies encourage children to work on themselves, we can use these technologies in all lessons. For example, if we use the topic of hybridization in a school textbook, it will not be difficult for students to remember the types of hybridization. The bonds between atoms usually occur between electrons in different energy states.

The fact that the hybrid orbitals formed in place of the atomic orbitals overlap well in the formation of the molecule makes the chemical bond strong and the molecule energetically stable.

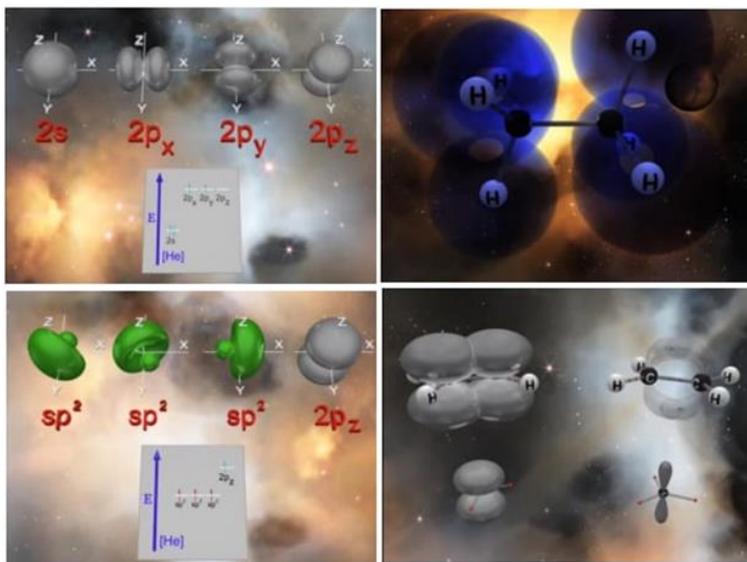
The theory of hybridization of valence orbitals was developed in 1934 by J. Sletor and L. Poling. According to this theory, the chemical bond is achieved through mixed or hybrid orbitals. During hybridization, the energy and shape of the orbitals change. The surface area covered by hybrid orbitals is larger than that of isolated orbitals. During hybridization, the number of primary atomic orbitals remains unchanged.

1. Examples of hybridization are visually created using special plastic sticks and tubes to give children an idea of hybridization. You will need special plastic parts for this. In this process, the child's brain is able to see the hybridization clouds in 3D.



2. It is natural that the subject of hybridization will be a little difficult for students to understand. Because it is not a real and visible process in life, it can be difficult for students to imagine. For this reason, it is possible to observe the electronic forms of hybridization species created using modern information technology. This program explains in detail how each hybrid

species is formed and the relationship between them. We can see this in 3D, and we can see the movement of electrons in real time. We can see this program on a normal monitor, but with the help of modern VR glasses we can give each student a better and more memorable idea about hybridization.



The following can be used in the teaching of chemistry: the implementation of demonstrations based on the content of each topic, ie multimedia presentation materials; animation of chemical processes; virtual laboratory and practical work; virtual tour of production facilities; modeled programs of chemical processes; chemical process education programs; control programs to monitor and evaluate students' knowledge of the subject; educational and information sites for independent study and work of students; didactic game-based animations; a program of creative tasks of varying difficulty; organizing and managing students' learning activities through module programs; collect additional materials and work on them independently; didactic games, solving puzzles. This means that the use of innovative technologies in the teaching of chemistry increases the effectiveness of education, allows students to develop their interests and needs to master the basics of science.

The use of innovative technologies in the teaching of chemistry increases the effectiveness of education, allows students to develop their interests and needs for learning the basics of science. Methods such as methane, acetylene, propane, propene, propine, and hexane were studied in chemistry. We recommend teaching lessons in chemistry using innovative technologies in other subjects.

REFERENCES:

1. A.V. Belotsvetov, S.D. Beskov, N.G. Klyuchnikov Chemical technology. M. "Enlightenment". 1976.
2. Otakuziev TA, AA Ismatov, NP Ismailov, FM Mirzaev "Chemical technology of inorganic metals" T. "Uzbekistan" 2002.
3. J. Isroilov. Fundamentals of technology of the most important industries. T. "Teacher." 1978.
4. Sh.M. Mirkomilov Text of lectures on chemical technology. TDPU named after Nizami 2000
5. Sh.M. Mirkomilov, X.U. Maxsudkhonov, O.Iskandarov. A set of practical works, problems and exercises in the field of chemical technology. T. "University" 2006.
6. R.S. Sokolov. Chemical technology in 2-x tomax. M. Humanitarnyy izdatelskiy tsentr, Vlados, 2000.
7. B.E.Abalonin. Basics of chemical production. M., Chemistry-2000g. 471 s.
8. Muradova, D. (2020). UDK 378. 174 Innovative pedagogical technologies in teaching natural sciences. Archive Nauchnyx Publications JSPI. Sharipov, Sh. (2021). Pedagogical bases of formation of chemical concepts in students. Journal of Natural Sciences, 1 (1)
9. Sharifov, G. (2020). Methods of teaching the theory of electrolytic dissociation in school chemistry. Journal of Natural Sciences, 1 (1), 68-79.
10. Sharipov Shavkat. (2021). Methods of teaching the theory of organic chemistry in the school chemistry course. Journal of Natural Sciences, 1 (3).
11. Muradova, D., Isomiddinov, J., & S.B.Karimova. (2021). The role of innovative technologies in the education system. Journal of Natural Sciences, 1 (2).

Izamova Oyista Ixom qizi
O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi magistranti
(Toshkent, Uzbekistan)

KOMPYUTER TARMOQLARI ORQALI KIRITILAYOTGAN AXBOROTLAR XAVFSIZLIGINI ISHLAB CHIQRISHDA ILG'OR TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya. *Axborot xavfsizligi siyosati - bu kompaniyaning jismoniy va axborot texnologiyalari resurslari hamda aktivlarini himoya qilish tartiblarini tushuntiruvchi hujjat hisoblanadi. Bundan tashqari ijtimoiy tarmoqlar yoki boshqa barcha android tizimlar, jumladan, kompyuter orqali kiritiladigan ma'lumotlarning xavfsizligini ta'minlash borasida ko'plab ishlar amalga oshirilmoqda. Eng muhimi, siyosat zarur bo'lganda o'zgartirishlar kiritish uchun yetarlicha moslashuvchanlik bilan ishlab chiqilgan. Ushbu maqolada, kompyuter tarmoqlari orqali kiritilayotgan axborotlar xavfsizligini ishlab chiqarishda ilg'or texnologiyalardan foydalanish va ular orqali elektron tizimni takomillashtirish orqali axborot xavfsizligini ta'minlash xususida fikr yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *Kompyuter tarmoqlari, axborot xavfsizligi, texnologiyalar, maxfiy ma'lumot, shaxsiy ma'lumot, ijtimoiy tarmoqlarda shaxsiy xavfsizlik.*

Kirish. Axborot xavfsizligi siyosatini ishlab chiqishning birinchi bosqichi zaifliklar va tashvishlanayotgan joylarni aniqlash uchun xavflarni baholashdir. Samarali siyosat, uning maqsadini tushuntirish, siyosat doirasini aniqlash, mas'ul shaxslar va bo'limlarni ko'rsatish va muvofiqlikni o'lchash usulini o'z ichiga olgan holda, baholash paytida aniqlangan ma'lumotlardan foydalanadi. Siyosat doirasi nimani himoya qilish kerakligini, qaerda va kim javobgarligini aniqlaydi. U xodimlarga, texnologiyaga, mahalliy va uzoqdagi ob'ektlarga va biznes jarayonlariga murojaat qiladi. Unda virusga qarshi dasturlar, parollarni aylantirish metodologiyasi va yozuvlarga jismoniy kirish huquqi ko'rsatilishi mumkin.

Asosiy qism. Ma'lumki, axborot xavfsizligini maxsus usul yordamida rivojlantiradilar va uni foydalanuvchilar va ularning sog'lom fikriga qoldiradilar. Bu bilan shug'ullanadigan kompaniyalar tez -tez virusli hujumlarni boshdan kechirishadi, ishchi stantsiyalarini zararli dasturlar o'chirib qo'yishadi va doimiy ravishda serverlarning ishlamay qolishini boshdan kechirishadi. Axborot xavfsizligi bo'yicha muhim siyosatga ega bo'lmagan yirik korporatsiyalar ham uyushgan jinoyatchilik qurboni bo'lish xavfi ostida. Barcha tashkilotlar o'z ma'lumotlari va mijozlari va mijozlari ma'lumotlariga mas'uliyatli munosabatda bo'lishlari kerak. Iste'molchilar, korxonalar va hukumatlar ushbu tadbirlarda manfaatdor tomonlardir va axborot xavfsizligi bo'yicha hurmatli ta'lim va o'qitishga ega bo'lgan texnik mutaxassislariga talab katta. Bu lavozimlar ma'lum tajribaga ega bo'lgan shaxslarni talab qiladi, ular ko'pincha tajriba, o'qitish va sertifikatlashtirish orqali olinadi.

Internet foydalanuvchisi ushbu xavflarni oldini olish uchun quyidagi texnik yechim va tashkiliy ishlarni amalga oshirishi zarur:

1. Shaxsiy kompyuterga va mahalliy kompyuter tarmog'iga hamda unda mavjud bo'lgan informasion resurslarga tashqaridan internet orqali kirishni cheklovchi va ushbu jarayonni nazorat qilish imkonini beruvchi texnik va dasturviy usullardan foydalanish.

2. Tarmoqdagi informasion muloqat ishtirokchilari va ular kuzatayotgan ma'lumotlarni asl nusxasiga mosligini tekshirish.

3. Ma'lumotlarni uzatish va qabul qilishda kiriptografiya usullaridan foydalanish.

4. Viruslarga qarshi nazoratchi va davolovchi dasturlardan foydalanish.

5. Shaxsiy kompyuter va mahalliy kompyuter tarmog'iga begona shaxslarni qo'ymaslik va ularda mavjud bo'lgan ma'lumotlardan nusxa olish imkoniyatlarini cheklovchi tashkiliy ishlarni amalga oshirish.

TCP/IP protokollaridan foydalanilganligi uchun ham Internet paketlarni ulovchi tarmoq deb ataladi. Bunda jo'natuvchi va qabul qiluvchi kompyuterlar bevosita ulanmaydi. Buning o'rniga jo'natilyotgan ma'lumot paketlarga bo'linib, boshqa paketlar bilan birgalikda ko'pgina turli marshrutizatorlar orqali uzatiladi va oxirgi manzilda paketlar qayta yig'iladi. Bundan farqli ravishda, telefon tizimi liniyalarni ulovchi tizim bo'lib, qo'ng'iroq bo'lganda qo'ng'iroq qiluvchi va uni qabul qiluvchi abonentlar orasidagi liniyalar bu qo'ng'iroq tugagunicha butkul band qilinadi.

Tarmoqdan va internetning TCP/IP protokolidan foydalanish uchun kerak bo'ladigan maxsus dasturiy ta'minot kartaning drayveri tarkibiga kiradi. Ikkinchi holda kompyuter tarmoqqa modem orqali ulanadi. Modem tarmoqda ulanganda ikki protokoldan biridan foydalanadi. Bu protokollardan birinchisi ketma-ket liniya internet protokoli (Serial Line Internet Protocol yoki qisqacha SLIP), ikkinchisi yuzma-yuz protokoli (Point-to-Point Protocol yoki qisqacha PPP) dir. Bu protokollar internetning TCP/IP protokolidan foydalanish uchun barcha shart-sharoitni yaratib beradi.

Korporativ tarmoqlar sifatida barcha davlat miqyosidagi vazirliklar, agentliklar, komitetlar, assosiasiyalar, banklar, aksiyodorlik kompaniyalar va boshqa katta tuzilmalar respublikamizning 194 rayon va shaxarlarida o'zlarining filiallarini aloqa kanallari orqali On-Line rejimida boshqarib turadilar. Masalan, NTTR protokoldagi formatlash komandalari WyeB sahifalarida joylashtirilgan tovush, vidio animasiyalar va har xil aktiv ob'yektlar ko'rinishidagi mikrodesturlar. Xuddi shunday ruxsat etilgan operasiyalar, aktiv ob'yektlardan foydalanib internetda ba'zi bir noqonuniy harakatlarni oshirish tarmoqdagi kompyuterlarga va ma'lumotlar ba'zasiga kirish hamda ularga tahdid solish mumkin bo'ladi.

1. Tarmoqdagi kompyuterlarga ruxsatsiz kirish va uni masofadan turib boshqarish. Ularga sizning manfaatingizga zid bo'lgan dasturlarni joylashtirish mumkin.

2. Web sahifalarida joylashtirilgan «aktiv ob'yektlar» agressiv dastur kodlari bo'lib, siz uchun xavfli virus yoki josus dastur vazifasini o'tashi mumkin.

3. Internetda uzatilyotgan ma'lumotlar yo'l yo'lakay aloqa kanallari yoki tarmoq tugunlarida tutib olinishi ulardan nusxa ko'chirilishi, almashtirilishi mumkin.

4. Davlat muassasasi, korxonalar faoliyati, moliyaviy ahvoli va uning xodimlari haqidagi ma'lumotlarni razvedka qilinishi o'g'irlashi va shu orqali sizning shaxsiy hayotingizga, korxonalar rivojiga tahdid solishi mumkin.

5. Internetda e'lon qilinayotgan har qanday ma'lumot ham jamiyat uchun foydali bo'lmasligi mumkin, ya'ni internet orqali bizning ma'naviyatimizga, madaniyatimizga va e'tiqodimizga zid bo'lgan informasiyalarni kirib kelishi ehtimoli ham mavjud.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, XXI asrda aslida texnologiyalar shu qadar rivojlanganki, axborot xavfsizligini ta'minlash, shuningdek bu borada yangi server ishlab chiqarish bu ancha murakkab jarayon sanaladi. Siz o'zingingiz haqingizdagi axborotning xavfsizligini

ta'minlashingiz talab etiladi Ijtimoiy tarmoqda ishlaganda hech qachon o'zingizni va oilangiz a'zolarini tug'ilgan kunlari va yillarini, umuman olganda, barcha shaxsiy ma'lumotlarin角度 bermasligingiz kerak. Tarmoqdagi begona kompyuter va serverlarning IP manzillarini aniqlash va shu orqali ruxsat etilmagan serverlar va informasion resurslarga kirish nusxa ko'chirish, viruslar tarqatish kabi noqonuniy dasturlashtirish ishlari bilan shug'ullanish jinoyat hisoblanadi. Kompyuterda yuklanayotgan axborotlarning xavfsizligini ta'minlashda, albatta yangi texnologiyalardan foydalaniladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Ermatov Sh.T. Kompyuter tizimlarida axborotni himoya qilish. Elektron darslik. Toshkent, 2003.
2. X. Нигматов. "Информационная безопасность. Защита информации в сетях телекоммуникации. Учебное пособие. Чимкент. 2013. Изд. "Жебе". 188 стр.
3. Степанов Е.А. Корнеев И.К. Информационная безопасность и защита информации. М.: Инфра, 2002.
4. X. Nigmatov, U.A.Umarov "Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining aloqa kanallarida axborotlarni himoyalash. Toshkent. 2020. Innovatsion rivojlanish nashriyot-manbaa uyi. 144 bet.

Ollaberganova Sanobar Xamidovna

UrDU dotsenti, f.f.n.

Matyakubova Nuriya Azimbayevna

Ta'lim va tarbiyaviy ishlar nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim)

mutaxassisligi 1-bosqich magistri

(Urganch, O'zbekistan)

BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILIDAN YANGI BILIM, KO'NIKMA VA MALAKALARNI HOSIL QILISH DARSLARINI ZAMONAVIY TA'LIM VOSITALARI ASOSIDA TASHKIL ETISHDA LUG'AT USTIDA ISHLASHNING LINGVISTIK ASOSLARI VA VAZIFALARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang'ich sinf ona tilidan yangi bilim, ko'nikma va malakalarni hosil qilish, darslarini zamonaviy ta'lim vositalari asosida tashkil etishda lug'at ustida ishlashning lingvistik asoslari va vazifalarini o'qitishning samaradorligi masalasi yoritib berilgan. Unda boshlang'ich sinf ona tilidan yangi bilim, ko'nikma va malakalarni hosil qilish darslarini zamonaviy ta'lim vositalari asosida tashkil etishdan foydalanish pedagogik muammo sifatida tahlil qilingan hamda boshlang'ich ta'limda innovatsion texnologiyalarni qo'llash va unga qo'yiladigan talablar o'rganilgan. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy ta'lim vositalari asosida tashkil etishda lug'at ustida ishlashning lingvistik asoslari va vazifalarini qo'llash mazmuni va uning metodik imkoniyatlari, ona tili va o'qish darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalanish kabi masalalar o'z yechimini topgan. Shuningdek, boshlang'ich sinf ona tilidan yangi bilim, ko'nikma va malakalarni hosil qilish darslarini zamonaviy ta'lim vositalari asosida tashkil etishda lug'at ustida ishlashning lingvistik asoslari va vazifalarini o'qitishning samaradorligini oshirish omili ekanligi tavsiflangan.

Kalit so'zlar: lug'at tarkibi, leksika, leksikologiya, ta'lim, ta'lim berish, didaktika, innovatsion texnologiy, interfaol metodlar, frazeologik birliklar, shevaga, jargonga oid so'zlar, so'zlashuv tilida ishlatiladigan sodda so'z va iboralar, so'z tarkibi, so'z yasalishi, so'zlarning o'zgarishi.

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность обучения лингвистическим основам и задачи работы со словарем при формировании новых знаний, умений и навыков по родному языку в начальной школе, организация уроков на основе современных средств обучения. Анализируется использование организации уроков по формированию новых знаний, умений и компетенций в начальной школе на основе современных средств обучения как педагогическая проблема и требования к использованию инновационных технологий в начальном образовании. Рассмотрены такие вопросы, как содержание и методические возможности применения лингвистической основы и задачи работы над словарем в организации начального образования на основе современных средств обучения, использование инновационных технологий на родном языке и уроках чтения. Также охарактеризовано как фактор повышения эффективности обучения лингвистическим основам и задачам работы со словарем при организации занятий по формированию новых знаний, умений и компетенций в начальной школе на основе современных средств обучения.

Ключевые слова: словарная структура, лексика, лексикология, образование, обучение, дидактика, инновационные технологии, интерактивные методы, фразеологизмы, диалект, жаргонные слова, простые слова и словосочетания, используемые в разговорной речи, структура слова, словообразование, словоизменение.

Annotation. In this article, it is given the effectiveness of teaching the linguistic foundations and tasks of working on a dictionary in the formation of new knowledge, skills and abilities in mother tongue in the primary school, the organization of lessons on the basis of modern teaching aids. It analyzes the use of the organization of lessons on the formation of new knowledge, skills and abilities in the native language on the basis of modern teaching aids as a pedagogical problem and the requirements for the use of innovative technologies in primary education studied. Issues such as the content and methodological possibilities of applying the linguistic basis and tasks of working on the dictionary in the organization of primary education on the basis of modern teaching aids, the use of innovative technologies in mother tongue and reading lessons have been addressed. It is also described as a factor in increasing the effectiveness of teaching the linguistic foundations and tasks of working on a dictionary in the organization of lessons on the formation of new knowledge, skills and competencies in the primary school on the basis of modern teaching aids.

Key words: dictionary structure, lexicon, lexicology, education, teaching, didactics, innovative technology, interactive methods, phraseological units, dialect, slang words, simple words and phrases used in colloquial language, word structure, word formation, word change.

Boshlag'ich ta'lim uzluksiz ta'limning asosiy bo'g'ini hisoblanadi. Ona tili ta'limi bolalarning tafakkur qilish faoliyatlarini kengaytirish, erkin fikrlay olish, o'zgalar fikrini anglash, o'z fikrlarini og'zaki va yozma ravishda ravon bayon qila olish, jamiyat a'zolari bilan erkin muloqotda bo'la olish ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu o'rinda ona tili ta'limiga o'quv fani emas, balki, butun ta'lim tizimini uyushtiruvchi ta'lim jarayoni sifatida qaraladi. Jamiyatimiz istiqbolda qanday bo'lishi va unda qaysi avlodlarimiz yashashi har tomonlama farzandlarimizning tarbiyasi va ta'limga bog'liq. Boshlang'ich ta'limning sinfda o'qish darslarida o'quvchilar tabiat, jamiyat, unda yashovchi kishilar hayoti haqida, ularning o'tmishi, hozirgi yashash hayoti hamda mashhur kishilar to'g'risida bilib oladilar. Boshlang'ich sinflarda o'qish darslariga o'quvchilarni ona tilini puxta o'zlashtirishga tayyorlashning ajralmas qismi, ta'lim jarayonida ularni axloqiy-estetik tarbiyalashning muhim vositasi sifatida qaraladi.

Ma'lumki, boshlang'ich sinf o'quvchilariga ta'lim-tarbiya berishdagi muhim vazifalarning asosiy qismi ona tili ta'limi orqali amalga oshiriladi. Maktabda ona tili o'qitishdan asosiy maqsad og'zaki va yozma nutq yuzasidan o'quvchilarda mustahkam bilim hosil qilish, ishlab chiqarishning hayotning hamma sohalarida faol ijodiy faoliyat ko'rsata oladigan savodli va madaniyatli kishilarni tarbiyalab yetishtirishdir. Umumiy ta'lim maktablarining asosiy vazifalari yosh avlodga fan asoslaridan chuqur va mustahkam bilim berish, ularni amalda qo'llash malakalarini yaratishdir. Bu vazifani amalga oshirishda boshlang'ich sinf ona tili va o'qish darslari alohida ahamiyatga ega. So'z tilning ma'no bildiradigan asosiy birligidir. So'z va so'z birikmasi aniq narsalarni, mavhum tushunchalarni, hissiyotni ifodalaydi. Tilda mavjud

bo'lgan barcha so'z va iboralarning yig'indisi *lug'at tarkibi* yoki *leksika* deyiladi. Leksikologiya o'zbek tilining lug'at tarkibini o'rganadigan bo'lildir. Leksikologiya lug'at tarkibidagi so'zlarning nutqda ma'no ifodalash xususiyati, qo'llanish faolligi, boyib borishi, ba'zi so'zlarning eskirib, iste'moldan chiqib ketishi, ma'no ko'chish hodisasi kabilarni o'rganadi. Shu sababli leksikologiya lug'at ustida ishlash metodikasining lingvistik asosi hisoblanadi. Har qanday nutqiy bayon grammatik jihatdan o'zaro bog'langan, mazmunga mos so'z va so'z birikmalarining ma'lum izchillikda joylashtirilishidan tuziladi. Kishining lug'ati qanchalik boy va rivojlangan bo'lsa, uning nutqi ham shunchalik boy bo'ladi; o'z fikrini aniq va ifodali bayon etishiga keng imkoniyat yaratiladi. Shuning uchun lug'atning boyligi, xilma-xilligi, harakatchanligi metodikada nutqni muvaffaqiyatli o'stirishning muhim sharti hisoblanadi. Hozirgi o'zbek adabiy tili ulkan lug'at boyligiga ega. Besh jildlik «O'zbek tilining izohli lug'ati» da 80000 dan ortiq so'z va so'z birikmasi berilgan bo'lib, bular umumiy qo'llaniladiganlaridir. Bunga o'zbek tilida nashr etilgan turli terminologik lug'atlarda, o'zbek tili sinonimlari, antonimlari, frazeologik lug'atlarida va turli izohli lug'atlarda berilgan so'zlar qo'shilsa, lug'at boyligi yana ming-minglab oshadi. Bulardan tashqari, juda ko'p so'zlar ko'p ma'noni bildiradi. Masalan, shu izohli lug'atda bosh so'zining 40 dan ortiq asosiy va frazeologizm bilan bog'langan ma'noda ishlatilishi berilgan. Maktabda nutq o'stirishning muhim vazifalaridan biri lug'at ustida ishlashni yaxshilash, tartibga solish, uning asosiy yo'nalishlarini ajratish va asoslash, o'quvchilarning lug'atini boyitish jarayonini boshqarish hisoblanadi.

Maktabda lug'at ustida ishlash metodikasi to'rt asosiy yo'nalishni ko'zda tutadi:

1. *O'quvchilar lug'atini boyitish, ya'ni yangi so'zlarni, shuningdek, bolalar lug'atida bo'lgan ayrim so'zlarning yangi ma'nolarini o'zlashtirish.* Ona tilining lug'at boyligini bilib olish uchun o'quvchi o'z lug'atiga har kuni 8-10 ta yangi so'zni, shu jumladan, ona tili darslarida 4-6 so'zni qo'shishi, ya'ni shu so'zlar ma'nosini o'zlashtirishi lozim.

2. *O'quvchilar lug'atiga aniqlik kiritish.* Bu ichiga quyidagilarni oladi: 1) o'quvchi puxta o'zlashtirmagan so'zlarning ma'nosini to'liq o'zlashtirish, ya'ni shu so'zlarni matnga kiritish, ma'nosi yaqin so'zlarga qiyoslash, sinonim tanlash yo'llari bilan ularning ma'nosiga aniqlik kiritish; 2) so'zning kinoyali ma'nosini, ko'p ma'noli so'zlarni o'zlashtirish; 3) so'zlarning sinonimlarini, sinonim so'zlarning ma'no qirralarini o'zlashtirish; 4) ayrim frazeologik birliklarning ma'nosini o'zlashtirish.

3. *Lug'atni faollashtirish, ya'ni o'quvchilar ma'nosini tushunadigan, ammo o'z nutq faoliyatida ishlatmaydigan nofaol lug'atidagi so'zlarni faol lug'atiga o'tkazish.* Buning uchun shu so'zlar ishtirokida so'z birikmasi va gaplar tuziladi, ular o'qiganlarni qayta hikoyalash, suhbat, bayon va inshoda ishlatiladi.

4. *Adabiy tilda ishlatilmaydigan so'zlarni o'quvchilar faol lug'atidan nofaol lug'atiga o'tkazish.* Bunday so'zlarga bolalarning nutq muhiti ta'sirida o'zlashib qolgan adabiy til me'yoriga kirmaydigan, ayrim adabiy asar va so'zlashuv tilida qo'llanadigan sodda so'z va iboralar, sheva va ijtimoiy guruhga oid so'zlar kiradi. Adabiy til me'yori degan tushunchani o'zlashtirgach, o'quvchilar yuqorida izohlangan so'zlar o'rniga adabiy tildagi so'zlardan foydalana boshlaydilar. Adabiy tilga oid malakalari mustahkamlangan sayin shevaga, jargonga oid so'zlar, so'zlashuv tilida ishlatiladigan sodda so'z va iboralar o'quvchilarning faol lug'atidan chiqib keta boshlaydi.

O'quvchilar lug'ati quyidagi manbalar asosida boyitiladi va takomillashtiriladi:

1. *Atrofni o'rab olgan muhitni: tabiatni, kishilarning hayoti va mehnat faoliyati, bolalarni o'yini va o'qish faoliyatini, kattalar bilan munosabatni kuzatish.* Tabiat qo'yninga, turli joylarga, muassasalarga ekskursiya vaqtida bolalar narsa va hodisalarni kuzatish bilan ko'pgina yangi nom va iboralarni o'rganadilar. Bu ekskursiyalar yuzasidan o'tkazilgan suhbat vaqtida ularning bilimi chuqurlashtiriladi, ayrim so'zlar ma'nosiga aniqlik kiritiladi.

O'quvchilar lug'atini va nutqini boyitishda eng ishonarli manba badiiy asarlar hisoblanadi. O'qish darslarida o'quvchilar Oybek, H. Olimjon, M. SHayxzoda, G'. G'ulom, H. Hakimzoda, Zulfiya, Uyg'un, A. Qahhor, P. Mo'min, Q. Muhammadiy, SH. Sa'dulla, Z. Diyor kabi ko'pgina so'z ustalarining asarlarini o'qiydilar. O'zbek tilini yuksak badiiy obrazlar yordamida o'zlashtiradilar. O'qish darsida bolalar lug'ati ma'lum mavzularga oid so'zlar hisobiga ham boyiydi. Ular lug'atiga axloqiy tushunchalarni ifodalovchi *yoqimtoy, shirinsoz, mehribon, haqqoniy, botir, mard, jasur, mehnatsevar* kabi ko'pgina so'zlar qo'shiladi. Matn ustida ishlash jarayonida ko'p ma'noli so'zlar, sinonimlar, ko'chma ma'noda ishlatiladigan so'zlarni, ba'zi frazeologik birikmalarni bilib oladilar. Bolalar mustaqil o'qishga o'rganganlaridan keyin ular lug'atiga kitob, gazeta, jurnal materiallari katta ta'sir qiladi. Shuning uchun ham sinfdan tashqari mustaqil o'qish va unga rahbarlik shakllari o'quvchilar lug'atini boyitishning, nutqini o'stirishning eng muhim manbalaridan hisoblanadi. Maxsus mashqlar yordamida grammatika va imloni o'rganish darslari ko'pgina so'z va atamalarni o'zlashtirishga yordam beradi, o'quvchilar predmet, belgi, harakat, sanoq, tartib ifodalaydigan so'zlarni bilib oladilar. Bu darslarda o'quvchilar lug'ati tartibga solinadi, so'z turkumlarini o'rganish jarayonida guruhlanadi, so'z tarkibi, so'z yasaliishi, so'zlarning o'zgarishini o'rganish bilan esa lug'atga aniqlik kiritiladi; ular o'rgangan so'zlaridan o'z nutqlarida foydalana boshlaydilar, natijada lug'atlari faollashadi. O'quvchilar lug'ati maxsus lug'aviy-mantiqiy mashqlar yordamida ham boyiydi, tartibga tushadi. Bulardan tashqari, kinofilm va televizor eshittirishlarining matnlari, o'qituvchi va boshqa maktab hamda maktabdan tashqari muassasalar xodimlarining nutqlari ham o'quvchilar lug'atini boyitish va takomillashtirish manbalari hisoblanadi. Lug'atni boyitishda turli lug'atlar juda foydali qo'llanmadir. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun «Imlo lug'ati» mavjud. O'qituvchi ma'lumot uchun ham, material tanlash uchun ham turli lug'atlardan (o'zbek tilining sinonimlar, antonimlar, frazeologik lug'atlaridan, turli terminologik lug'atlardan) muvaffaqiyatli foydalanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Boshlang'ich ta'lim bo'yicha Yangi tahrirdagi o'quv dasturi // Boshlang'ich ta'lim.- Toshkent, 2005.- 5-son, 21-33-betlar.
2. Uzviylashtirilgan Davlat ta'lim standarti va o'quv dasturlari (Ona tili, o'qish, matematika, atrofimizda olam va tabiatshunoslik) (1-4 sinflar).- Toshkent, 2017.
3. G'ulomov A. Ona tili o'qitish prinsiplari va metodlari. – Toshkent: "O'qituvchi", 1992.
4. G'ulomova X., Boqiyeva H.O'quvchilar lug'atini boyitish// Boshlang'ich ta'lim, 2011, 10-son, 10-11-betlar.

Sabirova Laylo
UrDU Jismoniy madaniyat nazariyasi
va metodikasi kafedrasini o'qituvchisi
(Urganch, O'zbekiston)

OLIIY TA'LIM TIZIMIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARNING TUTGAN O'RNI

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'lim o'quv jarayonini tashkil etishda innovatsion texnologiyalarning roli xamda masofaviy texnologiyalardan foydalanish zamonaviy ta'limning imkoniyatlarini yanada kengaytirdi. Bugungi kunda yer kurrasining istalgan joyidan turib, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) imkoniyatidan foydalangan holda ta'lim olish mumkin. Zero an'anaviy ta'lim o'z mavqegini saqlab tursa ham, keyingi paytlarda masofaviy o'qitish texnologiyalari kundan-kun ommaviylashib bormoqda.

Kalit so'zlar: innovatsion texnologiyalar, Masofaviy texnologiyalar, zamonaviy ta'lim axborot-kommunikatsiya texnologiyalar, o'qituvchi, o'quvchi, yangi pedagogik texnologiyalar, pedagogik innovatsiyalar, mutaxassislar, muassasalar, Interfaol usullar.

Annotation. In this article, the role of innovative technologies in the organization of the higher education process and the use of distance technologies has further expanded the possibilities of modern education. Today, education can be obtained from anywhere in the world using the capabilities of modern information and communication technologies (ICT). Although traditional education has retained its status, distance learning technologies have become more popular in recent years.

Keywords: innovative technologies, Distance technologies, modern educational information and communication technologies, teacher, student, new pedagogical technologies, pedagogical innovations, specialists, institutions, interactive methods.

Oliy ta'lim o'quv jarayonini tashkil etishda innovatsion texnologiyalarning roli kun sayin ortib bormoqda. Masofaviy texnologiyalardan foydalanish zamonaviy ta'limning imkoniyatlarini yanada kengaytirdi. Bugungi kunda yer kurrasining istalgan joyidan turib, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) imkoniyatidan foydalangan holda ta'lim olish mumkin. Zero an'anaviy ta'lim o'z mavqegini saqlab tursa ham, keyingi paytlarda masofaviy o'qitish texnologiyalari kundan-kun ommaviylashib bormoqda.

XXI asr-axborot texnologiyalari asri. Bugungi kunda boshqa soxalar katorida ta'lim soxasida ham kompyuter texnologiyalari keng kirib keldi va bu ta'lim tarbiya jarayonini samaradorligini oshirishda va har tamonlama intellektual salohiyatni oshirishda muxim o'rin tutadi. Bugungi kunda hayotni axborot vositalarsiz, jumladan, internetsiz ta'savvur qilib bo'lmaydi.

O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi qonun va Kadrlar tayyorlash milliy dasturida ta'limini rivojlantirish, ta'lim-tarbiya ishlari sifatini yaxshilash, bo'lajak mutaxassislarda ijodkorlik qobiliyatini shakllantirish zarurligi ta'kidlab o'tilgan. Ta'lim o'qituvchi va o'quvchilarning aqliy mehnati, faollik va ijodiy fikrlashidan iborat bo'lgan ko'pqirrali va murakkab jarayon hisoblanadi. Dars samaradorligini oshirish ta'lim-tarbiya jarayonini ilmiy

asosda yo'lga qo'yish va yangi pedagogik texnologiyalarni amalda qo'llash bilan uzviy bog'liq. Oliy ta'lim muassasalarida innovatsion faoliyatni tashkil etishdan asosiy maqsad o'qituvchilar va talabalar jamoasi hamkorligi izchilligini ta'minlash hamda uni aniq maqsadga yo'naltirilgan holda yo'lga qo'yishdan iboratdir. Bu ishda ham pedagogik, ham boshqaruv masalalari hal etiladi. Shuni qayd etish lozimki, pedagogik innovatsiyalar ishtirokchilari innovatsiyalarning yuzaga kelish, namoyon bo'lish va boshqarish jarayoni qonuniyatlari haqida metodologik, psixologik, pedagogik, texnologik bilimlarni puxta egallashi lozim. Aks holda pedagogik innovatsiyalar samarali natija bermaydi.

Bizning fikrimizcha ta'lim tizimida innovatsion jarayonlarni boshqarish samaradorligi hamda Kadrlar tayyorlash milliy dasturi talablaridan kelib chiqqan holda oliy ta'lim muassasalarida mutaxassislar tayyorlash sifati pedagogik innovatsiyalarni ishlab chiqish va joriy etish shart-sharoitlariga, ta'limning an'anaviy usullari bilan maqsadga muvofiq ravishda uzviy qo'llashga bog'liq. Ayrim hollarda samarali bo'lgan an'anaviy usullardan voz kechish holatlari sodir bo'lmoqda. Bu innovatsiyalarni tajribada sinalgan va ijobiy natija berib kelayotgan o'qitishga qarshi qo'yishdek sezilmoqda. Shuning uchun ham an'anaviy ta'lim tizimidagi ijobiy tajribalar innovatsiyalarga uyg'unlashtirilsa ma'qul bo'lar edi.

«Innovatsion texnologiya» tushunchasi ta'lim samaradorligini oshiruvchi omillardan foydalanish, turli pedagogik jarayonlarni loyihalash va amalda qo'llash orqali bilim egallashni takomillashtirish usullarini qamrab oladi.

«Oliy ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalar» deyilganda turli pedagogik yangiliklarni yaratish, qabul qilish, baholash, o'zlashtirish va amalda tatbiq etish jarayonini boshqarish tushuniladi. Oliy ta'lim muassasalarida yaratilgan sharoit va imkoniyatlar eng so'nggi innovatsiya namunalarini joriy etish uchun moslashtirilgani o'qituvchi va talabalarning ijodiy faolligini kuchaytirish uchun xizmat qilmoqda.

Hozirgi kunda ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarni qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda. Bunday bo'lishning sabablaridan biri shu vaqtgacha ta'lim maqsadlari o'quvchi-talabalarni faqat tayyor bilimlarni o'zlashtirib olishga qaratilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga, hatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga o'rgatadi.

Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayonda o'qituvchi va talaba faoliyatiga yangilik, o'zgartirishlar kiritish bo'lib, uni amalga oshirishda interfaol metodlardan foydalanishni taqozo etadi.

Interfaol usullar ta'lim jarayonida qatnashayotgan har bir o'quvchining faolligiga, erkin va mustaqil fikr yuritishga asoslanadi. Bu usullardan foydalanganda bilim olish o'quvchi uchun qiziqarli mashg'ulotga aylanadi. Interfaol usullar qo'llanilganda o'quvchilar o'qituvchilar yordami va hamkorligida mustaqil ishlash ko'nikma va malakalariga ega bo'ladilar. O'quvchilar yangi bilimlarni ilmiy izlanish, tadqiqotchilik, tajriba-sinovlar o'tkazish asosida o'zlashtiradilar. Ilm orqali bilim olish tamoyiliga amal qilinadi. Ta'lim jarayoni qatnashchilari kichik guruhlariga bo'lingan holda ishlashadi. O'quv topshiriqlari alohida bir o'quvchiga emas, balki kichik guruhning barcha a'zolariga beriladi. Mikrogruphlarining har bir a'zosi topshiriqni bajarishda o'z hissasini qo'shishga harakat qiladi. Bu holat o'quvchilarda jamoa tuyg'usini shakllantiradi va ularning tashabbuskorligini orttiradi. Ta'lim jarayonini tashkil etishning asosiy shakli darsdir. Hozirgi paytda darsning xilma-xil noan'anaviy shakllari joriy etilmoqda. Bunday darslar

o'quvchining ijodiy qobiliyatini o'stirish, aqliy salohiyatini kuchaytirish, ilmiy dunyoqarashini kengaytirish va har bir yangilikni tez va to'la qabul qila olish ko'nikma va malakalarini tarkib toptiradi. Dars jarayonida innovatsion texnologiyalarni qo'llash o'quvchilarda ilmiy izlanishga qiziqishni uyg'otadi, ijodkorlik va bunyodkorlik qobiliyatini rivojlantiradi. Natijada egallangan bilim, ko'nikma va malakalar amaliy faoliyatda tatbiq etiladi, o'zlashtirish sifati oshadi. Buning uchun o'qituvchi mahoratli bo'lishi va mavzularning mazmuniga qarab darsni to'g'ri rejalashtirishi, mashg'ulot davomida barcha o'quvchilarni faol va ongli ishlashlariga erishmog'i lozim.

Shunday qilib, innovatsion faoliyat ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchi va o'qituvchini hamkorga aylantiradi. Darsni qiziqarli va samarali bo'lishini ta'minlaydi. Innovatsiyalarning samaradorligini aniqlashda o'quvchilarning fan asoslarini o'zlashtirish natijalariga qarab fikr yuritish zarur. Hozirgi paytda talabalarning bilim egallashlarida axborot kommunikatsiya vositalaridan keng ko'lamda foydalanilmoqda. Ayniqsa, kompyuterda ishlash, turli tarmoqlardan kerakli ma'lumotlarni izlab topish va o'zlashtirib olish o'quvchilarning qiziqarli mashg'ulotlariga aylanib bormoqda. Faqat bunda kompyuter savodxonligi mukammal bo'lishi talab etiladi. Bu ham innovatsion faoliyat bo'lib o'quvchilarda maxsus bilim, ko'nikma va malakalarning tarkib topishini taqozo etadi.

Talabalarga kompyuterda ishlash ko'nikma va malakalarini o'rgatish bilan birga shu yo'nalishdagi madaniyatni ham tarkib toptirilsa ma'qul bo'lar edi. Kompyuter tarmog'idagi innovatsiyalarni ta'lim-tarbiya olish uchun yo'naltirish oliy ta'lim pedagoglar jamoasining diqqat markazida turishi zarur.

Pedagogik innovatsiyalar ma'lum miqdordagi vazifalarni hal etish uchun xizmat qilishga yo'naltirilgan bo'ladi. Agar talabada mustahkam bilim bilan birga, uni amaliy faollikda qo'llashning ko'nikma va malakalari tarkib topsa, tajribada sinab ko'rilganda samaradorlikka erishsa, mavjud holatlar ijobiy tomonga o'zgartirilsa, yangi g'oyalari ustida ish olib borilsa, har qanday muammoning echimini atroflicha tasavvur qilinsa, global masshtabda fikr yuritilsa innovatsiya kafolatlangan natijani bergan bo'ladi. Xuddi shunday pedagogik innovatsiyalar har tomonlama kamol topgan, barkamol avlodni tarbiyalab berish vazifasini hal etadi.

Yuqorida sanab o'tilgan muammolarning har biri global ko'lamga ega va zamonaviy didaktikada qisman o'z aksini topgan. Bunga qaramay umumiy, «mavzudan tashqari» va obyektiv ko'rinishdagi savollarni ajratsa bo'ladi.

Shunday qilib, yangi axborot texnologiyalari yordamida darsni ma'lum didaktik shartlarni va an'anaviy didaktika va axborot texnologiyalari yordamida to'ldirib turiladigan ilmiy-metodik holatlarni inobatga olgan holda loyihalash kerak. Ularda eng muhimi muammoli makro- va mikro yondashuv yordamida yecha oladigan tizimlilik shartidir.

Makrotahlilda loyihalashtirilayotgan darsni umumiy ta'limning bir qismi sifatida ko'rish kerak. Uning maqsad va vazifalari aynan shundan kelib chiqqan holda aniqlanadi, ya'ni birinchi o'ringa fanning asosiy vazifalari (asosan maktab dasturidan kelib chiqqan holda) chiqadi.

Mikrotahlil esa loyihalashtirilayotgan darsni ta'lim jarayonining ko'plab komponentalaridan (o'qituvchi, talaba, ta'lim axborot vositasi) va bu komponentalarni bog'lovchi hilma-hillikdan tashkil topgan bir butundek qabul qilishni talab qiladi (aynan shuning uchun darsni «rejalashtirish» emas, «loyihalashtirish» deymiz). Shu bilan birga bu bog'liqliklar an'anaviy ta'limdagi nisbatan ancha murakkab ko'rinish oladi.

Shuni unutmaslik kerakki, dars o'zining maqsadi va didaktik tuzilishiga ko'ra ta'limni tashkillashtirishning judayam harakatchan va egiluvchan turidir, u doimiy rivojda bo'lib, tashqi (moddiy bazaning borligi, yangi vositalar) va ichki (ta'lim jarayonining asosiy komponentalari holati) shartlardan kelib chiqqan holda o'zgarib turadi. Shuning uchun rivojlanishni inobatga olgan holda, loyihalashtirilayotgan dars kengayish va yangilanish imkoniga ega bo'lishi kerak.

Axborotlilik prinsipining dolzarbligi bir nechta omillar bilan tushuntiriladi. Axborotni qidirish, yig'ish, saqlash, qayta ishlash, o'zgartirish, taqsimlash va foydalanish prinsiplarini, uni qonunlarini o'rganadigan o'rganadigan fan – informatika nuqtai-nazaridan qaraydigan bo'lsak, ixtiyoriy pedagogik texnologiyani axborot texnologiyalariga o'xshatishimiz mumkin, chunki, unda manbaa (pedagog), va axborot qabul qiluvchi (o'rganuvchi) bor. Ta'lim jarayonida yangi axborot texnologiyalarining qo'llanilishi o'qituvchilarning yaqin vaqtlargacha faqatgina axborotni o'quvchiga etkazib berish qobiliyati bilan o'lchangan baholash tizimini tubdan o'zgartirib yubordi. Bugunda o'qituvchining ma'lumotliliigi, uning faqatgina kommunikasion qobiliyatlari bilangina emas, balki kompyuterni axborot manbaasi sifatida ishlata olish qobiliyati bilan ham belgilanadi. Bu nuqtai nazardan o'qituvchining ta'lim elektron resurslari (TER) sifati va ta'lim jarayonida qo'llashning samaradorligini baholashga qaratilgan analitik, proyektiv va prognostik qobiliyatlarining shakllanganligi juda muhimdir. TERda taqdim etilgan axborot ilmiyligi va taqdim etishga qulayligi, o'quvchining o'rganishga qulayligi va hokazalar umumiy didaktik prinsiplardan kelib chiqqan holda baholanishi kerak.

Ta'limda zamonaviy axborot hamda pedagogik texnologiyalarni qo'llash o'quvchi eshitish, ko'rish, ko'rganlari asosida mustaqil fikrlash qiziquvchanlik, odob-ahloq, ijodkorlik, muloqot va estetik qobiliyatlarni rivojlantiradi.

Bizning fikrimizcha ta'lim tizimida innovatsion jarayonlarni boshqarish samaradorligi hamda oliy ta'lim muassasalarida mutaxassislar tiayyorlash sifati pedagogik innovatsiyalarni ishlab chiqish va joriy etish shart-sharoitlariga, ta'limning an'anaviy usullari bilan maqsadga muvofiq ravishda uzviy qo'llashga bog'liq.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR

1. Ўзбекистонда ахборот-коммуникация технологияларининг ривожланиши шархи за 2006-2008: сборник научных трудов Координаторы: Абдуллаев Ш., Амиров Д. - Т.: ИСТП, 2008й.
2. Tolipov U., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiya: nazariya va amaliyot. T. Fan, 2005. 205 b.

Saidaxmedova N. Yu.
Qo'qon davlat pedagogika instituti dotsenti,
Mashrapova V. A.
Qo'qon davlat pedagogika instituti talabasi
(Qo'qon, Uzbekistan)

**MAKTABDA TOPISHMOQLI VA QIZIQARLI KIMYO
KECHALARINI TASHKIL ETISH BO'YICHA MULOXAZALAR**

Annatasiya. *Ijodiy kechaning mazmunini tanlash, dasturini muhokama qilish va loyixasini ishlab chiqish.*

Kalit so'z: *kimyo kechasi, viktorina, eksperimental masalalar, o'qitish vositalari*

Saidaxmedova N. Ю.
доцент,
Машрапова В. А.
студент
Кокандский государственный педагогический институт
(Коканд, Узбекистан)

**ОТЗЫВЫ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕСЕЛЫХ И ИНТЕРЕСНЫХ
ВЕЧЕРОВ ХИМИЧЕСКИЕ В ШКОЛЕ**

Аннотация. *Выбрать содержание творческого вечера, осудить программу и разработать проект.*

Ключевые слова: *химический вечер, викторина, экспериментальные вопросы, учебные пособия.*

Saydakhmedova N. Yu.
dotsent,
Mashrapova V. A.
Student
Kokand State Pedagogical Institute
(Kokand, Uzbekistan)

**FEEDBACK ON THE ORGANIZATION OF FUN AND INTERESTING CHEMICAL
EVENINGS AT SCHOOL**

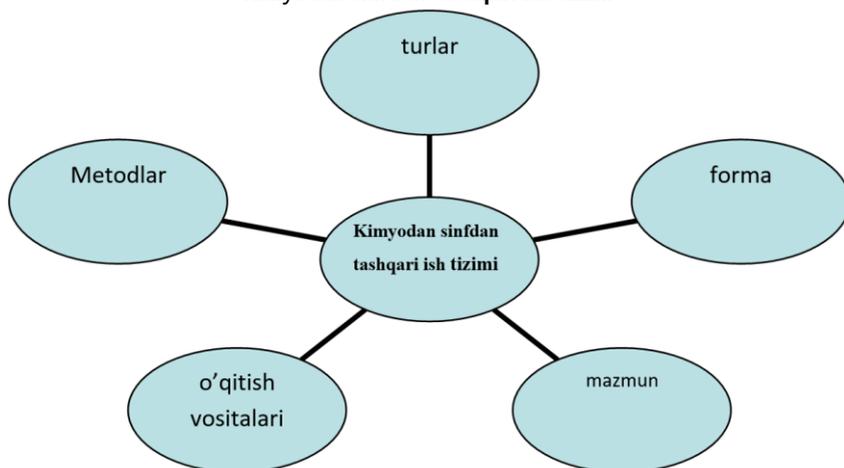
Annotation. *Select the content of the creative night, discuss the program and develop the project*

Key words: *chemical evening, quiz, experimental issues, teaching aids.*

Sog'lom va ma'naviy boy, intellektual rivojlangan, axloqan yetuk, jismonan baquvvat avlodni, har tomonlama kamol topgan shaxsni tarbiyalash va voyaga yetkazish maqsadida 2022 yilning "Inson qadrini ulug'lash va faol mahalla yili" deb e'lon qilinishi, bugungi kunda insonlar uchun yaratilayotgan shart-sharoitlar ham fikrimizning yaqqol isbotidir.

Kimyodan sinfdan tashqari ishlarda predmetlararo aloqalarni amalga oshirish vazifasi qo'yiladi, bu esa kasbga yo'llash ishlarini amalga oshirishda katta ahamiyat kasb etadi. Tanlayotgan kasbda kimyoning rolini tushunishga yordam beradi. Sinfdan tashqari ish o'quvchilarning dam olishlarini tashkil etishga yordam beradi. Sinfdan tashqari ishni quyidagi elementlardan tashkil topgan yagona tizim sifatida qarash mumkin:

Kimyodan sinfdan tashqari ish tizimi



Kimyo o'qitishdagi kabi bunda ham asosiy aniqlovchi element bo'lib mazmun xizmat qiladi.

Sinfdan tashqari ishning mazmuni erkin tanlab olinadi. Bu erda chegaralash, qat'iy o'zgartirilmaydigan dasturlar berilmaydi. Sinfdan tashqari ishda boshqa har qanday ishga nisbatan o'qituvchi shaxsining ta'siri, uning dunyoqarashi, qiziqarli nazariy bilimi va axloqiy qiyofasi, mamlakatning ichki va xalqaro hayotini tushuna olishi, siyosiy savodxonligi hamda etukligi namoyon bo'ladi. [3]

Buning uchun avvalo mavzu tanlanadi. Mavzu turlicha bo'lishi mumkin. Ayrimlari barchaga malum bo'lgan moddalarni chuqurroq o'rganishga ("Suv –oddiy va mo'jizakor modda", "Vitaminlar-inson salomatligi uchun zarur") qaratilsa, boshqalari kimyoviy jarayonlarni (masalan, "Svetafor chiroqlari", "Olov sirlari") o'rganishga qaratiladi. Boshqalari mamlakatimizning ichki hayotini o'rganish muammolariga (masalan, "Vatanimizning tabiiy boyliklari" va h.k.) qaratiladi. Kimyogar olimlarning hayot faoliyatiga bag'ishlangan kechalar (D.I. Mendeleev, A.M. Butlerov, M.V. Lomonosov, N.I. Zinin, A.P. Borodin, A.E. Favorskiy,

N.D. Zelinskiy, O.S. Sodiqov, S.Yu. Yunusov, X.U. Usmonov, M.N. Nabiev) juda qiziqarli o'tadi. Ayniqsa, maktabda topishmoqli va qiziqarli kimyo kechalari katta ahamiyat kasb etadi.

Ijodiy kechening mazmunini tanlash, dasturini muhokama qilish va senariyni ishlab chiqish muxumdur. Bu bosqichda yetakchi rolni kimyo o'qituvchisi o'ynaydi. Kimyodan o'quvchilar ishlarining ko'rgazmasini tashkil etish. O'quvchilar o'z qo'llari bilan tayyorlagan ko'rgazmali qurollari, jihozlar, asboblari, albomlar, chiroyli rasmiylashtirilgan maruzalar va eksperimental masalalarni namoyish etadilar. Buni o'quvchilar o'qituvchining topshirig'iga asosan bajaradilar. [1]

Turli xil shakllarda kimyoviy viktorinalar tayyorlash, savollar nazariy yoki tajriba asosida bo'lishi mumkin. Buni ham o'quvchi o'qituvchi topshirig'i asosida uning nazorati ostida tayyorlaydi.

«Xayot amini» nomli darsdan tashqari kimyo kechasi tadbir loyixasini tuzdik va o'tkazdik. Unda ikki boshlovchi tadbirni sherlar orqali ochib beradilar. «Vitaminlarning kelib chiqish tarixi» mavzusida maruza qilinadi. So'ng vitaminlarni tariflovchi sher o'qiladi. (bu sher o'quvchilar ijodidan)

2-boshlovchi: Olma, limon, banan

Unda vitamin bisyor

Onam yopadi non

Nonda kuch-quvvat bor

1-boshlovchi: Bodom esang saxar

Bo'lmaysan xech kasal

Olmada bor temir

Har kun istemol qil

2-boshlovchi: Asal egin oz-oz

Odamga darmon bo'lur

To'rtta yong'oqni ol

Darxol og'zinga sol

1-boshlovchi: Mayiz qo'shib esang

B₁₂ ga boy bo'lar organism

So'zlarim tindi do'stim

Men shu tarzda o'sdim.

2-boshlovchi: Endi navbat qiziqarli tajribalarga: Tajribani boshlashdan oldin laboratoriyada ishlash qoidalari va tajribani ish tartibi sher tarzda aytiladi. [2]

E vitamin uchun sifat reaksiya qilinadi.

So'ng aqlni charxlaydigan viktorina savollariga navbat beriladi. Savollar vitaminlar haqida bo'ladi. «Ajdarxoning olov purkashi» qiziqarli tajribasi ko'rsatiladi. Kimyo kechasi sheryi topishmoq tarzda olib boriladi.

Sinfdan tashqari ishning maqsadi o'quvchilarning kimyodan olgan bilimlari, egallagan ko'nikma va malakalarini chuqurlashtirish va kengaytirish, dunyoqarashini kengaytirish, ularni kimyoga bo'lgan qiziqishlarini, mustaqilligini, ijodiy faolligini rivojlantirish hisoblanadi. Sinfdan tashqari ishning muhim maqsadi siyosiy-g'oyaviy, mehnat, axloqiy va estetik jihatdan o'quvchilarni tarbiyalashdir.

Sinfdan tashqari ish o'quvchilar jamoasini shakllantirishga, shu bilan birga kimyoga qiziqishini, layoqatini tarbiyalashga yordam beradi va yagona ta'lim-tarbiya jarayonining muhim elementi hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. D. Otaqo'ziyev, B.Jo'rayev. Kimyo kechasi va qiziqarli malumotlar. Qo'llanma. Namangan 2009y.
2. Хайдарова Б.Х. Мактабда тадбирлар ташкил этиш. Рисола.
3. Асқаров И.Р, Ғопиров К.Г «Кимё» ўқитувчилар учун методик қўлланма. Шарқ нашриёти.Тошкент, 2012 й.

Usmonova Gulzodaxon O'sarovna
Maktabgacha ta'lim bo'limi
4-Maktabgacha ta'lim tashkiloti uslubchisi
(Andijon, O'zbekiston)

O'YIN MAKTAB YOSHDAGI BOLALARNING YETAKCHI FAOLIYATI

Annotatsiya. Mazkur maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning yetakchi faoliyati haqida fikr-mulohazalar keltirildi.

Kalit so'zlar: tarbiyachi, o'yin, pedagog, psixolog.

Усманова Гулзодaxon Осаровна
Департамент дошкольного образования
Стилист 4 дошкольной организации
(Андижан, Узбекистан)

ИГРОВОДИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье представлены отзывы о ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: воспитатель, игра, воспитатель, психолог.

Usmanova Gulzodakhon Usarovna
Department of Preschool Education
Stylist of the 4th preschool organization
(Andijan, Uzbekistan)

GAME LEADING ACTIVITIES OF SCHOOL-AGED CHILDREN

Annotation. This article provides feedback on the leading activities of preschool children.

Keywords: educator, game, educator, psychologist.

O'yin inson o'zligining namoyon bo'lishi, uning takomillashuv usulidir. O'yin kattalar hayotida muayyan o'rin tutar ekan, u bolalar uchun alohida ahamiyatga egadir. Uni «bolalikning hamrohi» deb atash qabul qilingan. U maktabgacha yoshdagi bolalar hayotining asosiy mazmunini tashkil etadi. Mehnat va ta'lim bilan uzviy aloqada bo'lgan holda etakchi faoliyat sifatida namoyon bo'ladi. Bola shug'ulanadigan ko'pchilik jiddiy ishlar o'yin shaklida bo'ladi. O'yinda shaxsdagi barcha mavjud jihatlar ishga tushadi: bola harakat qiladi, gapiradi, idrok etadi, o'ylaydi. O'yin tarbiyaning muhim vositasi sifatida namoyon bo'ladi.

O'yin qadim zamonlardan beri pedagog, psixolog, faylasuf, etnograf, san'atshunos olimlar diqqatini o'ziga tortib kelgan bo'lib, jamiyat hayotida mehnatdan keyin turadi va uning mazmunini belgilaydi. Ibtidoiy jamoa qabilalari o'z o'yinlarida ovchilik, urush, dexqonchilik

ishlarini aks ettirganlar. Masalan, o'sha davrdagi ba'zi qabilalarning sholi sepish jarayoni o'yinlar bilan juda katta tantana qilib amalga oshirilgan edi. Tarbiyachilar bolalar o'yiniga rahbarlik qilishda quyidagilarga rioya qilishi lozim.

1. o'yin bilan mehnat o'rtasida to'g'ri munosabat o'rnatish

2. o'yinda bolalarning bo'lajak mehnat axliga xos bo'lgan jismoniy va ruhiy sifatlarini tarbiyalash.

Shu tariqa o'yin tarixiy taraqqiyot jarayonida mehnat faoliyati natijasida paydo bo'lgan ijtimoiy faoliyatdir; o'yin doimo haqiqiy hayotni aks ettiradi. Demak, ijtimoiy hayot o'zgarishi bilan uning mazmuni ham o'zgaradi; o'yin ma'lum maqsadga yo'naltirilgan ongli faoliyat bo'lib, uning mehnat bilan ko'p umumiyliigi bor va yoshlarni mehnatga tayyorlashga xizmat qiladi. O'yin faoliyati asosida boladagi o'quv faoliyati rivojlanadi, bola qanchalik yaxshi o'ynasa, u maktabda shunchalik yaxshi o'qiydi.

Ilk yoshli bolalar o'yin faoliyatining birinchi bosqichi tanishtiruvchi o'yin bo'lib, u narsa-buyum-o'yin faoliyatidir. Uning mazmuni qo'l ishidagi murakkab va nozik harakatlardir.

Taniqli pedagog-olimlarning olib borgan tadqiqotlari o'yinga kompleks rahbarlik qilish orqali bolalarga o'yinning mazmuni, tashqil etilishi, tuzilishi, bolalarning axloqiy munosabatlari, bolalar o'yinining rivojlanish darajasiga ta'sir etish mumkinligini ko'rsatdi.

Bolalar o'yini uning mazmuni, xususiyati, tashkil etilishiga ko'ra xilma-xildir.

Bolalar o'yinlarining turkumlari: ijodiy va qoidali o'yinlar

Ijodiy o'yinlarni bolalar o'zlari o'ylab topishadi. Unda oldindan belgilangan qoidalar bo'lmaydi. O'yin qoidasini bolalar o'zlari o'yin jarayonida belgilashadi.

Qoidali o'yinlarning mazmuni va qoidasi kattalar tomonidan belgilanadi. Qoidali o'yinlarga quyidagilar kiradi: didaktik o'yinlar, harakatli o'yinlar, musiqaviy o'yinlar, ermak o'yinlar.

Bolalar o'yiniga tarbiyachining rahbarlik qilishi. O'yin bolalarning qiziqarli ermagigina bo'lib qolmay, shu bilan bir qatorda u bolalarni rivojlantirish va tarbiyalashning muhim vositasi hamdir. Ammo o'yin kattalar tomonidan tashkil etilib, unga rahbarlik qilingandagina ijobiy natija beradi.

Pedagog bolalar o'yiniga rahbarlik qilgan ekan, quyidagi talablarga e'tibor berishi zarur: o'yin mazmunini ta'lim-tarbiya beruvchi ahamiyatga ega bo'lishi, aks ettirayotgan narsalar haqidagi tasavvurlar to'g'ri va to'la bo'lishi, o'yin harakatlariga faol, ma'lum maqsadga qaratilgan, ijodiy xususiyatga ega bo'lishi kerak. Hamma va ayrim bolalarning qiziqishlarini e'tiborga olgan holda o'yinga rahbarlik qilish, o'yinchoqlarni va boshqa kerakli materiallardan maqsadga muvofiq foydalanish, bolalarning o'yinda xayrixoh va xursand bo'lishlarini ta'minlash lozim.

Xulosa qilib aytganda tarbiyachi o'yin orqali bolalarda ona-vatanga, o'z xalqiga boshqa millat qishilariga ijobiy munosabatni shakllantiradi, mustahkamlaydi. O'yin orqali tarbiyachi bolalarda jasurlik, to'g'rilik, o'zini tuta bilishlik kabi sifatlarini tarbiyalaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiyasiga qo'yiladigan davlat talablari. Vazirlar Mahkamasining 6.12.99 yildagi 07(40-57-sonli hujjatiga asosan ma'qullangan.

2. Boboyorova G. Bolalarni maktabga tayyorlashda interfaol usullardan foydalanish. Maktabgacha ta'lim j., 2007. 6-son. - 14 b.
3. Jo'raeva B.D. Maktabgacha ta'limni modernizatsiyalash muammolari va rivojlantirish istiqbollari. Xalq ta'limi j., 2008. 5-son. - 114-119 b.
4. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. Bolalar bog'chasida tarbiyaning mazmuni (Ikki qismli. Birinchi qism. V.I. Loginova va P.G. Samorukova tahriri ostida. Tuzatilgan va to'ldirilgan nashridan tarjima. – T.: O'qituvchi, 1991. – 156 b.

**Xasanova Dilfuza Saparvayevna
Abu Ali ibn Sino nomidagi jamoat
salomatligi texnikumi, o'qituvchi,
Matkarimova Nazokat Yuldashevna
Abu Ali ibn Sino nomidagi jamoat
salomatligi texnikumi, o'qituvchi
(Urganch, O'zbekistan)**

TA'LIMDA ZAMONAVIY AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalari, ulardan ta'lim jarayonida foydalanish imkoniyatlari, ta'lim jarayonida amaliy dasturlar va multimedia texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha ma'lumotlar yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Axborot texnologiyalari, multimedia texnologiyasi, interfaollik, passiv qo'llash, faol muloqat, interfaol muloqat, amaliy dasturlar.

Аннотация. В данной статье представлена информация о современных информационных и коммуникационных технологиях, их использовании в образовании, применении в образовании и использовании мультимедийных технологий.

Ключевые слова: Информационные технологии, мультимедийные технологии, интерактивность, пассивное использование, активная коммуникация, интерактивная коммуникация, приложения.

Annotation. This article provides information on modern information and communication technologies, their use in education, applications in education and the use of multimedia technologies.

Key words: Information technology, multimedia technology, interactivity, passive use, active communication, interactive communication, applications.

Informatikaning asosiy tushunchalaridan biri–bu axborot-kommunikatsiya texnologiyasidir.

Texnologiya–grek tilidan(techne) tarjima qilganda san'at, maxorat, bilish ma'nolarini anglatadi, bular esa o'z navbatida jarayonlardir.

Jarayonlar–bu qo'yilgan maqsadga erishish uchun ma'lum harakatlar majmuasidir.

Axborot texnologiyasi–axborotni to'plash, saqlash, izlash, unga ishlov berish va uni tarqatish uchun foydalaniladigan jami uslublar, qurilmalar, usullar va jarayonlar.

Hozirgi vaqtlarda axborot texnologiyasi haqida fikr yuritganda «yangi», «kommunikatsion» yoki «zamonaviy» so'zlari qo'shib ishlatiladi.

Zamonaviy axborot–kommunikatsiya texnologiyasi (**AKT**)–bu zamonaviy kompyuterlar va telekommunikatsion vositalaridan foydalanadigan, foydalanuvchi ishlashi uchun «do'stona» interfeysga ega bo'lgan axborot texnologiya demakdir.

Zamonaviy axborot texnologiyalarining vositalari qatoriga: kompyuter, skaner, video ko'z, videokamera, LCD proektor, interaktiv elektron doska, faksmodem, telefon, elektronpochta, multimedia vositalari, Internet va Intranet tarmoqlari, mobil aloqa tizimlari, ma'lumotlar omborini boshqarish tizimlari, sun'iy intellekt tizimlarini kiritish mumkin.

Axborot texnologiyalari vositalarining markazida turuvchisi kompyuterdir. Hozirgi kunda kompyuterlar ta'lim tizimida asosan to'rt yo'nalishda:

- o'rganish ob'ekti sifatida;
- o'qitishning texnik vositalari sifatida;
- ta'limni boshqarishda;
- ilmiy-pedagogik izlanishlarda foydalanilmoqda.

O'quv jarayonida kompyuterlardan asosan quyidagicha foydalanilmoqda:

- **passiv qo'llash** – kompyuter oddiy hisoblagich kabi;
- **faol muloqat** – kompyuter o'quvchiga yo'l – yo'riq berish va imtihon olishda;
- **interfaol muloqat** – kompyuter sun'iy intellekt sifatida, ya'ni o'quvchi bilan muloqot

qilishda foydalaniladi.

Ta'limda zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etilishi:

- fan sohasini axborotlashtirishni;
- o'quv faoliyatini intellektuallashtirishni;
- integratsiya jarayonlarini chuqurlashtirishni;
- ta'lim tizimi infratuzilmasi va uni boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishga olib

keladi.

Zamonaviy axborot texnologiyalarining ta'lim jarayonlariga joriy etilishi:

- o'rganilayotgan hodisa va jarayonlarni modellashtirish orqali fan sohasini chuqur o'zlashtirilishiga;

- o'quv faoliyatining xilma-xil tashkil etilishi hisobiga tinglovchining mustaqil faoliyati sohasining kengayishiga;

- interaktiv muloqot imkoniyatlarining joriy etilishi asosida o'qitish jarayonini individuallashtirish va differensiyalashtirishga;

- sun'iy intellekt tizimi imkoniyatlaridan foydalanish orqali tinglovchining o'quv materiallarini o'zlashtirish strategiyasini egallashiga;

- axborot jamiyati a'zosi sifatida unda axborot madaniyatining shakllanishiga;

- o'rganilayotgan jarayon va hodisalarni kompyuter texnologiyalari vositasida taqdim etish, o'quvchilarda fan asoslariga qiziqishni va faollikni oshirishga olib kelishi bilan muhim ahamiyat kasb etadi.

Amaliy dasturiy ta'minot deb –bir yo'nalishdagi muammolarni yechishga mo'ljallangan dasturlarga aytiladi.

Amaliy dasturlar foydalanuvchi tomonidan aniq amallar bajarilishini ta'minlaydi. Amallarga misol keltirsak, unga matn kiritish, rasm chizish, fototasvirlarni qayta ishlash, illyustratsiya, video ma'lumotlarni qayta ishlash, audio ma'lumotlarni qayta ishlash, aloqa o'rnatish, hisob-kitob ishlari kabi amallar misol bo'la oladi.

Kompyuter tizimi bilan o'zaro muloqotda bo'lish, ko'nikmalarni hosil qilishda ishni odatda amaliy dasturlardan foydalangan holda boshlanadi.

Muammoga yo'naltirilgan ADTga quyidagilar kiradi:

buxgalteriya uchun DT;

personalni boshqarish DT;

jarayonlarni boshqarish DT;

bank axborot tizimlari va boshqalar.

Multimedia dasturiy vositalari dasturiy maxsulotlarning nisbatan yangi sinfi hisoblanadi. U ma'lumotlarni qayta ishlash muhitining o'zgarishi, lazerli disklarning paydo bo'lishi, ma'lumotlarning tarmoqli texnologiyasining rivojlanishi natijasida shakllandi.

Intellekt-buinsonning tafakkur yuritish qobiliyatidir.

Sun'iyintellekt-bu inson intellektining ba'zi vazifalarini o'zida mujassamlashtirgan avtomatik va avtomatlashtirilgan tizimlar xususiyatidir.

Sun'iy intellekt shaxsning nisbatan barqaror bo'lgan, masalani, axborotni qabul qilish va undan ma'lum masalalarni xal qilishda foydalana olishi kabi aqliy qobiliyatini ifodalaydi.

Kompyuterlarning paydo bo'lishi va dasturlar yordamida masalalarni yechish - intellektual tizimni kelib chiqishiga sabab bo'ldi. Intellektual tizimning asosiy vazifasiga to'plangan bilimlar omborini tadbiiq etish va undan foydalangan holda murakkab masalalarni yechishning optimal yo'llarini izlash hamda yechimini topish kiradi.

Multimedia-kompyuterda axborotning turli xil ko'rinishlari: rangli grafika, matn va grafikda dinamik effektlar, ovozlarning chiqishi va sintezlangan musiqalar, animatsiya, shuningdek to'laqonli videokliplar hamda videofilmlar bilan ishlashdir.

Multimedia(*multimedia-ko'pmuhitlilik*)-bu kompyuter texnologiyasining turli xil fizik ko'rinishiga ega bo'lgan (matn, grafika, rasm, tovush, animatsiya, video va h.k.) va turli xil tashuvchilarda mavjud bo'lgan (magnit va optik dicklar, audio va videolentalar va h.k.) axborotdan foydalanish bilan bog'liq sohasidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Oripov M., Haydarov A. Informatika asoslari.-T.: «O'qituvchi», 2002 y.
2. Abdukodirov A., Xaitov A., Rashidov R. Axborot texnologiyalari.- T.: «O'qituvchi», 2002 y.

INTERNET MA'LUMOTLAR:

1. [www. "Ziyonet".uz](http://www.Ziyonet.uz)
2. www.google.uz tarmog'idagi ma'lumotlar.

Xudayberganov Shuhrat Shavkat o'g'li
UrDU, o'qituvchi,
Qurbanova Nilufar Ravshanbekovna
Xorazm viloyati FVB HFXO'M, o'qituvchi
(Urganch, O'zbekistan)

YOSHLARDA INNOVASION XULQ-ATVORNI SHAKLLANTIRISHNING ASOSIY VAZIFALARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada yoshlarda innovatsion xulq-atvorni shakllantirishda ijtimoiy tarbiya muassasalarining asosiy vazifalari, jamoat va davlat muassasalarida yoshlarning innovasion tashabbuskorligini tarbiyalash asosida ularda innovasion xulq-atvorni shakllantirishning asosiy vazifalari ijtimoiy-falsafiy tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: yoshlar siyosati, innovasion xulq-atvor, intellektual salohiyat, innovasion faollik, jamiyat, tashabbuskorlik, ilm-fan.

Аннотация. В данной статье анализируются основные задачи социальных образовательных учреждений по формированию инновационного поведения у молодежи, основные задачи формирования инновационного поведения у молодежи в общественных и государственных учреждениях на основе воспитания инновационной инициативы.

Ключевые слова: молодежная политика, инновационное поведение, интеллектуальный потенциал, инновационный активизм, общество, инициатива, наука.

Annotation. This article analyzes the main tasks of social educational institutions in the formation of innovative behavior in young people, the main tasks of the formation of innovative behavior in young people in public and state institutions on the basis of fostering innovative initiative.

Key words: youth policy, innovative behavior, intellectual potential, innovative activism, society, initiative, science.

Innovasion iqtisodiyotga o'tish yoshlar bilan ishlashda yangi texnologiyalar - ularning innovasion xulq-atvorini shakllantirish texnologiyalarini izlash muammosini dolzarblashtirmoqda. Jamiyat va davlatning vazifasi aholining barcha guruhlari, shu jumladan, yoshlar o'z faoliyatini tanlash erkinligini, o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish va qobiliyatlarini rivojlantirish uchun teng imkoniyatlarni ta'minlashdir. Yoshlar tabiatan ilg'or qatlam, ijtimoiy tajribaga ta'sirchan, ammo shuni yodda tutish zarurki, konservativ va reaksiyon harakatlar ham yoshlarni uyushtirishi va o'ziga jalb qilishi mumkin.

O'zbekiston davlatining umumiy muvaffaqiyatining bir qismi sifatida Yoshlarning innovasion xulq-atvori modelini va shaxsiy yutuqlari haqidagi qarashlarini shakllantirish va rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. «Innovasiyalarni amalga oshirish vositasi sifatida innovasion xulq-atvor yangi hayot darajasi uchun asos yaratishga imkon beradigan maxsus qiymatdir». Gap yangi iqtisodiy burilishning asosi haqida emas, balki yana bir bor «hamma narsaning o'lchovi»ga aylangan, ushbu hayot standarti va ijod qilishga e'tibor qaratgan shaxs

bilan bir vaqtda harakat qiladigan insonga murojaat qilish, unga keng imkoniyatlar yaratib, ushbu standartga mos keladigan yashash sharoitlari haqida ketmoqda.

Yoshlarda innovasion xulq-atvorni shakllantirishda ijtimoiy tarbiya muassasalarining asosiy vazifalaridan biri-innovasion talabga javob bera oladigan, mustaqillik, o'ziga ishonch, chidamlilik, tashabbuskorlik, innovasion faoliyat bilan shug'ullanishga tayyorlik kabi innovasion potentsialning o'sishiga olib keladigan muhitni shakllantirishdir.

Innovasion xulq-atvor-bu ikki tomonlama xususiyatga ega bo'lgan ijtimoiy hodisa. Bir tomondan, bu jamiyatni o'zgartirish vositasi, boshqa tomondan, bu o'zaro ta'sir sub'yektining tashabbusini doimiy ravishda rivojlantirish jarayonidir, uning shakllanish darajalari quyidagicha ko'rib chiqiladi: ijtimoiy munosabat (ijtimoiy dasturlarda ixtiyoriy ishtirok etish); ijtimoiy hissa (hayot jamiyatida ijtimoiy mas'uliyatli tashabbuslarni boshlash va amalga oshirish).

Ijtimoiy-pedagogik yondashuv shaxsni innovasion shaxs sifatida shakllanishi muammosini hal qilishni o'z ichiga oladi. So'z shaxsning o'z imkoniyatlariga qarab o'zini rivojlantirishi uchun optimal tarzda amalga oshiriladigan ijtimoiy-ma'rifiy muhitni yaratish haqida bormoqda.

Yoshlar innovasion salohiyatining muvaffaqiyatli namoyon bo'lishi uchun ular doimiy ijodiy o'z-o'zini rivojlantirishga, guruhning boshqa a'zolarining imkoniyatlarini ko'rish qobiliyatiga va undan tezda foydalanishga, o'ziga va boshqalarga xolis baho berishga intilishga e'tibor qaratishi kerak. Shuningdek, èshlarda ziddiyatli vaziyatlarga konstruktiv yechimlarni topish qobiliyati, istiqbollarni ijobiy anglash va bag'rikenglik, jamoa uchun qabul qilingan qarorlar uchun to'liq javobgarlikni o'z zimmasiga olish mas'uliyati shakllangan bo'lmog'i lozim.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, innovasion va ijtimoiy mas'uliyatli xulq-atvorni shakllantirish quyidagilarni nazarda tutadi:

- o'z potentsialini ro'yobga chiqarishga samarali munosabat sifatida innovasion qadriyatlarining ustunligi bilan yoshlar o'rtasida ijtimoiy mas'uliyatli turmush tarzini rivojlantirishni ta'minlaydigan shaxsiy resurslarni shakllantirish;

- intellektual, ijodiy faoliyat uchun sharoit yaratishga qaratilgan oilaviy resurslarni shakllantirish;

- ta'lim muhitiga ijtimoiy qadriyatlarining rivojlanishini ta'minlaydigan innovasion ijtimoiy-pedagogik texnologiyalarni joriy etish;

- mintaqaning innovasion va ta'lim ehtiyojlarini tahlil qilish.

Xulosa qilib aytganda, jamiyatning innovasion rivojlanish bosqichida ta'limning ijtimoiy funksiyasi-har bir inson rivojlanishi uchun eng qulay bo'lgan zarur ijtimoiy munosabatlarni shakllantirishi lozim. Yoshlar asosan o'zlarining turmush tarzini o'zlari belgilaydilar, ammo bunday tanlovning samaradorligi ularning rivojlanish xususiyatlarini hisobga olgan holda oila, jamiyat, davlat va ijtimoiy-pedagogik qo'llab- quvvatlashning ijtimoiy takliflari mavjudligi bilan belgilanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Галажинский Э. В., Красноярцева О. М. О месте и роли мышления в организации инновационного поведения//Современная психология мышления: смысл в познании: тез. докл. науч. конф. - М.: Смысл, 2008. С. 15–17.
2. X.Ibragimov, Sh.Abdullayeva "Pedagogika nazariyasi" Toshkent-2008-y.

INTERNET MA'LUMOTLAR:

1. [www. "Ziyonet".uz](http://www.Ziyonet.uz)
2. www.google.uz tarmog'idagi ma'lumotlar.

Атажонова Аноргул Жуманиязовна
кандидат филологических наук, доцент,
Уразбаева Мехрибон Рустамовна
магистр 1-курса
УрДУ
(Ургенч, Узбекистан)

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ КЛАССЕ

Аннотация. В данной статье раскрывается эффективность использования дидактического материала в ходе самостоятельной работы в начальных классах. Формирование умений и навыков учеников начальных классов напрямую зависит, когда урок обеспечен дидактическим материалом.

Ключевые слова: самостоятельная работа, дидактический материал, инструмент, задача, умение, навык, эффективность, познавательная деятельность.

Annotation. In this article, it is given the effectiveness of the use of didactic material in the course of independent work in primary school. obviously, the formation of the skills and abilities of primary school pupils directly depends on when the lesson is provided with didactic material.

Key words: independent work, didactic material, tool, task, ability, skill, efficiency, cognitive activity.

Главный инструмент учителя - это его слово, его умение говорить, выразительно читать, интересно и увлекательно рассказывать.. Но один голос постепенно создаёт неизбежную монотонность, тем более, когда идёт урок русского языка. Преподавание русского языка в школе требует демонстрации различных форм наглядности и дидактического материала на всех этапах урока.

Использование дидактического материала при самостоятельной работе является одной из важных в работе учителя. Поэтому на формирование умений самостоятельной работы необходимо обращать огромное внимание. Организация самостоятельной работы с использованием дидактического материала школьника должна быть направлена на решение следующих задач:

- 1) развивать у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности при обучении, т. е. учить их самостоятельно получать знания;
- 2) учить самостоятельно применять полученные знания в учении и практической деятельности.

Учащийся, который может самостоятельно работать, применяя предоставленный материал, лучше усваивает учебный материал, лучше подготовлен и готов к самообразованию. Поэтому учащихся нужно приучать работать самостоятельно.

Дидактический материал играет большую роль в получении знаний ученика при самостоятельной работе. Есть следующие виды работы учащихся как: работа с книгой,

справочной литературой, решение задач и выполнение упражнений; лабораторные и практические работы, работа с раздаточным материалом, продумывание и конструирование схем и установок; изготовление плакатов, схем, альбомов, чертежей, карт, рисунков и других пособий; выполнение практических заданий во время экскурсий.

Использование дидактического материала при самостоятельной работы учащихся можно разделить на три группы работ, направленных на:

- 1) приобретение и расширение новых знаний;
- 2) овладение знаниями, умениями и навыками;
- 3) применение полученных знаний, умений и навыков.

Дидактический материал и самостоятельная работа являются одной из важной видов деятельности на уроке, на которые нужно обращать особое внимание учеников.

Это можно объяснить тем, что давая выполнять те или иные задания с использованием дидактического материала, учитель может получать от учащихся видимый результат. Если учащийся научится самостоятельно работать, используя при этом предоставленный материал, применять его на практике, при решении различных практических, самостоятельно анализировать собственные знания и знания одноклассников, то дальнейшее обучение для него будет достаточно упрощено. При применении дидактического материала, учитель ориентируется на среднего ученика, поэтому при самостоятельной работе с дидактическим материалом каждый ученик воспринимает тот объем информации, который он в состоянии освоить, и который необходим ему для дальнейшей учебы. Работая ученик работает именно в том ритме, который отвечает его индивидуальным особенностям. Применяя дидактический материал на уроке можно эффективно оценивать качество знаний учеников, что помогает избежать списывания, а так же выявить качество усвоения учебного материала на каждом этапе его выполнения, но для достижения подобного уровня овладения навыками самостоятельной работы учитель должен выполнить ряд условий. Например, задания, предлагаемые школьникам для самостоятельного выполнения, должны иметь ясную и точную цель, к которой ученики должны стремиться при выполнении самостоятельной работы, и вызывать у них интерес.

Самостоятельная работа – это один из видов работы учащихся, который можно применять не только на уроке. К тому же это такой вид работы, без которого не может обойтись ни один учитель. Поэтому эффективность на уроках самостоятельной работы является актуальной для всех преподавателей. Одной из главных задач ведущих к повышению эффективности является, повышение мотивации к самостоятельной деятельности, повышение интереса учащихся, применение наглядности на уроках самостоятельной работе. При этом эффективность вызвана не только повышением мотивации к обучению, а также в связи с применением дидактического материала. Ведь, как известно каждому учителю, многое запоминается учащимися, если информация воспринимается органами зрения. Например из средств наглядности, которые может применить учитель при самостоятельной деятельности учащихся это: таблицы, схемы, наглядные средства, мультимедии. В дидактическом материале задания могут быть даны при помощи рисунка, графика, схемы, т. е. формулируются не только словесно (или наоборот только словесно), а ещё при помощи каких-либо схем. Этот вид работы намного

интереснее для учащихся, чем простая формулировка заданий в учебнике. Такой вид работы развивает наблюдательность школьников, позволяет увидеть, где можно применить полученные ими те или иные знания. А если на данном уроке целью учителя является проверка знаний, умений и навыков учеников, то при помощи дидактического материала можно сделать множество разных вариантов. Например:

«Найди лишнее»

Дидактическая задача – сформировать умение находить слова с непроверяемым написанием. Игровая задача – вычеркнуть лишнее слово в каждом ряду. Игровые действия – у каждого ряда на доске висит своя карточка. К доске выбегают по очереди от каждого ряда и вычеркивают лишнее слово. Правила игры – вычеркнуть лишнее слово из каждого ряда. Результат игры – чей ряд быстрее и правильно выполнит задание

«Шифровальщики»

Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

Ход: Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика. Учитель-шифровальщик записал слово и зашифровал его. Ученики могут попробовать свои силы в расшифровке слов и предложений. Предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово. Например:

Лажок, раужжк, глу (ложка, кружка, луг)

Оарз, страа, енкл, (роза, астра, клен)

«Твердый – мягкий»

Цель: повторение правописания твердого и мягкого знаков.

Ученики делятся на две команды. Одна команда называется «Камень», другая – «Пушок». Учитель говорит слова, если в слове есть ь знак, встают игроки команды «Камень», а если слова с мягким знаком, встают игроки команды «Пушок»

Например: семья, выюга, льет, подъезд, лью, словарь, колья, семь, объезд, колосья, пью, съемка и т.п.

Также в качестве наглядных пособий можно применить различные плакаты, схемы, картины, макеты, модели и другие средства наглядности. Их применяют в основном на уроках, при объяснении нового материала или при его закреплении. Также очень интересным может быть применение на уроках таких средств наглядности, как учебные слайды и фильмы.

Качества, которые воспитываются в учениках при выполнении самостоятельных работ – это сила воли, быстрота, мышление. При этом очень важно правильно поставить задачу, чтобы поняв сразу ее смысл, ученик сам захотел как можно быстрее приступить к ее выполнению, а также выполнить задание быстрее всех, потому что поняв смысл задания, учащийся знающий ответ быстрее всех, захочет ответить на него, и быть самым первым. Также перед учителем стоит задача подбирать такой материал для самостоятельной работы, чтобы они заинтересовали учащихся, мотивировали их активную деятельность и подходили им по возрасту. Также по заданию учителя выполнение самостоятельной работы можно проводить на скорость, в этом случае в

школьниках воспитывается воля к победе. Это может помочь учащимся не только в дальнейшей учебе, но и в жизни вообще.

В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, ученики должны не только овладеть определенным кругом знаний и навыков, но и приобрести умения самостоятельно добывать знания, находить ответы на вопросы, выдвигаемые жизнью, при этом дидактический материал играет не последнюю роль.

Активизация мыслительной и познавательной деятельности учащихся - одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения. Установлено, что уровень развития мыслительных операций, степень овладения ими определяет ход мыслительных процессов и его результат, а следовательно, продуктивность познавательной деятельности.

Организация самостоятельной работы с применением дидактического материала, руководство ею – это сложная работа. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания человека. Я хорошо понимаю, что самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

Знания, полученные самостоятельно, отличаются глубиной, прочностью, превращаются в убеждения. Самостоятельное осмысление материала способствует развитию творческого начала в человеке, является показателем его интеллектуального роста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. - М, 2000.
2. Славин А.В. Наглядный образ в структуре познания. - М, 2001.

Янкина Рано Садыковна
доцент,
Янкина Эмиля Адыловна
Студентка 2 курса педагогического факультета
Андижанский государственный университет
(Андижан, Узбекистан)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭВРОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические вопросы, касающиеся интеллектуально-творческих способностей младших школьников. Анализируется специфика формирования эврологического мышления детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: Интеллектуально-творческие способности, формирование и развитие, младшие школьники.

Yankina Rano Sadykovna
Associate Professor,
Yankina Emilia Adylovna
2nd year student edagogical faculty
Andijan State University
(Andijan, Uzbekistan)

FORMATION OF EUROLOGICAL THINKING IN CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE

Annotation. This article discusses theoretical issues related to the intellectual and creative abilities of younger students. The specificity of the formation of eurological thinking in children of primary school age is analyzed.

Key words: Intellectual and creative abilities, formation and development, junior schoolchildren.

Младший школьный возраст содержит в себе значительный потенциал для умственного и творческого развития. Однако, в настоящее время дети с раннего возраста «зависают» на смартфонах, планшетах, компьютерах и прочей современной техники, которая вызывает у них сугубо игровой интерес. Былое влечение детей к фантазированию, придумыванию, проектированию снижается, а значит и снижается уровень как интеллектуальных, так и творческих способностей учащегося.

Урок в современной начальной школе нацелен на развитие универсальных учебных умений, общекультурных, предметных, личностных, коммуникативных компетенций. Возникает проблема: как и когда, следует формировать и развивать интеллектуально-творческие способности (креативную компетенцию) у младших школьников?

В педагогической науке вопросы реализации дидактического потенциала учебной деятельности в формировании интеллектуально-творческих умений младших школьников недостаточно изучены, не получили должного теоретического обоснования и практической реализации в начальной школе.

Осмысление категории «интеллектуально-творческие умения» осуществлялось путем анализа понятий: **«творчество»**, **«интеллект»**, **«умение»**.

Анализ основных подходов к изучению творчества показывает, что в сфере творчества, наряду с мистическими и бессознательными процессами, включаются как когнитивные, так и личностные образования. Важным направлением в описании творчества является изучение специфики когнитивного и личностного компонентов творческого мышления. В работах педагогов и психологов нашли отражение вопросы сущности творческих умений, творчества, описание его структуры, воздействия на личность, педагогической поддержки и описания различных путей процесса формирования творческих умений.

Под **творчеством** понимается всякая практическая или теоретическая деятельность человека, в которой возникают новые (по крайней мере, для субъекта деятельности) результаты (знания, решения, способы действия, материальные продукты).

Понятие **«интеллект»** определяется учеными по-разному. Мыслительные способности составляют основу интеллекта, являются по отношению к нему системообразующим фактором, но не всей системой.

Существует несколько определений понятия «умение». Так, имеет место определение умения как сочетания знаний и навыков, существует мнение, что умение предполагает хорошую ориентировку в новых условиях и выступает не как простое повторение того, что было усвоено в прошлом опыте, а включает в себя момент творчества.

Умение - это освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

В современных исследованиях все чаще делаются усилия рассмотреть умения, благодаря которым возможно выполнять любую деятельность на высоком уровне. Н.А. Менчинская выделяет понятие «интеллектуальное умение» (предполагает знание рационального приема осуществления той или иной мыслительной операции и его использование при решении различных задач). А.Н. Тубельский, рассматривая данную проблему, говорит об универсальных умениях (способ, который может быть применен в познании, освоении и преобразованиях как нескольких образовательных областей, так и разных сфер деятельности).

Интеллектуально-творческие умения - способы выполнения действий, освоенные посредством подражания, самостоятельного размышления, оригинальности осмысления учебных задач, результатом которой является продуктивный стиль мыследеятельности.

Понимание механизма формирования интеллектуально-творческих умений младших школьников в учебной деятельности идет с опорой на концепцию о всеобщей теории творчества, концепцию духовных способностей и духовных состояний и воспитания целостного мышления.

Ребенок младшего школьного возраста обладает чувственным (интуитивным) или «житейским» мышлением, т.е. у младшего школьника на основе предметно-действенного предметно-образного стиля мышления развита, так называемая, первая природа человека. С началом обучения ему необходимо осваивать различные абстрактно-логические мыслительные операции, причем на основе прошлого приобретенного опыта мыследеятельности. Так, у младшего школьника постепенно развивается логическое (рациональное) мышление - вторая природа человека.

Однако, чтобы не потерять у младших школьников их «природную креативность», вследствие перевода детей с предметно-образного стиля мышления на абстрактно-логический в процессе обучения в школе второй природе человека - абстракции, необходимо также учить их способам и приемам эвристического мышления. И уже на стыке этих двух видов мышления в интеллектуальной сфере личности младшего школьника формируется «**эврологическое**» мышление. Оно характеризуется быстротой протекания мыслительных процессов, имеет четко выраженные этапы и в значительной степени представлено в сознании ребенка. Очень важна последовательность этапов формирования данных видов мышления, так, как только в этом случае логика мышления младшего школьника превращается из формализации обыденного сознания - в продуктивную мыследеятельности

Эврологичность мышления является основным критериальным показателем сформированности интеллектуально-творческих способностей учащихся.

Интеллектуально-творческие способности формируются на основе опыта мышления детей (в данном случае эврологического), который приобретается в учебной и внеучебной деятельности. Анализируя социальный опыт, который школа передает подрастающим поколениям, можно выделить в нем среди других общих элементов опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем. Это значит, что в каждый учебный предмет стоит включать задания, при выполнении которых учащиеся усваивают опыт творческой деятельности людей.

Младшие школьники, выполняя множество заданий обще логического характера на развитие творческого мышления и управляемого воображения, усваивают то генетически исходное, что есть в той или иной мыслительной деятельности. Как приобретается детьми во время обучения опыт письма, счета, чтения и так далее, так необходимо прививать учащимся систематично и целенаправленно и опыт мышления, который используется для формирования интеллектуально-творческих умений младших школьников в учебной деятельности. Для формирования интеллектуально-творческих способностей большое значение имеет учебно-воспитательная среда образовательного учреждения. В этой ситуации особое внимание уделяется особенностям развивающего обучения, в частности форме обогащающего обучения, когда, помимо дополнительных занятий, меняются форма организации учебного процесса и содержание учебного материала.

Анализ научной литературы позволяет обозначить конкретные интеллектуально-творческие умения: умение самостоятельно, оригинально осмысливать учебные задания (задачи); умение видеть и ставить творческую цель, побуждающую к ее решению нестандартными способами; умение осуществлять поиск с опорой на эвристические способы и приёмы мышления (умение рассуждать логически и вариативно, то есть высказывать догадки и находить нестандартные решения задач; умение расширять свой кругозор посредством любознательности, то есть, анализируя события и явления; умение находить решения в опоре на интуитивные механизмы мышления - ассоциативность, вероятностность и мобильно осуществлять «формализацию вербализованного решения, то есть аргументировано обосновывать и отстаивать свою идею).

В наше время проблема развития творческой личности получает небывалую актуальность, а работа в этом направлении практическую значимость. У детей должно быть много интересной творческой деятельности, доставляющей почувствовать себя человеком интересным, привлекательным для других. Процесс обучения творчеству должен строиться так, чтобы каждый ученик мог выявить и развить свой комплекс способностей, учиться познавать самого себя, развивать на определенном уровне мышление, фантазию, воображение. Успешное развитие творческих способностей возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию.

Необходима высокая самооценка ребёнка, то есть создание у него достаточной уверенности в своих силах, умственных возможностях. Ребёнок должен знать, «вкус успеха». «Успех ученика должен быть ни концом работы, а его началом». Второе условие развитие способности ребёнка – создание соответствующего психологического климата. Именно педагог должен поощрять и стимулировать возникновение у ребёнка творческих способностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М.: Педагогика, 1985.
2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение: избранные психологические труды. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОД-ЭК», 2003.
3. Бабинцев А. Л. Развитие интеллектуально-творческих способностей младших школьников во внеучебной проектной деятельности в технической мастерской. <https://novainfo.ru>. Опубликовано 22 марта 2015
4. Ушакова. М. А. Формирование интеллектуально-творческих умений младших школьников в процессе учебной деятельности. Научный журнал «Фундаментальные исследования». – 2011. – № 8-3. – С. 563-567; <https://fundamental-research.ru>.
5. Овечкина О.Э. Формирование и развитие интеллектуально-творческих способностей младших школьников во внеучебной проектной деятельности. [Электронный ресурс] Проблемы гуманитарного образования: материалы электронной научной заочной конференции (20 – 31 марта 2015 г.), ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко». URL: <http://pedagogicheskyy.csrae.ru>.

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Fozilova Mohichehra Saloyitdin kizi
Master of Samarkand State Institute of Foreign Languages
(Samarkand, Uzbekistan)

BUILDING ENGLISH VOCABULARY THROUGH ROOTS, PREFIXES AND SUFFIXES

Annotation. *Semantics, the study of the meaning of words, is the summation of the basic elements of four skills, namely reading, writing, speaking and effective listening. Knowledge of vocabulary in lexico-semantics, on the other hand, is essential for every student at every grade level, subject and exam. In order to improve students' efficiency in the field of learning and to use them in appropriate cases, we must give them the opportunity to decipher unfamiliar words through such elements called affixes and roots. Based on theories of constructivism and Blooms taxonomy and in the context of teaching all components of a language and arts curriculum, teaching such common roots and affixes is an effective strategy that would ensure them a rich vocabulary.*

Keywords: *semantics, lexico-semantics, affix, prefix, suffix, root.*

Introduction

An absence of a rich vocabulary greatly prevents English learners from progress and achievement in their ability to understand what they read and hear in the first place. Researcher Wallace stated, "The greatest challenge inhibiting the ability of English-language learners to read is their lack of sufficient vocabulary". A lack of vocabulary knowledge would extend to an inability to comprehend reading (in any subject), an inability to write at grade level, and an inability to understand the function of words in grammar (Wallace, 2008). The lack of an efficient vocabulary paralyzes students from progressing in their ability to acquire a new language like English for non-natives.

Method

A prefix is usually appended directly to the base word, but sometimes a hyphen is required. There are six rules for using hyphens with prefixes: 1. We must hyphenate when the prefix comes before a proper noun or number: [un]-American, [pre]-1980 2. We must hyphenate when we use the prefix Add [ex] Meaning earlier: [ex]-President (We must not use a hyphen when [ex] means outside or away from, as in [ex] pel.) 3. We must separate after the prefix [self]: [self] - respect, [self] assured, [self] control co]-worker 5. A hyphen may be used to separate two es or two os to improve readability or avoid mispronunciation: [co] -opt and [co]-owner vs. [co] ordinate, [de] -emphasize vs. [re] enter 6. We must note that many words with double es used to be usually hyphenated, as in [re] -elect, [re]-establish and [pre] -existing (Rippel, 2012).

Educators do a great disservice to many students when they rely on the student to infer meaning from contextual cues alone. Even as students progress through the grades, poor

vocabulary skills can continue to plague them throughout their academic careers, even as they progress in higher education. Researchers Turner and Williams (2007) found that the best predictor of a student's success on course exams was vocabulary. The importance of teaching vocabulary has been argued. The next logical step now is to explore the merits of teaching roots and affixes as a method to help students decipher words and deduce meaning based on their knowledge of the parts of the word. Therefore, this very effective strategy of teaching English vocabulary by parts of words needs to be carefully studied and applied. Recognizing and teaching relatives between the two languages, i. H. L1 and L2, might be a good starting point for those familiar with them in their native language. Cummins (2002) found that by using common ancestors it is possible to teach Spanish speakers English vocabulary, nearly 15,000 words in a short amount of time. Research by Short and Echevarria (2005) also shows that students with a Latin-based mother tongue can recognize English words with similar Latin derivations. Roots and affixes thus help students decipher and decipher the meaning of new words even if they are in an unfamiliar or unfamiliar language because they sound and look similar. Knowledge of roots and affixes has been shown to help students of all ages and in a variety of disciplines (Vance, 1991).

Results

A prefix is part of a word that is placed in front of a base word. A prefix usually changes the meaning of the base word. For example, the prefix [un-], an originally English suffix as opposed to the Latin [in-] added to the word happy, gives a new word with a new meaning. The prefix [un-] means not, so it changes the meaning of the word happy to not happy.

With [un-], the other prefix [re-] makes the most common prefixes in the English language which appear most frequently and their meanings are easy to understand. [un-] means not ([un]happy = not happy) or the reverse of or opposite of (as in [un] tie), and [re] means "again" as in "[re]do" (do again) or back (as in repay).

Prefixes are convenient because they never change the spelling of the base word. We just add the prefix to the beginning of the base word, like in the word [un]willing, etc. The spelling of the prefix never changes either. The prefix is always written in the same way, no matter which base word it is attached to. For example, if we learn to spell the prefix [poly-] as in poly[gon], we can rely on poly being spelled the same in the words polygraph, polyester, and polygram. But we must be aware when double letters occur. For example, if we add the prefix [un-] to natural, both the prefix and the base word keep their original case. So the result is [un]natural.

Adding prefixes to stems

A prefix is usually appended directly to the base word, but sometimes a hyphen is required. There are six rules for using hyphens with prefixes: 1. We must hyphenate when the prefix comes before a proper noun or number: [un]-American, [pre]-1980 2. We must hyphenate when we use the prefix Add [ex] Meaning earlier: [ex]-President (We must not use a hyphen when [ex] means outside or away from, as in [ex]pel.) 3. We must separate after the prefix [self]: [self]- respect, [self]assured, [self]control co]-worker 5. A hyphen may be used to separate two es or two os to improve readability or avoid mispronunciation: [co] -opt and [co]-owner vs. [co]ordinate, [de]-emphasize vs. [re]enter 6. We must note that many words with

double es used to be usually hyphenated, as in [re] -elect, [re]-establish and [pre]-existing (Rippel, 2012).

However, current style guides and dictionaries now tend to close the word except in cases where readability is compromised. Both versions are currently accepted and listed in most dictionaries.) A hyphen is sometimes used after the prefix [re] to avoid misreading or confusion with another word: [re]-cover vs. recovery, as in [re]-cover the boat when you've recovered from the flu. [re]-lay vs. [re]lay, as in Please pass on the message that they will be re-laying the tiles. When teaching prefixes, we need to practice adding prefixes to base words to form new words (Ebbers, 2004). When teaching prefixes, we need to start with a common prefix like {re} and have students add the prefix to simple basic words. Words for this activity can be written on index cards or pieces of paper. We must be sure to discuss the meaning of the new words. Once students are comfortable with the activity, they can practice combining other prefixes and words: [re]+do=redo, [re]+build=rebuild, [re]+open=reopen, [re]+think= rethink, [re]+fill=refill, [re]+pay=repay, [re]+make=remake, [re]+move=remove, [re]+place=replace, [re]+turn=return.

Learning suffixes as early as possible during English learning is very important for students as it will greatly improve their reading comprehension at all levels. Kids and adults alike will have fun learning suffixes through fun word matching games. Understanding prefixes and suffixes for kids is also an important part of learning English grammar. Even learning basic words for children is crucial to improve their overall reading comprehension, as is learning suffixes, and using suffixes increases children's vocabulary significantly (Onish 2010).

Conclusion

Much research has shown the benefits of building an English vocabulary by systematically learning roots and affixes to start with, followed by supporting examples. A study has shown that a set of 82 roots and affixes (all mentioned in this presentation), namely 27 roots, 32 prefixes and 23 suffixes, and knowing how to use them unlocks the meaning of over 100,000 English words. Capturing these wonderful keys not only helps locals or non-natives build a solid vocabulary to understand the English language much better and express themselves more confidently, but it also helps in learning Latin languages like Spanish, French and Italian or even Greek very quickly. The theoretical basis for a comprehensive use of this etymological study lies in the educational philosophy of constructivism and in Benjamin Bloom's work. What is commonly known in educational science as Bloom's taxonomy is a classification of learning goals within education. It was first proposed in 1956 by a committee of educators chaired by Benjamin Bloom and the project soon became a standard text, *Taxonomy of Educational Goals: the Classification of Educational Goals*, in which knowledge of educational content is demonstrated through the definition and categorization of relevant processes (Blossom, 1956).

In the related learning theory so called "Constructivism" the teacher is the facilitator where students are helped construct knowledge or create their own meaning out of information they are exhibited. Students thus learning roots and affixes will construct their own meaning out of words by learning decoding skills. Bloom's taxonomy offered the researcher a basis for formulating the pre and posttests. Teaching roots and affixes is beneficial for students on that line in that it gives students a strategy for decoding the meanings of unknown words. Roots

and affixes are often cognates with other words in the "Romance Languages," so it is important for English Learners to learn roots and affixes. Students benefit from the study of roots and affixes while studying all their subjects. Explicit-Direct Instruction is also a teaching strategy which teaches students using clear objectives and breaking a lesson down step-by-step for students (Goetze, 2008). While teaching them these items several games and activities could be employed to foster learning and help motivate students as motivation is a key factor in student success.

REFERENCES

1. Bloom, B. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives*, Boston: Allyn and Bacon
2. Callella, T. (2007). *The Learning Works: More Prefixes and Suffixes, Grades 4-8: Teaching Vocabulary to Improve Reading Comprehension*, Creative Teaching Press
3. Cummins, J. (2002). Making a difference in the lives of bilingual-bicultural learners.
4. Yurtbaşı, M. (2015). Building english vocabulary through roots, prefixes and suffixes. *Global Journal of Foreign Language Teaching*, 5(1), 44-51. doi: <http://dx.doi.org/10.18844/gjflt.v5i0.39> 51
5. Ebbers, S. M. (2004). *Vocabulary through morphemes: Suffixes, prefixes, and roots for intermediate grades*. Longmont, CO: Sopris West.
6. Goetze, Jennifer L. (2008). *Explicit Instruction: A Framework for Meaningful Direct Teaching*, page 11.
7. Hubbard, L. Ron (1972). *Learning How to Learn*, p. 101; *Basic Study Manual Journal*, 16(1), 33-42.75
8. Onish, L. (2010). *Vocabulary Packets: Prefixes & Suffixes: Ready-to-Go Learning Packets That Teach 50 Key Prefixes and Suffixes and Help Students Unlock the Meaning of Dozens and Dozens of Must-Know Vocabulary Words*.
9. Rasinski, T. V., Padak, N., Newton, R. M., & Newton, E. (2008). *Greek & Latin roots: Keys to building vocabulary*. Shell Education.
10. Rippel, Marie (2012). *All About Spelling and All About Reading*, Eagle River, WI
11. Short, D., & Echevarria, J. (2004). Teacher skills to support English language learners. *Educational Leadership*, 62(4), 8-13.
12. Turner, H., & Williams, R. L. (2007). Vocabulary development and performance of multiple-choice exams in large entry-level courses. *Journal of College Reading and Learning*, 37(2), 64-81
13. Vance, T. J. (1990). *Instant vocabulary through prefixes and suffixes*. Kodansha Amer Inc.
14. Wallace, C. (2008). *Vocabulary: The Key to Teaching English Language Learners to Read*. *Education Digest: Essential Readings Condensed for Quick Review*, 73(9), 36-39.
15. Wulff, Henrik, MD (2004). The language of medicine, *JRSM Med*. 2004 April, 97(4), 187-188.

Kamalova Nilufar
Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 2-kurs talabasi,
Ilmiy rahbar: Ernazarova M. S.
f.f.d. (DSc)
(Tashkent, Uzbekistan)

**O'ZBEK VA QORAQALPOQ ALIFBOSI SHAKLLANISH TARIXI VA
ULARDAGI O'ZIGA XOS XUSUSIYATLAR**

Annotatsiya. Maqola o'zbek va qoraqalpoq tillari yozuv tarixi, alifbolarining kelib chiqish va shakllanishi jarayonlari, tilimizda qo'llanilish qonun-qoidalari, qoraqalpoq tili alifbosining o'ziga xos xususiyatlari va o'zbek tilida uchramaydigan qoraqalpoq harflari haqida tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Alifbo, tovush, harf, yozuv

Камалова Нилуфар
студентка 2 курса начального образования
Научный руководитель: Эрнazarova M.C.
Доктор филологических наук (DSc)
(Ташкент, Узбекистан)

**ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЗБЕКСКОГО
И КАРАКАЛПАКСКОГО АЛФАВИТОВ И ИХ ОСОБЕННОСТИ**

Аннотация. В статье анализируется история письменности узбекского и каракалпакского языков, происхождение и формирование алфавита, правила употребления в нашем языке, особенности каракалпакского алфавита и каракалпакских букв, не встречающихся в узбекском.

Ключевые слова: Алфавит, звук, буква, письмо.

Kamalova Nilufar
2nd year student of Primary Education
Supervisor: Ernazarova M.S.
Doctor of Philology (DSc)
(Tashkent, Uzbekistan)

**HISTORY OF FORMATION OF UZBEK AND KARAKALPAK ALPHABETS AND THEIR
PECULIARITIES**

Annotation. The article analyzes the history of writing Uzbek and Karakalpak languages, the origin and formation of the alphabet, the rules of use in our language, the peculiarities of the Karakalpak alphabet and the Karakalpak letters that are not found in Uzbek.

Keywords: Alphabet, sound, letter, writing.

Til insonlar orasida muhim aloqa vositasi sanalib, odamlarning o'zaro munosabatga kirishuviga xizmat qiladi. Shuning uchun til ijtimoiy hodisa sifatida e'tirof etiladi. Har bir millat o'z hayoti davomida aloqa vositasi sifatida faqat bitta tildan foydalanishgan. Har bir tilda ham eng dastlab og'zaki tili shakllanadi, rivojlanadi va undan keyingina yozma shakli paydo bo'la boshlaydi. O'z navbatida yozma tilda og'zaki talaffuzda ishlatilib kelingan tovushlar yozuvga tusha boshlaydi. Nutq paytida talaffuz qilingan, qulog'imiz bilan eshitgan eng kichik boshqa mayda bo'laklariga bo'linmaydigan nutq parchasiga tovush deyiladi. Og'zaki nutq kamchiliklari borligi sababli yozma til shakllana boshladi. Sababi, og'zaki til ko'p muddatga saqlanmaydi, olis hududlarga yetkazish qobiliyati bo'lmaganligi tufayli yozma til paydo bo'ldi. Yozma tilda og'zaki tilda sanab o'tilgan kamchiliklar bartaraf etildi. Yozma tilni ifodalashda esa harflar o'ylab topildi. Hozirgi kunda foydalanayotgan yozuvimizga qadar tarixda bir qancha yozuv turlari bo'lgan va amalda foydalanib ko'rilgan. Yozuv tarixi eng erta davrlardan boshlanadi. Masalan, uning eng dastlabki ko'rinishi piktografiya, yani rasmi yozuv, keyinchalik ideografiya esa so'zlarni ifodalovchi har xil belgilardan iborat yozuv bo'lgan. Biz hozir foydalanayotgan yozuv qurollari sifatida harflar, alifbo, tinish belgilari, qo'shish, ayirish, ko'paytirish va boshqa belgilar o'rganiladi. Ilmiy tilda yozuv qurollarini grafemalar deb ataladi. "Grafema" – yunoncha "yozaman" degan ma'noni anglatadi. Boshqa tillar qatori o'zbek va qoraqalpoq xalqlari ham o'tmishda bir qancha yozuv turlaridan foydalanib kelgan.

O'zbek xalqi 1930-yilga qadar bir necha ming yillar davomida arab grafikasiga asoslangan turkiy yozuvdan foydalanib kelgan. Shu davrda yashab ijod etgan barcha olim mutafakkirlar, shoirlarning bebaho asarlari ham shu tilda yozilgan. Ko'pchilik turkiy tillarga nisbatan qoraqalpoq tili keyingi davrlarda tadqiq qilingan tillar qatoriga kiradi. O'tgan asrning oxirida chop etilgan ba'zi asarlarda qoraqalpoq tili va uning turkiy tillarning ma'lum bir guruhiga kirishi haqida umumiy ma'lumotlar berilgan. Qoraqalpoq tilini haqiqatdan XX asrning 30-yillarida ilmiy tadqiqot ishlari boshlangan. To'g'ri unga qadar S.Majitov arab alifbosiga asoslangan maktablar uchun ilmiy darsliklar chiqargan, lekin bularni haqiqiy ilmiy mehnat deb atash qiyin edi. Eng dastlabki ilmiy ishlarning qatoriga 30-yillar boshida chop etilgan ba'zi asarlarni atab o'tish mumkin. N.A. Baskakovning muallifligida 1931-yili To'rtkol shahrida rus tilida chop etilgan "Qoraqalpoq tilining qisqacha grammatikasi" kitobining eng dastlabki qoraqalpoq tilini tadqiq qilishga bog'liq yozilgan ilmiy asar deyish mumkin. Shundan so'ng S.E. Malov tomonidan yozilgan "Qoraqalpoq tili haqida ma'lumot", E.D. Polivanovning "Qoraqalpoq tilining ayrim fonetik o'zgarishlari" nomli ko'plab maqolalari chop etildi. Nomi auyib o'tilgan tyurkolog olimlarning ushbu mehnatlari o'z davrida qoraqalpoq tili boyligining rivojlanishiga asos bo'lgan mehnatlar hisoblangan va hozirda ham qadrlil bo'lib kelmoqda. Shundan keyin ko'pgina olimlarning ilmiy ishlari chop etila boshlandi. Qoraqalpoq tilining yozuv tarixida arab, lotin va rus yozuviga asoslangan alifbolar qo'llanilgan. Dastlab arab yozuviga asoslangan arab alifbosi qabul qilindi, lekin arab yozuviga asoslangan qoraqalpoq yozuvida ko'pgina kamchiliklar bo'ldi. Qoraqalpoq tilining o'ziga xosligini bildiruvchi ba'zi tovushlarning (a', o', u) boshqa belgilar bilan ifodalanishi yozuvni o'rganishda qiyinchiliklar tug'dirdi. Shunga bog'liq arab yozuviga asoslangan alifbo 1928-yilgacha foydalanildi. 1928-yildan boshlab lotin yozuviga asoslangan yangi qoraqalpoq alifbosi tuzildi va qabul qilindi.

O'zbek yozuvi tarixida esa 1930-1940-yilga qadar xalqimiz lotin yozuvidan foydalanib kelgan. 1940-yil maydan boshlab rus grafikasiga asoslangan o'zbek yozuvi tasdiqlandi. So'ngra katta tarixiy voqea, ya'ni 1991-yili O'zbekiston Respublikasi mustaqilligi qabul qilingandan so'ng 1993-yili 2-sentabr kuni O'zbekiston Respublikasining "Lotin yozuviga asoslangan o'zbek alifbosini joriy etish to'g'risida"gi Qonuni qabul qilindi.

1995-yil 6-may kuni O'zbekiston Respublikasining "Lotin yozuviga asoslangan o'zbek alifbosini joriy etish to'g'risida"gi Qonunga o'zgartirishlar kiritish haqida"gi Qonuni e'lon qilindi. Yangi tahrirdagi qonunga ko'ra, o'zbek alifbosidagi 31 harf va 1 tutuq belgisi 26 ta harf va 3 harf birikmalariga almashtirildi³.

Qoraqalpoq yozuv tarixidagi keyingi bosqichi 1940-yildan boshlab kirill yozuviga asoslangan rus alifbosi qabul qilindi. Unda 35 harfdan iborat bo'lgan. Bu alifbo 1960-yilgacha o'zgarishsiz qo'llanilib kelingan. Bu alifboda qoraqalpoq alifbosidagi w, n', a', o', u' tovushlarini ifodalashda qiyinchilik paydo bo'lganligi sababli 1957-yili hukumat tomonidan rus alifbosining yangi varianti tasdiqlandi va 1960-yildan boshlab qo'llanila boshlandi. Unga ko'ra dastlabki alifbodagi 35 harfga qo'shimcha ravishda ifodalash muammoli bo'lgan harflar qo'shilib 41 harfga yetkazildi.

1989-yili 21-oktabrda o'zbek tili O'zbekistonning davlat tili sifatida rasman e'lon qilindi. 1995-yili 21-dekabrda O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining IV sessiyasida "Davlat tili haqida"gi Qonun yangi tahrirda qabul qilindi. Ushbu qarorda o'zbek tilining Qoraqalpog'iston Respublikasi hududida amal qilinishiga bog'liq "O'zbek tilining O'zbekiston Respublikasi hududida davlat tili sifatida amal qilishning huquqiy asoslari ushbu qonun va boshqa qonunlar bilan belgilab beriladi. Tilning Qoraqalpog'iston Respublikasida amal qilishiga bog'liq masalalar, shuningdek, Qoraqalpog'iston Respublikasining qonun hujjatlari bilan belgilanadi"⁴ deb aytib o'tilgan.

Qoraqalpoq tili 1989-yili 1-dekabrda Qoraqalpog'iston Respublikasi Oliy Kengashining Qarori bilan "Qoraqalpoq tili Qoraqalpog'iston Respublikasining davlat tili bo'lib sanaladi" deb qabul qilindi. Birinchi chaqiriq esa Qoraqalpog'iston Respublikasi Oliy Kengashining sakkizinchi sessiyasida (1996-yil, 18-sentabr) "Davlat tili haqida" Qoraqalpog'iston Respublikasi qarorining I moddasida "Qoraqalpoq va o'zbek tili Qoraqalpog'iston Respublikasining davlat tili bo'lib sanaladi" deb qabul qilindi⁵.

Qoraqalpog'iston "Lotin yozuviga asoslangan alifboga o'tish haqida" O'zbekiston Respublikasining 1993-yil 2-sentabrdagi qaroriga muvofiq Qoraqalpog'iston Respublikasi Ministrlar Majlisi 1993-yili 8-sentabrda lotin yozuvi asosida yangi qoraqalpoq alifbosining rejasini Qoraqalpog'iston Respublikasi Oliy Majlisining o'n yettinchi sessiyasida qabul qilindi. Ushbu alifboda 32 harfdan iborat bo'lgan. Bu qabul qilingan alifboda ayrim kamchiliklar bo'lganligi sababli Qoraqalpog'iston Respublikasi Oliy Majlisining ikkinchi sessiyasida ba'zi o'zgarishlar kiritildi. So'ng 1995-yili 25-dekabrda ushbu alifboga yangi o'zgarishlar kiritildi. 1996-1997-o'quv yilidan boshlab 1-sinfga borgan o'quvchilar yangi alifbodan foydalana boshladi. Yangi alifboga asoslangan imlo qoidalari Qoraqalpog'iston Respublikasi Oliy Majlisining 1995-yili 30-

³ Hamroyeva O. Ona tili. – Toshkent: Akademnashr, 2018. – 26.

⁴ O'zbekiston Respublikasining Qarori Davlat tili haqida 3-modda.

⁵ Dawletov A., Da'wletov M., Seytnazarova I. Ha'zirgi qoraqalpoq tili. – No'kis: Bilim, 2010. – B. 3.

dekabrda qarori bilan tasdiqlandi va 1996-yili “Bilim” nashriyotidan kitob sifatida chop etildi. Alifbo va imlo qoidalarini rivojlantirish maqsadida Qoraqalpog‘iston Respublikasi Oliy Majlisi 2009-yili 8-oktabrda qo‘shimchalar va o‘zgarishlar kiritilishi haqida qaror qabul qilindi. Amalda qo‘llanilib kelinayotgan alifbo tarkibiga c (ts) v ch (ch) harflari qo‘shilib alifboning tarkibida 34 harfga yetdi. Bulardan 32 harfning har qaysisi bir tovushni ifodalaydigan toq belgili bo‘lsa, 2 harf (sh, ch) bir tovushni ifodalovchi juft belgilar hisoblanadi. Shuningdek qoraqalpoq tilining o‘ziga xosligini ifodalovchi 5 ta harfi ustun belgisi bilan berilgan.

Harflar soni jihatdan qoraqalpoq va o‘zbek tillari bir-biridan farq qiladi. Lotin alifbosiga asoslangan yangi o‘zbek alifbosiga 6 ta unli harf kiritilgan: Aa, Ii, Oo, O‘o’, Ee, Uu.

Qoraqalpoq tilida 9 ta unli harf bor: Aa, A‘a’, Oo, O‘o’, U‘u’, Ii, I‘i’, Uu, Ee.

Hozirgi o‘zbek adabiy tilida 23 ta undosh tovush bor. Yangi alifboda ular 20 ta harf va 3 tasi esa harflar birikmasi bilan ifodalanadi. O‘zbek tilining o‘ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqqan holda Bb, Dd, Ff, Gg, Hh, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Vv, Xx, Yy, Zz, Shsh, Chch, Ngng lar undosh harflar hisoblanadi.

Qoraqalpoq tili bo‘lsa, 25 fonemadan iborat: Bb, Vv, Gg, G‘g’, Dd, Jj, Zz, Yy, Kk, Qq, Ll, Mm, Hh, Nn, N‘n’, Pp, Rr, Ss, Tt, Ww, Ff, Xx, Cc, Ch, Shsh. Ulardan rus va rus tili orqali kirgan so‘zlarda y, c, ch, arab-fors tilidan kirib kelgan so‘zlarda f, h tovushlari ishlatiladi.

Yuqorida sanab o‘tilgan harflardan anglash mumkinki, qoraqalpoq tilida o‘zbek tilidan farq qiladigan bir nechta harflar bor. Aynan shu harflar qoraqalpoq tilining o‘ziga xos xususiyatidir. Masalan, qoraqalpoq tilida 9 unli tovush bor bo‘lib, bular a, a‘, o, o‘, u, u‘, i, i‘ harflari orqali ifodalaniladi. O, o‘ harflari so‘zning o‘rtasida kelganda, e harfi so‘zning o‘rtasida va oxirida kelganda alohida tovushni ifodalaydi. E, o, o‘ harflari bo‘lsa so‘zning boshida kelganida ikkita tovushni (ye, wo, wo) bildiradi⁶. Undosh harflardan esa, “C”, “N” va “W” harflari o‘zbek tilida qo‘llanilmaydigan, lekin qoraqalpoq tilida mavjud. “W” harfi so‘zning eshitilgan joyida yoziladi. Bo‘g‘inning boshida undoshlarga, bo‘g‘in oxirida bo‘lsa unilarga yaqin keladi. “C” harfi qoraqalpoq tilining sof so‘zlarida emas, asosan rus tili va rus tili orqali kirgan so‘zlardagina qo‘llaniladi. “N” harfi esa sof qoraqalpoq so‘zlarida qo‘llanilib, faqat so‘z oxirida ishlatiladi. Xulosa qilib aytish mumkinki, qoraqalpoq tili ham, o‘zbek tili ham turkiy tillar oilasiga kiruvchi turkiy til hisoblanganligi sababli ko‘plab harflarida o‘xshashliklarni ko‘rish mumkin. Qoraqalpoq tili o‘zining so‘z va lug‘at boyligi bilan boshqa ko‘pgina rivojlangan tillar qatorida turadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Hamroyeva O. Ona tili. – Toshkent: Akademnashr, 2018. – 26.
2. O‘zbekiston Respublikasining Qarori Davlat tili haqida 3-modda.
3. Dawletov A., Da‘wletov M., Seytnazarova I. Ha‘zirgi qoraqalpoq tili. – No‘kis: Bilim, 2010. – B. 3.
4. Da‘wletov A., Da‘wletov M., Qudaybergenov N. Qoraqalpoq tili. – No‘kis: Bilim, 2010. – B 4.

⁶ Da‘wletov A., Da‘wletov M., Qudaybergenov N. Qoraqalpoq tili. – No‘kis: Bilim, 2010. – B 4.

SECTION: PHILOSOPHY

Косназарова Палзада Куанышбаевна
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха
(Нукус, Узбекистан)

ПАТРИОТИЗМ И ГУМАНИЗМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. Статья «Патриотизм и гуманизм как фактор развития гражданского общества» призвана пролить свет на такие человеческие качества, как патриотизм и гуманизм, которыми должны обладать люди, составляющие сегодня гражданское общество, чтобы его строить и формировать. Объяснены такие человеческие качества, как патриотизм и гуманизм, что это такое, как формируется, как может формироваться у молодежи, роль и значение этих качеств в построении и развитии гражданского общества. В статье понятие «патриотизм» связывается с понятием Родина, значение этих категорий в человеческой, общественной и государственной системах с древнейших времен до наших дней, значение понятия «человечность» как высокое качество человека. В обществе, следовательно и в развитии гражданского общества.

Основные ключевые слова, использованные в статье: родина, патриотизм, человечество, человек, общество, народ, нация, государство, язык, образование, воспитание, духовность и другие.

Kosnazarova Palzada Kuanyshbaевна
Karakalpak State University named after Berdakh
(Nukus, Uzbekistan)

PATRIOTISM AND HUMANISM AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY

Annotation. The article "Patriotism and humanism as a factor in the development of civil society" is intended to shed light on such human qualities as patriotism and humanism, which people who make up civil society today must possess in order to build and shape it. Such human qualities as patriotism and humanism are explained, what it is, how it is formed, how it can be formed among young people, the role and significance of these qualities in the construction and development of civil society. In the article, the concept of "patriotism" is associated with the concept of Motherland, the meaning of these categories in the human, social and state systems from ancient times to the present day, the meaning of the concept of "humanity" as a high quality of a person. In society, and therefore in the development of civil society.

The main keywords used in the article: homeland, patriotism, humanity, man, society, people, nation, state, language, education, upbringing, spirituality and others.

Чувство родины – это духовность, отражающая человеческое лицо каждого человека. Люды не бывают без родины. Представление о единой земле, единой родине, единой судьбе является общим для многих народов и объединяет силы народа. Словосочетание «Родина мать» употребляется в народе для обозначения священной, любимой, дорогой Родины. Родина приравнивается к матери. Люды неверные, предавшие родину, не белеет, дни свои проводит в печали и в одиночестве

«Чтобы понимать и быть верными Родине, нам необходимо честно, полно и объективно изучать историю Узбекистана, погрузить уроки истории в память нашего народа, особенно нашей молодежи»⁷.

Понятие родины изменялось, расширялось, развивалось и обогащалось на протяжении истории в плане социально-экономического развития. В древности родиной древнего племени считалась земля, населенная ими и это местность, где жили они называли мардум. Например, в узбекских народных эпосах фраза Чамбиль (Родина) до сих пор очень распространена. С появлением местного самоуправления в том или ином регионе понятие родины облекается в понятия народа, то есть народа и государства.

В результате развития культуры, хозяйственной жизни, духовного, образовательного и культурного развития народа формируется единство людей, принадлежащих к этому народу. Представители нации едины, в вере, взаимопонимании, общении, общих целях и общей жизни. На современном этапе развития человечества нация представляет собой наиболее развитое поколение социальных групп. «Вот почему сегодня самая авторитетная международная организация, объединяющая 187 стран мира, называется Организация Объединенных Наций, а не Организация Объединенных Народов»⁸.

Однако есть еще нации и народы, живущие на земле на более ранних стадиях развития человечества. Это означает, что для того, чтобы нация считалась нацией, она должна иметь независимое и суверенное государство, признанное субъектом международного права, в том числе для того, чтобы считаться нацией. Исходя из этого, можно сказать что Республика Узбекистан и Каракалпакстан являются родиной как узбекского, так и каракалпакского народов. В данном случае государство и Родина отражают одно и то же значение, то есть когда мы говорим Республика Узбекистан, мы подразумеваем нашу Родину, а когда говорим Родина, мы подразумеваем Республику Узбекистан.

Чувство патриотизма начинается с познания народа, владеющего родиной, обретения ее ценности, гордости ее величием. Родина и народ - близнецы, ясно одно: чтобы почувствовать одно, нужно познать другое. Родина – это сердце, настоящее и будущее этого народа. Это борьба за культуру, духовность, просвещение, язык, религию, характер, золотое наследие наших предков передающуюся из поколения в поколение, а также важные этапы истории, борьба за построение великой страны.

⁷ И.Каримов. «Узбекскому народу нужны мир и процветание» учебник по брошюре. Т., «O'QITUVCHI», 2013г., стр-19.

⁸ Ф.Эргашев. Духовные корни национальной идеи. Т.: Янги аср авлоди, 2014г., стр-37.

«Духовность должна вселять в сердца и умы людей чувство уверенности в завтрашнем дне, любовь к Родине, человеколюбие, мужество и отвагу, чувство справедливости»⁹. Такие исторические понятия, как «Любящий Родину», «Мое Отечество», «Моя Родина», «Место, где пролилась пуповинная кровь» занимают свое место в жизни и вновь обретают свое значение. Но чтобы быть настоящим сыном Родины недостаточно любить, ценить и гордиться ею. Каждый, кто считает себя чадом Родины, должен заботиться о приумножении ее культурного и духовного богатства, и в то же время преумножать его, вносить достойный вклад в укрепление военной мощи Родины и повышение ее международного авторитета.

«Идеологическое воспитание, прежде всего, осуществляется в качествах высокой веры, ответственности перед Отечеством и народом, патриотизма, преданности»¹⁰. Это одно из важнейших условий построения гражданского общества.

Патриотизм - это сущность патриотизма. Нужно сердцем чувствовать и любить Родину. Для этого нужно быть здоровым, умным и добрым сердцем. Английский поэт Дж. Байрон однажды сказал: «Кто не любит свою страну, тот не может ничего любить»

Чтобы сердцем почувствовать Родину, а также показать примеры патриотизма народа, Родина должна быть священным, Родина должна быть свободной. После провозглашения независимости Узбекистана 31 августа 1991 года приумножилось достоинство Родины, было восстановлено достоинство нашего народа. Поэтому мы должны ценить независимость, беречь ее, сохранять, укреплять, посвятить себя поднятию престижа сегодняшнего нового Узбекистана среди стран мира.

Народы с общей историей и культурой проживающих в Центрально-Азиатском регионе, они объединяются на основе обычая и духовных ценностей. Испокон веков они жили в согласии в духе взаимного уважения, мира и добрососедства.

Наряду с общими духовными ценностями нас также связывают программные торгово-экономические отношения, основанные на использовании энергетических, водных и других природных ресурсов региона.

С учетом этого на встрече, состоявшейся 3 марта 1995 года в Ташкенте, президенты стран Центральной Азии приняли Совместное заявление. Отмечено, что в сложившейся важной ситуации равноправное сотрудничество и добрососедство останутся главными принципами настоящих и будущих отношений народов наших стран.

«Патриотизм – это рвение человека защищать интересы своей страны, оберегать каждую пядь Родины, быть готовым жертвовать своей жизнью, когда это необходимо. Иными словами, патриотизм – это возвышение любви к Родине до уровня доверия и веры, знание и сохранение истории Родины, национального достояния и ценностей, искренний труд в интересах народа и нации, всегда быть готовым защищать Родину, приумножить её богатство и величие»¹¹.

⁹ Духовно-нравственный иммунитет: угрозы и их источники. // Материалы Республиканской научно-практической конференции. Т., «МУНARRIR NASHRIYOTI» 2011г., стр-83.

¹⁰ А. Мухторов. Гармония национальных идей, потребностей и интересов в воспитании личности. Т., «Янги аср авлоди», 2003г. стр-17.

¹¹ А. Қодиров. Воспитание национальной гордости у молодежи. Т.: Фан, 2015г., стр-7.

«Патриотизм – это забота и защита независимости Родины, самоотверженный труд во имя Родины, знание истории и культуры Родины, гордиться ею»¹². Одна из главных целей нашей национальной идеи – воспитать каждого гражданина Узбекистана, особенно подрастающее поколение, в духе патриотизма, верности народу, привить в его сердце качества человеколюбия и человечности.

Тот факт, что Ширак пожертвовал своей жизнью, чтобы освободить свою родину от врагов, храбрость и инициатива, а также энтузиазм Гумариса являются ярким примером патриотизма. Имена таких людей навсегда останутся в сердцах людей.

Нынешний новый Президент Узбекистана Ш. Мирзиёев оказывает беспрецедентные услуги нашей стране, выводя ее на самые высокие уровни и занимая достойное место в мировом сообществе и даже в самых сложных случаях говоря «Мы построим великое будущее вместе с нашим смелым и великим народом!» ведет народ вперед. Именно поэтому сегодня наши соотечественники, добиваясь высоких результатов, несут миру славу нашей Родины.

Патриотизм – это высокая духовность, ставшая верой. Патриотизм – это союз слова и дела. Доброта к Родине, не светлые посулы, рождается не в высоких словах, а в упорном труде, в творческом служении человеку. В трудах Президента Шавката Мирзиёева глубоко анализируются задачи воспитания патриотической личности. Итак, важнейшая задача, стоящая перед нашим народом, состоит в том, чтобы развивать членов нашего общества, в первую очередь, молодое поколение, вселять в их сердца национальную идею, национальную идеологию, чувство верности Родине, в воспитании в духе национальных и общечеловеческих ценностей.

«Патриотизм - это любить и заботиться о Родине, быть самоотверженным перед Родиной, беречь национальную культуру, искусство и памятники архитектуры своего народа, нести ответственность перед Родиной»¹³.

Поэтому Абдулла Авлони в своей книге «Турецкий гулистан или нравственность» сказал: «Город или страна где родился человек называется Родиной. Все люди любят землю рождения и вознесения... Как мы, туркестанцы, больше любим свою родину всем сердцем, так и арабы больше любят пески, жаркие пустыни, а также эскимосы северные края, холоднейшие снега чем остальные места. Если бы они не любили, то мигрировали бы в места, где погода хорошая и там, где комфортно жить»¹⁴.

«Патриотизм граждан Узбекистана, – сказал первый Президент Ислам Каримов, – это надежный компас, путеводная звезда, указывающая путь неоднократных изменений, не отклоняющаяся от своего предназначения».

При изучении и развитии культурного наследия нашего народа работа ведется на основе педагогических обычаев населения с учетом его национального самосознания, этнопсихологических и этнодуховных особенностей.

¹² Духовно-нравственный иммунитет: угрозы и их источники. // Материалы Республиканской научно-практической конференции. Т., «MUHARRIR NASHRIYOTI» 2011г., стр-16.

¹³ С.Х. Носирхўжаев., М.Ф. Лафасов., М.З. Зарипов. Основы духовности. Т., «Фан», 2002 г., стр-225.

¹⁴ С. Отамуратов, Хусанов С., Ж. Раматов Основы духовности. Т., «Абдулла Қодирий», 2002 г. стр-160.

Универсальность – многогранное понятие, общее для всех людей, с культурными и национальными особенностями. То есть уважение и доверие к разным национальностям и мыслителям, признание самобытности разных религий и других культур, уважение к «чужой стороне» ценностей¹⁵.

Одна из ведущих задач в этих процессах состоит в том, что межэтнические отношения являются центральными, и только при применении общечеловеческих ценностей, этот процесс может выйти на стадию развития.

«Патриотическое воспитание молодежи является одним из самых актуальных вопросов в нашей стране, но необходимо реализовать четко поставленные задачи. Воспитание чувства национальности и патриотизма у детей словом и делом является важным аспектом процесса независимости и становления нашей страны»¹⁶.

Подводя итог всему можно сказать что в ходе государственного строительства, демократического обновления общества, либерализации экономики, духовно-просветительской работы, словом, при решении всех проблем и задач, стоящих перед нами, ни в коем случае не должны забывать принцип «реформы - не ради реформ, а прежде всего для человека, для обеспечения его интересов». Действительно, к какой бы отрасли или сфере мы сегодня не обратились, - хлопководству или зерноводству, социальной жизни, строительству новых объектов или благоустройству городов и сел, - убеждаемся, что в конечном счете всё делается для людей, живущих в нашей стране. Исходя из вышеуказанного, чтобы обеспечить развития гражданского общества для человека, для людей, создающих это общество в первую очередь необходимо патриотизм и гуманизм в качестве «фундамента» этого общества. Таким образом, главной фигурой в гражданском обществе является человек, его права и свободы, и те последовательно проводимые реформы во всех сферах общества, которые осуществляет Узбекистан в ходе строительства нового общества подтверждает это.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. И. Каримов Учебник по буклету «Узбекскому народу нужны мир и процветание». Т., «O'QITUVCHI», 2013г.
2. Г. Эргашев. Духовные корни национальной идеи. Т.: Янги аср авлоди, 2014г.
3. Духовно-нравственный иммунитет: источники угроз и угроз. // Материалы Республиканской научно-практической конференции. Т., «MUHARRIR NASHRIYOTI» 2011 г.
4. А. Мухторов. Гармония национальных представлений, потребностей и интересов в личности. Т., «Янги аср авлоди», 2003 г.
5. А. Кадыров. Мешок национальной гордости в вдохновениях. Т.: Фан, 2015 г.
6. С.Х. Носирходжаев, М.Ф. Лафасов, М.З. Зарипов. Основы духовности. Т., «Фан», 2002 г.

¹⁵ А.Мухторов. Гармония национальных идей, потребностей и интересов в воспитании личности. Т., «Янги аср авлоди», 2003г. стр-101

¹⁶ Педагогика высшей школы: итоги, проблемы, исследования // Научно-методические материалы. Т.: Олий педагогика институти, 2006 г., стр-201.

7. С. Утамуратов, С. Хусанов, Ж. Раматов. Основы духовности. Т., «Абдулла Кодири», 2002г.
8. Педагогика домашнего воспитания: итоги, проблемы, исследования // Научно-методические материалы. Т.: Олий педагогика институти, 2006г.
9. С. Хамрокулов. Актуальные вопросы воспитания вдохновителей в духе патриотизма. Т.: Маънавият, 2017 г.
10. И. Тахминев. Вопросы воспитания и обучения. Т.: Фан, 2015г.
11. М. Саидов. Творчество в мешке вдохновений. Моральный иммунитет: угрозы и их источники. // Материалы Республиканской научно-практической конференции. Т., «МУНARRIR NASHRIYOTI» 2011г.

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Gilijova Arzigul
UrDU Sport faoliyati kafedrası o'qituvchisi
(Urganch, O'zbekiston)

JISMONIY TARBIYA VA OMMAVIY SPORT SAMARADORLIGINI TIZIMLI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada O'zbekistonda jismoniy tabiya va ommaviy sportga berilayotgan e'tibor va aholining, ayniqsa yosh avlodning jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug'ullanishi uchun zamon talablariga mos shart-sharoitlar yaratish, jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirishga yo'naltirilgan keng ko'lamlı ishlar amalga oshirilmogda, aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzini keng targ'ib qilishni tizimli yo'lga qo'yish, jamiyatda sog'lom turmush tarzi tamoyillarini yanada kuchaytirishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: sog'lom turmush tarzi, aholi, yosh avlod, jismoniy tarbiya va ommaviy sport, sport musobaqalari, iqtidorli sportchilar, "Alpomish" va "Barchinoy", darsdan tashqari ishlar, jismoniy madaniyat, mashg'ulot, muassasa, o'quvchilar, pedagog, mashg'ulotlar, o'quv kunining rejimi, o'quv mashg'ulotlari.

Annotation. This article focuses on the physical nature and mass sports in Uzbekistan and the creation of modern conditions for the regular participation of the population, especially the younger generation in physical culture and mass sports, the further development of physical culture and mass sports. Extensive work is being carried out to systematically promote a healthy lifestyle among the population, to further strengthen the principles of a healthy lifestyle in society.

Keywords: healthy lifestyle, population, young generation, physical culture and mass sports, sports competitions, talented athletes, "Alpomish" and "Barchinoy", extracurricular activities, physical culture, training, institution, o' students, pedagogue, lessons, mode of the school day, lessons.

Jamiyatimizda sog'lom turmush tarzini shakllantirish, aholining, ayniqsa yosh avlodning jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug'ullanishi uchun zamon talablariga mos shart-sharoitlar yaratish, sport musobaqalari orqali yoshlarda o'z irodasi, kuchi va imkoniyatlariga bo'lgan ishonchni mustahkamlash, mardlik va vatanparvarlik, ona Vatanga sadoqat tuyg'ularini kamol toptirish, shuningdek, yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish ishlarini tizimli tashkillashtirish hamda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirishga yo'naltirilgan keng ko'lamlı ishlar amalga oshirilmogda. Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori, 03.06.2017 yildagi PQ-3031-son.

Aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzini keng targ'ib qilishni tizimli yo'lga qo'yish, jamiyatda sog'lom turmush tarzi tamoyillarini yanada kuchaytirish, o'sib kelayotgan yosh avlodni zararli odatlardan asrash hamda har bir mahalla, ta'lim muassasalari, mehnat jamoalari va boshqalarda jismoniy tarbiya va sport faoliyatini samarali tashkil etish tizimini shakllantirish maqsadida aholining yoshiga qarab, umumiy jismoniy tayyorgarligini belgilovchi sport me'yorlarini o'z ichiga olgan "Alpomish" va "Barchinoy" testlarining aholining keng qatlamlari o'rtasida musobaqa tarzida doimiy ravishda o'tkazilishini tashkil qilish hamda g'olib va sovrindorlarning III, II, va I darajali ko'krak nishonlari bilan rag'batlantirilish belgilab berildi.

Yoqaridagilardan kelib chiqib jismoniy tarbiya bo'yicha darsdan tashqari ishlarni ommolashtirish maqsadga muvofiqdir, Ommoviy jismoniy tarbiya tadbirlari jismoniy tarbiya mashg'ulotining tashqiliy tizimi bo'lib, darsdan tashqari vaqtlarda muassasada o'tkaziladi. Darsdan tashqari ishlarning mazmuni, vazifasi tashqil qilinishi yosh avlodni jismoniy tarbiyasini maqsad va vazifalaridan kelib chiqadi.

Jismoniy madaniyat bo'yicha mashg'ulot shakllari. Jismoniy mashqlar mashg'ulotlarning shakllari nixoyatda xilmaxil bo'lib jismoniy madaniyatning xar xil vazifalarini yechishda umumlashtirib pedagogik jamoasi ota-onalar va darsdan tashqari muassasalarning raxbarlarning hamkorligida ish olib borishlariga bog'likdir, faqat shundagina o'quvchilar pedagogik samarani turlari va uni ta'minlaydigan jismoniy mashqlarni tashqil qilishning barcha tizimiga tushadi. Mashg'ulotlarni to'g'ri tashqil qilish barcha jismoniy tarbiya jarayonini samarasini oshirishga yordam beradi va ishga mustaqil harakat qilish imkonini, ijodiy izlanish va qo'pol xatolardan kutilish choralarini izlash imkonini beradi. Bu tizimning barcha bo'limlari yagona maqsadga yo'nalishga ega bo'lib o'ziga xos vazifalar va tashqil qilish asoslari bilan xarakterlanadi. O'quv muassasalarda o'quvchilarni jismoniy tarbiya tizimini tashqil qiladigan asosiy bo'limlar tubandagilardan iborat:

- mashg'ulotlarning dars - dars tizimi: Barcha darslarda jismoniy madaniyat darsi turida haftada 2 soat o'tkaziladi.

- o'quv kunining rejimida jismoniy madaniyat sog'lomlashtirish tadbirlari: bularga o'quv mashg'ulotiga qadar gimnastika, jismoniy madaniyat daqiqalari, katta tanafuslardagi jismoniy mashqlar, kuni uzaytirilgan guruxlarga jismoniy mashqlar mashg'uloti.

- Darsdan tashqari ishlar: jismoniy madaniyat to'garaklari, sport turlari bo'yicha sektssyalar, umumiy jismoniy tayyorgarlik, "Alpomish" va "Barchinoy" guruxlari sport musobaqalari, ommaviy o'yinlar, turistik paxodlar, sayrlar va boshqalardan iboratdir.

Jismoniy madaniyat tizimini tashqil qilish shakllarini darsdan tashqari olib boriladigan jismoniy madaniyat ishlari bilan to'ldiriladi.

Oilada olib boriladigan sog'lomlashtiruvchi jismoniy madaniyat ishlari: ertalabki badan tarbiyasi, dars tayyorlash paytida jismoniy madaniyat daqiqalari, chiqish tadbirlari, mustaqil o'yinlar va boshqalar. Bu jismoniy madaniyat mashg'ulotlari shakllarining barchasi umumiy qonuniytlarga egadir. Bu qonuniyatlarni bilish xar xil xolat, vaziyatlarda jismoniy mashqlarni shug'ullanitiruvchilarni organizmiga xar tamonlama ta'sir etadigan darajada amalga oshirishiga imkon beradi. Berilgan ayrim vazifalardan kelib chiqqan xolda jismoniy madaniyat mashg'ulotlarining barcha shakllari majburiy va ko'ngillikka ajratiladi. Ular ikkiga bo'linadi.

- Birinchi shakliga dars - dars shaklida o'tiladigan jismoniy madaniyat darslar kiradi.

- Ikkinchi darsdan tashqari ishlar:

- Jismoniy madaniyat bo'yicha darsdan tashqari ishlarni tashqil qilish shakllari: darsdan tashqari ishlarni tashqil qilishning jismoniy sog'lomlashtirish ishlari. Gurux mashg'ulotlari. (dars shaklida tashqil qilish) qat'iy belgilangan jadval asosida shug'ullanuvchini doimiy tarkibi bilan jismoniy madaniyat tugaraklari, umumiy jismoniy tayyorgarlik shu'balari sport turlari bo'yicha shu'balar "Alpomish" va "Barchinoy" salomatlik guruxlari kiradi. Sportcha yunalishga karatilgan. Jismoniy madaniyat tadbirlari- mashg'ulotlarni dars shaklidan tashqari tashqil qilish - turistik sayrlar, musabaqalar, jismoniy madaniyat bayramlari.

Ularni tashqil qilish epizodik xarakterda bo'lib, shug'ullanuvchilarni o'zgaruvchan tarkibidan muassasa, dars o'quvchilarni barchasini qamrab olgan xolda o'tkaziladi. Ularning bosh xususiyati o'yin qoidalarini oddiyligi va katnashish shart sharoiti hisoblanadi va barcha o'quvchilar bajara bilish imkoniyatlariga egadirlar guruh mashg'ulotlarini tashqil qilish turlari: o'quvchilarni yoshi jismoniy tayyorgarligi satxi xar xil bo'lganligi sabablaridan tashqari mashg'ulotlarni tashqil qilish bir nechta turlarni tashqil qilishni talab qiladi.

Jismoniy madaniyat to'garaklari kichik dars o'quvchilari bilan guruh mashg'ulotlarni o'tkazishning asosiy shakli. Sharoitlardan va istovchi sonidan kelib chiqqan xolda to'garaklarni tashqil qilishning birdan bir varianti tanlab olinadi. Bular xar bir dars, boshlang'ich darslarning barcha o'quvchilari o'quv materiallarini o'zlashtira olmagan o'quvchilar va aloxida qizlar va bolalar uchun tashqil qilinadi. To'garaklar bo'yicha o'quv guruhlari 20 - 30 talabadan tashqil qilinadi va mashg'ulotlar haftada 2 -3 marta 1,5 soat davomida o'tkaziladi.

Vazifalari: a) o'quvchilarning harakat rejimini faollashtirish: b) o'quvchilarni maxsus bilimlarni va harakat ko'nikmalarini ko'paytirish: v) jismoniy mashqlar mashg'ulotlariga qiziqishni takomillashtirish.

Mashg'ulotlar mazmunining yo'nalishi o'quvchilarni har tamonlama jismoniy rivojlanishini ta'minlash, ular harakat malakalarini egallash, to'g'ri qad- qomatni shakllantirish, o'quv dasturi materiallarini o'zlashtirish sifatini yaxshilashni ta'minlashi kerak. Mashg'ulotlarga asosan o'quv dasturi mashqlari kiritiladi, ammo ular qiyin sharoitlarda o'yin shaklida bajariladi. Masalan: saf mashqlari vaqtini kamaytirilgan xolda bajarish harakat sifatlarini rivojlantirish uchun sport musobaqalarini elementlari.

Ertalabki gimnastika insonlarning kundalik rejimining majburiy qismidir. Uning o'tkazib turilishi o'quvchilarda asta-sekin yoqimli mushak sezzisi, ijobiy emotsiyalar xushchaqchaqlik kayfiyatini uyg'otadigan jismoniy mashqlarga nisbatan ko'nikishni tarbiyalaydi. Ertalabki gimnastikaning ahamiyati rang-barang: u organizmning xayot faoliyatini yaxshilaydi, uyqudan so'ng nerv tizimini harakatga keltiradi, bedorlikka o'tish vaqtini qisqartiradi, ijobiy xislar uyg'otadi. Uyqudan so'ng maxsus tanlangan jismoniy mashqlardan iborat ertalabki gimnastika talabaningi butun organizmini asta-sekin faol holatiga jalb etadi.

Jismoniy mashqlarni bajarish bosh miya tizimi faolligini kuchaytiradi. Ko'rish, eshitish, tayanch harakat, teri kabi barcha retseptorlardan bosh miyaga keladigan butun impulslar oqimi nerv tizimi ish qobiliyatini va organizmining xayot faoliyatini tiklaydi. Ertalabki gimnastika to'g'ri qad-qomatni tarbiyalashga ta'sir etib, nafas olishni chuqurlashtiradi, qon aylanishini kuchaytiradi, modda almashishiga yordam beradi. Ertalabki gimnastika insonlarda diqqatni, maqsadga intiluvchanlikni tarbiyalaydi, aqliy faollikni oshishiga yordam beradi, emotsiya va quvonch tuyg'ularini uyg'otadi.

O'quvchilarning jismoniy mashqlarni ochiq havoda yoki darcha derazalari ochiq xonada suv muolajalari (artinish, suv quyish, dush) bilan o'tkazishlari juda sog'lomlashtiruvchi samara beradi, nerv tizimining umumiy holati va funksional imkoniyatlarini yaxshilaydi, uni mustahkamlaydi va chiniqtiradi qo'zg'alish va tormozlanish jarayonlarining muqobillashuviga yordam beradi, almashinish reaksiyalarini yaxshilaydi, shamollash va yuqumli kasalliklarga nisbatan immunitet hosil qiladi, o'quvchilarda tetiklik, yengillik, quvonch sezgilarini uyg'otadi. Organizmini chiniqtirish maqsadida suv harorati asta-sekin pasaytirib boriladi, bunda shifokor ko'rsatmasi asosida har bir shug'ullanuvchi yakka yondashishga rioya qilinadi. Ertalabki gimnastikani o'tkazish uchun avval o'rganilgan mashqlar ichidan tanlanib, mashqlar majmuasi tuziladi.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR

1. Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori, 03.06.2017 yildagi PQ-3031-son.
2. O'zbekistonda sog'lom turmush tarzini keng targ'ib qilish va aholini jismoniy tarbiya va ommaviy sportga jalb etish to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 29.01.2019 yildagi 65-son.

Khaydarov Kozimjon Abdikhakimovich
head of the Military Training Center of the National University of Uzbekistan,
Erkabayev Sardorbek Abdulkhamidovich
senior instructor at the Military Training Center
of the National University of Uzbekistan
(Tashkent, Uzbekistan)

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE VALUE-SEMANTIC SPHERE OF THE PERSONALITY OF CADETS IN THE PROCESS OF MILITARY EDUCATION

Annotation. *The article is devoted to the formation and development of the value-semantic sphere of the personality of students of educational institutions of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan through the prism of personal meanings of military professional activity.*

Keywords: *value-sense sphere, personal meanings, professional selfconcept, personality of the cadet, a military University.*

Аннотация. *Статья посвящена формированию и развитию ценностно-смысловой сферы личности студентов образовательных учреждений МО Республики Узбекистан через призму личностных смыслов военно-профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *ценностно-смысловая сфера, личностные смыслы, профессиональная самооценка, личность курсанта, военный вуз*

Consideration of this topic seems relevant today for many reasons. The main ones are related to such new trends in Uzbekistan society as: the ambiguity of the present and the weak predictability of the future; digitalization of society, which is contradictory in nature and possible consequences; relapses of confusion in minds and actions; infantilization of today's youth; indistinctness of value orientations due to de-ideologization; the growing virtualization of being, which creates the illusion of inconclusiveness, unrealistic life choices being made. These and other similar factors can increase the internal uncertainty that is characteristic of individuals characterized by instability of the value-semantic sphere. Such uncertainty of the inner world of a young person in combination with the uncertainty of the external world complicates the task of forming the professional orientation of the cadet's personality.

In addition, in the field of education, there is also a backlog of state educational standards from modern achievements in science and technology, changes in the demands of students and society, and a focus on the application of knowledge, skills and abilities in real life conditions. At the same time, ensuring the country's defense capability in the current political and socio-economic conditions, the formation of a promising image of the Armed Forces require military education to train highly professional officer cadres with a new way of thinking, capable and ready to act independently in a situation of uncertainty in solving urgent professional problems, to anticipate possible changes, think and act ahead of the curve. They must have not only sufficient narrow professional competence, but also the skills and abilities to work with personnel, as well as high moral and moral and business qualities. As is known,

the value-semantic sphere of a person includes two main components - value orientations and a system of personal meanings. Let's take a closer look at the second component.

In psychological science, personal meaning is understood as an individualized reflection of the actual attitude of a person to those objects for which his activity is deployed, perceived as a "meaning-for-me" of impersonal knowledge about the world assimilated by the subject, including concepts, skills, actions and deeds performed by people, social norms, roles, values and ideals. It is important to note that the formation and development of a person's personal meanings in the context of the formation and development of a personality is of a stage nature, due to the leading type of activity and its change, and is interconnected with age-related changes. The affirmation of the position of "I am professional" is associated with the actualization of activities aimed at mastering the goals, norms, rules and values of the professional environment, mastering the skills of realizing professional rights and obligations, taking one's place in the system of professional relations, showing professional activity and responsibility, expressing one's own professional positions.

Such actualization presupposes a certain sequence of development of the personal-semantic sphere of a cadet: the formation of the foundations of professionalization, which takes place in the initial period of study at a university; formation, mainly on theoretical knowledge (cognitive level), of a system of personal meanings of future professional activity in junior courses; the development of the formed sphere of personal meanings and the formation of new personal meanings in senior courses, already in combination with theory and practice, and, subject to successful professional development, the further development of the officer's professional self-concept. As a result, in the personal-semantic sphere of the cadet, the value of future professional activity should be more and more actualized, and the need to achieve this goal, which becomes overvalued for him, should form the very generalized motive for achieving it, which is the personal meaning, and which is the driving force for satisfying the need for successful self-realization in future professional activity. The presented model remains to be immersed in an appropriately organized environment of a military university, where psychological-pedagogical, educational-service, organizational-administrative and material-living conditions are created and improved, in which, during the period of education and training of a cadet, the processes of formation and development of his personal meanings take place. future professional activity. The model is available, the external conditions that ensure its functioning are created, the planned results of mastering the educational program (what the graduate should become) are known. It remains to be seen whether today's cadet, who grew up in the conditions of modern Russian society with its new trends, is able to independently look ahead, construct an image of his professional future, or whether he needs help in updating the personal meanings of his future professional activity. The authors make a reasonable conclusion that, taking into account the growth dynamics of the number of students using the Internet outside the norm, we can talk about the risk of addiction formation among a significant number of cadets of military universities. The increase in time spent on the Web is inevitably extinguished at the expense of one's health (for example, sleep disturbance), careless performance of immediate duties. Both study and service suffer. And this is just the tip of the iceberg of the problem. Fundamental information dependence, which consists in consuming information (scrolling news, surfing websites, sharing videos, much less often text messages,

etc.) without assimilating it, leads young people to gradually turn into “smart fools”. It seems to them that they know everything about everything, they have a personal opinion about everything, while there is no systemic critical thinking. This happens because at the time when information is consumed, thinking is suppressed, assimilation does not occur. This is how the brain works: either we think and train, or we consume information and brain training becomes less and less essential, there is no need to turn on thinking, the information content is completely ready for consumption. Entertainment and sexuality have become easily accessible on the Web and have become an alternative to work. Instead of being engaged in study, self-improvement, to carry out any activity, there is always something to do on the Web. Motivation to prepare oneself for future professional activity is weakening, it is difficult to form an image of a professional future, professional ambitions are not formed. Setting on hedonism, getting pleasure leads to the fact that young people become procrastinators, their brain is not able to organize an acceptor of the results of action, a weak motive, lack of a plan, extreme blurring of a practical goal. It is obvious that independent construction of the image of their professional future is more or less difficult for such cadets, which negatively affects their professionalization in the process of military education. On the one hand, the low level of formation of personal meanings of future professional activity among cadets makes it difficult for them to master the necessary competencies in the process of military education, and on the other hand, the process of military education itself should ensure the formation and development of these personal meanings. It is possible to break this circle and ensure the initial launch of the internal mechanism for the formation of dominant motivation by updating the cadet's goal of his training. At the same time, answers to the question: “Why am I studying at a military university?” cannot be accepted such as: “to have knowledge”, “I like” or “I am interested”, etc. The first is neither a goal nor even a plan of action, while the second and third are extremely insignificant, their value will become insignificant in a very short time. To actualize the goal, the cadet needs to do mental work, solve a specific problem. The goal should be attractive, desirable, heavy for him. It must be clearly seen and desired. Among other goals - competing dominants, it should be the strongest of all, then it will take away all the mental stress. There will be a materialized need to achieve it - a motive. In the development of this process, it is advisable to extend the dominant motivation not only to the main academic disciplines and the formation and development of narrowly professional competencies, but to the entire field of knowledge provided for by the educational program. To do this, the cadet will need internal conscious work to search in each academic discipline for that valuable for himself that is necessary in his own way and that will allow integrating this knowledge into a common field of knowledge. For example, in order to prepare a subordinate unit for upcoming actions, it is necessary not only to master one's specialty, but to thoroughly know these actions, ways to solve various problems, ways to effectively manage personnel and interact with other forces, all other elements that these actions provide and surround. To identify a cadet in the future professional environment, authorities can be used, which should be figures with deep professional knowledge and who, through their professional actions, have already received a significant result, were able to achieve a high position in the military hierarchy and indisputable authority among the professional group. Therefore, they can serve as an example. However, it must be borne in mind that for a cadet living on the Web, these authorities may not be and may not

take place. Who is really an authority for him, and who he wants to be like is completely ambiguous. This may be a completely different figure than a distinguished officer, veteran, or even his commander. This may be a blogger or another Internet character, who is an example for this cadet of how to act in life, as well as in future professional activities. But, despite these pitfalls, it is worth noting that learning from authority figures is a reflexive intuitive action of a person and in the vast majority of cases works. Few people want to learn in their professional field from a weak loser, much less identify with him. People are unconsciously drawn to successful and authoritative people. Approaches used may vary. The main thing is that they effectively ensure the actualization of the personal meanings of the future professional activity of cadets in the process of military education through the construction of an image of their professional future and identification with the professional environment. Additionally, in the process of military education, preventive and corrective developmental measures can be used, during which cadets will be assisted in setting and deeper understanding of the goals and value of training at a military university and developing skills for designing their professional future. They need to be helped to see their own recent past, cadets' present, officer's future as a whole, themselves in their future professional activities, to determine for themselves how close and distant goals, opportunities and desires correlate. The whole set of conditions of the educational environment of a military university should ensure a stable predisposition of a cadet to an adequate perception of the meanings of future professional activity transmitted in a military university. It is necessary to minimize or completely eliminate the desire of cadets for additive implementation, regulate the availability of gadgets and Internet access points, and promote the ideas of building their own internal information network of an educational organization. Moreover, it is technically possible.

When conducting educational activities with cadets, it is necessary to focus on the formation of true value-semantic constants of future professional activity and get rid of the unfit ones. The formation of the "I-professional" cadet should ensure its formation and possible development to a level that unconditionally ensures personal responsibility for the well-being, consistent development and reliable security of the state and society; awareness of a sense of duty to the state, society and one's organization for the provided development opportunities and living conditions; an active life position, which implies value-semantic orientations in the performance of official activities; stability of the system of personal meanings of official activity (not subject to situational changes); a high level of organizational commitment to the goals, values and norms of their professional group and, finally, patriotism as an expression of a feeling of love for the Motherland. In a word, the achievement of professional heights in the process of military education must be fully accompanied by the formation and development of an adequate value-semantic sphere of the individual.

Only then can a military career become the core meaning of all professional life, and getting an education at a military university will not be considered as a means to achieve any personal and professional goals that are in completely different areas of activity.

**Rahimqulov Karimjon Dadkayevich, Rustamov Lazizbek Husanboyevich
(Tashkent, Uzbekistan)**

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN MAINTAINING THE HEALTH OF STUDENTS

Annotation. *Currently, one of the main components of the health of future students is their correct lifestyle. This is the regular maintenance of the physical form and health of young people, who will soon be released by higher educational institutions. This is the future generation of specialists who will begin to build the country's economy, establish foreign and political relations, develop new technologies in the oil industry, and so on.*

Key words: *physical culture, health, physical activity, popular sports.*

Аннотация. *В данной статье рассматривается вопрос о роли физической культуры как фактора, способствующего сохранению здоровья студентов. Было проведено исследование проблемы развития физической культуры среди студенческой молодежи, а также рассмотрена актуальность этого вопроса. Определены стимулы и мотивы студентов, влияющие на желание заниматься физической культурой и спортом.*

After all, healthy youth today is a healthy future for Uzbekistan, this is the well-being of the entire internal political situation of the country as a whole. The performance of students directly depends on both their physical and mental state. Moreover, the impact on the second indicator is the most common phenomenon in the current realities. Because the speed of life, the frequency of events, stressful situations during the session, the solution of current problems, all this has a negative impact on the young body, and as a result affects its health. Sport in this case is a necessary element that helps students relieve stress and improve their psychological state.

Man himself is responsible for his body, our body is our temple. And do not let unwanted guests into it, who can have a bad influence. Here we are talking about bad habits and wrong way of life. After all, if it is reasonable to approach this issue, then a person himself can ensure an active balance in life, prolong it for many years and not know any health problems at all.

Regular physical training helps young people achieve physical health, as well as educate themselves in the so-called labor and social activity. In the future, when students move to a new stage and take their professional positions in life and begin to fulfill their social roles, their health and physical fitness will declare themselves. Good health and high physical activity affects the ability to work, the speed of reactions, as well as the nervous system of the body. In addition, physical education is a multifunctional way of self-expression and personality development of a university student.

Physical education is an important element of students' activities, as their future work, at times, involves constant attention and mental activity, but at the same time lowers the level of physical activity. For this reason, physical health noticeably decreases, various kinds of deviations occur in the central nervous system of a person, the most important functions of thinking, attention, memory deteriorate, and emotional stability is disturbed. As a result, it is

very important in the process of teaching young students to correctly form all aspects of a healthy lifestyle, as well as to instill the need for physical education. But, unfortunately, it is worth noting that, sometimes, modern students do not even follow the simple norms of a healthy lifestyle, resort to a sedentary lifestyle and show a minimum of physical activity, alternating with bad habits.

Scientists and health professionals often say that stress is one of the main causes of most diseases, so it has a direct impact on the health of students. And this, in turn, is reflected in the decline in educational and labor activity.

There are a large number of methods and ways to deal with stress, for example, psychological practices that are popular today. There are more and more organizations that, with the help of special sets of exercises, both physical and psychological, which help a person overcome their stressful situations. In extreme cases, these are drugs, and in more benign cases, it can be a switch of attention. It is worth noting, based on practice, that playing sports and increased physical activity of a person can most effectively cope with nervous strain and stress.

While playing sports, a student can throw out the negative energy that has accumulated in him, as well as reduce the level of his emotional stress. In addition, physical activity has a positive effect not only on the psychological state of a person, but also on his physical condition of the whole organism, and also improves various kinds of skills that directly affect study and work in the future.

Systematic physical education classes help students:

1. Increase the level of resistance to stressful situations;
2. Reduce nervous tension, and improve the basic functions of the brain;
3. Achieve high sports results;
4. Reduce anxiety, increase tone and activity level;
5. Rid yourself of depressive and negative thoughts;
6. Raise the level of self-esteem;
7. Improve immunity and help improve metabolism;
8. Keep good posture;
9. Improve sleep quality.

Physical culture classes, in order to strengthen the well-being of students, should provide constant physical activity. It is a well-known fact that the minimum duration of physical activity of students should be at least 6-10 hours per week. At the same time, it is worth noting the following trend - the largest proportion of students go in for sports only at physical education lessons, and this is catastrophically small for a young organism, only about 4 hours a week. It is very important for students to be physically active on a regular basis and devote enough time to their body and physical condition. But at the same time, it is necessary to identify the problems that students face when attending physical education classes.

Firstly, the program according to which classes are held, as a rule, is designed for universities that are sufficiently provided with all the necessary equipment and inventory for sports. But the majority of institutions do not have the necessary level of security, and as a result, the implementation of this program in full does not become possible. And therefore, the teacher is forced to focus in his classes mainly on the standards that are assumed in this program.

The second problem is the fact that physical education classes will have an impact on the health of students only in cases where their sports interests are satisfied in sufficient volume, at least for the majority of students. To date, the most popular sports are: tennis, swimming, yoga, aerobics, wrestling and sports games. (Picture 2) But in practice, as a rule, it is simply impossible to satisfy such interests of students. Since, it was already noticed earlier in the article - for the same reason, the lack of special equipment and sports grounds, as well as overpriced fees in modern sports complexes and swimming pools.

The fact that the majority of teachers in their program of physical education give preference to passing the normative base leads to the fact that students, as a rule, give an average result, since they are not motivated by anything. To date, the situation is as follows: the standards that are set for students to receive a test do not cause any incentives, and moreover, they reduce the desire and interest in physical education. Since this orientation towards the "average value" only for the purpose of passing the test is in no way a motive for going in for sports and improving the student's performance.

The third problem is the fact that in order to increase the authority of physical culture classes, a radically new approach to the physical education of students is important. It should be noted that at the present time there is a process of improving the physical education curriculum through the introduction of various additional sports that provide physical activity of students, and also have a positive impact on the health-improving orientation of classes. As well as such sports that contribute to the growth of intellectual and brain activity of students, as well as interest in general in attending physical education classes.

Today, the so-called physical recreation is very popular among the young population. In the life of students, it can be designated by such terms as "mass sports", "mass physical culture", "active recreation". Physical recreation is the use of physical exercises, games, various sports in a more simplified form for the purpose of entertainment, changing activities, outdoor activities, changing the environment, replacing depressive thoughts with more positive ones, as well as relieving psychological fatigue. (Picture 3) Similarly, physical recreation helps to meet the needs and interests of students in active recreation, improve physical and emotional health, and rationally use free time.

For women, the most popular direction is fitness. It keeps the body in good shape, and also strengthens the whole body and helps reduce stress. Fitness increases the level of self-esteem of girls, replenishes energy and vitality, and also improves digestion and sleep, and neutralizes depressive thoughts. In addition, the positive impact of fitness can be manifested in the active assimilation of study programs at the university, and, of course, contributes to the health of students.

Summing up, it is worth noting that "physical culture and sports", throughout the entire education of students at the university, should form the right approach to physical activities in them. And also to help students realize the importance of physical activity and a healthy lifestyle for each of us. It is necessary to instill in students those basic skills and abilities that they could use in their later life to maintain themselves in a healthy physical form. It is important to encourage students to show interest in sports and physical education. Future professionals in their fields should be aware of how useful the result will be for them in their future life. It is necessary that students be motivated and show interest in this area.

REFERENCES:

1. Shiriyazdanova Yu.A. The value of physical culture and sports in human life // Scientific community of students of the XXI century. Humanities: Sat. Art. by mat. XXXIII intl. stud. scientific-practical. conf. No. 6 (33).
2. Balsevich V.K. Physical culture for everyone and everyone. - M: FiS, 2014 - 208 p.
3. Vlensky M.Ya. Physical culture in the humanitarian educational space of the university // Physical culture: upbringing, education, training. - 2017 - No. 1.
4. Sogrishina M.O., Yakub I.Yu. The positive impact of outdoor games on the psycho-emotional state of students // Bulletin of modern research. -2018. -№12-8 (27) - p. 389- 391.
5. Ilyinich V.I. Physical culture of a student and life: textbook. for universities. M: Guards. - 2016. -368s.
6. Lubysheva L.I. The concept of physical culture education: development methodology and implementation technology // Physical culture: education, training, training. - 2016. - No. 1.

Rikhsiboyeva M. K., Yunusova D. S.
(Tashkent, Uzbekistan)

THE IMPORTANCE OF OLYMPIC EDUCATION IN ATTRACTING YOUNG PEOPLE TO PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Аннотация. Олимпийское образование приобретает все большее значение в системе воспитания молодежи, целью которого является ознакомление молодежи с идеями и ценностями олимпизма. Особенно важно следовать идеям олимпизма, ориентирующего на общечеловеческие, гуманистические духовно-нравственные ценности, связанные со спортом.

Ключевые слова: олимпиада, спорт, физическое воспитание, молодежь.

Annotation. Olympic education is becoming increasingly important in the system of youth education, the purpose of which is to familiarize young people with the ideas and values of Olympism. It is especially important to follow the ideas of Olympism, which focuses on universal, humanistic spiritual and moral values associated with sports.

Key words: Olympiad, sports, physical education, youth.

In the system of education and training of young people, the education of an Olympian is becoming increasingly important, the purpose of which is to familiarize young people with the ideas and values of Olympism.

The task of pedagogical activity within the framework of the Olympic movement is to form and improve skills, abilities and skills aimed at a number of humanitarian disciplines among young people.:

- be able to use sports in combination with other means in the framework of a healthy lifestyle, to form a physical culture;

- the ability to achieve high success in sports competitions, while organizing sports activities in such a way as not to cause harm to health, to exclude unilateral, incorrect development of the individual;

- always get used to a fair and honest fight, show courage and willpower in sports, sports competitions, and believe that only such an act will be right in sports.

- ability to see, feel and understand beauty in sports and other aesthetic values, to act in sports on the basis of "laws of beauty", to reflect it with the help of artistic means;

- other athletes, coaches, judges, journalists, spectators, etc communication skills, and qualifications G.

- abilities and skills of handling nature in accordance with the high requirements of environmental culture during sports;

- Ability to explain and promote the ideas of Olympism.

Solving these problems is one of the most vulnerable cases of pedagogical work carried out with young people in the framework of the Olympic movement today. The system of Olympic education of children and youth includes a variety of forms and methods of work (table).

Table 1.0

Students in the youth Olympiad education system
forms and methods of work

Methods	Forms
<p>1. In the educational process, schools, universities and other educational institutions are working to explain and promote the ideas of the Olympic movement, Olympism (directly related to the field of physical education and sports, as well as others, especially in the social Sciences and Humanities).</p> <p>2. Special classes, such as "Olympic classes", "Olympic knowledge lesson", "Olympic clock", etc. need for input.</p> <p>3. Transliteration of film and video materials to work to explain and promote the ideas of Olympism.</p>	<p>lectures, seminars, dispatches, discussions, conferences, presentations, etc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conducting quizzes on the topic of the Olympics, discussing movies or interesting books on sports, games of the Olympics;; - Organization of competitions for the title of "Best athlete" among excellent students of youth reading; - organize a Board of respect (book) for students who successfully harmonize their studies, sports and public Affairs; - suratlar, photos and other contests; - put on theatrical performances on sports and Olympic themes; - "Olympiad", "Olympiad day" and so on. carrying; - Organization of exhibitions, stands, even " Olympic halls"; - Preparation of Olympic symbols; - movies, slides, screenings; - Creation of the Olympic Museum; - correspondence with schoolchildren, students, and athletes interested in the problems of the Olympic movement in other countries; - Holding meetings with famous athletes, coaches of national teams participating in the Olympics; - Organization of patronage assistance to sports veterans and former Olympians.

It is necessary to actively promote the traditions of the Olympics, so future professionals need to meet their information needs that arise when solving problems that go beyond traditional sports specialties, especially those that reveal the philosophical, spiritual and moral aspects of physical education and sports culture.

Алангов Дилшод Зоирович
подполковник, преподаватель кафедры Вооружения и стрельбы Академии ВС РУ
(Ташкент, Узбекистан)

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Актуальность данной темы определяется сложностью задач, решаемых в условиях современной вооруженной борьбы, возрастающего уровня террористической деятельности и других вызовов и угроз, напряженной военно-политической обстановкой в мире, роста физических, моральных и психологических нагрузок, что в свою очередь, предъявляет высокие требования к профессиональным качествам, наличию высокого уровня навыков и умения владеть штатным вооружением. В связи с чем настоящая статья посвящена изучению направлению совершенствования качества подготовки и проведения занятий, а также выработке инновационных методов совершенствования занятий по огневой подготовке.

Ключевые слова: огневая подготовка, специалисты, военные образовательные учреждения, бригады смешанного состава, обучаемые, методические рекомендации, методы, кафедра вооружения и стрельбы.

Ушбу мавзунинг долзарблиги замонавий уруш шароитида ҳал вазибалар мураккаблиги, террорчилик фаолияти ва бошқа таҳдид ва қийинчиликлар ошириш даражаси, дунёда таранг ҳарбий-сиёсий вазият, жисмоний, ҳиссий ва психологик тушқунлик ўсиши билан белгиланади, деб ўз навбатида профессионал фазилатларида юқори талаблар жойлашади, кўникма ва қобилият юқори даражаси штат қуролига. Шу муносабат билан ушбу мақола таълим сифатини ошириш ва машғулотлар ўтказиш йўналишини ўрганиш ҳамда отиш тайёргарлиги машғулотларда дарсларни такомиллаштиришнинг инновацион усулларини ишлаб чиқишга бағишланган.

Калит сўзлар: отиш тайёргарлиги, мутахассислар, ҳарбий таълим муассасалари, аралаш бригада таркиби, ўрганувчилар, услубий тавсияномалар, усуллар, қуролланиш ва отиш кафедраси.

The relevance of this topic is determined by the complexity of the tasks being solved in the conditions of modern armed struggle, the increasing level of terrorist activity and other challenges and threats, the tense military-political situation in the world, the growth of physical, moral and psychological stresses, which, in turn, makes high demands on professional qualities, the presence of a high level of skills and ability to own regular weapons. In this connection, this article is devoted to studying the direction of improving the quality of preparation and conduct of classes, as well as the development of innovative methods for improving classes in fire training.

Key words: fire training, specialists, military educational institutions, mixed brigades, trainees, guidelines, methods, weapons and shooting department.

Огневая выучка специалистов имела важность на протяжении всего периода времени с момента появления пороха и стрелкового оружия соответственно. Но в последние годы, в связи с возникновением различных факторов, описанных в аннотации, способность меткого прицеливания и точной стрельбы из всех видов вооружения приобрела особую значимость, в том числе такое же значение имеет данное направление в подготовке обучаемых в военных образовательных учреждениях и курсантов в бригадах смешанного состава – будущих профессионалов национальных Вооруженных Сил.

Непрерывное развитие требований к уровню владения штатным оружием делает актуальным педагогическое обоснование вопросов совершенствования огневой подготовки специалистов. Кроме того, особое внимание предлагается обращать на первоначальную системную подготовку, так как от того, насколько качественно будет освоен начальный уровень, настолько результативней специалисты будут применять штатное вооружение в различных условиях обстановки.

Повышение уровня огневой подготовки специалистов приобретает сегодня характер актуальной педагогической проблемы и нуждается в более глубоком анализе в рамках целостного педагогического процесса. Необходимо отметить, что большое количество литературы посвящено способам и порядку выполнения тех или иных огневых упражнений (задач) и недостаточное количество источников – повышению огневой выучки¹⁷ обучаемых, на основе инновационных подходов и активных методов [1].

Так, предлагаемая методика выработана на основе практического опыта, а также с учетом результатов анализа и синтеза: состояния проблемы в современной литературе и опыта подготовки специалистов к применению огнестрельного оружия; возможности адаптации зарубежного опыта огневой подготовки военнослужащих; становления, развития и современного состояния процесса подготовки военнослужащих к применению оружия, критериев и показателей его эффективности; основных направлений и педагогических условий повышения эффективности огневой подготовки обучаемых; содержания и структуры огневой подготовленности специалистов и др.

В обобщенном виде данная методика заключается в совершенствовании и оптимизации организации, содержания и методики огневой подготовки, а также повышении педагогического мастерства преподавателей кафедр Вооружения и стрельбы военных образовательных учреждений и инструкторов бригад смешанного комплектования.

В целях совершенствования вопросов огневой выучки обучаемых, профессорско-преподавательскому составу кафедр Вооружения и стрельбы военных образовательных учреждений, а также инструкторам по огневой подготовке бригад смешанного состава, рекомендуется непосредственно на местах провести комплексное изучение проблемного вопроса, в том числе: уточнить сущность и содержание огневой подготовки обучаемых; провести анализ организации, содержания и методики современной подготовки

¹⁷ Процесс активного взаимодействия между преподавателем(инструктором) и обучаемым, в результате которого у последнего формируются специальные знания, умения и навыки применения штатного оружия.

специалистов к применению оружия; исследовать критерии и показатели эффективности огневой подготовки; выработать научно-обоснованные, наиболее действенные методы совершенствования огневой выучки военнослужащих.

Так, при выработке методов совершенствования огневой подготовленности обучаемых предлагается учитывать следующие критерии: знание мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, истории создания и развития стрелкового и других видов оружия, в том числе модернизированных и новых образцов; устойчивые навыки по нормативам огневой подготовки; хорошие навыки выполнения подготовительных упражнений; стрелковая подготовленность; правовая подготовленность; индивидуально-тактическая подготовленность; профессионально-психологическая подготовленность; волевая подготовленность; натренированность [2].

Необходимо отметить, что профессиональная подготовка специалистов отвечает современным требованиям к применению огнестрельного оружия, если она обладает таким свойством, как огневая подготовленность, выступающей составной частью профессиональной подготовленности. Обучение огневой подготовленности представляет собой целенаправленный процесс по формированию и совершенствованию у военнослужащих подготовленности к применению штатного оружия. На наш взгляд оно может успешно осуществляться на основе модульного построения учебной дисциплины «Огневая подготовка». Педагогические возможности повышения подготовленности к применению штатного оружия специалистами связаны с дополнением и конкретизацией содержания разделов и тем, полноценным формированием всех навыков, из которых складываются группы компонентов огневой подготовленности.

При этом, методика организации и проведения комплексных занятий по огневой подготовке должна быть связана с совершенствованием организации дидактического и материально-технического обеспечения занятий, направленных на повышение огневой подготовленности специалистов, в том числе проведении занятий в условиях, максимально приближенных к реальной боевой обстановке с введением обязательной оценки огневой подготовленности каждого обучаемого. Огневая подготовка в настоящее время должна рассматриваться как педагогическая система, основанная на педагогических закономерностях и принципах с особым содержанием, организационными формами, эффективными методами, целенаправленными приемами и средствами, приближенными к реальным условиям профессиональной деятельности.

Вместе с тем, оптимизацию содержания системы огневой подготовленности предлагается осуществлять с учетом: освоения обучаемыми комплекса прикладных знаний, необходимых для огневой подготовленности; отработки навыков, умений и приемов по огневой подготовленности при решении возлагаемых задач; формирования умений, необходимых для самостоятельного анализа деятельности с предоставлением обучаемым права предлагать новую тактику, методы и приемы огневой подготовленности с учетом особенностей служебно-боевой деятельности. Но рекомендуется не забывать, что содержание огневой подготовленности имеет сложную целостную структуру, складывается из взаимосвязанных групп компонентов, каждая из которых в свою очередь образуется совокупностью соответствующих качеств и навыков, которые требуется сформировать у специалистов в процессе обучения [3, 4].

Кроме того, в работе по оптимизации содержания системы подготовки военнослужащих следует учитывать основные направления формирования у них огневой подготовленности: максимальное использование потенциала содержания учебных дисциплин в области огневой подготовленности и постановка адекватных задач на срок обучения в целом, а также разделов и тем с последующим пересмотром в их рамках всего учебного материала; повышение эффективности методов и форм обучения, которое обеспечивается как комплексированием и использованием приемов учебного взаимодействия, активности, творчества и самостоятельности специалистов, реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучаемым, достижения необходимого уровня профессионального моделирования, так и специфическими воспитательными возможностями каждой формы учебных занятий; применение в процессе обучения специального оценочного интегрального показателя огневой подготовленности с учетом коэффициента значимости различных составляющих огневой подготовленности; совершенствование педагогического мастерства преподавателей и инструкторов, а также материально-технического обеспечения [5].

Анализ развития теории и практики огневой подготовленности специалистов, в том числе на основе изученного зарубежного опыта [6] позволил нам разработать методические рекомендации, направленные на повышение уровня навыков обучаемых по огневой подготовке в современных условиях. Таким образом, нами предлагается:

рассмотреть вопрос о введении в систему оценивания (аттестации) критерия огневой подготовленности;

изучить возможность введения в систему обучения программу кредитно-модульного построения учебной дисциплины «Огневая подготовка»;

предусматривать регулярное проведение семинаров, конференций по вопросам огневой подготовленности военнослужащих, по обобщению передового опыта такого обучения, а также выработке мер по совершенствованию данного вида обучения;

при проведении учебно-методических сборов профессорско-преподавательского состава планировать обсуждение вопросов повышения огневой подготовленности обучаемых;

особое внимание преподавателям необходимо уделять проведению занятий по огневой подготовке в условиях, максимально приближенных к реальности;

для определения уровня огневой подготовленности, целесообразно использовать интегральный показатель оценки;

для постоянного контроля потребностей практической деятельности по вопросам огневой подготовленности необходимо разработать вопросы (опросник) для проведения мониторинга практических проблем;

создать базу информационного и методического обеспечения процесса обучения огневой подготовленности, в том числе совершенствовать (создать) методические кабинеты кафедр Вооружения и стрельбы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Тихомиров, И.А. Боевая подготовка военных специалистов / И.А. Тихомиров. – М.: МО РФ, 2015. – 267 с.

2. Давыдов, Н.А. Как быстро научиться интересно и эффективно обучать специалистов / Н.А. Давыдов, Н.А. Бойченко. – Симферополь, 2019. – 112 с.
3. Ершов О.П. Особенности зрительной оценки положения оружия у стрелков и рационализация процесса прицеливания / О.П. Ершов. – М., 2021. – 37 с.
4. Животов А.В. Основы стрельбы из стрелкового оружия / А.В. Животов. – Ростов н/Д., 2021. – С. 34.
5. Зарубежный опыт. Инстинктивная стрельба в системе огневой подготовки. // Экспресс-информация. – М., 2016. – С. 6-8.
6. Зарубежный опыт. Особенности непряцельной стрельбы. Специфика стрельбы в движении. // Обзорная информация. – М., 2017.– С. 6-11.

Иминжанов Мансуржон Мухаммаджанович
подполковник, преподаватель кафедры Общей тактики Академии ВС РУ
(Ташкент, Узбекистан)

РАЗРАБОТКА ПУТЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБУЕМОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СРЕДИ ВОЕННЫХ ПЕДАГОГОВ

Данная статья посвящена научно востребованному на сегодняшний день вопросу повышения результативности деятельности профессорско-преподавательского состава высших военных образовательных учреждений путем интеграции существующей практики и предлагаемых нами инновационных направлений развития.

Ключевые слова: *система обучения, военно-учебные дисциплины, военно-педагогическая деятельность, методы, направления, факторы, учебный материал, деятельность, работа.*

Ушбу мақола мавжуд амалиёт ва тақлиф етаётган ривожланишнинг инновацион йўналишларини бирлаштириб, олий ҳарбий ўқув юртлари профессор-ўқитувчилари таркибининг самарадорлигини оширишнинг илмий талаб қилинадиган масаласига бағишланган.

Калит сўзлар: *ўқув тизими, ҳарбий-ўқув фанлари, ҳарбий педагогик фаолият, услублари, йўналишлари, омиллари, ўқув материали, фаолияти, иши.*

This article is devoted to the scientifically demanded issue of increasing the effectiveness of the teaching staff of higher military educational institutions by integrating existing practice and our proposed innovative directions of development.

Key words: *training system, military educational disciplines, military pedagogical activity, methods, directions, factors, educational material, activity, work.*

Одним из важных элементов системы обучения военно-учебным дисциплинам является деятельность профессорско-преподавательского состава. Каждый преподаватель военно-учебных дисциплин (ВУД) должен понимать, что степень его профессиональной подготовки и ряд других показателей, которые будут представлены в данной статье, влияют на результат подготовки специалистов, отвечающих современным нормативным требованиям.

Так, преподавателям ВУД на каждом занятии актуально помнить, что специалисты, успешно окончившие высшие военные образовательные учреждения должны обладать требуемыми военно-теоретическими и технико-практическими знаниями, морально-боевыми, физическими навыками, а также требуемым уровнем психологической подготовки к творческому выполнению задач служебно-боевой деятельности.

В то же время, анализ деятельности преподавателей ВУД показывает, что многие из них при подготовке и проведении занятий учитывают современные требования, такие как: продвижение инноваций и интерактивных идей, применение активных

педагогических методов и всего передового относительно педагогического мастерства, научность, внимательность и заботливость, а также другие. При этом, данная статья не утрачивает для них свою актуальность, и более того, может стать объектом дискуссии или предметом развития уже имеющихся требуемых качеств и инновационно-педагогических идей.

Стремительное научное развитие всех направлений деятельности в современном мире, в том числе и военной науки, требует пересмотра направлений совершенствования военно-педагогической деятельности. Поэтому на наш взгляд такими направлениями могут быть: наличие широкоформатно-аналитического мировоззрения, умение объективно принять (оценить) факты военно-динамичного и общественного развития, воспитание патриотизма и неоспоримой преданности руководству и народу страны, психологическая, умственная и физическая решительность на отдачу всех личных ресурсов с задачей подготовки отвечающих государственным стандартам военных кадров.

Вместе с тем, наличие у преподавателя ВУД широкоформатно-аналитического мировоззрения позволит: не допустить проникновения деструктивных идей в разум обучаемых, наличия в нем вакуума, и тем самым воспитать у них объективное инновационное и продуктивное мировоззрение по всем направлениям предстоящей служебно-боевой деятельности; при подготовке и проведении занятий продуктивно интегрировать существующие и перспективные направления развития теории строительства и практики применения органов управления и войск в современной вооруженной борьбе.

Умение объективно принять (оценить) факты военно-динамичного и общественного развития, с учетом наличия высокой квалификации по направлению военно-педагогической деятельности (ВПД) позволит преподавателю ВУД применять широкоформатную эрудицию, методологию развития военной науки на современном этапе, а также учитывать ее взаимосвязь с другими науками. Кроме того, это предоставит возможность иметь инновационный кругозор, способность анализировать и синтезировать разноточные пути развития военной науки, а также вырабатывать футурологические заключения [1].

Такие направления как «воспитание патриотизма и неоспоримой преданности руководству и народу страны, психологическая, умственная и физическая решительность на отдачу всех личных ресурсов с задачей подготовки отвечающих государственным стандартам военных кадров», на наш взгляд не требуют дополнительного описания, так как их наименования объективно и глубоко раскрывают их сущность.

Переходя непосредственно к сущности нашей статьи, хотелось бы подчеркнуть, что повышение результативности деятельности преподавателя ВУД осуществляется на основе ряда факторов как: толерантность в системе обучения; организация и активное участие в системе научной работы, поэтапность обучения и организаторские способности. При этом, глубокий и объективный синтез данных факторов позволил нам выработать критерии всесторонней оценки уровня квалифицированности преподавателя ВУД с учетом перспективы дальнейшего их самосовершенствования и развития.

Так, описывая научно-исследовательские результаты относительно *фактора толерантности в системе обучения* можно отметить, что он в ВПД занимает особое место и одну из ведущих ролей. Он обеспечивает наличие взаимосогласованности с обучаемыми специалистами, основанного на воплощении в деятельность требуемых педагогических задач, а также выработке инновационных путей достижения учебных и воспитательных целей.

Таким образом, консенсус должен строиться с учетом психологии каждого обучаемого специалиста и анализа информации о результативности ВПД. При этом продуктивность консенсуса, как правило, зависит от уровня квалифицированности преподавателя ВУД, а именно его такта, чувств и воли, умения представить себя как человека – профессионала. Кроме того, принимая во внимание категории обучаемых специалистов, консенсус обеспечивает: достижение военно-учебной слаженности, аналитический рост преподавателя ВУД в способностях прогнозировать и верно рассчитывать уровень достижения учебных и воспитательных целей, а также объективное восприятие обучаемыми специалистами требований преподавателя.

В то же время, очень редко, в ходе учебного процесса наблюдались различные противоречия и разногласия. Как правило, к ним приводят тоталитарные методы преподавания, а эти разногласия в конечном итоге препятствуют объективно оценить действия обучаемых специалистов, а последним правильно воспринимать требования преподавателя ВУД, что в конечном итоге отрицательно воздействует на продуктивность ВПД.

Резюмируя особенности данного фактора и анализируя результаты анонимного анкетирования можно отметить, что искоренив такие негативные направления, как: резкость восприятия или амбициозные реакции на предложения (ответы) обучаемых специалистов; рассеянность и скороспешность в доведении информации по ВУД; широкое применение интроверсии и лаконичности на занятиях и в часы самообразования; игнорирование положений нормативно-правовых (руководящих) документов относительно взаимоотношений, преподаватель ВУД значительно самосовершенствуется и наглядно увидит повышение результативности ВПД, в том числе познавательной активности обучаемых специалистов, а также эффекта учебных и воспитательных целей [2].

Принимая во внимание оперативный рост инновационно-научных составляющих активности образования, требования к профессионализму и многозадачность подготовки военных кадров, преподаватель ВУД должен являться проводником научной базы, а также организатором интеллектуальной деятельности и творчества обучаемых специалистов, их высокоразвитого самообразования. Это можно достигнуть при условии активно-личностного участия преподавателя ВУД в научной работе (НР) высшего военного образовательного учреждения. Таким образом, можно отметить, что в системе ВПД одну из основных ролей занимает *фактор организации научной работы и соответственно участия в ней*.

Констатация аргументов и фактов, имеющих место в практике военного образования, доказывает востребованность активной деятельности преподавателей ВУД над решением комплекса проблем военного строительства, а также инновационного

развития военной науки и техники. Необходимо помнить принцип, что активно реализуя себя в НР, преподаватель ВУД сможет организовать обучение будущих военных специалистов на высоком научно-методическом уровне, а также в требуемом объеме положительно влиять на развитие их кругозора, приводя примеры инновационных шедевров науки и современных технологий.

Таким образом, военно-научные исследования, проводимые с задачей совершенствования системы образования должны являться главной целью НР преподавателя ВУД. Их сущность и содержание должны определяться множеством показателей развития учебного процесса, а также разнообразием и сложностью выполнения обучаемыми специалистами предстоящих задач в войсках. При этом сущность таких специализированных исследований должна содержать методы: изучения и обобщения, анализа и синтеза квалификационного уровня, познания педагогической теории и практики интерактивного (активного) обучения. В то же время квалификационный уровень преподавателя ВУД должен отличаться способностями наиболее оптимально и продуктивно применять исследовательские результаты, интегрировать новации в педагогической науке с задачей совершенствования ВПД. Формы НР связаны друг с другом и претворяются в жизнь по мере решения широкого спектра задач ВПД [3].

Логическая переработка учебного материала (отбор, композицию, создание планирующих документов) и индивидуальных заданий, с учетом индивидуальных показателей, критериев развития, целей (задач) подготовки обучаемых специалистов организационно входят в сущность фактора поэтапности обучения и деятельности преподавателя ВУД. На фундаменте данного фактора формируется референтивная и организаторская ВПД.

Сущность данного фактора изменяется по мере повышения уровня квалифицированности преподавателя. Кроме того, в рамках данного фактора активность ВПД в ходе учебы неоднозначна. Так, перед занятиями преподаватель ВУД должен изучить, понять и проработать сущность, методы, поэтапность ВПД, уяснить ее цели и задачи. При этом, хотелось бы в помощь преподавателю ВУД представить ряд направлений, способствующих повышению результативности и конструктивности ВПД. К ним можно отнести: логическое продумывание перед началом занятий путей и способов введения обучаемых специалистов в проблемы ВУД, а также выработки у них интереса к изучению; разработка общих и индивидуальных заданий, в том числе в рамках системы самообразования; уяснение особенностей и интеграция взаимосвязи со смежными учебными дисциплинами и деятельностью войск; стремление к достижению требуемого уровня подготовки обучаемых, их знаний и навыков, которые они должны иметь к завершению изучения ВУД. С учетом данных направлений преподаватель сможет рационально планировать ВПД и распределять свои силы, а также лучше прогнозировать и решать частные учебные задачи с учетом учебной ситуации приближенной к боевым условиям.

Одни из критериев квалифицированности преподавателя ВУД является умение осуществить выборку оптимального соотношения перспективных и частных учебных задач, разработать их решение инновационно-объективным путем, а также предвидеть

результат обучения. При этом предлагаются следующие принципы решения данной задачи: разработку учебного материала осуществлять, с учетом его отбора, конструирования, важности и перспективы; в ходе проработки новой темы и ее решения проблемы, учитывать всю систему знаний и результат, которого необходимо достичь в результате ВПД.

Развитие сущности фактора поэтапности обучения должно осуществляться совместно с активным внедрением (модернизацией) в ВПД компьютерных технологий и автоматизированных систем обучения. Результативность фактора поэтапности обучения наглядно выражается в период войсковой стажировки подготовленных специалистов, где оценивается их умение применять полученные знания и навыки в ходе служебно-боевой (повседневной) деятельности войск.

Организаторские способности преподавателя ВУД должны направляться на точное и ясное доведение востребованной учебной информации до обучаемых; контроль и при необходимости упорядочение своего поведения в различных ситуациях ВПД; организацию учебной деятельности обучаемых специалистов.

Под организаторскими способностями преподавателя ВУД понимается не только организация плановой учебы, но и деятельность преподавателя в духовно-просветительской работе во вне учебное время, в работе научных кружков, в процессе самообразования и т.п. Полноценная организация этих задач позволяет эффективнее влиять на учебу в целом. Частые контакты с обучаемыми специалистами содействуют преподавателю в вопросах качественного влияния на учебу, принимая во внимание показатели их личностных особенностей. Квалифицированность преподавателя представляется в его способностях заинтересовать и активизировать работу обучаемых по решению проблемных вопросов. В дальнейшем определить их знания и навыки (уровень подготовки), что в результате позволит интегрировать инновационно-рациональные действия и методы педагогического влияния.

Квалифицированность преподавателя ВУД – основной показатель продуктивности ВПД. Высокий показатель обеспечивает необходимый уровень и фактическое усвоение обучаемыми специалистами учебной информации (практических действий), влияет на повышение их духовности и воспитания. Кроме того, квалифицированность *преподавателя ВУД* должна сочетать в себе: сознательную ответственность за результаты учебы; тяготу к получению знаний; всестороннее развитие своих теоретических и прикладных знаний; отличное знание содержания учебной дисциплины с учетом современного этапа развития; наличие научно-методических способностей решения учебных задач; мастерство увлекательно, общедоступно доводить информацию, в том числе сложные вопросы, беседовать, научно дискутировать; владеть иностранными языками и другие.

На основе вышеизложенного можно отметить, что главными направлениями повышения уровня квалификации преподавателя ВУД являются непрерывное повышение уровня военных теоретико-практических и военно-научных знаний, а также мониторинг и выборка инновационных (оптимальных) способов доведения учебного материала. Достижение целей в рамках данных направлений осуществляется при

динамичной научной работе, на учебно-методических мероприятиях и путем самостоятельного изучения (исследования) имеющихся проблем.

Для повышения квалификационного уровня также требуется объективное и предметное воздействие коллектива наиболее подготовленных преподавателей кафедры. Такое воздействие характеризуется значимой практикой и включает цели решения конкретных учебно-ситуационных проблем, с учетом специализации ВУД. Периодические исследования теоретико-практических педагогических проблем, а также глубокое изучение военно-педагогической литературы способствуют эволюционированию требуемого уровня квалификации преподавателя ВУД.

Особую роль в сущности путей достижения необходимого уровня квалификации играют: анализ практики и рекламирование деятельности преподавателей, имеющих наиболее высокие показатели рейтинга; масштабное привлечение преподавателей ВУД на межкафедральные мероприятия и в деятельность кабинетов развития педагогико-методического опыта; увеличение количества открытых и показательных занятий. Все перечисленное позволяет обширно популяризировать и вводить в действие опыт инновационно-передовых методов доведения учебных материалов.

Кроме того, для достижения целей описываемых в данной статье требуется искоренять негативные факторы как, шаблонность, индифферентность, пассивность и нерадивость. Доказано, что ВПД – есть особое творчество, где даже кратковременное какое-либо упущение резко негативно влияет на результат учебы. Поэтому современные преподаватели ВУД должны характеризоваться чувством обязательства, непоколебимостью, патриотической позицией своего профессионального призвания и высокой бескомпромиссностью [4].

Таким образом, сущность решения вопросов повышения результативности деятельности профессорско-преподавательского состава высших военных образовательных учреждений должна осуществляться с учетом следующих периодов ВПД: привитие навыков преподавания ВУД при обучении в высших военных образовательных учреждениях, т. е. формирование требуемых взглядов на ВПД; по истечении определенного периода времени назначение на должность преподавателя и его становление в ней. На это затрачивается, как правило, около трех лет. В ходе окончательно формируются взгляды на сущность профессии, вырабатываются военно-педагогические установки, индивидуальные принципы и убежденность, осуществляется контроль его теоретико-практических знаний и завершается аттестацией; повышение квалификации в течение всего периода ВПД.

Исследования всех видов и форм ВПД позволили выработать умозаключение, что квалифицированность преподавателя представляется в виде целостности системы и требуемого уровня теоретических и практических знаний военного дела, институционально-педагогического такта и его индивидуальных показателей. При этом, под индивидуальными показателями преподавателя ВУД предусматриваются: повышенная наблюдательность; разностороннее воображение; способность к анализу и синтезу рассматриваемых вопросов; объективное логическое разделение внимания при применении методов доведения материала учебной дисциплины; педагогическая деликатность, продуктивность контактов с обучаемыми специалистами; умения

по автономной оценке факторов и перенацеливание себя в оперативно-динамических ситуациях педагогического творчества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Марченков, В.И. Реализация перспективных педагогических технологий в образовательном процессе Военного университета / В.И. Марченков // Доклад на межвузовской научно-практической конференции. – М., 2019. – 24 с.
2. Ковалёв, Р.Р. О сущности повышения педагогического мастерства преподавателей / Р.Р. Ковалёв. – М.: Знание, 2019. – 151 с.
3. Махмудов, М.И. Инновационно-концептуальные аспекты развития военно-педагогического профессионализма / М.И. Махмудов. – Самарканд: СВВАКИУ, 2017. – 267 с.
4. Мамарахимов, К.А. Педагогические действия в системе образовательного процесса: монография / К.А. Мамарахимов. – Т.: ТГТУ, 2016. – 72 с.

Исмоилов Алишер Ахтамович
подполковник, старший преподаватель кафедры
Технического обеспечения Чирчикского ВТКИУ
(Чирчик, Узбекистан)

ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ БРОНИРОВАННЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Данная статья посвящается актуальному направлению как оптимизация методики оценки системы восстановления бронированных автомобилей как в мирное время, так и в ходе выполнения задач по боевому предназначению воинскими формированиями оперативного и тактического звена.

Ключевые слова: бронированные автомобили, методика, система, техническая разведка, эвакуация, ремонт, ввод в строй, эффективность, оценка, оптимизация.

Одним из важных элементов доставки личного состава к линии боевого соприкосновения и ведения активных военных действий в настоящее время являются бронированные автомобили (БрА). При этом в ходе выдвижения, в случае огневого воздействия дальнобойных средств противника, возможны потери их значительного количества. Вместе с тем, основным источником восполнения таких потерь является система восстановления вышедших из строя машин. В связи с чем нами была оптимизирована и доработана существующая методика, позволяющая в мирное время оценить эффективность системы восстановления БрА, а также своевременно внести коррективы в соответствующие направления, для последующего результативного применения их в военное время.

Для своевременного восстановления вышедших из строя БрА предназначена соответствующая система. В современных условиях для обеспечения требуемого уровня восстановления особую важность приобретает вопрос рационального использования сил и средств системы восстановления, повышения эффективности работы за счет сокращения непроизводительных затрат времени на перемещение мастерских, свертывания и развертывания их при производстве ремонта, рационального планирования работы системы и т. д. Все это может быть достигнуто корректной и правильной оценкой эффективности функционирования системы восстановления БрА в мирное время.

В соответствии с требованиями руководящих документов восстановление техники включает: техническую разведку, эвакуацию, ремонт машин и ввод их в строй. Таким образом, исходя из решаемых задач система восстановления БрА структурно может быть разделена на подсистемы: технической разведки, эвакуации, ремонта.

В большинстве случаев эффективность системы восстановления техники оценивается по эффективности подсистем эвакуации и ремонта [1].

Так в настоящее время подсистему ремонта оценивают с помощью коэффициента освоения ремонтного фонда (E_p)

$$E_p = \frac{M_p}{M_{TP}}$$

где M_p – количество отремонтированных БрА (ег.); M_{TP} – объем ремонтного фонда (ег.).

При этом, эффективность подсистемы эвакуации оценивается с помощью коэффициента ($K_{Эв}$), характеризующего степень освоения эвакуационного фонда

$$K_{Эв} = \frac{M_{РВ}}{P_{ЭФ}}$$

где $M_{РВ}$ – возможности ремонтно-восстановительной части по эвакуации БрА (ег.); $P_{ЭФ}$ – объем эвакуационного фонда (ег.) [2, 3].

Вместе с тем, такая методика оценки не учитывает качество восстановленных БрА, а только их количество. БрА, в зависимости от их целевого предназначения, типа и вида машин, в различной степени влияют на выполнение боевых задач воинским формированием в целом. Существенным недостатком является еще и то, что эффективность системы восстановления в целом вообще не оценивается.

Исходя из того, что воинские формирования подразделяются на боевые, боевого обеспечения, тылового и технического обеспечения, в реальных условиях на основании директивных документов восстановление БрА осуществляется в зависимости от их принадлежности, степени важности и влияния на выполнение боевых задач. Это воздействие должно учитываться в определении эффективности системы восстановления БрА для обеспечения полного их соответствия целевому предназначению.

Поэтому предлагается оценивать эффективность функционирования системы восстановления БрА с помощью обобщенного показателя (U) – уровня выполнения задачи по восстановлению, представляющего собой сумму произведений коэффициентов восстановления машин j -го приоритета и весовых коэффициентов значимости этих же приоритетов [4], который определяется по зависимости, полученной методом аддитивной свертки

$$U = \sum_{j=1}^m A_j K_j$$

где m – количество приоритетов;

j – номер приоритета;

A_j – весовой коэффициент значимости j -го приоритета;

K_j – коэффициент восстановления БрА j -го приоритета.

При этом коэффициент (K_j) восстановления БрА j -го приоритета может быть определен по выражению

$$K_j = \frac{M_{восj}}{M_{вышj}}$$

где $M_{восj}$ – количество БрА j -го приоритета, восстановленных в ходе боя, ег.;

$M_{вышj}$ – количество БрА j -го приоритета, вышедших из строя в ходе боя, ег.

Весовые коэффициенты значимости приоритетов определяются методом экспертных оценок в зависимости от значимости каждого приоритета в выполнении боевых задач.

Преимуществом данного показателя является то, что он наиболее полно характеризует альтернативы и учитывает влияние приоритетов в восстановлении. Кроме того, он учитывает не только количественный состав восстановленных БрА, но и степень важности каждого из них в выполнении боевых задач.

Вместе с тем результаты анализа показывают, что такая методика может успешно использоваться для оценки эффективности системы восстановления БрА на оперативном уровне. Но на тактическом уровне ее применить достаточно сложно в связи с относительно небольшим количеством БрА и невозможностью достоверно спрогнозировать выход техники из строя и восстановление ее по принятым приоритетам.

Для оценки системы восстановления БрА в тактическом звене был выбран другой подход.

Общеизвестно, что система восстановления – это совокупность множества отдельных подсистем, наиболее значимыми из которых являются техническая разведка, эвакуация вышедшей из строя техники и ремонт неисправных образцов. Каждая из подсистем осуществляет относительно самостоятельный процесс и характеризуется частными показателями эффективности его выполнения [5]. Таким образом, обобщенный показатель эффективности системы восстановления БрА можно представить функцией (W_B) от частных показателей подсистем восстановления с учетом результатов вклада каждой

$$W_B = \sum_{i=1}^3 A_i W_i, i = 1, 2, 3$$

где W_B – обобщенный показатель оценки эффективности системы восстановления БрА при ведении боевых действий;

i – значение номера подсистемы системы восстановления БрА: 1 – подсистема технической разведки, 2 – подсистема эвакуации, 3 – подсистема ремонта;

A_i – весовой коэффициент частного показателя эффективности i -й подсистемы системы восстановления БрА, определяемый методом экспертных оценок;

W_i – частный показатель оценки эффективности (уровень выполнения задачи) i -й подсистемы системы восстановления БрА, который определяется из выражения

$$W_i = \frac{K_{\Pi i}}{K_{T i}}$$

где $K_{\Pi i}$ – показатель эффективности i -й подсистемы системы восстановления БрА, соответствующий оцениваемому варианту выполнения этой задачи;

$K_{T i}$ – требуемая величина показателя эффективности i -й подсистемы системы восстановления БрА.

Показатели эффективности выполнения каждой из задач восстановления в конкретных условиях зависят от показателей эффективности входящих в них мероприятий и имеющихся ресурсов [6]. Если невыполнение какого-либо из мероприятий, входящих в задачу, приводит к срыву ее выполнения, то взаимосвязь

показателя эффективности выполнения задачи с показателем эффективности мероприятий (K_i) определяется в виде произведения

$$K_i = \prod_{j=1}^{N_i} K_{ij}$$

где N_i – число частных показателей эффективности выполняемых мероприятий i -й задачи восстановления БрА формирований тактического звена;

K_{ij} – частный показатель эффективности j -го мероприятия i -й задачи восстановления БрА формирований тактического звена.

В противном случае взаимосвязь (K'_i) определяется суммой

$$K'_i = \sum_{j=1}^{N_i} K_{ij}$$

С задачей определения частных показателей оценки эффективности каждой подсистемы системы восстановления БрА формирований тактического звена при ведении боевых действий были разработаны математические модели функционирования всех подсистем. С учетом сущности процесса восстановления, для построения данных моделей использовался аппарат теории массового обслуживания, разработанный применительно к системам такого типа.

Результат, рассчитанный с использованием математических моделей, основанных на теории массового обслуживания, позволяет учесть такие характеристики системы восстановления, как число ремонтных органов, их структуру и взаимосвязь, пропускную способность (производительность) каждого ремонтного органа, интенсивность потока заявок на производство ремонтно-восстановительных работ и ряд других факторов.

Результаты исследования показали, что оценивать эффективность подсистем системы восстановления целесообразно с использованием нижеперечисленных показателей.

Так, эффективность функционирования подсистемы технической разведки (W_1) рекомендуется определять по выражению

$$W_1 = \frac{M_{об}}{M_H}$$

где W_1 – частный показатель оценки эффективности (уровень выполнения задачи) подсистемы технической разведки системы восстановления БрА формирований тактического звена;

$M_{об}$ – математическое ожидание числа обнаруженных неисправных БрА силами и средствами технической разведки в ходе боя;

M_H – математическое ожидание числа БрА, вышедших из строя в ходе боя.

Эффективность функционирования подсистемы эвакуации (W_2) системы восстановления БрА определяется по формуле

$$W_2 = \frac{M_{ЭВ}}{M_{ПЭВ}}$$

где W_2 – частный показатель оценки эффективности (уровень выполнения задачи) подсистемы эвакуации системы восстановления БрА формирований тактического звена;

$M_{ЭВ}$ – математическое ожидание числа эвакуированных БрА в ходе боя;

$M_{ПЭВ}$ – математическое ожидание числа БрА, подлежащих эвакуации.

Эффективность функционирования подсистемы ремонта (W_3) системы восстановления БрА определяется следующим образом

$$W_3 = \frac{M_P}{M_{ПР}}$$

где W_3 – частный показатель оценки эффективности (уровень выполнения задачи) подсистемы ремонта системы восстановления БрА формирований тактического звена;

M_P – математическое ожидание числа отремонтированных машин в ходе боя;

$M_{ПР}$ – математическое ожидание числа машин, подлежащих ремонту.

Обобщенный показатель (W_B) эффективности системы восстановления БрА будет иметь вид [7]

$$W_B = a_{1тр} W_1 + a_{2тр} W_2 + a_{3тр} W_3$$

На наш взгляд, предложенная методика позволяет качественно оценить эффективность системы восстановления БрА воинских формирований тактического звена, эффективность каждой подсистемы (технической разведки, эвакуации, ремонта), а также выработать рекомендации по повышению эффективности функционирования подсистем и системы восстановления в целом.

В заключение необходимо отметить, что данная методика обладают высокой степенью достоверности для оценки эффективности системы восстановления БрА в формированиях оперативного и тактического звена. На основании выполненной оценки предоставляется возможность выработать рекомендации по повышению эффективности системы восстановления БрА.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Осипов Г.А. и др. Техническое обеспечение подразделений в бою. – М.: Военное издательство, 2015. – 235 с.
2. Пухальский Э.С. и др. Автотехническое обеспечение. – М.: Военное издательство, 2015. – 114 с.
3. Цыганков В.Н. Повышение эффективности применения автомобилей в современном бою. – Минск, Военное издательство, 2012. – 168 с.
4. Орехов Д.В. Совершенствование методики оценки эффективности системы восстановления бронированных боевых машин. – Минск, Военное издательство, 2012. – 69 с.
5. Бешелев С.Д. Математико-статистические методы экспертных оценок. – М.: Статистика, 2010. – 159 с.

6. Жуков Г.П. Военно-экономический анализ и исследование операций. – М.: Военное издательство, 2012. – 440 с.
7. Вентцель Е.С. Исследование операций и теория вероятностей. – М.: Высшая школа, 2014. – 576 с.

Камалов Нозим Касимжонович
подполковник, преподаватель кафедры Вооружения и стрельбы Академии ВС РУ
(Ташкент, Узбекистан)

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СПОСОБНОСТИ ОБУЧАЕМЫМИ ВОЕННЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ПОЗНАВАТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ ПОСТУПАЮЩУЮ ИНФОРМАЦИЮ

Ушбу мақола инновацион нуқтаи назарни тақдим этади ва олий ҳарбий ўқув юртларида ўқитиш жараёнида курсантларнинг ақлий ва билим фаолиятини ривожлантириш бўйича тавсиялар (таклифлар) ишлаб чиқилди. Ушбу мақола ўқитиш тажрибаси, шунингдек, унинг давомига аниқланган муаммоли масалалар асосида ишлаб чиқилган. Бундан ташқари, ушбу мақоланинг қоидалари профессор-ўқитувчиларга ўқув жараёни давомига етарлича эътибор берилмаган бир қатор масалаларни ҳисобга олишга ёрдам беради.

Калит сўзлар: инновацион қараш, ўқув жараёни, хотира, фикрлаш, босқичлар, даражалар, шахсни аниқлаш, ўқитиш усуллари, ақлий фаолият.

В настоящей статье представлен инновационный взгляд и выработаны рекомендации (предложения) по развитию умственной и познавательной активности курсантов в процессе обучения в высших военных образовательных учреждениях. Данная статья разработана на основе опыта преподавательской деятельности, а также выявленных в ходе нее проблемных вопросов. Кроме того, положения этой статьи окажут помощь профессорско-преподавательскому составу в учете ряда вопросов, на которые недостаточно обращается внимание в ходе учебного процесса.

Ключевые слова: инновационный взгляд, процесс обучения, память, мышление, мыслительная деятельность, этапы, уровни, установка личности, методика преподавания, умственная деятельность.

This article presents an innovative view and elaborates recommendations (proposals) for the development of the mental and cognitive activity of cadets in the process of training in higher military educational institutions. This article was developed based on the experience of teaching, as well as problematic issues identified during it. In addition, the provisions of this article will help the faculty in taking into account a number of issues that are not paid enough attention in the course of the educational process.

Key words: innovative view, learning process, memory, thinking, mental activity, stages, levels, personality setting, teaching methods, mental activity.

Общеизвестно, что в процессе обучения сочетаются два вида деятельности – деятельность преподавателя и деятельность обучаемых. Признавая большое значение преподавания, военная педагогика указывает на важную роль познавательной деятельности самих обучаемых, так как она в конечном счете определяет эффективность приобретения знаний, навыков и умений.

Процесс обучения в высшем военном образовательном учреждении (ВВОУ) все больше основывается на творческой активности и высокой самостоятельности обучаемых. Без этого в современных условиях трудно успешно усвоить программный материал, научиться совершенствовать знания в последующей служебно-боевой деятельности.

Одна из важнейших задач ВВОУ заключается в обучении будущих военных профессионалов рациональным приемам и способам познавательной деятельности. Успешное решение этой задачи во многом зависит от знания профессорско-преподавательским составом внутренних механизмов учения, в частности, от понимания закономерностей процессов запоминания, памяти и мышления.

Память и мышление играют самую активную роль в усвоении материала. Память значительно расширяет познавательные способности обучаемого, создает предпосылки развития его как личности, обогащает его опытом, накопленным всем человечеством.

По функциональным признакам различают *четыре типа памяти*: наглядно-образную (запечатление и воспроизведение образов, предметов и их свойств); эмоциональную (запоминание и воспроизведение чувств); двигательную (запоминание и воспроизведение движения); словесно-логическую. Все перечисленные типы памяти взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Доказано, что уровень сохранения информации в памяти значительно увеличивается, если материал своевременно повторяется. Успешное запоминание достигается также при условии, если сложная информация разбивается на части, в которых материал логически связан, а усвоение этих смысловых частей осуществляется в пределах одного занятия, без длительного перерыва.

При осмысливании содержания того, что нужно удержать в памяти, обучаемый наводит порядок в усвояемом материале, отличает главное от несущественного и обеспечивает запоминание необходимого, не перегружая память второстепенными деталями. Таким образом, длительность сохранения изученного материала в памяти и дальнейшее его припоминание всецело обусловлены тем, насколько сознательен был процесс первоначального запоминания, насколько рациональны были сами приемы умственной деятельности.

Обучаемый запоминает материал не для того, чтобы он лежал балластом в памяти, а для того, чтобы в нужный момент извлечь его и активно использовать. В практике приходится наблюдать, когда обучаемый, припоминая пройденный материал, допускает неточности, ошибки и пытается объяснить это плохой памятью. Однако установлено, что плохая память может быть обусловлена не только тем, что впечатления не фиксируются в мозге, но и тем, что зафиксированные впечатления не извлекаются в нужный момент.

Из этого можно сделать очень важный для процесса усвоения вывод: разные сведения не будут представляться равнозначными, если обучаемые ясно поймут учебный материал, осознают связь между его частями, научатся сопоставлять сходные понятия или явления и находить различие. Такой характер работы с учебным материалом связан уже с мыслительной деятельностью.

Мыслительная деятельность является необходимой основой и для усвоения знаний. А в процессе мышления происходит *анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, систематизация, классификация и обобщение* материала.

Анализ состоит в том, что знания об объекте получаются путем мысленного расчленения его на образующие элементы, и изучения свойств последних. Например, изучая новый вид вооружения или техники, курсант мысленно выделяет его основные тактико-технические данные и познает их. Практическая деятельность немыслима без умения проводить анализ. Так, принимая решение на бой, командир всесторонне оценивает обстановку. Познание же обстановки происходит путем расчленения ее на части.

Синтез состоит в том, что знания об объекте получаются путем мысленного соединения его элементов и изучения связей. Анализ и синтез составляют две неразрывно взаимосвязанные стороны единого мыслительного процесса. Человек познает различные объекты прежде всего путем сравнения. А всякое сравнение двух или нескольких предметов начинается с сопоставления, или соотношения их друг с другом, т. е. с синтеза.

Обобщение характеризуется тем, что человек отражает общность абстрагируемых признаков, разнообразных предметов и явлений. При этом главное внимание обращается на нахождение общего [1].

Общие существенные признаки выявляются и в результате углубленного анализа и синтеза. Преподавателям очень важно добиться, чтобы обучаемые научились правильно анализировать явления, события, объекты, могли выделять их наиболее существенные компоненты и производить обобщения. Способность курсанта к обобщению, умение выделять главное и концентрировать на нем внимание являются признаком того, что он овладел важными приемами умственной деятельности.

Процесс формирования умственных действий обусловлен определенными закономерностями. Установлено, что логические и специфические приемы умственной деятельности человека формируются в определенном порядке. Действия, прежде чем стать умственными, максимально обобщенными, сокращенными и освоенными, проходят в сознании субъекта несколько этапов: *первый этап* – этап предварительного ознакомления с действием; *второй этап* – материального (материализованного) действия; *третий этап* заключается в перенесении действия обучаемых в сферу громкой речи без опоры на предметы; *четвертый этап* именуется «этапом внешней речи про себя» и *пятый этап* – так называемый умственный. Здесь действие выполняется в форме внутренней речи, оно максимально сокращается, и в основном за пределами самонаблюдения.

При такой последовательности формирования умственных действий обучаемый может глубоко овладеть новыми знаниями и приобрести более твердые убеждения в необходимости реализации их на практике. Однако новые действия по овладению той или иной информацией могут быть сформированы с пропуском некоторых этапов. Это зависит от наличия жизненной и учебной практики обучаемого.

Исследования показывают, что пропуск отдельных этапов по-разному влияет на ход формирования действия. Отсутствие обработки на одном из последних двух этапов может оказать незначительное влияние на качество действия в целом. Пропуск громкоречевого, а тем более материального (материализованного) этапов очень затрудняет перевод действия в умственную форму. Это подсказывает один из путей повышения эффективности учебной работы: обязательное применение материальной (материализованной) и громкоречевой форм действий при отработке любых заданий обучаемыми.

В ходе обучения навыки и умственные действия курсантов оказываются сформированными в различной степени. Одни из обучаемых проявляют лучшую способность использовать полученные знания для решения поставленных задач, другие худшую. Условно различают несколько уровней возможной деятельности (возможных уровней обучения): *на первом, низшем уровне* обучения деятельность характеризуется тем, что человек способен лишь узнавать объекты изучения на основе ранее им усвоенных, отличительных признаков; *второй уровень* обучения характеризуется умственными действиями по воспроизведению информации об объекте изучения, его свойствах, особенностях, характеристиках на уровне памяти или уровне понимания; *третий уровень* обучения характеризуется способностью обучаемого решать некоторые классы задач по усвоенным образцам; в рамках *четвертого уровня* происходит отход от сложившихся установок только на запоминание. Деятельность человека приобретает поисковый характер. Обучаемый овладевает методами мышления в данной области, что позволяет ему свободно ориентироваться и принимать инновационные решения в творческих ситуациях.

Указанные уровни характеризуют последовательность овладения опытом и меру продвижения в усвоении программы обучения. Они выступают как индикаторы качества усвоения учебной информации и могут служить исходными данными для определения критериев усвоения, критериев оценок.

Все это, несомненно, способствует повышению эффективности познавательной деятельности обучаемых и позволяет им в период обучения лучше подготовиться к будущей практической деятельности в войсках.

Социальная активность личности обучаемого обусловлена ее мировоззрением и соответствующими ему специализированными установками служения Родине. Одно из проявлений социальной активности – познавательная активность, т. е. стремление к военному и общенаучному познанию, повышению уровня образования, освоению всех духовных богатств, накопленных человечеством. Познавательная активность – важнейший фактор развития личности, т. к. социальная программа, формирующая личность, не наследуется, а приобретается с помощью обучения, воспитания и практической деятельности. Повышение качества обучения и воспитания обучаемых немислимо без развития их познавательной активности.

От того, насколько человек заинтересован в приобретении знаний, от его внутренней установки на обучение, инициативу, настойчивость и трудолюбие в определяющей степени зависят успехи или неудачи в учебе. Познавательная активность

может в известных пределах компенсировать недостатки в способностях личности к овладению той или иной наукой.

Факторами развития познавательной активности обучаемых являются: инновационный теоретический и методический уровень преподавания учебных дисциплин; научная организация распорядка дня, позволяющая обучаемому рационально использовать время для овладения профессией; новые методики преподавания, активизирующие познавательные способности обучаемых; инновационные методы организации самостоятельной подготовки; обеспеченность ВВОУ необходимой учебно-материальной базой и т. д.

Вместе с тем объективные условия развития познавательной активности обучаемых должны быть дополнены субъективными факторами – определенной установкой духовного мира личности, ее желаниями и стремлениями к активному добыванию знаний, интересом к своей будущей профессии [2].

Под *установкой личности* в современной литературе понимается предрасположение личности к восприятию социальных явлений и стремлению к достижению определенных целей. Установка – это важный фактор субъективного мира, вытекающий из мировоззрения личности и определяющий характер и направление ее социальной, в т. ч. познавательной активности.

В наше время неуклонно возрастает роль познавательной активности обучаемых в формировании научного мировоззрения, овладении военно-профессиональными знаниями, повышении уровня боевого мастерства и общей культуры. Быстрые темпы инновационного развития выдвигают на первый план умение обучаемых самостоятельно добывать знания, ориентироваться во все увеличивающемся потоке информации. Поэтому развитие познавательной активности у выпускников, формирование у них устойчивых навыков самостоятельной работы по повышению своей квалификации становится одной из важных задач ВВОУ.

Развитие познавательной активности курсантов начинается с возбуждения у них повышенного интереса к изучаемым наукам, будущей специальности. Это достигается использованием различных средств и методов.

В практике некоторых образовательных учреждений введен курс лекций «Введение в специальность», который знакомит обучаемых с характером их будущей деятельности, особенностями и методикой обучения. На наш взгляд, было бы актуально рассмотреть вопрос о внедрении подобного курса в национальные высшие военные образовательные учреждения.

Развитие познавательной активности обучаемых во многом определяется *совершенствованием методики преподавания*. Важную роль здесь играет научность, строгая логичность и доказательность информации, ясность мышления и речи преподавателя. Особое значение при этом имеют специальные методические приемы, получившие название эвристического метода. Сущность его в том, что учебный материал дается курсантам не только как сумма знаний, но и как комплекс проблем, которые должны быть ими решены. Эвристический метод предполагает внутреннюю организацию и подачу учебного материала таким образом, чтобы способствовать мобилизации умственных усилий обучаемых. Для обучаемого важно мысленно пройти

все существенные этапы самостоятельного поиска, пережить противоречия творческого мышления. Ведущую роль в этом играет прием проблемной ситуации, которая создается педагогом на занятиях. Излагая учебный материал, преподаватель в определенных случаях не спешит дать решения проблемы, а стремится подвести к этому самих обучающихся, побуждает их к размышлениям, увлекает возможностью самостоятельного поиска.

В развитии познавательной активности обучаемых важно умение преподавателя перенести в учебные аудитории дух творческого поиска, присущий научным исследованиям. Однако при этом следует учитывать, что в науке главным выступает умение поставить проблему, найти пути решения, а решив ее, искать новые противоречия. Для науки характерна борьба мнений, ее внутренние противоречия, выступающие источником развития научных знаний.

Систематизированные, установившиеся знания составляют основу обучения. Если в науке выдвинутая проблема может и не содержать положительного решения, то обучаемые получают, как правило, уже в принципе решенные проблемы. И это решение, неизвестное только для обучаемых, должно быть ими найдено. Таким образом, наука как учебная дисциплина делает акцент на наиболее устоявшиеся положения, сохраняя за собой право на дальнейший поиск и критическую переработку всего неустоявшегося, проблематичного.

На обучаемых, не усвоивших в полном объеме систематизированный курс науки, нельзя обрушивать массу различных точек зрения по тем или иным проблемам. Перегрузка мышления обучаемых спорными положениями наук за счет изложения фундаментального позитивного материала может дать лишь отрицательный результат, снизить познавательную активность. Вместе с тем в целях развития познавательной активности обучаемых, их творческого мышления опытный педагог стремится в процессе обучения раскрыть творческий дух науки, показать борьбу мнений, сложный путь добывания объективной истины. Поэтому на каждом занятии важно сохранить правильное соотношение между главной позитивной частью преподаваемых знаний и их проблемным, дискуссионным аспектом. Сообщая о различных точках зрения на решение проблемы, полезно показать их сильные и слабые стороны, аргументацию «за» и «против». Подобный метод изложения дискуссионного материала учит курсантов всесторонне подходить к явлениям, обосновывать свои позиции, а не просто присоединяться к той или иной точке зрения.

Важным средством повышения познавательной активности обучаемых является использование на занятиях результатов собственных исследований преподавателя или кафедры. Упоминание об этих исследованиях всегда вызывает повышенный интерес курсантов.

Положительную роль в развитии познавательной активности обучаемых играют библиографические обзоры литературы по проблемам. Активность обучаемых помогает развивать рассказы об истории тех или иных открытий, изобретений, ознакомление обучаемых с имеющими познавательную ценность фактами из жизни крупных ученых, показ практического значения изучаемых теоретических знаний [3].

Особое место в развитии эвристической активности занимают занятия, где творческая дискуссия выступает не только формой познавательной активности обучаемых, но и эффективным средством ее стимуляции. Важно, чтобы вопросы, выносимые на такие занятия, не дублировали положения теории, а детализировали, углубляли ее проблематику. Далеко не всегда целесообразна излишняя детализация планов семинаров, хотя курсанты нередко просят провести ее. При этом педагоги должны руководствоваться правилом: чем выше уровень подготовки курсантов, тем меньше должна быть детализация плана семинара и выше самостоятельность, активность обучаемого в работе над литературой и выборе темы для выступления. Излишняя детализация планов семинара может породить леность мышления, иждивенчество и в конечном счете снизить познавательную активность обучаемых.

Весьма интересной формой развития познавательной активности курсантов, характерной обычно для внеучебного времени, является диспут. Он требует максимальной мобилизации знаний, памяти, всего творческого потенциала обучаемых. При этом важно правильно подобрать интересный вопрос для обсуждения и предоставить участникам диспута возможность высказать различные точки зрения на предмет обсуждения.

В системе форм и методов развития познавательной активности курсантов значительное место занимает всемерное поощрение познавательных интересов обучаемых и рассматривается как один из ее важных аспектов. Выступления знатных людей, ученых, офицеров из войск перед курсантами повышают у них интерес к занятиям, помогают им связывать теоретическую подготовку с решением практических вопросов.

Благоприятное влияние на развитие познавательных интересов обучаемых оказывают творческие мероприятия в том числе за пределами ВВОУ, после которых активность курсантов повышается, они задают много вопросов, уточняют детали увиденного, стараются глубже понять его смысл.

Особое значение для развития познавательной активности курсантов имеет работа различного типа библиотек, широкая пропаганда книг, в том числе электронных, которые могут быть загружены в ноутбуки или планшеты. Курсантов привлекают также передвижные и стационарные выставки новых книг, обзоры выпущенной литературы по той или иной проблеме [4].

Таким образом, вышеизложенное представляет основные условия и пути развития познавательной активности курсантов, выступающей в качестве необходимой предпосылки творческого характера процесса овладения ими будущей военной специальностью.

Кроме того, в заключение хотелось бы отметить, что успех обучения в значительной степени зависит от того, насколько обучаемые овладели рациональными приемами усвоения знаний. Поэтому в ВВОУ рекомендуется вводить учебные дисциплины, типа курсов «умственной деятельности». В них должны изучаться следующие разделы: бюджет времени обучаемого, планирование самостоятельной работы, самоконтроля; гигиена умственной деятельности и отдыха; сущность работоспособности, восприятия, памяти и мышления; техника и технология умственной

продуктивности; библиография; работа с книгой, в том числе с электронной и конспектирование и т. д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Военная психология и педагогика, 2017. – 257 с.
2. Воронин, Д.В. Военно-профессиональное обучение курсантов вузов как открытая саморазвивающаяся система / Д.В. Воронин, И.В. Дубинин // Современные проблемы профессионального образования: перспективные идеи и технологии: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во ун-та МВД России, 2016. – С. 76-80.
3. Исламов, Д.В. Некоторые аспекты сущностного понимания феномена педагогической технологии / Д.В. Исламов // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2018. – № 2. – С. 244-248.
4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения в военно-учебных заведениях/ В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 2016. – 544 с.

Комилов Маъруфхон Собирхонович
подполковник, преподаватель кафедры Вооружения и стрельбы Академии ВС
(Ташкент, Узбекистан)

О РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА

Военнослужащие специальных подразделений часто сталкиваются с такой проблемой как ведение меткой скоростной стрельбы из штатного оружия, как пистолет. Поэтому, в целях решения данной проблемы, нами были проведены исследования, в ходе которых были выявлены особенности, влияющие на точность прицеливания и меткость скоростной стрельбы. Результаты и практические рекомендации описаны в статье.

Ключевые слова: скоростная стрельба, способ, особенности, пистолет, удержание оружия, исследования, стрельба с двух рук, стрельба с одной руки, противоречия, система «стрелок-оружие».

Одна из характерных особенностей техники скоростной стрельбы – это способ удержания оружия. Один из способов – это хват двумя руками; при этом указательный палец левой руки должен охватывать спусковую скобу пистолета, а большой палец располагаться под большим пальцем правой руки или отводится в сторону. Правая и левая кисти плотно сжимают пистолетную рукоятку; при этом пальцы правой руки располагаются под пальцами левой.

При выполнении удержания оружия руки согнуты в локтевых суставах, локти развернуты в стороны-вниз (правая рука разогнута больше, чем левая), образуется характерный треугольник. Жесткость треугольника достигается за счет управления усилием рук. При этом усилие правой руки должно быть направлено от себя на разрыв кольца, образованного руками и туловищем. Усилие левой руки прикладывается в противоположную сторону – к себе. *Таким образом, получается мощный распор, в центре которого находится оружие.* Вместе с тем, кисти и предплечья следует держать напряженными, в то время как плечевой пояс должен быть несколько расслаблен.

Прицеливание осуществляется путем подъема рук с сохранением треугольника из позиции ожидания на уровень глаз. При подъеме рук остальные части тела неподвижны. Руки при прицеливании остаются согнутыми для того, чтобы приблизить мушку и целик к глазам. Это ускоряет зрительный поиск и совмещение прицельных приспособлений. Кроме того, удержание треугольника при прицеливании играет важную роль в стабилизации оружия в процессе ведения огня. При выпрямленных руках сила отдачи будет посылать руки с пистолетом вверх, тогда как согнутые, они будут способствовать ее гашению.

Однако, как показали исследования, предлагаемое удержание оружия двумя руками с точки зрения биомеханики в сочетании с законами внутренней баллистики малоприемлемо [1].

Известно, что сила тяги мышцы, возникающая при ее сокращении под действием двигательных нервных импульсов, в значительной мере зависит от длины мышцы в

момент ее статической работы, от того, насколько она растянута как упругое эластичное тело. Как свидетельствуют многочисленные врачебные исследования, тяга мышцы, находящейся в растянутом состоянии, возрастает более чем в 1,5 раза. Следовательно, при статической работе мышц, закрепляющих подвижные звенья в суставах, нужно стремиться к тому, чтобы основные группы мышц, выполняющие работу по удержанию оружия, при изготовке к стрельбе находились в растянутом состоянии; в этом случае один и тот же эффект будет достигнут значительно меньшим числом функционирующих двигательных нервных клеток и связанных с ними мышечных волокон.

В ходе проведенных исследований стало ясно, что: изготовка, осуществляемая без растягивания мышц рук, удерживающих оружие, является чрезвычайно энергозатратной; *хват оружия двумя руками в технике скоростной упреждающей стрельбы имеет ряд существенных недостатков по сравнению с хватом оружия при стрельбе с одной руки.*

Если при стрельбе с одной руки ось канала ствола параллельна оси предплечья или близка к этому положению в горизонтальной плоскости, то при хвате двумя руками ось канала ствола составляет угол с предплечьем, приблизительно равный 140-145 градусам, что ведет к расслаблению ладонью связочного аппарата кисти и перенапряжению тыльных связок кисти. Расслабление ладонного, более сильного связочного аппарата кисти не позволяет стрелку плотно удерживать пистолетную рукоятку, а перенапряжение более слабых связок кисти приводит к усложнению работы мышц сгибателей указательного пальца правой руки, выполняющего управление спуском курка с боевого взвода. Кроме этого, военнослужащий, использующий удержание оружия двумя руками, разворачивает пистолет стволом вправо по отношению к предплечью и упирает выем рамки пистолета в пястную кость большого пальца правой руки. Это приводит к наложению указательного пальца правой руки на спусковой крючок не ногтевой фалангой, а второй фалангой указательного пальца ближе к переднему фаланговому суставу, что также отрицательно сказывается на результативности стрельбы. Левая рука, налагаемая на правую с определенным усилием, не способствует улучшению условий работы указательного пальца в управлении спуском курка с боевого взвода вследствие включения в работу чрезвычайно большого числа функционирующих двигательных нервных клеток и связанных с ними мышечных волокон.

Кроме этого, изготовка, используемая в технике скоростной упреждающей стрельбы с двух рук, имеет ряд наиболее существенных противоречий, взаимоисключающих друг друга: жесткость треугольника достигается за счет усилия правой руки, направленного от себя на разрыв кольца, образованного руками и туловищем, и усилия левой руки, направленного к себе, в то время как плечевой пояс должен быть несколько расслаблен; треугольник сохраняет жесткость, в то время как согнутые руки способны гасить отдачу; руки при прицеливании остаются согнутыми для того, чтобы приблизить мушку и целик к глазам, что ускоряет зрительный поиск и совмещение прицельных приспособлений.

Сущность определенных исследованиями противоречий следующая:

1. Способности работы мышц, закрепляющих плечевой сустав и плечевой пояс в целом, зависят от степени отведения руки в сторону. Наиболее рационально закреплять руку под небольшим углом к линии плеч либо, когда ее ось совпадает с линией плеч.

Так, при изготовке для стрельбы из двух рук, они по отношению к линии плеч располагаются почти перпендикулярно, что приводит к достаточно высокой степени напряжения мышц, закрепляющих эти суставы; налагается дополнительное усилие, повышающее его в несколько раз и возникающее в результате противоположно направленных сил правой и левой рук при создании жесткого треугольника. Поэтому не может быть речи о расслаблении любых мышц плечевого пояса, то есть *либо будет создан жесткий треугольник, и мышцы плечевого пояса будут несколько расслаблены, либо жесткий треугольник будет отсутствовать, что приведет к потере устойчивости системы «стрелок – оружие»* [2].

2. В ходе стрельбы вращательный момент пистолета вверх будет существовать, даже если пистолет находится в невесомости в состоянии покоя перед выстрелом. Это обусловлено расположением общего центра тяжести ниже оси канала ствола. Вращательный момент или отдача оружия вверх будут происходить при согнутых руках в большей степени при слабозакрепленных суставах, в меньшей степени – при достаточно жестком креплении подвижных звеньев рук. Движение пистолета вверх после выстрела будет еще меньшим при выпрямленных руках или руке при условиях плотного охвата пистолетной рукоятки.

В подтверждение того, что отдача оружия не будет гаситься согнутыми руками, свидетельствует неспособность человеческого организма физиологически выполнить какие-либо действия сознательно или подсознательно за время действия отдачи оружия (прохождения пули по каналу ствола). *Так доказано, что информация о начале действия отдачи дойдет до центральной нервной системы за 0,01 сек, обработка информации длится приблизительно 0,05 сек и возврат импульса по нервным клеткам составляет 0,01 сек. В сумме это составляет 0,07 сек, тогда как движение пули по каналу ствола пистолета или действие отдачи составляет 0,001-0,005 сек.* Следовательно, все действия стрелка, приводящие к отклонению пули от точки попадания, происходят в момент спуска курка с боевого взвода и зависят от изготовки, и управления спуском при условии правильного прицеливания, а не во время движения ее по каналу ствола.

При стрельбе из двух согнутых в локтях рук на увеличение и постоянное изменение угла вылета оказывает существенное влияние неспособность стрелка, в силу указанной выше причины, воссоздавать во время стрельбы одинаковые и постоянные углы между предплечьями и плечами, между предплечьями и кистями рук, что ведет к значительному рассеиванию пуль при скоростной стрельбе.

Существенное влияние на увеличение угла вылета оказывает пара сил, действующая в вертикальной плоскости. Угол вылета будет тем больше, чем больше плечо L , образуемое силой отдачи оружия и силой реакции противодействия ей кистью руки. Плечо L_1 будет гораздо больше, чем L_2 в случаях с выпрямленными руками или рукой. Если оружие удерживается двумя выпрямленными руками, то угол вылета будет больше, чем при удержании его одной рукой. Это объясняется тем, что общий центр тяжести массы системы двух рук, удерживающих пистолет, будет ниже общего центра тяжести массы системы одной руки и удерживаемого ею оружия, что, естественно, ведет к увеличению плеча пар сил, действующих в вертикальной плоскости, и увеличивает угол вылета.

Состоятельно констатировать, что удержание оружия двумя руками способствует значительным отклонениям оружия и в горизонтальной плоскости стрельбы в момент нажатия на спусковой крючок. При этом виде хвата оружия мышцы-разгибатели пальцев правой руки находятся в напряжении одновременно с мышцами-сгибателями этих же пальцев. Это напряжение возрастает еще больше в результате давления левой руки на правую. В состоянии покоя эта система уравновешена. Но при включении в динамическую работу мышц-сгибателей указательного пальца правой руки для нажатия на спусковой крючок во время скоростной стрельбы происходит частичный переход от статической работы ладонного, более сильного мышечного и связочного аппаратов кисти правой руки к динамической. В результате этого происходит резкое отклонение дульной части ствола влево, что и ведет к промахам [3].

3. При изготовке для скоростной стрельбы из двух выпрямленных рук линия прицеливания (расстояние от мушки до глаза) уменьшается на 30-35 %, а при согнутых руках – на 40-45 % по сравнению с изготовкой для стрельбы с одной руки. Такое сокращение линии прицеливания ведет к большому увеличению угловых отклонений, связанных с отклонениями мушки от точки прицеливания. Например, при стрельбе с одной руки на 25 м отклонение мушки на 1 мм дает отклонение пули от предполагаемой точки попадания приблизительно на 12,5 см, а при стрельбе из двух выпрямленных рук это отклонение составит приблизительно 16,3 см, при согнутых руках – 18,5 см.

Военнослужащий, ведя стрельбу из пистолета, должен четко видеть прорезь целика во время всей стрельбы. Приближение целика к глазу стрелка во время стрельбы из двух выпрямленных рук и тем более при согнутых руках ведет к значительному увеличению расплывчатости цели по сравнению с изготовкой для стрельбы с одной руки, вследствие чего даже кратковременный перевод взгляда на цель ведет к полной потере контроля за положением мушки в прорези целика из-за ее значительной расплывчатости [4].

Таким образом, изготовка для скоростной стрельбы из двух рук ухудшает условия прицеливания и понижает меткость стрельбы.

В связи с этим стрельбу из двух рук рекомендуется вести в основном на коротких дистанциях до 15 м. На больших дистанциях стрельбы эта изготовка для скоростной стрельбы малоэффективна, и, чтобы уменьшить влияние отрицательных факторов, стрелкам, предпочитающим вести стрельбу из двух рук, необходимо внести некоторые коррективы в эту изготовку.

Удержание пистолета правой рукой должна быть такой же, как и при скоростной стрельбе из пистолета с одной руки. Обе руки необходимо полностью выпрямить, чтобы они были выключены. Левая рука поддерживает правую руку с пистолетом, плотно охватывая нижнюю часть кисти правой руки с пистолетной рукояткой ближе к предплечью. Голова удерживается прямо. Правая часть плечевого пояса отведена вперед и вверх так, чтобы она касалась правой скулы. Такое положение правой части плечевого пояса наиболее выгодно для закрепления правой руки в плечевом суставе. Мышцы обеих рук должны быть достаточно напряжены, чтобы обеспечить неподвижное закрепление между собой подвижных звеньев – плеч, предплечий и кистей; руки должны представлять одно целое. С этой целью между руками и линией плеч необходимо создать достаточно

жесткий треугольник, позволяющий эффективно противодействовать отдаче оружия. Для этого левая рука должна плотно прижимать кисть правой руки к себе, а правая – противодействовать этому усилию. Усилие, направленное на разрыв вершины треугольника, не должно быть очень сильным.

Военнослужащий удерживает обе руки с оружием на уровне глаз и фиксирует их в таком положении при изготовке для стрельбы стоя из пистолета с двух рук. С учетом того, что общий центр тяжести рук с пистолетом находится на значительном удалении от места закрепленных рук-плечевых суставов, мышцам приходится противодействовать большому моменту сил, стремящемуся опустить вниз руки с пистолетом. Чтобы противодействовать этому, стрелок должен сутулиться и изгибать туловище в спине. В этом случае вес туловища удерживается позвоночным столбом, благодаря чему уменьшается нагрузка на мышцы спины. Это диктуется еще и тем, что при выпрямленном туловище центр тяжести вытянутых рук с пистолетом находится на значительном удалении от вертикали центра тяжести тела.

Военнослужащий должен слегка сгибать ноги в коленях, как бы приседая, вынося центр тяжести тела назад за площадь опоры и располагая общий центр тяжести системы «стрелок-оружие» внутри площади опоры в целях уменьшения вертикальных колебаний, обусловленных силой тяжести вытянутых рук с оружием.

Устойчивость в изготовке при стрельбе стоя с двух рук в значительной мере зависит от правильного взаиморасположения опорных поверхностей тела – стоп обеих ног. В данном случае наиболее удобна изготовка, при которой стопы создают площадь опоры в виде прямоугольника, образованного таким расположением ног, при котором расстояние между стопами равно ширине плеч, а носки параллельны плоскости стрельбы. Это позволяет более прочно закреплять голеностопные суставы, уменьшая тем самым колебания тела стрелка вперед и назад. Такая постановка ног особенно удобна для этой изготовки, так как создает одновременно и сравнительно большую площадь опоры, и благоприятные условия для работы стоп. При изготовке военнослужащий может выставить левую ногу немного вперед, однако ноги в коленях должны быть согнуты.

При изготовке для стрельбы из пистолета, удерживаемого двумя руками, не следует чересчур сближать ноги. Очень узкая их расстановка уменьшает площадь опоры, что влечет за собой ухудшение закрепления голеностопных суставов и некоторую потерю устойчивости. Не следует также широко расставлять ноги, поскольку при этом создаются невыгодные условия для работы внутренних сводов стоп и возникает излишнее напряжение мышц ног, закрепляющих тазобедренные суставы. Таковы особенности изготовки для скоростной стрельбы с двух рук.

В заключение необходимо отметить такой немаловажный факт в пользу изготовки для скоростной стрельбы с одной руки. Так, пытаясь остаться в живых, знаменитые ганфайтеры¹⁸ никогда не вели стрельбу из пистолета, удерживая его двумя руками.

¹⁸ Ганфайтеры – профессиональные стрелки, отличавшиеся необычайно высокой скоростью и точностью стрельбы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Торопов В.А. Учимся владеть пистолетом в реальных условиях. / Учебное пособие. М.: Объединенная редакция МВД России, 2013. – 256 с.
2. Сойко Н.Н. Техника стрельбы из пистолета и вопросы методики. / Справочник. М.: «Издательство Астрель», 2011. – 89 с.
3. Евтеев А.И. Подготовка военнослужащих к ведению прицельной стрельбы из пистолета в экстремальных условиях. / Справочник. Минск: «Харвест», 2014. – 40 с.
4. Самохвалов Н.Ф. Для тех, кто любит стрелковый спорт. / Учебно-методическое пособие. Дагестан: «Издательство АСТ», 2015. – 65 с.

Махамадие Зариф Шоназарович
подполковник, преподаватель кафедры Вооружения и стрельбы Академии ВС
(Ташкент, Узбекистан)

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

В целях повышения уровня огневой подготовки военных специалистов нами разработаны соответствующие теории. Их применение позволит как профессорско-преподавательскому составу кафедр вооружения и стрельбы (огневой подготовки) военных образовательных учреждений, так и обучающимся военным специалистам более эффективно готовиться к предстоящим занятиям, проводить их на требуемом профессионально-педагогическом уровне, а также достичь результатов и соответствовать требованиям, предъявляемым Государственными образовательными стандартами к выпускнику.

Ключевые слова: частная методика, учебный процесс, военный специалист, образовательное учреждение, задачи, база, теории, обучение, этапы, методы.

Ҳарбий мутахассисларнинг отиш тайёргарлик даражасини ошириш мақсадига тегишли назарияларни ишлаб чиқдик. Уларни қўллаш ҳарбий таълим муассасаларининг қурол-яроғ ва ўқ отиш (отиш тайёргарлик) кафедралари профессор-ўқитувчилар таркибига ҳам, таълим олаётган ҳарбий мутахассисларга ҳам бўлажак синфлар учун янада самарали тайёргарлик кўриш, уларни зарур касбий-педагогик даражада ўтказиш, шунингдек, натижаларга еришиш ва битирувчи учун Давлат таълим стандартлари талабларига жавоб бериш имконини беради.

Калит сўзлар: хусусий методика, ўқув жараёни, ҳарбий мутахассис, таълим муассасаси, вазифалар, таянч, назариялар, ўқитиш, босқичлар, методлар.

In order to increase the level of fire training of military specialists, we have developed appropriate theories. Their application will allow both the teaching staff of the departments of armament and shooting (fire training) of military educational institutions, and the military specialists who are studying, to prepare more effectively for the upcoming classes, to conduct them at the required professional and pedagogical level, as well as to achieve results and meet the requirements of the State Educational Standards for the graduate.

Key words: private methodology, educational process, military specialist, educational institution, tasks, base, theories, training, stages, methods.

В учебно-воспитательном процессе военных образовательных учреждений особое значение придается огневой подготовке как составной части подготовки квалифицированного специалиста.

При этом ее целью предусматривается обеспечение готовности военных специалистов к овладению стрелковым оружием и эффективному его использованию при

выполнении задач как в рамках боевой подготовки (служебно-боевой деятельности), так и в ходе выполнения боевых задач по защите суверенитета нашей страны.

Общеизвестно, что основными задачами огневой подготовки военных специалистов являются: ознакомление с видами стрелкового оружия, находящегося на вооружении; изучение основ стрельбы, материальной части стрелкового оружия и ручных осколочных гранат; формирование прочных навыков в обращении с оружием и его применение в различных ситуациях и условиях служебно-боевой деятельности; воспитание необходимых морально-психологических качеств и личной ответственности в выполнении служебного долга; укрепление законности и дисциплины.

Решение данных задач в обучении достигается: систематической отработкой курса учебной программы; высоким уровнем методической подготовки профессорско-преподавательского состава и качественным проведением занятий; добросовестным отношением обучаемых к изучению преподаваемого материала как в процессе занятий, так и во время его самостоятельной отработки; надлежащей подготовкой учебной базы и использованием современных форм, средств обучения; личным участием руководителей подразделений в организации и проведении занятий; обеспечением должного контроля за ходом выполнения учебной программы; активной реализацией принципов и методов обучения [1].

Теоретической и научно-методической базой боевой подготовки военных специалистов служат основные положения общей педагогики, современные теории и концепции обучения, принципы обучения и воспитания. Они достаточно полно изложены в соответствующих учебниках и специальной литературе.

Предлагаемые нами пути, совершенствования системы теоретической части огневой подготовки будущих офицеров, разработаны с учетом руководства ассоциативно-рефлекторной теорией, теорией поэтапного формирования умственных действий, программированным, проблемным обучением, а также теорией алгоритмизации в обучении [2].

Так в основе *ассоциативно-рефлекторной теории* лежат концепции о закономерностях высшей нервной деятельности, в частности учение о синтезе и анализе условных рефлексов (ассоциаций), о системном подходе в изучении механизмов нервно-психических явлений. В соответствии с положениями этой теории в процессе обучения осуществляется накопление знаний в виде широкого ассоциативного фонда, который укладывается в определенную систему понятий, заключений, выводов, предопределяющих, в свою очередь, дальнейшие обобщения на более высоком уровне по сходству и ассоциациям.

Обучение огневой подготовке представляет собой накопление необходимых знаний, воспитание определенных качеств, формирование соответствующих умений и навыков владения огнестрельным оружием путем создания различных систем ассоциаций, начиная от простых и заканчивая сложными. Процесс образования ассоциативных систем включает в себя чувственное восприятие необходимой информации, осмысливание ее, запоминание, закрепление путем упражнений (целенаправленного, многократного осмысленного повторения приемов и действий) и применения на практике.

Важным фактором при этом является подача материала в необходимой системности и формирование активного отношения к учебному процессу. Формирование готовности на основе ассоциативно-рефлекторной теории предполагает прочную опору на общие дидактические принципы (сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности в обучении, прочности знаний, навыков, умений и др.) и принципы военной дидактики, в частности: «Учить специалистов тому, что необходимо в боевой обстановке» [3].

Теория поэтапного формирования умственных действий находит применение в обеспечении огневой подготовки в связи с представлениями об интериоризации (переход внешней информации во внутренний мир человека).

Согласно рассматриваемой теории действия, выполняемые человеком несколько раз, с какой-либо определенной внешней формой, постепенно вербализуются, т. е. переходят во внутреннюю структуру сознания. Можно полагать, что многократное выполнение какого-то действия при обработке спуска, производстве выстрела с ориентировкой вначале на его внешнюю форму, сочетаемое также с внешне речевым выражением этого действия, способствует более быстрому его усвоению и прочному закреплению как в двигательной, так и в мыслительной сфере. При этом осуществляется постепенный переход данного действия во внутренний план психики и психомоторики обучаемого. Использование положений теории поэтапного формирования умственных действий предполагает, что: *на первом этапе* происходит предварительное ознакомление с действием или построение некоторой ориентировочной основы (усвоения этого действия, выбор ориентиров – указаний о том, как и в каком порядке выполнять отдельные операции осваиваемого действия); *на втором этапе* – выполнение действия с ориентировкой на его внешнюю форму, на внешние признаки; *на третьем этапе* – происходит внешне речевое усвоение действия; *на четвертом этапе* – внешняя речь начинает переходить во внутреннюю; *на пятом этапе* – действие полностью переходит во внутренний план.

Достоинства поэтапного формирования умственных действий позволяют осуществлять постоянное управление обучением, опираясь на четкий контроль и возможный самоконтроль. Обучение при этом происходит в соответствии с требованиями дидактического принципа систематичности и последовательности. Достижение этого эффекта интериоризации обеспечивает сознательное и прочное усвоение учебного материала.

Наблюдения показали, что при организации четкой ориентировки и переходе действия во внутренний план у обучаемых формируется уверенность в своих силах. Это особенно важно в процессе обучения, особенно на занятиях по огневой подготовке [4].

Проблемное обучение также включается в учебный процесс по огневой подготовке. Оно характеризуется созданием решаемых ситуаций, постановкой нерешенных вопросов и задач в целях развития способностей к активной самостоятельной мыслительной деятельности, к творчеству. Это развивающее обучение, основанное, на оптимальном сочетании репродуктивной и продуктивной умственной деятельности.

На занятиях по огневой подготовке проблемное обучение целесообразно применять как при изучении материальной части стрелкового оружия, так и при обучении стрельбе в реальных условиях.

Выделяется ряд видов проблемного обучения: проблемное изложение знаний (обучающий ставит проблему, активизирует интерес к ней, но решает сам, обращаясь к стоящим в этой проблеме противоречиям, полемизирует сам с собой, лишь иногда обращается к аудитории); решение проблемных задач частично поисковым методом (преподаватель стремится направить ход мысли обучаемых в нужное русло постановкой вопросов, составлением противоречивых мнений, но суть проблемы в общих чертах разрешается самими обучаемыми); самостоятельное решение задач исследовательским методом (обучаемые сами решают поставленную проблему, а преподаватели лишь подводят итоги, делают заключение, выводы).

Исходя из этого, в процессе подготовки к стрельбе в реальных условиях возможностей для проблемного обучения возникает достаточно, так как огневое единоборство в различных местах, в любое время суток являются широким комплексом проблемных ситуаций. Учитывая быстротечность действий, необходимо уметь быстро принимать правильные решения. Поэтому применение проблемного метода должно сочетаться с программированным обучением и приемами алгоритмизации [5].

Программированное обучение осуществляется в условиях жесткого управления с оперативным контролем, самоконтролем, передачей учебного материала определенными, наиболее благоприятными дозами, каждая предшествующая из которых служит основой для усвоения последующей, с применением обучающих устройств, позволяющих индивидуализировать познавательную деятельность обучаемых.

Программированное обучение имеет следующие особенности: оптимизация учебного материала, то есть тщательный отбор материалов и способов обучения, избавления от ненужных повторов; разделение программного материала на определенные порции и разработка наиболее оптимальной последовательности предъявления этих порций в соответствии с внутренней логикой изучаемых тем.

Разработка на этой основе «методических алгоритмов», «обучающих программ», «методических приемов», обеспечивающих достижение наиболее благоприятных результатов обучения: акцентирование внимания на наличие четкой обратной связи в системе учебной программы с обеспечением постоянного контроля и самоконтроля за результатами усвоения изученного материала; повышение самостоятельности обучаемых, индивидуализация обучения в сочетании с коллективной учебной работой, значительное повышение плотности занятий; широкое использование современных технических средств обучения – программированных учебных пособий, учебников, разгрузка педагога от непроизводительного труда.

Программированное обучение предполагает ряд *методических приемов*, важных при организации любого учебного процесса: начинать изложение нового материала с четкой постановки задач, как промежуточных, так и конечных; характеризовать противоречивые положения, показывать наличие проблем, добиваться активного творческого поиска; только после твердого усвоения предшествующего учебного

материала и на его основе переходить к освоению следующего; подавая фактический материал, показывать наиболее рациональные приемы его усвоения.

Алгоритмизация обучения тесно связана с его программированием и построена на четком применении определенных жестких правил, предписаний (алгоритмов) последовательности прохождения учебного материала, использовании определенных приемов его изложения, иллюстрирования, обучения соответствующим правилам самостоятельной учебной работы. Под алгоритмом понимается точное правило выполнения какой-либо системы операций, обеспечивающее решение поставленной задачи или ряда задач определенного класса [6].

В последнее время, кроме достаточно жестких алгоритмических предписаний, применяются также предписания *полуалгоритмические* и *полуэвристические*, позволяющие более самостоятельное варьирование дидактическими средствами в решении поставленных учебных задач, с учетом индивидуальных особенностей обучаемых и ситуационных факторов. В *полуэвристических* предписаниях ориентировка дается лишь на определенные этапные промежуточные критерии.

Таким образом, каждая из перечисленных теорий не является абсолютно универсальной педагогической системой взглядов и может применяться как вариант повышения эффективности познавательной деятельности. Наибольший эффект их использования будет достигаться в комплексе с другими новыми и традиционными теориями, концепциями и методами обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н. Алексеев. – М.: Военное издательство, 2016. – 215 с.
2. Коротков, Э.Н. Технология проблемно-деятельностного обучения в высшем военном учебном заведении / Э. Коротков. – М.: ВПА, 2014. – 172 с.
3. Воронин, Д.В. Военно-профессиональное обучение курсантов вузов как открытая саморазвивающаяся система. / Д.В. Воронин, И.В. Дубинин // Современные проблемы профессионального образования: перспективные идеи и технологии: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во ун-та МВД РФ, 2016. – С. 76-80.
4. Гуляев, В.Н. Оптимизации технологических подходов к обучению курсантов военных вузов / В. Гуляев. // Мир образования – образование в мире, 2018. – № 1. – С. 54-58.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В. Загвязинский. – М.: Издательство Академии наук, 2016. – 192 с.
6. Алехин, И.А. Перспективы военного образования / И. Алехин. // Мир образования – образование в мире, 2019. – № 2. – С. 32-36.

Мирахмедов Мирзатилла Суннатович
подполковник, старший преподаватель кафедры
Вооружения и стрельбы Академии ВС
(Ташкент, Узбекистан)

О ВЫРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННЫХ ВЗГЛЯДОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

(по результатам анализа международного опыта)

Хорижий давлатларга қилинган сафар тажрибасидан келиб, шу жумладан Россия Федерациясига Қуроли Кучларимиз офицерларини тайёрлаш натижалари, шунингдек, бир қатор замонавий илмий ишлар асосига таҳлил қилдик, таҳлил натижаларига кўра, ушбу мақолада ҳарбий билим юртлари раҳбариятининг, ушбу давлатнинг профессор-ўқитувчиларининг таълимнинг асосий принтсипларини интеграциялашуви ва режалаштирилган ўқув жараёнига улarga қўйилган талабларни амалга оширишга оид хусусиятлари ва қарашлари келтирилган.

Калит сўзлар: мазмуни, ташкил этилиши, услуги, принциплари, талаблари, машғулотлар, тайёргарлик, тизим, ўқув жараёни, илмий характер, жанговар вазият, моделлаштириш, билим, кўникмалар.

На основе опыта зарубежных командировок, в том числе по результатам обучения офицеров национальных Вооруженных Сил в Российской Федерации, а также ряда современных научных трудов, нами проведен анализ, по результатам которого, в данной статье представлены особенности и взгляды руководства военно-образовательных учреждений, профессорско-преподавательского состава данного государства на интеграцию инновационных принципов обучения и реализацию претъявляемых к ним требований в ходе планового учебного процесса.

Ключевые слова: содержание, организация, методика, принципы, требования, обучение, подготовка, система, учебный процесс, научность, боевая обстановка, моделирование, знания, навыки.

Based on the experience of foreign missions, including the results of training officers of the national Armed Forces in the Russian Federation, as well as a number of modern scientific works, we carried out an analysis, based on the results of which, in this article, the features and views of the leadership of military educational institutions, professorial the teaching staff of a given state on the integration of innovative teaching principles and the implementation of the requirements imposed on them during the planned educational process.

Key words: content, organization, methodology, principles, requirements, training, system, educational process, scientific character, combat situation, modeling, knowledge, skills.

Содержание, организация и методика обучения специалистов в военных образовательных учреждениях Российской Федерации (ВОУ РФ) определяются системой

основополагающих принципов обучения. Основными из них являются: научность в обучении; обучение специалистов тому, что потребуется в профессиональной деятельности мирного и военного времени; сознательность, активность и самостоятельность обучаемых; наглядность обучения; систематичность, последовательность и комплексность в обучении; обучение на высоком уровне трудностей; прочность овладения знаниями, навыками, умениями; коллективизм и индивидуальный подход в обучении.

Так, каждый принцип предусматривает определенные правила, т. е. положения, раскрывающие отдельные стороны принципа, его конкретные требования. Однако ни один из них не сводится лишь к сумме тех или иных правил. В принципах заключено методологическое содержание, которое определяет общую позицию обучающего и обучаемых, их философско-педагогические взгляды на учебный процесс.

Будучи руководящими идеями, принципы обучения остаются в сфере сознания. Но это произвольные конструкции человеческого ума, они имеют объективную основу – закономерные связи и отношения процесса обучения. Если закономерности выражают существенные связи и отношения процесса обучения, то принципы представляют собой знания того, как действовать преподавателю и обучаемым для достижения той или иной педагогической цели с учетом закономерностей обучения.

Главным источником развития представлений о принципах обучения специалистов служит теоретический анализ опыта учебной работы в ВОУ РФ. Поэтому в принципах обучения специалистов выражены как общедидактические требования педагогики, так и требования, обусловленные особенностями педагогического процесса, задачами подготовки квалифицированных офицерских кадров для ВС РФ [1].

Одним из основных принципов является *научность в обучении*.

Данный принцип обусловлен закономерной зависимостью процесса обучения от социально-экономических условий. Его общее требование состоит в том, чтобы вооружение специалистов научными знаниями сочеталось с формированием у них инновационного мировоззрения, чтобы знания и практические навыки каждого из них органически сливались личной ответственностью за защиту Родины, с уверенностью в успешном выполнении как учебно-боевых задач, так и задач по боевому предназначению.

Инновационному повышению значимости этого принципа предшествовало возрастание роли науки в практической деятельности офицерских кадров на всех иерархиях управления. При этом, чтобы выпускник ВОУ успешно использовал на практике достижения инновационного прогресса и эффективно готовил подчиненных, профессорско-преподавательский состав (ППС) ВОУ стремится организовать обучение на основе новейших данных науки и техники, а также прогноза строительства ВС РФ.

Успешно решить эту задачу, избежать «технизма», рецептурности в обучении ППС позволяет целеустремленная реализация требований данного принципа.

Реализуя требования принципа *научности в обучении*, ППС ВОУ **стремятся**: представлять обучаемым специалистам для изучения эффективные методы исследования, а также использования науки и техники в военной практике; сосредоточивать внимание обучаемых на глубоком уяснении смысла и практического

предназначения программного материала; побуждать обучаемых изучать предусмотренный программами материал с позиций инновационной методологии, формировать у них диалектический подход к анализу теоретических и практических вопросов, умение видеть все явления и процессы во взаимной связи и зависимости, в состоянии развития, с учетом того, что абстрактных истин нет, что истина всегда конкретна; органически связывать изучаемый слушателями (курсантами) материал с развитием государства и общества, задачами ВС, их служебно-боевой деятельностью (СБД); не допускать вульгаризации и упрощений в понимании и практическом применении данных военной науки и других наук, добиваться от обучаемых строгости и корректности в использовании научных теорий, гипотез и методов; развивать у специалистов умение правильно оценивать новые факты, идеи, гипотезы науки, отличать устойчивое, доказанное от случайного и сомнительного; развивать науку в ВОУ, привлекать обучаемых к активному участию в научно-исследовательской работе; обеспечивать научную организацию занятий и учений, непримиримо относиться к недостаткам в педагогическом процессе.

Все эти требования взаимосвязаны и неделимы. Их целеустремленная реализация с учетом особенностей изучаемой дисциплины, темы, вопроса придает обучению инновационно-воспитывающий характер [1, 2].

Принцип *учить обучаемых специалистов тому, что потребуется в профессиональной деятельности мирного и военного времени* выражает закономерную зависимость процесса обучения от развития боевой техники и вооружения, организации войск, уровня развития военной науки. Он определяет содержание обучения специалистов и условия их боевой подготовки. В его требованиях выражена органическая связь теории и практики при обучении. Реализация этих требований придает обучению военно-практическую направленность.

Для того, чтобы успешно выполнять свои функциональные обязанности после окончания ВОУ специалисты как правило стремятся в процессе обучения теоретически познать закономерности, принципы и правила своей будущей деятельности, приобрести навыки, глубоко усвоить приемы и средства, которые будут использовать в практической работе. Одновременно у выпускников формируются высокие морально-психологические и боевые качества офицера-профессионала, развиваются оперативно-тактическое мышление и психологическая готовность к профессиональной деятельности. Эффективное достижение этих целей возможно лишь тогда, когда обучаемые решают теоретические и практические задачи целеустремленно, в органическом единстве.

В ходе выполнения задач СБД военный специалист использует сложную боевую технику и оружие, действие которых основано на законах и принципах, открытых физикой, математикой, радиоэлектроникой и другими науками. Вот почему военно-техническая подготовка обучаемых не ограничивается познанием устройства и эксплуатации боевой техники, а сливается с изучением фундаментальных и прикладных наук, составляющих научную базу создания (модернизации) вооружения и военной техники. В подготовке специалистов большое место занимает глубокое изучение боевых свойств и поражающих факторов современного оружия, а также развитие практических навыков защиты от него и успешных действий в условиях его применения.

Деятельность офицера, особенно в боевых условиях, требует большого напряжения интеллектуальных и физических сил. Она динамична, протекает в различных, часто меняющихся условиях. Подготовка обучаемых к такой деятельности осуществляется путем целеустремленной организации и постоянного совершенствования полевой выучки.

Исключительно важное требование этого принципа состоит в том, чтобы максимально приближать обучение специалистов к условиям современной вооруженной борьбы, решительно устранять всякого рода упрощенчества и послабления в их подготовке.

Основным путем решения данного вопроса является практическое моделирование. Оно осуществляется на большинстве занятий, и особенно в ходе полевых, во время войсковой стажировки, практики, штабных тренировок и учений. Конкретные пути и средства такого моделирования разнообразны. Но во всех случаях приближение обучения к условиям современной вооруженной борьбы достигается путем создания в ходе занятий умственного, физического и психологического напряжения у обучаемых. Главное внимание при этом, обращается на активные практические действия обучаемых, творческое решение различных боевых задач, с учетом соответствия деятельности обучаемых современным условиям и требованиям.

Суть теоретического моделирования состоит в научном, аргументированном разъяснении особенностей современной вооруженной борьбы и боевых задач, специфики морально-психологических качеств офицера, путей их формирования и т. д. Подобные разъяснения в сочетании с демонстрацией реальных видеоматериалов современной боевой обстановки способствуют созданию в представлении обучаемых модели боя, положительно влияют на развитие у них активности и готовности к выполнению функциональных обязанностей.

В деятельности офицера большую роль играет личный боевой опыт, которого, как правило, обучаемые не имеют. Тем насущнее задача вооружить их обобщенным опытом военных конфликтов различной интенсивности, а также опытом учений, проведенных в последние годы.

Управляя войсками в бою, офицер находится в постоянном противоборстве с противником. Поэтому обучаемые всесторонне изучают вероятного противника. Готовятся к борьбе как с значительно технически оснащенным противником, так и с незаконными вооруженными формированиями.

В мирные дни и в военное время офицер является руководителем и воспитателем подчиненных. Подготовка к выполнению этих функций требует, чтобы обучаемый за время обучения основательно овладел знаниями и навыками в области военной психологии, военной педагогики, научной организации выполнения задач, методики обучения личного состава [1,3].

В педагогической теории и практике ВОО ВС РФ установлено, что принцип *сознательности, активности и самостоятельности* является внутренней силой обучаемых, которая помогает им глубоко овладеть программным материалом. ППС видит свою задачу в том, чтобы, опираясь на эти внутренние силы, развивать у специалистов

способности, умение мыслить диалектически, творчески разрешать возникающие проблемы. В этом и заключается суть этого принципа.

Сознательность, активность и самостоятельность в обучении основывается на идейной убежденности и глубоком понимании обучаемыми воинского долга, а также личной ответственности за защиту Родины. Повышению уровня сознательности, активности и самостоятельности у обучаемых способствует постоянная требовательность преподавателя, его умение организовать их познавательную и практическую деятельность, полностью использовать возможности инновационной сореферентальной активности.

Уровень сознательности, активности и самостоятельности обучаемых во многом зависит от установки преподавателя. *Так, ориентируя обучаемых на запоминание, а затем на возможно более полное воспроизведение изучаемой информации, активность проявляется главным образом в мнемонической деятельности, а сознательность и самостоятельность – только в понимании учебного материала. Если же педагог требует осмысливания учебного материала, выявления, анализа и решения содержащихся в нем теоретических и практических проблем, то в деятельности обучаемых преобладает мыслительная активность, а сознательность проявляется в форме самостоятельного поиска и инновационных путей решения задач.*

Кроме того, необходимо отметить, что военные педагоги стремятся вызывать и поддерживать у обучаемых состояние заинтересованности, внутренней активности, стремление к самостоятельному поиску, анализу и синтезу изучаемого материала в ходе всего учебного процесса. С этой целью они раскрывают обучаемым ведущие идеи курса, новые гипотезы, знакомят их с историей поиска и открытия законов науки, инновационных способов и средств вооруженной борьбы. Логикой доказательства, системой стержневых вопросов, подходом к анализу и обобщениям преподаватель побуждает обучаемых самостоятельно делать выводы, постигать смысл не просто отдельных фактов и действий, а причинно-следственных связей и отношений, закономерностей теоретического и практического характера.

В активизации познавательной деятельности обучаемых большую роль играют проблемные ситуации. Обучаемым (иногда группе, чаще индивидуально) предлагается проанализировать содержание задачи, самостоятельно определить проблему, найти путь ее решения, а затем решить. Деятельность обучаемых здесь приближается к исследовательской: они самостоятельно не только добывают необходимую им новую информацию, но и разрешают возникшую проблему. Создав проблемную ситуацию, преподаватель далее выступает в качестве научного консультанта.

Сознательность, активность и самостоятельность слушателей и курсантов в учебном процессе зависят также от характера проверки и оценки их деятельности. Преподаватель выясняет не только, что и в каком объеме знает обучаемый, но и как знает, умеет ли он с помощью приобретенных новых знаний решать теоретические и практические задачи. Таким образом, низкая оценка за простой пересказ учебного материала и высокий балл за самостоятельный анализ изученного, оригинальное инновационное решение задачи стимулируют сознательность и активность, побуждают и в дальнейшем проявлять самостоятельность [1, 4].

Анализируя суть принципа *наглядности обучения*, педагогическая система в ВОУ ВС РФ исходит из положения о том, что началом всякого познания является «живое созерцание», то есть ощущения и восприятия. На их основе у обучаемых возникают конкретные образы и представления изучаемых предметов, явлений и процессов. Эти образы и представления осмысливаются, анализируются, обобщаются. Следовательно, наглядность в обучении предполагает неразрывную связь, постоянное взаимодействие живого восприятия и абстрактного мышления, конкретного и общего. Эта связь сложна и противоречива. Поэтому при изучении учебных вопросов, тем и дисциплин используются инновационные наглядные и технические средства обучения.

Главное назначение средств наглядности в учебном процессе ВОУ – сформировать у обучаемых объективные и конкретные представления о характере современной вооруженной борьбы, раскрыть ее закономерности, принципы действия нового оружия и военной техники, их боевые возможности, пути достижения высокой боевой готовности и победы в ходе боевых действий. Применение средств наглядности активизирует деятельность обучаемых, развивает у них способность связывать теорию с практикой, воспитывает внимательность, аккуратность и техническую культуру, повышает интерес к учению, делает его более доступным и прочным.

Так, в ходе учебного процесса применяются различные виды наглядности: натуральная, или естественная; изобразительная; речевая; практический показ действий. Характер, содержание, конструктивные особенности и методика применения средств наглядности непрерывно изменяются в зависимости от задач и содержания обучения, уровня общего развития обучаемых и технико-экономических возможностей [1,5].

Принцип *систематичности, последовательности и комплексности в обучении* позволяет военному специалисту успешно использовать в своей деятельности теоретическую или прикладную науку.

Системность является весьма важным свойством высшей нервной деятельности человека. Возникновение и закрепление взаимосвязанных ассоциаций вносит в сознание человека ясность, активизирует его умственную деятельность, содействует лучшему пониманию изучаемых явлений, запоминанию знаний и их практическому применению.

Применение данного принципа помогает обучаемым сформировать сложный, целостный комплекс, который является не арифметической суммой систематизированных знаний, навыков и умений из разных учебных предметов, а их инновационно качественным состоянием, выполняющим роль специфического метода той или иной деятельности человека. Именно такой комплекс соответствующих знаний, навыков, умений и необходим офицеру. Подобный комплекс может возникать в процессе учебы стихийно или формироваться целенаправленно, помогая обучаемым постигать систему каждой изучаемой науки, комплексировать учебные предметы, синтезировать различные знания, навыки и умения.

Одно из требований рассматриваемого принципа – систематическое изложение материала, то есть доведение его до обучаемых логически законченными частями с четким выделением закономерностей науки, основных ее идей, постоянно увязывая теорию с практической деятельностью офицеров. Разделы учебной дисциплины, факты и примеры представляются обучаемым не в виде изолированных явлений, а как единое

целое, связанное ведущей инновационной идеей. Для этого в процессе преподавания применяются в диалектической взаимосвязи анализ и синтез, индукция и дедукция.

Прививая обучаемым прикладные знания и практические навыки, ППС руководствуется дидактическими правилами: *во-первых*, знать уровень подготовленности обучаемых в данной области; *во-вторых*, требовать от них выполнения изучаемых действий не хуже, чем на предыдущем занятии; и, *в-третьих*, не переходить к изучению последующего, пока не усвоено предыдущее [1, 6].

Комплексирование знаний, навыков и умений обучаемых осуществляется по циклам (общественных, оперативно-тактических, специальных наук) на базе профилирующей в данном цикле учебной дисциплины. Одновременно развиваются межкафедральные (межцикловые) связи. Успешное решение этой задачи предполагает согласованную работу кафедр, методических комиссий, ППС. С этой целью вопросы комплексирования обсуждаются на межкафедральных заседаниях, на совместных заседаниях методических комиссий, устанавливаются непосредственные контакты между ППС. Руководствуясь требованиями рассматриваемого принципа, факультеты, кафедры целеустремленно руководят самостоятельной работой слушателей и курсантов, регулярно контролируют их деятельность, формируют у них привычку работать равномерно на протяжении всего периода обучения, не допуская перегрузок.

Принцип *обучения на высоком уровне трудностей* выступает как логическое развитие и одновременно как диалектическое отрицание известного принципа доступности обучения. Принцип предусматривает важный дидактический вывод: систематически требовать от обучаемых напряженной умственной и физической работы, с учетом потенциальных возможностей и исключения регулярных перенапряжений обучающихся.

Руководствуясь требованиями этого принципа, в ВОУ РФ преподносят обучаемым содержание современной науки во всей его сложности и противоречивости, рекомендуя обучаемым наиболее рациональные пути овладения им. Определяя, например, задание для самоподготовки (количество и объем литературы), преподаватели заботятся, чтобы обучаемые работали не только напряженно, но и эффективно. В противном случае возможна «недогрузка от перегрузки». Важно следить и за тем, чтобы теоретические и практические задачи, которые обучаемые решают на занятиях и учениях, не были простыми, однотипными. Для интеллектуального развития обучаемых полезнее, если они решат меньше по количеству, но более сложные задачи, требующие полного напряжения сил.

По мере усвоения содержания и методов изучаемых наук, в ходе практической деятельности обучаемые учатся с помощью преподавателя или самостоятельно добывать более сложные знания, навыки и умения.

Успешная реализация требований рассматриваемого принципа предполагает: *во-первых*, способность кафедр и ППС четко соотносить на каждом этапе меру трудностей обучения с умственными и физическими возможностями обучаемых; *во-вторых*, оптимальное распределение времени обучаемых между занятиями с преподавателем и самостоятельной работой; *в-третьих*, целеустремленное воспитание у обучаемых правильного отношения к учебе, формирование способности преодолевать

трудности, самостоятельно добывать знания, навыки и умения; *в-четвертых*, глубокие познания преподавателя, его умение доходчиво раскрывать сложные научные положения, опираясь на факты, хорошо известные и понятные обучаемым, использовать средства наглядности, понимать психологию обучаемых [1, 5].

Принцип *прочности овладения знаниями, навыками и умениями* в ВОУ, где изучается наука, содержание которой быстро меняется, прочное запоминание обучаемыми знаний, как отмечают отдельные эксперты, может оказаться тормозом для развития творчества у будущего специалиста. Здесь хотелось бы отметить личное мнение, что при характеристике процесса обучения в ВОУ это мнение вряд ли можно считать обоснованным в силу ряда причин: *во-первых*, военный специалист очень часто действует в стрессовых и даже экстремальных условиях, испытывая при этом дефицит времени и не имея возможности обратиться к справочникам или воспользоваться советом более подготовленного товарища. Чтобы успешно действовать в таких условиях, каждому обучаемому важно приобрести прочные, гибкие, действенные знания, навыки и умения; *во-вторых*, будущие специалисты получают не только быстро устаревающие научные сведения, а изучают прежде всего фундаментальные положения наук, усваивают основные требования воинской деятельности, которыми офицер руководствуется в течение всей службы в ВС; *в-третьих*, прочные знания, навыки и умения необходимы обучаемым и для того, чтобы успешнее овладевать последующим учебным материалом. Обучение может быть успешным лишь в том случае, если каждый учебный вопрос тесно увязан с другими и прочно закреплен в памяти обучаемых.

Таким образом, для обучаемых очень важно прочно овладеть знаниями, навыками и умениями, предусмотренными программой ВОУ, чтобы в любое время и в любых условиях использовать их для повышения боевой готовности воинских формирований, управления войсками в бою.

Решение этой задачи обусловлено характером преподавания, логикой и методикой работы обучаемых и степенью развития их памяти.

В реализации требований данного принципа решающую роль играет основательность в работе обучаемых, ее методическая последовательность. Прочное овладение знаниями, совершенствование навыков, умений, развитие памяти опирается на сознательность, активность и самостоятельность обучаемых. Очень важно, чтобы они отчетливо осознали, зачем им нужны прочные знания, почему необходимо доводить разучиваемые приемы до автоматизма и каким путем это достигается.

В учебном процессе ВОУ органически сочетаются *коллективизм и индивидуальный подход*. Особенности педагогического руководства такой работой и выражает данный принцип.

Характер и результаты данного принципа во многом зависят не только от усилий каждого обучаемого, но и от того, какие отношения существуют в данном коллективе, насколько он сплочен, сумел ли преподаватель превратить совместную учебу будущих специалистов в коллективную мыслительную деятельность.

Для успешного руководства коллективным учебным трудом необходимо: понимать психологию обучаемого коллектива, учитывать групповые и индивидуальные мнения, настроения, запросы; активизировать общую познавательную и практическую

деятельность обучаемых. В числе средств, которые используются в этих целях, важное место занимают: постановка коллективных учебных задач; организация инновационного соревнования; обсуждение и отбор лучших решений, выводов, предложений; стремление вызвать и направить в нужное русло общие интересные творческие дискуссии; создание условий для того, чтобы обучаемые могли посоветоваться друг с другом, взаимно оценить свои усилия, качество работы и т. д.

Органическое сочетание коллективизма и индивидуального подхода приводит к положительным результатам в учебной и научной работе обучаемых.

Индивидуальный подход выражает заботу преподавателя о том, чтобы каждый будущий специалист работал с полной отдачей сил и возможностями: успешно усваивал учебную программу; развивал свои способности; непрерывно совершенствовал профессиональный уровень и методическую подготовку. Индивидуальный подход необходим ко всем обучаемым, независимо от их успеваемости и поведения.

Индивидуальный подход в обучении нельзя понимать, как снижение требований к одним обучаемым и повышение к другим. Требования преподавателя равны и высоки ко всем. Но в то же время эти требования должны соответствовать возможностям каждого из обучаемых и способствовать их росту. Программу обучения должен усвоить каждый обучаемый, но путь к высокому уровню профессионального мастерства у каждого может быть свой. Индивидуальный подход как раз и способствует наилучшему достижению этой цели. Таким образом, сплачивая коллектив, организуя и направляя коллективную учебную деятельность и учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучаемого, преподаватель помогает им успешно усвоить программный материал, сформировать инновационные качества, необходимые современному офицеру [1, 6].

В заключение можно сделать вывод, что каждый из перечисленных принципов имеет свое объективное основание, общие и конкретные требования. Обучение – это единый, целостный процесс, все звенья и отношения которого взаимосвязаны. Поэтому и принципы обучения тесно связаны между собой, обуславливают и дополняют друг друга. Строгое выполнение требований всех дидактических принципов – важное условие повышения эффективности учебного процесса.

Надеюсь, что обобщенный в данной статье анализ применения принципов обучения и реализации их требований в ВОУ РФ позволит ППС национальных ВС изучить их особенности и применять их в теории и на практике, в целях развития системы обучения в высших военных образовательных учреждениях Республики Узбекистан.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Сборник отчетов офицеров, обучавшихся в высших военных образовательных учреждениях Российской Федерации (бакалавриат, магистратура, высшие военные курсы). – Т.: Издание ГУБПВ ГШ ВС РУ, 2016. – 181 с.
2. Лукашевич, В.К. Научный метод: структура, обоснование, развитие / В.К. Лукашевич. – Минск, 2019. – 207 с.
3. Герасимов, А.М. Инновационный подход в построении обучения / А.М. Герасимов, И.П. Логинов. – М.: Academia АПК, 2015. – 64 с.

4. Алехин, И.А. Технологические основы совершенствования образовательного процесса в высшей школе / И.А. Алехин, С.А. Ларионов // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1. – С. 118-128.
5. Балаховский, Б.К. Военно-педагогическое творчество: сущность, содержание и условия оптимизации / Б.К. Балаховский. – М.: ВПА, 2013. – 152 с.
6. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография / А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. – 75 с.

Нигманов Бори Ботирович
доцент кафедры физической культуры
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,
Махмудов Воҳиджон Валижонович
преподаватель
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства
(Ташкент, Узбекистан)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***Аннотация.** Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения - одна из главных задач современного образования, достижение которой возможно не только путем своевременного проведения общих санитарно-гигиенических и лечебнопрофилактических мероприятий, но и путем формирования мотивации юных спортсменов на здоровый образ жизни, формирование навыков сознательного отношения к сохранению своего здоровья.*

***Ключевые слова:** Ценности здоровья, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, подрастающее поколение, дополнительное образование*

***Abstract.** Preservation and strengthening of the health of the younger generation is one of the main tasks of modern education, which can be achieved not only through the timely implementation of general sanitary and hygienic and preventive measures, but also through the formation of young athletes' motivation for a healthy lifestyle, the formation of skills of a conscious attitude to conservation of your health.*

***Key words:** Health values, healthy lifestyle, physical culture and sports, the younger generation, additional education*

Актуальность проблемы гармонического физического развития и сохранения здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Состояние здоровья населения и в частности детей школьного возраста в современном обществе вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. Стратегической задачей государства в современной жизни определяется сохранение здоровья подрастающего поколения, как будущего генофонда страны. Одним из главнейших векторов сохранения и повышения уровня здоровья детей и пропаганды здорового образа жизни является создание конкурентоспособной сети учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Детско-юношеская спортивная школа из своих задач в программе развития определяет создание условий для формирования у занимающихся культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, самосовершенствованию, а также задачи по профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей. Тренеры преподаватели в своей деятельности стремятся

формировать у юных спортсменов навыки здорового образа жизни и интерес к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

В содержание общеобразовательных программ по различным видам спорта включаются теоретические и практические темы и задания, отражающие темы здоровья и здорового образа жизни, начиная со спортивно-оздоровительных групп и далее пролонгируются на базовом и углубленном уровне сложности обучения. В тренировочном процессе тренером-преподавателем осуществляется индивидуальный и комплексный подход по оценке состояния функциональных систем организма обучающихся.

Это и элементарная диагностика показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем и применение пульсметров с контролем показателей ЧСС в определенных диапазонах. Особая роль в системе контроля физического здоровья занимающихся и привития потребности к ведению здорового образа жизни тренерами-преподавателями отводится воспитательной, просветительской, пропагандистской работе, связанной с предупреждением и профилактикой вредных привычек.

Также осуществляется запланированная деятельность педагогическими работниками по формированию у занимающихся основ дорожной безопасности и предупреждению детского травматизма на тренировочных занятиях, соревнованиях и в повседневной жизни. Необходимо отметить, что тренеры-преподаватели передают знания обучающимся не только по культивируемому виду спорта, но и большое внимание уделяют совместной деятельности с детьми и родителями по укреплению и сохранению здоровья и пропагандированному здоровому образу жизни. Значительное место в системе работы с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Проводятся родительские собрания на темы: «Составляющие здоровья», «Здоровый образ жизни и избранный вид спорта», «Вредные привычки и здоровье», а также рассматриваются вопросы профилактики спортивных травм и заболеваний, профилактика дорожно-транспортного травматизма. Для решения задач спортивной подготовки, популяризации физической культуры и спорта, формирования устойчивой потребности личности в здоровом образе жизни, выявление индивидуальных способностей в учреждении спортивной направленности проводится большая работа по организации и проведению культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий.

Традиционными для детско-юношеской спортивной школы стали организация и проведение соревнований по таким видам спорта как: вольная борьба, пулевая стрельба, шахматы, художественная гимнастика, футбол. Юные спортсмены постоянно принимают участие в различных торжественных, культурно-массовых мероприятиях и т.д. В летний период тренировочный процесс не останавливается. С июня по август месяц, в целях оздоровления и тренировочного процесса юных спортсменов осуществляется выезд в оздоровительные лагеря, на тренировочные сборы, которые дают положительный заряд и укрепляют взаимопонимание между сверстниками, а тренер-преподаватель является тем авторитетным наставником, на которого надо равняться не только в спорте, но и в культивируемом педагогом здоровом образе жизни.

Результаты анкетирования, проведённые с занимающимися по проблеме «самосохранение здоровья» такими видами спорта как футбол, баскетбол, вольная борьба, художественная гимнастика показали, что 57% детей отметили повышение уровня ответственности за своё здоровье и желание соблюдать нормы здорового образа жизни. Юные спортсмены спортивной школы считают, что здоровье во многом зависит от самих спортсменов, их образа жизни, и практический опыт показывает, что дети способны самостоятельно не только формулировать цели, но и воплощать их.

Совместная с ними деятельность помогает понять, что они знают о здоровье, что их интересует, беспокоит, тревожит больше всего, что бы они хотели сделать для своего здоровья и здоровья других людей. Одним из ключевых моментов в выборе мотивации занимающихся по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих является создание у него ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

Формирование сознательного отношения к своему здоровью и соблюдению норм здорового образа жизни требует системного подхода по формированию здоровьесориентированного подрастающего поколения.

Пирназаров Роман Аралович
подполковник, преподаватель кафедры Вооружения и стрельбы Академии ВС
(Ташкент, Узбекистан)

АНАЛИЗ ВЗГЛЯДОВ ИНОСТРАННЫХ ЭКСПЕРТОВ НА ИННОВАЦИОННУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Ушбу мақола постсовет ҳудудигаги давлатларнинг ҳарбий таълим муассасаларигаги ўқув жараёнининг педагогик хусусиятларини ўрганиш, умумлаштириш ва таҳлил қилиш, шунингдек, ундан юқори ижобий миллий тажрибаларни миллий олий ҳарбий ўқув юртлари ўқув жараёнига жорий этиш учун энг ижобий тажрибани олиш каби долзарб масалага бағишланган ва уларнинг ўқитувчилар таркибини ҳар томонлама ривожлантириш.

Калит сўзлар: ҳарбий таълим муассасалари, ҳарбий мутахассислар, ўқитувчи, тингловчилар, ўқув жараёни, инновацион ўқитиш, билим фаолияти, тушунчалар, усуллар.

Данная статья посвящена такому актуальному вопросу, как изучение, обобщение и анализ педагогических характеристик процесса обучения в военно-образовательных учреждениях государств на постсоветском пространстве, а также извлечению из него наиболее положительного опыта для дальнейшего внедрения в учебно-воспитательный процесс национальных высших военных образовательных учреждений и повышения всесторонней развитости их профессорско-преподавательского состава.

Ключевые слова: военно-образовательные учреждения, военные специалисты, преподаватель, обучаемые, учебный процесс, инновационное обучение, познавательная деятельность, концепции, методы.

This article is devoted to such an urgent issue as the study, generalization and analysis of the pedagogical characteristics of the learning process in the military educational institutions of states in the post-soviet space, as well as the extraction of the most positive experience from it for further implementation in the educational process of national higher military educational institutions and all-round development of their teaching staff.

Key words: military educational institutions, military specialists, teacher, trainees, educational process, innovative teaching, cognitive activity, concepts, methods.

Согласно утвержденным планирующим документам, на кафедре Вооружения и стрельбы Академии ВС продолжается комплексное изучение международного опыта военно-педагогической составляющей в различных иностранных образовательных учреждениях. При этом результаты анализа ряда актуальных вопросов и направлений преподавателями кафедры наглядно представлены в нескольких статьях этого журнала, которые на наш взгляд помогут профессорско-преподавательскому составу (далее по тексту – преподаватели) академии в организации и проведении занятий инновационными методами, а также, с учетом направлений деятельности, в решении

вопросов совершенствования учебного процесса на кафедрах. Данная статья также предоставляется в рамках этой коллективной и комплексной научной работы на кафедре Вооружения и стрельбы Академии ВС.

Так, в иностранных военно-образовательных учреждениях обучение будущих военных специалистов занимает центральное место в системе их профессиональной подготовки. Его главная функция заключается в овладении обучаемыми инновационной системой знаний, навыков и умений, предусмотренной учебными программами. Кроме того, в процессе обучения особое внимание обращается на воспитание у них высоких морально-психологических и боевых качеств, развитие их интеллектуальных и физических сил, психологическую подготовку к профессиональной деятельности.

Анализируя обучение, как закономерный, диалектически развивающийся процесс, можно отметить, что по своей сущности он является социальным процессом, обусловленным потребностями войск в подготовленных офицерских кадрах. Этот процесс организуется и проводится на основе инновационной методологии, в соответствии с решениями правительства стран, руководства министерств и ведомств, требованиями военной науки, приказами и директивами соответствующих руководящих органов. В таком процессе действуют закономерности разного уровня и порядка. Наряду с проявлением наиболее общих законов развития объективного мира и мышления здесь находят выражение закономерности инновационно-общественного развития.

Инновационному обучению присущи также свои, специфически педагогические закономерности. Это закономерности деятельности людей. В них выражается единство объективного и субъективного, существенных, необходимых, устойчивых связей и волевой, целенаправленной деятельности людей. Эти закономерности диалектически взаимосвязаны. Проявляясь через значительное количество случайностей, они взаимно дополняют, усиливают или ослабляют действия друг друга. Знание закономерностей процесса обучения помогает преподавателю правильно определять необходимые пути и средства педагогического влияния на обучаемых, не допускать рецептурного, механического подхода к учебной и научной деятельности [1].

Определяющее воздействие на процесс обучения в иностранных военно-образовательных учреждениях оказывают социально-экономические условия, взгляды руководства, уровень развития образования, науки, техники, культуры, а также ряд других специфических факторов. Это воздействие носит сложный характер и проявляется непосредственно в виде постановки задач, формулировки требований и опосредованно – через отношения преподавателей и обучаемых, уровень образованности и духовной культуры абитуриентов, научно-технические достижения, деятельность средств массовой коммуникации и др. Оказывая всестороннее влияние на процесс обучения преподаватели активно используют достижения инновационно-технического прогресса в военном деле, учитывая особенности и возможности обучаемых.

Процесс обучения в военно-образовательных учреждениях находится в непосредственной зависимости также от уровня развития боевой техники, военной науки, организации войск, способов ведения вооруженной борьбы. Эта зависимость носит закономерный характер. Она проявляется и в виде прямого заказа военной науки,

определяющей, чему надо учить офицеров, и опосредованно, через особенности боевой техники, организацию вооруженных сил и способы ведения боевых действий.

Зависимость процесса обучения от военно-технического фактора особенно рельефно проявляется на основе произошедших коренных изменений в военном деле. В настоящее время от войск требуется быстрое и решительное использование всех средств борьбы, умение совершать оперативную переброску сил и средств, вести различную по характеру и содержанию вооруженную борьбу, высокоточно поражать объекты и живую силу противника. Так в процессе обучения во многих государствах постсоветского пространства акцентируется внимание на значительную возросшую скорость подготовки современного вооружения и доставки боеприпасов к цели, руководство органами управления и войсками в маневренных условиях, при резко ограниченном времени на оценку обстановки, принятие решения, на постановку боевых задач и организацию взаимодействия.

В современных условиях важное значение имеет военно-техническая подготовка будущих военных специалистов, овладение ими теоретическими и специально-техническими знаниями, а также сложными навыками применения и обслуживания вооружения и военной техники в бою. При этом в системе военно-технической подготовки возросло значение абстрактных знаний, которыми обучаемый может овладеть, лишь опираясь на развитое воображение и мышление. Это обусловлено тем, что с помощью чувственных анализаторов нельзя получить представление о сущности целого ряда физических явлений и процессов. Изменились требования и к навыкам действий с оружием и техникой. Главную роль теперь играют умственные (мыслительные) и сенсорные (чувственные) навыки. Роль умственного компонента стала преобладающей и в двигательно-активных навыках [2].

В системе современных занятий большая роль принадлежит таким качествам, как быстрая реакция, оперативная память, воссоздающее и творческое воображение и т. п. Поэтому успех в обучении теперь больше, чем прежде, зависит от всестороннего учета психологических характеристик знаний, умений и навыков, от общего и профессионального развития будущих офицеров. Последнее рассматривается не только как исходный пункт, но и как задача обучения.

Общеизвестно, что обучение – это двусторонне активный процесс взаимосвязанной деятельности преподавателей и обучаемых. Цель его – вооружить обучаемых знаниями, навыками и умениями, максимально развить их способности. Руководящая роль здесь принадлежит преподавателям. Их функции весьма многогранны. Они организуют учебную деятельность будущих специалистов и руководят ею, в систематическом виде излагают учебный материал и показывают наиболее целесообразные приемы боевой работы. Преподаватели развивают у обучаемых интерес и другие положительные мотивы учения, формируют у них потребность и привычку самостоятельно приобретать знания, навыки, умения и совершенствовать боевое мастерство. И наконец, преподаватели проверяют подготовленность обучаемых к самостоятельной служебной деятельности, оценивая их знания, навыки, умения и профессиональные качества.

Решая эти взаимосвязанные и взаимообусловленные задачи, преподаватель выступает как организатор учебной деятельности. Он воздействует на обучаемых словом, показом, примером и отношением. Сила его воздействий возрастает, если во всех отношениях преподаватель служит образцом для обучаемых. Так, например, в военно-образовательных учреждениях Республики Беларусь сформулированы следующие требования к преподавателю: ученость – эрудиция; развитость научного мышления; страстность актера – показ радости познания; человечность (с большой буквы); для достижения успеха преподаватель должен уважать обучаемого, хотеть помочь; верить в свой предмет и в свои принципы; быть строгим к себе; работать над собой как над педагогом и как над человеком.

Под влиянием внутренних побуждений и воздействий преподавателя обучаемые включаются в активную учебную работу, в т. ч. проводят исследования, выполняют практические действия, анализируют свою работу. В процессе этой деятельности они овладевают соответствующими знаниями, навыками и умениями. Одновременно у них развивается мышление, закаляются воля и характер, формируются морально-психологические и боевые качества, эмоционально-волевая устойчивость, психологическая готовность к успешному выполнению задач мирного и военного времени.

Центральным пунктом любого обучения является взаимодействие между обучающими и обучаемыми, взаимоотношения между ними. В различных условиях они принимают разный характер, проявляются в неодинаковых формах. Однако во всех случаях обучение оказывается эффективным, когда воздействия преподавателя на обучаемых соответствуют их познавательным возможностям и характеру деятельности [3].

Еще одной характерной чертой является моделирование (воссоздание) на занятиях (учениях) деятельности обучающих и обучаемых в соответствии с требованиями современной вооруженной борьбы, которое является важнейшей закономерностью обучения будущих специалистов военного дела.

Моделируя боевую деятельность в ходе обучения, преподаватели опираются на данные военной науки о характере военных (вооруженных) конфликтов, руководствуются требованиями нормативно-правовых и боевых документов. Конкретные формы, приемы и способы такого моделирования зависят от специфики боевых действий и предназначения войск. Но во всех случаях важно создать на занятиях и учениях интеллектуальное, моральное, психологическое и физическое напряжение обучаемых, приближающееся по своему характеру к боевому.

Особенность современного процесса обучения в военно-учебных заведениях государств постсоветского пространства это насыщенность его техническими средствами. Они повышают интерес обучаемых к занятиям, помогают более конкретно воспринимать изучаемый материал, позволяют создать разнообразные учебные ситуации, снижать утомление и т. д. Вместе с тем насыщенность процесса обучения материальной частью, техническими средствами видоизменяет (и часто усложняет) деятельность преподавателей и обучаемых.

Движущими силами развития процесса обучения являются присущие ему противоречия. Основные из них: противоречие между воздействиями преподавателя и возможностями обучаемых; противоречие между требованиями современной вооруженной борьбы и степенью моделирования деятельности обучающего и обучаемых на занятиях. К неосновным противоречиям процесса обучения относятся противоречия между индивидуальной и коллективной учебной работой обучаемых; между знаниями и умениями и др.

Эти противоречия выступают в виде различных трудностей, для преодоления которых требуется напряжение умственных и физических сил. Задача преподавателя – не затушевывать, а вскрывать, обнажать эти противоречия и организовать обучаемых на их разрешение, что позволит курсантам всегда отчетливо осознавать уровень своей подготовки, пробелы в знаниях, навыках, видеть перспективы работы.

Закономерный, развивающийся процесс обучения имеет свою внутреннюю логику. Логика процесса обучения – это логика деятельности людей. Она одновременно выражает и действия закономерностей обучения, и развитие противоречий этого процесса, и конкретные условия его осуществления. В связи с этим логика процесса обучения требует от преподавателя и обучаемых постоянного творчества, учета всех факторов и обстоятельств, которые могут оказать и оказывают влияние на их совместную деятельность.

Овладение знаниями, навыками и умениями – это сложная познавательная деятельность обучаемых. Преподаватель руководит и управляет ею. А как известно, любое управление эффективно тогда, когда ясна и понятна суть управляемого явления, процесса. Суть познавательной деятельности обучаемых военная педагогика раскрывает на основе теории познания. В соответствии с данными науки, мозг человека – высокоорганизованная материя – обладает свойством отражать объективный, вне нас находящийся мир. Отражение в нашем сознании объективного мира и есть познание.

Результаты анализа свидетельствуют, что познавательная деятельность обучаемых в военно-образовательных учреждениях близка к исследовательской. А это значит, что в ней наряду с репродукцией значительное место занимает творчество, т. е. соучастие в открытии, инновационное решение учебных задач, самостоятельный поиск и возможно – открытия.

Характер познавательной деятельности обучаемых во многом зависит от способа преподавания. Так, при догматическом преподавании, когда учебный материал преподносится в виде истин без доказательства и примеров, обучаемые зазубривают те или иные положения и механически отрабатывают практические навыки. При объяснительном преподавании, когда факты объясняются примерами, а существо изучаемых положений раскрывается с учетом практического опыта войск, обучаемые стремятся понять излагаемый материал, а потом запомнить. Проблемное преподавание, в ходе которого создаются проблемные ситуации, требующие от обучаемых поисков, побуждает их самостоятельно добывать необходимые знания и навыки при решении творческих задач. Современный этап развития инноваций в военном деле требует, чтобы в военно-образовательных учреждениях ведущее место занимало проблемное преподавание, т. к. оно в большей степени позволяет развивать творческие способности

обучаемых. Оправдывает себя также сочетание объяснительного и проблемного преподавания [4].

Изучая предусмотренный программой материал, обучаемые овладевают им с различной степенью глубины, полноты и действенности. По результатам проведенного нами анализа установлены *четыре основных уровня* овладения знаниями и соответствующие им особенности деятельности обучаемых:

в рамках *первого уровня* обучаемый способен лишь узнавать, опознавать, различать, распознавать объекты изучения в ряду подобных. Это «знания – знакомства». Усвоение ограничивается наиболее общими представлениями об объекте изучения;

в ходе *второго уровня*, т. е. уровня «репродукции» обучаемый овладевает основными понятиями предмета настолько, что может осуществлять словесное описание действий с объектом изучения, анализировать различные действия и их возможные результаты. Эти знания находятся на уровне памяти;

в течение *третьего уровня* обучаемый умеет применять усвоенные знания в практической сфере для решения некоторого класса задач и получения субъективно новой информации. Деятельность осуществляется путем пуска ранее усвоенных «программ». Это «знания – умения»;

овладение *четвертым уровнем*, уровнем «трансформации», позволяет выработать способность так трансформировать исходные сведения, что ему становятся посильными задачи различных классов, которые он решает путем переноса усвоенного. Деятельность приобретает гибкий, творческий характер. Человек овладевает методами мышления в данной области, что помогает ему ориентироваться и принимать инновационно-творческие решения в различных ситуациях. «Знания – трансформации» дают возможность приобретать как субъективно, так и объективно новые знания.

Необходимо также отметить, что во многих военно-образовательных учреждениях стран постсоветского пространства на основе особенностей теории познания ученые разработали две основные психолого-педагогические концепции овладения знаниями, навыками и умениями:

первая, ассоциативно-рефлекторная концепция, подробно раскрывающая основные элементы овладения знаниями в их последовательности и органическом единстве. Согласно этой концепции, овладение знаниями представляет диалектический процесс, состоящий из ряда взаимообусловленных звеньев: осознания познавательной задачи, восприятия учебного материала, его осмысливания (творческой переработки), запоминания и практического применения. Основу этого процесса составляет применение знаний в учебных и практических целях.

вторая концепция – поэтапного формирования умственных действий, утверждает, что овладение знаниями происходит поэтапно: сначала обучаемые получают разъяснения о цели и характере изучаемых действий (ориентируются в материале), затем осуществляют предметные действия, которые можно созерцать, далее эти действия сменяются речевыми (проговариванием) и, наконец, мыслительной деятельностью. *Большинство учебных задач в военно-образовательных учреждениях успешнее решаются на основе методики, разрабатываемой в соответствии с первой*

концепцией, а при формировании навыков целесообразнее базироваться на методику второй концепции.

Основы второй концепции предполагают, что, осмысливая изучаемое, обучаемые глубоко анализируют его, логически обрабатывают и в результате усваивают понятия и законы. Особенно важно, чтобы обучаемые глубоко продумывали и понимали развитие ведущих положений учебной дисциплины, систему доказательств фундаментальных положений, суть основных выводов и понятий, с которыми встречаются в ходе учебы. Овладевая научными понятиями, правильно формулируя их содержание, обучаемые глубже познают изучаемые явления и процессы, точнее отражают объективно существующие в них и между ними связи и зависимости [5].

В то же время всестороннее осознание изучаемого – важнейший путь развития творческих способностей, умения мыслить, т. е. тех качеств, которые крайне необходимы офицерским кадрам. Так в руководящих документах ряда государств (Россия, Казахстан, Белоруссия, Азербайджан, Армения и др.) отмечается: «Творческое мышление, умение думать над проблемами, диалектически анализировать явления и события, делать из них практические выводы для своей работы – вот что должно быть присуще современным офицерским кадрам».

Необходимо помнить, что на занятиях под руководством преподавателя обучаемые многие сведения (факты и даже выводы) запоминают непроизвольно. В практике военно-образовательных учреждений все шире используются инновационные методы и средства, способствующие непроизвольному запоминанию, – это повышает работоспособность обучаемых и продуктивность их результатов.

Кроме того, современная военная педагогика неуклонно развивает у обучаемых способности к произвольному запоминанию: глубокому обдумыванию прочитанного, внимательному рассмотрению схем, диаграмм, конкретных образцов оружия, анализу практического действия и т. п. Показателями произвольного, осмысленного запоминания служат умение обучаемых изложить изучаемое своими словами, подобрать и проанализировать свои примеры, творчески решить задачу, выполнить необходимое действие. Осмысленное запоминание не исключает текстуального, дословного запоминания отдельных положений, например, требований уставов, наставлений или инструкций. Но при этом смысл того, что запоминается наизусть, должен быть хорошо понят обучаемыми.

Практическое применение знаний как основа процесса овладения ими проявляется в различных формах. Эти формы обусловлены характером знаний и специфическими особенностями организации учебно-воспитательного процесса. Однако во всех случаях применение знаний является процессом решения учебных, практических (жизненных, служебных) задач.

Нередко обучаемые испытывают серьезные затруднения в практическом применении знаний. Порой они успешно намечают ряд умственных действий для решения задачи, однако затрудняются перевести их в действия практические. Довольно сложно синтезировать знания, усваиваемые на занятиях по различным предметам, с тем чтобы применить их в комплексе, например, для решения тактической задачи. Обучаемые могут испытывать недостаток знаний, решая практические задачи, и им

приходится самостоятельно искать приемы действий для выполнения задания. Поэтому будущих военных специалистов специально обучают применению знаний на практике, формируют у них приемы сочетания умственных и практических действий. Очень важно, чтобы обучаемые в процессе занятий убедились, что теоретические знания – основа их практической деятельности, а практическая деятельность дает конкретный материал для сознательного усвоения теоретических знаний и является обязательным условием овладения ими.

На основе знаний у обучаемых в процессе упражнений и практической деятельности развиваются необходимые им двигательные, интеллектуальные и сенсорные навыки и умения.

Глубина и прочность знаний, лежащих в основе навыков и умений, определяют и качество последних. Чем сознательнее и глубже усвоил обучаемый знания, тем успешнее у него образуются гибкие, прочные и сложные навыки. В свою очередь формируемые навыки и умения углубляют знания и придают им действенность. Взаимодополняя и обогащая друг друга, процессы овладения знаниями и формирования навыков, умений обуславливают умственное и физическое развитие выпускников военно-учебных заведений [6].

Итак, анализируя педагогическую характеристику учебного процесса (процесса овладения знаниями, навыками и умениями) в военно-образовательных учреждениях ряда государств постсоветского пространства, можно отметить, что это разносторонняя теоретическая и практическая деятельность преподавателей и обучаемых, успех которой во многом зависит от ее мотивов, эмоциональных отношений и волевых усилий.

Особая роль здесь принадлежит умению каждого обучаемого концентрировать внимание. Необходимыми условиями успеха в овладении знаниями, навыками и умениями являются самоконтроль обучаемых, а также контроль за их деятельностью и результатами со стороны преподавателей. Этот контроль побуждает обучаемых к систематической, активной учебной работе и позволяет самим преподавателям совершенствовать педагогическое мастерство.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Герасимов, А.М. Инновационный подход в построении обучения / А.М. Герасимов, И.П. Логинов. – М.: Academia АПК, 2015. – 64 с.
2. Балаховский, Б.К. Военно-педагогическое творчество: сущность, содержание и условия оптимизации / Б.К. Балаховский. – М.: ВПА, 2013. – 152 с.
3. Горová, В.И. Инновационная педагогическая деятельность как фактор развития современной образовательной практики / В.И. Горová, Н.Ф. Петрова // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1. – С. 133-138.
4. Гуляев, В.Н. Анализ существующих подходов к обучению в высшей школе / В.Н. Гуляев, В.Н. Воронов // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 2. – С. 107-114.
5. Никифоров, Г.К. Методология психолого-педагогических исследований / Г.К. Никифоров // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 2. – С. 11-17.
6. Деникин, А.В. Парадигмы современного образования / А.В. Деникин, С.А. Гаврикова // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 1. – С. 51-55.

Хамдамов Рустам Махамдалиевич
преподаватель,
Курызов Рузимат
доцент

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта
(Ташкент, Узбекистан)

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ У ФУТБОЛЬНЫХ ВРАТАРЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся технических приемов вратарей в футболе, а так же приводятся конкретные практические упражнения по их совершенствованию.

Ключевые слова: Футбол, вратарь, технические элементы, тренировочный процесс, спортивная тренировка, упражнения

Annotation. The article deals with issues related to the techniques of goalkeepers in football, as well as specific practical exercises for their improvement.

Keywords: Football, goalkeeper, technical elements, training process, sports training, exercises

Современный футбол характеризуется остро атакующими действиями, которые завершаются, как правило, внезапными и точными ударами, поэтому вратарям необходимо использовать широкий арсенал двигательных умений и навыков для успешной обороны ворот. Отражение неожиданных и точных ударов по воротам во многом зависит от умения вратаря прогнозировать свои и противника двигательные действия, своевременно выбирать место и самоотверженно вступать в единоборство с соперником.

Важной задачей вратаря является и организация атакующих действий своей команды. Постоянная интенсификация игры, характерная для футбола последнего десятилетия, требует от игроков, в том числе и вратарей, умения достаточно быстро и эффективно выполнять технико-тактические приемы в условиях неожиданно меняющейся обстановки, лимита пространства и времени, противостояния со стороны соперников. Таким образом, высокий уровень современных спортивных результатов требует от спортсмена наравне с высоким уровнем физической подготовленности совершенного владения рациональной техникой движения.

Поэтому одной из актуальных проблем спортивной тренировки является проблема повышения спортивного мастерства. Анализ теоретических источников позволяет утверждать, что, в отличие от полевых игроков, проблеме улучшения эффективности игровой и тренировочной деятельности вратарей в футболе специалисты уделяют недостаточно внимания. В тоже время вратарь является ключевой фигурой в команде и от его мастерства во многом зависит эффективность действий команды и ее результат. Как известно, успешное выполнение технических приемов вратарем во

многим определяется готовностью его к эффективным действиям в игре. Вследствие этого, разработка путей повышения эффективности деятельности вратаря в футболе является актуальной.

Большинство авторов как правило, предлагают упражнения для футбольных вратарей и отработку следующих технических элементов:

- Вбрасывание из различных исходных положений, с места и после разбега; - Вбрасывание мяча на точность и дальность;

- Ловля двумя руками снизу, сверху, сбоку катящегося и летящего с различной скоростью и траекторией полета мяча;

- Ловля мяча на месте, в движении, в прыжке, без падения и с падением;

- Ловля мяча на выходе;

- Броски мяча одной рукой сверху, снизу на точность и дальность; - Выбивание мяча с земли и с руки на точность и дальность;

- Игра на выходах из ворот при ловле катящегося по земле и летящего на различной высоте мяча. Однако, есть в литературных источниках предложения, в специальные тренировочные занятия вратарей включать три типа тематических заданий, направленных на:

1. Формирование техники приемов мяча при игре в воротах.

2. Совершенствование техники ловли и отбивания мяча при игре на выходах.

3. Организация атакующих действий своей команды.

А также акцентировать внимание на специальных способностях и умениях футбольных вратарей:

а) уметь видеть в течение игры большую часть поля;

б) правильно определять расстояние между игроками в ширину и глубину;

в) распределять внимание одновременно на несколько движущихся игроков;

г) переключать внимание с одного игрового действия на другое;

д) контролировать собственные двигательные действия в ходе игровых.

Параллельно с этим изучать основные варианты обороны ворот и их способы, задачи игроков на отдельных местах в команде, а также взаимодействие звеньев команды в конкретных атакующих (в том числе стандартных - штрафной, свободный и другие удары) фазах игры. Если рассматривать более детально каждое тренировочное занятие, а это, безусловно, важно, то для каждого тренировочного занятия должны подбираться специальные упражнения.

Для игрового типа тренировки характерны упражнения, связанные с ловлей и отбиванием мячей, летящих в нижний и верхний углы ворот:

Упражнение 1. Пять нападающих с линии штрафной площадки поочередно наносят удары с различной силой в верхний и нижний углы ворот. После удара игрок делает рывок к вратарю и в случаях отскока производит повторный удар. Для усложнения в момент приема мяча вратарем производится повторный удар.

Упражнение 2. Вратарь расположен в воротах. Справа и слева подаются навесные передачи на линию штрафной площадки, нападающие производят удары по воротам с лета. Игроки постоянно перемещаются. Вратарь в каждой конкретной ситуации пытается правильно выбрать место в воротах, ловить или отбивать мячи, точно выкатывать мячи

игрокам, производить передачи. Для усложнения упражнения перед вратарем постоянно перемещается игрок по линии вратарской площадки.

Упражнение 3. На линии штрафной площадки ставятся шторы, за которыми находятся два игрока. Третий игрок находится в поле зрения вратаря. Он выполняет ведение мяча до шторок. В этот момент следует удар по воротам, который производится одним из перечисленных игроков. Упражнение

4. В зоне штрафной площадки на различном расстоянии от ворот расположены три «шторки». При выполнении данного упражнения моделируется пробивание штрафных ударов из-за стенки. Для усложнения упражнения в штрафной площадке перемещаются 3-4 игрока, которые отвлекают вратаря.

Упражнение 5. Проводится двухсторонняя игра: четверо против троих в одни ворота. Учебно-тренировочные занятия, предусматривающие ловлю и отбивание мяча в борьбе с противником при выходе вратаря из ворот:

Упражнение 1. Группа игроков (от 3 до 5) в штрафной площадке передает мяч в одно касание. Вратарь постоянно перемещается в штрафной площадке, пытается перехватить мяч руками или ногами.

Упражнение 2. Игрок, находящийся в 10-15 м от штрафной площадки, посылает мячи в различных направлениях в штрафную площадь. Другие игроки и вратарь устремляются к мячу и стараются им овладеть.

Упражнение 3. Вратарь находится в воротах, перед ним располагается один защитник, а на расстоянии 8-10 м от ворот передвигаются два нападающих. Другие два нападающих находятся на расстоянии 20-30 м от ворот, направляют мяч с различной скоростью полета (большой, средней и малой силы) и траекторией (низом, верхом) в штрафную площадь, на дальнюю и ближнюю штанги, одиннадцатиметровую отметку.

Нападающие стараются поразить ворота. Вратарь в каждой конкретной ситуации определяет правильный выбор места при игре на выходах посредством применения рациональных для каждой ситуации действий, состоящих в ловле отбивании или переводе мяча на угловой.

Упражнение 4. Три нападающих расположены в площади ворот. Справа и слева производится подача мяча. В условиях давления соперников вратарь пытается найти правильное место в данной ситуации и произвести ловлю или отбивание мяча.

Упражнение 5. Моделируются условия углового удара. Мяч посылается в различные зоны штрафной и вратарской площадок. Вратарь в каждой конкретной ситуации выбирает правильное технико-тактическое двигательное действие.

Упражнение 6. Моделируются передачи мяча с закручиванием в штрафную и вратарскую площадки. Три игрока, находящиеся в штрафной площадке, вступают в единоборство с вратарем при выходе его из ворот.

При проведении учебно-тренировочных занятий, направленные на формирование техники выбивания мяча ногой и вбрасывания мяча рукой:

Упражнение 1. Вбрасывание рукой мячей в щиты, гимнастические кольца, зоны на футбольном поле в последовательности, представленной тренером, требованиями игровой ситуации. Для усложнения данного упражнения последовательность вбрасываний и вес мячей изменяются.

Упражнение 2. Вратарь выбивает мяч ногой от ворот перемещающимся игрокам (мяч попадает в ноги). Удары ногой чередуются с вбрасыванием мяча рукой.

Упражнение 3. Быстрое вбрасывание мяча с помехой противника. Данный подход представлял возможность получения новой информации об особенностях той или иной игровой ситуации и нахождения в ней оптимальных путей для выполнения эффективного двигательного действия вратаря. Это способствует совершенствованию техники игры вратаря, а также их тактического мышления на основе моделирования отдельных моментов и ситуаций игровой деятельности.

Худайберганов О.Э.
Урганч давлат университети
(Урганч, Ўзбекистон)

ЭРКИН КУРАШЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТ ВА МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ҲИСОБГА ОЛГАН ҲОЛДА МАШҒУЛОТЛАР ЮКЛАМАЛАРИНИ ТАҚСИМЛАШ МЕХАНИЗМИ

Аннотация. Мақолада эркин кураш назарияси ва методикасининг долзарб муаммоларидан бири бўлган эркин курашчиларнинг йиллик тайёргарлик циклининг турли босқичларида машғулот юкламаларини уларнинг тренировка машғулотлари ва мусобақа фаолиятини ҳисобга олган ҳолда тақсимлаш масаласи ўрганилган. Шунингдек, эркин курашчиларнинг тайёргарлик жараёнидаги машғулот юкламаларининг ҳажми ва шиддати меъёрлари асослаб берилган.

Калит сўзлар: ўқув машғулотлари, анаэроб-аэроб, анаэроб-алактат ва аэроб-гликолитик юкламалар, жисмоний тайёргарлик, мезоцикл (МЦ), шиддат, мусобақа фаолияти (МФ).

О.Э. Худайберганов
Ургенский государственный университет
(Урганч, Узбекистан)

МЕХАНИЗМ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК С УЧЕТОМ ТРЕНИРОВОЧНО-СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОРЦОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ

Аннотация. Статья посвящена одной из актуальных проблем теории и методики вольной борьбы – вопросу распределения тренерских нагрузок на различных этапах годичного цикла подготовки с учетом тренировочной и соревновательной деятельности борцов вольного стиля. Также обоснованы нормы тренировочных нагрузок.

Ключевые слова: учебно-тренировочных занятия, нагрузки анаэробно-аэробной, анаэробно - алактатной и аэробно-гликолитическая направленности, физическая подготовленность, мезоцикл (МЦ) интенсивности, соревновательная деятельность (СД).

O.E. Khudaiberganov
Urgench State University
(Urgench, Uzbekistan)

TRAINING LOAD DISTRIBUTION MECHANISM TAKING INTO ACCOUNT TRAINING AND COMPETITIVE ACTIVITY OF FREESTYLE WRESTLERS

Annotation. The article deals with the study of the state of the problem of freestyle wrestlers' training and explains the essences of reforms and measures undertaken by state in the development of freestyle wrestling, as well as the distribution of training load in the annual training of highly qualified freestyle wrestlers

Key words: *training, anaerobic - aerob, physical preparing, activity of competition.*

Мақоланинг долзарблиги. Қадимдан кўплаб халқларнинг кураш турларида ҳозирги эркин курашда қўлланиладиган усуллар бўлган. Қадимги Юнонистонда ўтказилган Олимпиада ўйинлари дастурига милоддан аввал эркин курашга ўхшаш кураш мусобақаси киритилган.

Ҳозирги кунда, жисмоний тарбия ва спорт дунёда устуворлик касб этмоқда. Ўзбекистонда эркин кураш билан шуғулланадиган спортчиларни саралаш, ўқув машғулотларини режалаштириш, мусобақа жараёнини назорат қилиш, психологик, жисмоний, техник-тактик ва функционал тайёргарликда қўлланиладиган восита ва усулларни амалиётга татбиқ этиш юзасидан кўплаб илмий-тадқиқот ишлари ўтказилган. Спорт натижаларининг жадал ўсиши мазкур соҳада замон талабларига жавоб берадиган ўқув-машғулотларни ташкиллаштиришнинг оптимал тизимини излаб топиш талабини қўймоқда.

Юқорида билдирилган фикрлардан, келиб чиқиб, замонавий спортда машғулот ва мусобақа юкламалари ҳажми ҳамда шиддатининг ошиб бориши ўқув-машғулотларини ўтказишда янги воситалар ва услубларини излаб топишни тақозо этади.

Ишнинг мақсади: эркин курашчиларнинг машғулот ва мусобақа фаолиятини ҳисобга олган ҳолда машғулотлар юкламаларини тайёргарлик босқичлари бўйича ҳажми ва шиддатини тақсимлаш.

Муаллифлар (3, 4, 5, 7) курашчиларнинг жисмоний ва техник-тактик тайёргарлигини оширишда машғулот юкламаларини мақсадли режалаштириш ва назорат қилиш орқали уларнинг нисбатини аниқлаш муҳим аҳамиятга эга эканлигини таъкидлайдилар.

Эркин курашчиларни самарали тайёрлаш технологияси ўқув-машғулот жараёнини режалаштириш ва бошқариш, жисмоний ҳамда техник-тактик тайёргарлик даражасини баҳолаш, спорт натижаларини ошириш, мусобақа олди тайёргарлик ва мусобақа фаолиятини назорат қилиш бўйича самарали тадқиқот ишларини олиб боришни тақозо этади.(6).

Тадқиқот натижаси ва муҳокамаси. Олиб борилган тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, эркин курашчиларнинг тренировка машғулоти ва мусобақа фаолиятини ҳисобга олган ҳолда машғулоти юкламаларини оқилона тақсимлаш асосида эркин курашчиларнинг йиллик тайёргарлик босқичларида машғулоти юкламаларинининг умумий ҳажми меъёрлари ишлаб чиқилди.

Эркин курашчилар учун тайёргарлик жараёнидаги машғулоти юкламаларининг умумий ҳажми.

I. Мусобақа фаолияти даврининг махсус тайёргарлик босқичи. 2ой

1.	Назорат ва тайёргарлик МЦ тренировка машғулотлари ва мусобақа беллашувлари	3800 максимал
2.	Яқинлаштирувчи МЦ, шиддатли МФ, ҳар хил вазифали ўқув беллашувлари, олдинда турган беллашувларни моделлаштириш	3600 максимал

3.	Тикланиш МЦ. Аэроб хусусиятли ихтисослашмаган юклама	1600 ўрта
4.	Юқори шиддатли юкламалар шароитларида махсус координацион қобилиятларни такоминлаштириш	4000 максимал
5.	Техник-тактик маҳоратни янада такоминлаштириш. Махсус куч имкониятларини ривожлантириш	3600 субмаксимал
6.	Махсус тезкорлик имкониятларини ва координацион қобилиятларни ривожлантириш. Ҳамма машқлар асосан юқори тезликда бажарилади	3700 субмаксимал
7.	Тикланиш МЦ. Аэроб хусусиятли юкламалар	1650 ўрта

II. Мусобақага бе восита тайёргарлик босқичи. 1ой

1.	Техник-тактик маҳоратни ривожлантириш, олдинда турган беллашувларни моделлаштириш	3750 субмаксимал
2.	МФ даражасини ошириш. Назорат, ўқув-машқ беллашувлари. Олдинда турган рақибнинг беллашувларини моделлаштириш.	4000 максимал
3.	Тикланиш МЦ. Ихтисослашган юклама	1000 кичик
4.	Техник-тактик маҳорат, мураккаб ҳужум ҳаракатлари, турли йўналиш режимида тактикани такомиллаштириш	3750 субмаксимал
5.	МФ ни ривожлантириш, назорат ўқув беллашувлари	4000 максимал
6.	Мусобақага яқинлашганда, юкламаларни максималдан (1 ва 2-кун) ўртагача (3 ва 4-кун) ҳамда кичикгача (5 ва 6-кун) камайитириш	3000 субмаксимал

Жадвалдан кўриниб турибдики, эркин курашчиларнинг машғулот ва мусобақа фаолиятини ҳисобга олган ҳолда йиллик тайёргарлик циклининг турли босқичларида машғулот юкламаларининг бундай таксимланиши уларнинг мусобақадаги натижаларининг ўсишига асос бўлади.

Хулоса қилиб шуни такидлаш керакки, эркин кураш билан шуғулланувчи спортчиларнинг масъулиятли мусобақаларда юқори натижаларга эришишлари учун машғулотлар жараёнларида оптималлашган машғулот юкламаларидан фойдаланиш мусобақа фаолияти самарадорлигини оширади. Шу билан бирга, мусобақа фаолиятлари даврида юқори натижаларга эришишга имкон яратади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абдуллаев Ш.А. Ёш курашчиларни тайёрлашнинг илмий-услубий асослари. Т 2012 - Б. 48-56
2. Абдиев Н.А. Борьба (организация восстановительного тренировочного процесса в предсоревновательном этапе). Монография. Т 1997 - С. 23-25.
3. Керимов Ф.А. Спорт кураши назарияси ва услубияти. Т 2005 - Б. 32-48.
4. Таймуратов Ш.А. Курашчиларни тайёрлаш технологиялари. Т., Илм-зиё 2010 - Б. 46-52.

Хусанов Зикриё Туланбой Угли
подполковник, преподаватель кафедры Вооружения и стрельбы Академии ВС РУ
(Ташкент, Узбекистан)

ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ПУТЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Востребованность данной темы определяется сложностью задач, решаемых в условиях инновационных изменений в вооруженной борьбе, возрастающего уровня террористической деятельности и других вызовов и угроз, напряженной военно-политической обстановкой в мире, роста физических, моральных и психологических нагрузок, что, в свою очередь, предъявляет высокие требования к профессиональным качествам, наличию высокого уровня навыков и умения владеть табельным оружием военными специалистами. Поэтому наша статья посвящена направлению совершенствования качества подготовки и проведения занятий, а также выработке инновационных методов совершенствования занятий по огневой подготовке.

Ключевые слова: *огневая подготовка, военные специалисты, военные образовательные учреждения, бригады смешанного состава, обучаемые, инновационные пути, методы, кафедры Вооружения и стрельбы.*

Огневая подготовка военных специалистов (ВС) имела важность на протяжении всего периода времени с момента появления пороха и стрелкового оружия соответственно. Но в последние годы, в связи с возникновением различных факторов, описанных в аннотации, способность меткого прицеливания и точной стрельбы из всех видов вооружения приобрела особую значимость, в том числе такое же значение имеет данное направление в подготовке обучаемых в военных образовательных учреждениях и курсантов в бригадах смешанного состава – будущих профессионалов национальных Вооруженных Сил.

Возрастание требований к уровню владения штатным оружием делает актуальным педагогическое обоснование вопросов совершенствования огневой подготовки специалистов. Кроме того, особое внимание предлагается обращать на первоначальную системную подготовку, так как от того, насколько качественно будет освоен начальный уровень, настолько результативней ВС будут применять штатное вооружение в различных условиях обстановки.

На наш взгляд, совершенствование огневой подготовки ВС приобретает сегодня характер актуальной педагогической проблемы и нуждается в более глубоком анализе в рамках целостного педагогического процесса. Необходимо отметить, что большое количество литературы посвящено способам и порядку выполнения тех или иных огневых упражнений (задач) и скудное количество источников – совершенствованию

огневой подготовленности¹⁹ обучаемых, на основе инновационных подходов и интерактивных методов.

Так, предлагаемые нами инновационные пути повышения знаний и навыков военных специалистов по огневой подготовке выработаны на основе практического опыта, а также с учетом результатов анализа и синтеза: состояния проблемы в современной литературе и опыта подготовки ВС к применению огнестрельного оружия; возможности адаптации зарубежного опыта огневой подготовки ВС; становления, развития и современного состояния процесса подготовки ВС к применению оружия, критериев и показателей его эффективности; основных направлений и педагогических условий повышения эффективности огневой подготовки обучаемых; содержания и структуры огневой подготовленности ВС и др. [1, 2].

В обобщенном виде данные пути заключаются в совершенствовании и оптимизации организации, содержания и методики огневой подготовки, а также повышении педагогического мастерства преподавателей кафедр Вооружения и стрельбы военных образовательных учреждений и инструкторов бригад смешанного комплектования.

В целях совершенствования вопросов огневой выучки обучаемых, профессорско-преподавательскому составу кафедр Вооружения и стрельбы военных образовательных учреждений, а также инструкторам по огневой подготовке бригад смешанного состава, рекомендуется непосредственно на местах провести комплексное изучение проблемного вопроса, в том числе: уточнить сущность и содержание огневой подготовки обучаемых; провести анализ организации, содержания и методики современной подготовки ВС к применению огнестрельного оружия; исследовать критерии и показатели эффективности огневой подготовки; выработать научно-обоснованные, наиболее действенные методы совершенствования огневой выучки ВС.

Так, при выработке методов совершенствования огневой подготовленности обучаемых предлагается учитывать следующие критерии: знание мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, истории создания и развития стрелкового и других видов оружия, в том числе модернизированных и новых образцов; устойчивые навыки по нормативам огневой подготовки; хорошие навыки выполнения подготовительных упражнений; стрелковая подготовленность; правовая подготовленность; индивидуально-тактическая подготовленность; профессионально-психологическая подготовленность; волевая подготовленность; натренированность [3-5].

Необходимо отметить, что профессиональная подготовка ВС отвечает современным требованиям к применению огнестрельного оружия, если она обладает таким свойством, как огневая подготовленность, выступающей составной частью профессиональной подготовленности. Обучение огневой подготовленности представляет собой целенаправленный процесс по формированию и совершенствованию у ВС подготовленности к применению огнестрельного оружия. На наш взгляд оно может

¹⁹ Процесс активного взаимодействия между преподавателем (инструктором) и обучаемым, в результате которого у последнего формируются специальные знания, умения и навыки применения штатного оружия

успешно осуществляться на основе модульного построения учебной дисциплины «Огневая подготовка». Педагогические возможности повышения подготовленности к применению огнестрельного оружия ВС связаны с дополнением и конкретизацией содержания разделов и тем, полноценным формированием всех навыков и умений, из которых складываются группы компонентов огневой подготовленности.

При этом, методика организации и проведения комплексных занятий по огневой подготовке должна быть связана с совершенствованием организации дидактического и материально-технического обеспечения организации занятий, направленных на повышение огневой подготовленности ВС, в том числе проведением занятий в условиях, максимально приближенных к реальной боевой обстановке с введением обязательной оценки огневой подготовленности каждого обучаемого. Огневая подготовка в настоящее время должна рассматриваться как педагогическая система, процесс, вид педагогической деятельности, основанная на педагогических закономерностях и принципах с особым содержанием, организационными формами, эффективными методами, целенаправленными приемами и средствами, приближенными к реальным условиям профессиональной деятельности.

Вместе с тем, оптимизацию содержания системы обучения ВС огневой подготовленности предлагается осуществлять с учетом: освоения обучаемыми комплекса прикладных знаний, необходимых для огневой подготовленности; отработки навыков, умений и приемов по огневой подготовленности при решении возлагаемых задач; формирования умений, необходимых для самостоятельного анализа деятельности с предоставлением обучаемым права предлагать новую тактику, методы и приемы огневой подготовленности с учетом особенностей служебно-боевой деятельности. Но рекомендуется не забывать, что содержание огневой подготовленности ВС имеет сложную целостную структуру, складывается из взаимосвязанных групп компонентов, каждая из которых в свою очередь образуется совокупностью соответствующих качеств, умений и навыков, которые требуется сформировать у ВС в процессе обучения [6, 7].

Кроме того, в работе по оптимизации содержания системы подготовки ВС следует учитывать основные направления формирования у ВС огневой подготовленности: максимальное использование потенциала содержания учебных дисциплин в области огневой подготовленности и постановка адекватных задач на срок обучения ВС огневой подготовленности в целом, а также разделов и тем с последующим пересмотром в их рамках всего учебного материала; повышение эффективности методов и форм обучения, которое обеспечивается как комплексированием и использованием приемов учебного взаимодействия, активности, творчества и самостоятельности ВС, реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучаемым, достижения необходимого уровня профессионального моделирования, так и специфическими воспитательными возможностями каждой формы учебных занятий; применение в процессе обучения специального оценочного интегрального показателя огневой подготовленности ВС с учетом коэффициента значимости различных составляющих огневой подготовленности; совершенствование педагогического мастерства преподавателей и инструкторов, а также материально-технического обеспечения [8, 9].

Анализ развития теории и практики обучения ВС огневой подготовленности, в том числе на основе изученного зарубежного опыта [10, 11] позволил нам разработать

инновационные рекомендации, направленные на повышение знаний и навыков военных специалистов по огневой подготовке в современных условиях. Таким образом нами предлагается: рассмотреть вопрос о введении в систему оценивания (аттестации) критерия огневой подготовленности ВС; изучить возможность введения в систему обучения ВС программу модульного построения учебной дисциплины «Огневая подготовка»; предусматривать регулярное проведение семинаров, конференций по вопросам обучения ВС огневой подготовленности, по обобщению передового опыта такого обучения, а также выработке мер по совершенствованию данного вида обучения; при проведении учебно-методических сборов профессорско-преподавательского состава планировать обсуждение вопросов повышения огневой подготовленности обучаемых; особое внимание преподавателям необходимо уделять проведению занятий по огневой подготовке в условиях, максимально приближенных к реальности; для определения уровня огневой подготовленности ВС целесообразно использовать интегральный показатель оценки; для постоянного контроля потребностей практической деятельности ВС по вопросам огневой подготовленности необходимо разработать вопросы (опросник) для проведения мониторинга практических проблем; создать базу информационного и методического обеспечения процесса обучения огневой подготовленности, в том числе в методических кабинетах кафедр Вооружения и стрельбы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Боевая подготовка военных специалистов. Учебник под ред. И.А. Тихомирова. – М.: МО РФ, 2015. – С. 267.
2. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе. – М.: Военное издательство, 2014. – 34 с.
3. Военная педагогика. / Под общей редакцией В.Н. Герасимова. – М.: Военный университет, 2015. – 180 с.
4. Военная педагогика и психология. / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко. – М.: Военное издательство, 2010. – 240 с.
5. Гостюшин А.Д. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Издательство «Зеркало», 2012. – 249 с.
6. Давыдов Н.А., Бойченко Н.А. Как быстро научиться интересно и эффективно обучать специалистов. – Симферополь, 2012. – 112 с.
7. Ершова О.П. Особенности зрительной оценки положения оружия у стрелков и рационализация процесса прицеливания. – М., 2011. – 37 с.
8. Животов А.В. Основы стрельбы из стрелкового оружия. – Ростов н/Д., 2011. – С. 34.
9. Калашников А.Ф. Сопряженность физической и психологической подготовленности слушателей по боевой подготовке. – Орел: Орловская высшая школа, 2014. – 24 с.
10. Инстинктивная стрельба. Зарубежный опыт огневой подготовки. // Экспресс-информация. – М., 2016. – С. 6-8.
11. Обзорная информация. Зарубежный опыт. Огневая подготовка. Особенности неприцельной стрельбы. Специфика стрельбы в движении. – М., 2017. – С. 6.

Шаалимов Мухторшо Адхамович
преподаватель кафедры физической культуры
Узбекский государственный университет мировых языков
(Ташкент, Узбекистан)

НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЖЕДНЕВНОЙ ЗАРЯДКИ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос, касающийся необходимости выполнения ежедневной утренней зарядки.

Ключевые слова: утренняя зарядка, регулярность, системность психофизическое благосостояние.

Annotation. The article deals with the issue of the need to perform daily morning exercises.

Key words: morning exercises, regularity, consistency, psychophysical well-being.

Все мы когда-либо задавались вопросом о важности утренней зарядки, эффективна ли она в процессе жизнедеятельности, какое же влияние она оказывает на организм. В данной статье попробуем разобраться в возникшем дискуссионном вопросе. Наверное, каждый в раннем возрасте слышал от старшего поколения такую фразу: «Делай зарядку, и будешь здоров», но в силу своей неопытности и неосведомленности не придавал ей ни малейшего значения.

Ведь в действительности не думаешь о последствиях до наступления какой-либо неприятной ситуации, а это напрасно. В раннем беззаботном возрасте, когда твое тело полно энергии, а суставы молоды, ты пренебрегаешь соблюдением простых правил, касающихся дальнейшего физического здоровья. К одному из этих правил можно отнести выполнение ежедневной утренней зарядки, которая не займет больше 10 минут, а тело получит заряд бодрости на весь день. Необходимо всего лишь 10 минут в день для того, чтобы заставить кровь интенсивнее циркулировать по капиллярам и сосудам, в результате чего по ткани в организме насытятся кислородом и питательными веществами.

Также поступление кислорода к клеткам головного мозга приводит к улучшению его работоспособности и активизации его деятельности, улучшению памяти и внимания. Регулярные утренние упражнения положительно скажутся на вашем не только физическом, но и духовном благосостоянии. Они способствуют развитию мышечных тканей, способствуют улучшению осанки, так как благодаря утренней разминки формируется привычка держать спину и плечи ровно, не сутулиться, утренние упражнения являются хорошей профилактикой сколиоза и остеохондроза. Наиболее приемлемое время для выполнения утренней зарядки должно составлять не менее 10 минут, а наиболее оптимальное от 10 до 15 минут.

Утренние упражнения необходимо выполнять в спокойном темпе, поскольку общее состояние организма еще находится в полу спящем режиме, а резкие и будоражащие упражнения могут привести к перевозбуждению нервной системы, что

отразится на поведении в течении целого дня. Также для наибольшей эффективности утренней гимнастики необходима регулярность ее выполнения и системность подхода. Только при соблюдении этих условий недолгие физические нагрузки принесут пользу организму, обеспечат зарядом бодрости, энергии и избавят от сонливости. Как бы тяжело не было заставить себя встать на 10 минут раньше времени, отведенному будильнику для пробуждения, это необходимо делать. Первое время будет тяжело, также тяжело, как и начинать какую-либо другую деятельность с нуля, но с каждым днем, с каждой неделей будет становиться все легче бороться с ленью.

Существует множество упражнений, которые можно использовать для выполнения утренней зарядки, но на мой взгляд наиболее эффективными являются:

- подтягивания на перекладине для юношей и вис на перекладине для девушек, поскольку такое упражнение необходимо для растягивания мышц спины и позвоночника;

- вращение суставов шеи, кистей, локтей, плеч и ног;

- растяжки для разминания и разогрева мышц и связок;

- приседания, которые на мой взгляд являются комплексным упражнением, которое оказывает положительное воздействие на мышцы нижней части тела, а именно укрепляет их.

Наиболее эффективным будут являться серийные приседания, начиная с 10 приседаний и постепенно увеличивая их количество. Такая техника выполнения упражнения приводит к устранению жировых накоплений в области бедер. Необходимо приучать ребенка с ранних лет жизни выполнять комплекс простых утренних упражнений для его психофизического благосостояния. Но ребенок, как губка в себя все впитывает и берет пример со взрослых, поэтому родителям придется начать с себя, придется приучить сначала свой организм к утренним физическим нагрузкам. Но стоит помнить о том, что в процессе жизнедеятельности ваш организм будет благодарен Вам за то, что некогда Вы позаботились о нем, забыв о лени. Ведь лень – это порок, отсутствие трудолюбия, лень никогда не приводит ни к чему хорошему. Поэтому в вопросах благоустройства своей жизни и здоровья лень необходимо свести на нет. Если по утрам вы располагаете достаточным свободным временем для того, чтобы выйти на утреннюю пробежку, не поленитесь и сделайте это.

Никто вас не принуждает пробегать большие дистанции, утром организму будет достаточно и нескольких кругов по школьному стадиону, а если Вы живете недалеко от лесополосы, то лучше всего бегать вдоль нее, поскольку по утрам воздух довольно-таки сильно разряжен и пропитан кислородом, а кислород в свою очередь, как я уже писала выше в данной статье, стимулирует работоспособность головного мозга и не только. Каждый организм характеризуется комплексом специфических, присущих только ему свойств.

На земле не существует двух одинаковых организмов, более того, в одном многоклеточном организме нет двух одинаковых клеток - каждая клетка уникальна и отличается от других. Поэтому, наряду с общими принципами построения комплекса утренней гимнастики, при его разработке необходимо учитывать и индивидуальные

особенности организма. При разработке комплекса утренней гимнастики необходимо учитывать следующие наиболее важные факторы:

- состояние здоровья организма;
- общую физическую подготовленность организма;
- индивидуальные биологические ритмы организма.

Таким образом, ежедневное выполнение комплекса утренней гимнастики, разработанного с учетом закономерностей функционирования организма после сна и индивидуальных особенностей конкретного человека, позволяет подготовить организм к предстоящим умственным, физическим и эмоциональным нагрузкам, является хорошим средством сохранения и укрепления здоровья, профилактики и в отдельных случаях - лечения заболеваний, обеспечивает высокую умственную и физическую работоспособность в течение дня. Зарядка увеличивает общий уровень двигательной активности человека, снижая неблагоприятные последствия малоподвижного образа жизни.

Шерматов Бунёдбек Бургутович
подполковник, старший преподаватель
кафедры Вооружения и стрельбы Академии ВС
(Ташкент, Узбекистан)

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОЦЕНКИ ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ И ПУТЯХ ПОДГОТОВКИ ИХ К ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мавжуд услубларни таҳлил қилиш асосида ушбу мақола курсантларнинг индивидуал хусусиятларини баҳолашнинг инновацион усулларини ва уларга ҳарбий ўқитувчи (ташкilotчи) фазилатларини сингдириш усулларини ишлаб чиқиш ва ривожлантиришни акс эттиради. Биз таклиф қилаётган усулларни тўғри ва самарали қўллаш курсантларнинг индивидуал фазилатлари даражасини, шу жумладан ҳарбий ўқитувчи ва қўшинларда жанговар ва маънавий-маърифий тайёргарлик ташкilotчиси сифатида сезиларли даражада оширади.

Калит сўзлар: инновацион баҳо, индивидуал ёндашув, замонавий шароит, хусусиятлар, курсант, усуллар, йуллар, омиллар, мезон, ҳарбий ўқитувчи, ташкilotчи, жанговар тайёргарлик.

На основе анализа существующих методов в данной статье нашли отражение пути развития и выработки инновационных путей оценки индивидуальных особенностей курсантов и методы привития им качеств военного педагога (организатора). Правильное и эффективное применение предлагаемых нами методов позволит существенно повысить уровень индивидуальных качеств курсантов, в том числе как военного педагога и организатора боевой и духовно-просветительской подготовки в войсках.

Ключевые слова: инновационная оценка, индивидуальный подход, современные условия, особенности, курсант, методы, пути, факторы, критерии, военный педагог, организатор, боевая подготовка.

Based on the analysis of existing methods, this article reflects the development and development of innovative ways of assessing the individual characteristics of cadets and methods of instilling in them the qualities of a military teacher (organizer). Correct and effective application of the methods we propose will significantly increase the level of individual qualities of cadets, including as a military teacher and organizer of combat and spiritual and educational training in the troops.

Key words: innovative assessment, individual approach, modern conditions, features, cadet, methods, ways, factors, criteria, military teacher, organizer, combat training.

Инновационная оценка индивидуальных особенностей курсантов – основа индивидуального подхода к ним в учебном процессе. При этом, в современных условиях значение индивидуального подхода как важнейшего педагогического принципа в обучении все более актуализируется. Только на основе индивидуального подхода можно

всесторонне и гармонично сформировать личность будущего офицера, как всесторонне подготовленного защитника Родины. Необходимость индивидуального подхода диктуется и рядом других условий, в том числе спецификой и сложностью военного образования, особыми требованиями к личности офицера и его профессиональной подготовке, различными уровнями подготовленности курсантов к обучению в военных образовательных учреждениях. Знание индивидуальных особенностей обучаемых дает возможность изыскивать и применять наиболее эффективные средства педагогического воздействия, а также прогнозировать их деятельность в период последующей службы в войсках. Умелый индивидуальный подход к курсантам – это также лучший способ вооружения их методикой индивидуальной работы с подчиненным личным составом.

Так, под инновационным методом нами предусматривается личностный подход, который предполагает рассмотрение не отдельных функций обучающегося, а всего единства социально-биологической системы, какой предстает человек, где отдельные функции и проявления психики определяются сознанием человека, его социальным опытом. Личностный подход отражает методологический взгляд на сущность человека и пути его формирования.

Эти положения личностного подхода и определяют, прежде всего, программу изучения курсантов. Каждый из них приходит в образовательное учреждение со сложившимся характером, с определенными взглядами, интересами, потребностями. Социальное окружение является главным условием формирования личности. Узнать, каким было для каждого курсанта это ближайшее окружение (микросреда) – первая задача военного педагога, так как обучение он начинает не на пустом месте, а продолжает его, взяв за основу склад личности, с которым курсант поступил на учебу.

Оценивая курсанта, важно понять и его направленность: запросы, желания, интересы, идеалы, взгляды, цели, которые он стремится достигнуть в учебе, службе, жизни. Знание направленности позволяет предвидеть поведение, поступки обучаемого. Способности обучаемых учитывают для того, чтобы строить учебный процесс исходя из их возможностей, давать максимальную, но посильную учебную нагрузку. Определить индивидуальные особенности курсантов позволяет также знание их темперамента, т. е. динамической стороны их характера как основного свойства личности. Индивидуальный подход в обучении предполагает учет и таких сторон, как особенности мышления, речи, восприятия, памяти, внимания. Зная, например, что у курсанта развито образное мышление, преподаватель дает ему возможность больше работать с наглядным материалом. Если же лучше развито словесно-логическое мышление, материал насыщается яркими описаниями. Военный педагог может предвидеть реакцию обучаемого на сложные условия, зная степень развитости его чувств и воли.

Все эти особенности преподаватель изучает в ходе соответствующих занятий, индивидуальных бесед с курсантами, в кружках военно-научного общества, на групповых и индивидуальных консультациях, во время войсковой стажировки, в процессе всех форм личного общения с обучаемыми [1].

В последнее время в практику военных учебных заведений широко внедряются *кураторство*, т. е. закрепление за учебными группами (курсантами) лучших преподавателей, а также т. н. система «*Устоз-шогирт*». Куратор может успешно работать

также лишь с учетом индивидуальных особенностей обучаемого (группы, взвода, факультета).

Одной из особенностей предлагаемого инновационного метода является ведение «*Индивидуальной книжки курсанта*», которую заполняют командиры курсантских подразделений с участием кураторов. Книжка помогает организовать систему наблюдения за поведением и успеваемостью, видеть динамику развития личностных качеств от начала до конца обучения. Она состоит из следующих разделов: общие биографические сведения, успеваемость, личностные качества, состояние здоровья и физическая подготовленность. В ней учитываются также участие в общественной, спортивно-массовой и научной работе, поощрения и взыскания.

Наиболее сложный раздел книжки – «Личностные качества». Особенности личности рассматриваются через такие основные характерологические качества курсанта, как активность, дисциплинированность, организованность, трудолюбие, коллективизм, чувство долга, поведение в быту, лидерские (командирские) навыки, общий культурный уровень, эмоциональная устойчивость. Содержание каждого из названных качеств и степень выраженности их у курсанта оценивается по сто балльной системе.

В ближайшее время нами завершится разработка критериев оценки вышеперечисленных характерологических качеств обучаемого, которые, в целях оказания помощи командованию и кураторам в объективной оценке личностных качеств курсанта, будут представлены в статье очередного номера журнала.

Еще одним инновационным методом объективной оценки индивидуальных особенностей курсантов является ведение «*Карты динамики психолого-боевых качеств курсанта*». В определенные временные сроки в нее, как и в «индивидуальную книжку курсанта» заносится информация о качествах и способностях курсанта, выявленная методами наблюдения, бесед, экзаменов, зачетов, а также психологических обследований и обобщения независимых характеристик. Карта обеспечивает индивидуальный подход при изучении качеств, свойств и способностей обучаемых. Цель ее составления – повысить объективность оценки и выбрать наиболее рациональные пути и средства индивидуального воздействия при обучении курсанта. Ответственность за ведение карты несет командир курсантского подразделения. Офицеры курсантских подразделений допускаются к ведению карты в соответствии с приказом начальника военного образовательного учреждения после сдачи экзаменов по основам военной педагогики и военной психологии. С кураторами, привлекаемыми к заполнению карты, учебный отдел проводит специальные инструктивные занятия. Критерии оценки более подробно также будут описаны в статье следующего номера журнала.

В обоих примерах учитываются данные научного отбора. Количественное выражение качеств личности позволяет применить для анализа групповых особенностей различных контингентов курсантов (по учебным группам, курсам, факультетам и т. д.) компьютерные программы.

Таким образом, эти документы выступают как дополнительный инструмент изучения индивидуальных особенностей курсантов в целях улучшения учебного процесса и воспитательного воздействия на них.

Еще одним инновационным методом является эксперимент *психолого-педагогического наблюдения и анализ по его результатам*. Цель эксперимента заключается в том, чтобы сделать доступными для наблюдения внутренние психические процессы и свойства личности курсанта. Необходимо применять лабораторный и естественный эксперименты:

первый проводится в специально оборудованных помещениях. Для этого используются различные бланковые и программные методики. Они позволяют судить о возможности курсантов успешно овладеть военной профессией и помогают определять динамику развития их способностей в период обучения;

естественный эксперимент проводится в обычных условиях учебы и службы курсантов. Например, преподаватель на тактических занятиях, изменяя отдельные элементы обстановки, вводя дополнительные данные, может наблюдать за реакцией курсанта, судить об особенностях его мышления, памяти, сообразительности, о развитии таких качеств, как самостоятельность, инициативность, решительность и т. д. Широкое поле деятельности для проведения эксперимента представляет участие курсантов в общественной работе. Отношение их к порученному делу, качество его выполнения позволяют судить об их кругозоре, интересах, потребностях.

Применяя эксперимент в изучении особенностей личности, важно иметь в виду, что материалы его имеют лишь относительную самостоятельность. Главное их назначение – накопление достоверных фактов для результативного анализа.

Кроме того, важным является ознакомление педагогов (кураторов) с курсовыми аттестациями (итоговыми контролями за курс) курсантов. Внимательное ознакомление с ними раскрывает преподавателю особенности курсанта, динамику его формирования как личности, так и военного специалиста [2].

Важно заметить, что перед приходом учебной группы на кафедру преподаватели должны заслушать ее командира рассказать об особенностях группы в целом, о каждом курсанте. Это помогает правильно организовать учебный процесс с ними. Практикуется также обмен мнениями между преподавателями о той учебной группе, с которой один закончил заниматься, а другой начинает (новая учебная дисциплина, переход на старший курс и т. д.). Этим достигается преемственность в деятельности военных педагогов.

Таковы предлагаемые нами инновационные методы оценки особенностей курсантов. Для объективной оценки существующие и новые методы применяются в комплексе. Творческое овладение методикой оценки индивидуальных особенностей личности дает возможность командованию и преподавателям целеустремленно проводить индивидуальную работу с курсантами, находить и применять наиболее эффективные способы педагогического воздействия.

Важным фактором подготовки курсантов к выполнению задач служебно-боевой деятельности в войсках является развитие у них качеств военного педагога и организатора.

В учебном процессе значительное внимание должно уделяться развитию у курсантов качеств военного педагога и организатора. Это обусловлено тем, что умение обучать подчиненных – одно из важнейших требований, предъявляемых к офицерам,

деятельность которых по своему содержанию носит ярко выраженный педагогический характер.

Чтобы правильно строить процесс обучения, офицеры должны быть хорошо всесторонне подготовленными, в том числе в области педагогики и психологии.

Для успешного формирования и развития у выпускников военных образовательных учреждений качеств военного педагога и организатора большое значение имеет четкое понимание сущности и содержания этих качеств.

Успешная военно-педагогическая деятельность предполагает любовь к профессии офицера. Это качество находит свое выражение в чувстве гордости за трудную, но почетную деятельность защитника Родины и способствует развитию стремления у курсантов овладеть искусством преподавания.

Среди качеств, необходимых офицерским кадрам, большое значение имеет продуктивное овладение военно-профессиональными знаниями, постоянное их совершенствование, а также развитие культурного кругозора. **На коллегиях (совещаниях) руководящего состава Министерства обороны Республики Узбекистан** отмечалось, что *«современный офицер немыслим без знаний важнейших достижений в области общественных и военных наук, техники, культуры и искусства, принципов строительства Вооруженных Сил и применения войск в современной вооруженной борьбе. Он призван постоянно обогащать свои знания, уметь применять инновации, передовое в обучении и воспитании подчиненных. Отсталый или односторонне подготовленный офицер не сможет справиться с поставленными перед ним задачами»*.

Для успешной деятельности офицеру очень важно обладать чувством инновационного развития. Руководство государства и ведомства придает особое значение этому качеству, учит, что обладать инновационными чувствами – значит видеть перспективу развития, заглядывать в будущее, находить наиболее верные пути к решению возникающих вопросов.

Выполнение задач, поставленных перед офицером, требует от него инновационно-творческого мышления. Поэтому курсантам прививают умение всесторонне использовать приобретенные знания в практической деятельности, ее планировании, искать наиболее эффективные приемы организации учебного процесса. В ходе аналогичной работы особенно недопустимы шаблон, механическое копирование опыта других военных педагогов, форм и методов обучения.

В работе с людьми встречается немало трудностей. Их преодоление требует от офицерских кадров таких качеств, как упорство, настойчивость, выдержка, самообладание, решительность, инициатива. Твердая командирская воля офицера в значительной мере повышает его авторитет и усиливает влияние на личный состав.

Большое значение в деятельности офицера имеют военно-педагогические способности, которые включают умение передавать обучаемым знания и вырабатывать у них навыки; умение глубоко изучать индивидуальные особенности личного состава; педагогическую наблюдательность; педагогическое воображение; педагогический такт.

В учебной практике большое значение имеет внешняя форма проявления такта, тесно связанная с педагогической техникой и во многом ею обусловленная.

Педагогическая техника включает соответствующую постановку голоса, позу, выражение лица, положение рук, жесты, мимику, внешний вид офицера.

Все военно-педагогические способности тесно взаимосвязаны, и недостаток одних мешает проявлению других, снижает качество педагогической деятельности.

Успешная педагогическая деятельность немыслима и без организаторских способностей. Они включают в себя такие черты стиля руководства, как научный подход, компетентность и деловитость, умение расставить силы подчиненных, мобилизовать их на выполнение поставленных задач, четкий контроль и проверка исполнения и др.

Организаторские способности офицера проявляются в умении целеустремленно и планомерно готовить подчиненных, видеть перспективу в работе, внедрять все инновационное в практику руководства, неуклонно претворять в жизнь принятые решения и планы, правильно распоряжаться и сплачивать людей, четко и продуманно распределять свое время, сосредоточиваться на главном, не упуская в то же время мелочей. Одно из важнейших условий успешной организаторской работы – четкое планирование.

Педагогические и организаторские качества не врожденные черты человека, они вырабатываются и развиваются в ходе практической деятельности в течение довольно длительного времени. У определенного количества курсантов процесс формирования этих качеств лишь начинается с поступлением в военное образовательное учреждение.

Становление педагогических и организаторских качеств у курсантов осуществляется в ходе всего учебного процесса. Занятия, воспитательная работа, уставной порядок и воинская дисциплина, уклад жизни и быта учреждения направлены на всестороннюю подготовку курсантов к деятельности педагога и организатора [3].

В развитии педагогических и организаторских качеств первостепенная роль принадлежит учебному процессу. В ходе его курсанты накапливают и систематизируют знания, учатся творчески применять их на практике, овладевают навыками по избранной специальности, умением руководить подготовкой войск. Кроме того, проводимые преподавателями занятия служат для курсантов примером научности в обучении, глубокого знания своего предмета, наблюдательности, воображения, способности организовать обучение подчиненных. Эти качества проявляются в изложении преподавателями учебного материала, в его анализе и обобщении, в умении выделить главные положения и сделать обоснованные выводы, показать наиболее эффективные приемы овладения знаниями, навыками и умениями.

Как известно, на занятиях уделяется значительное внимание развитию творческого мышления обучаемых, их познавательной активности и самостоятельности. Поэтому на занятиях должно все большее применение получать проблемное обучение, создание проблемных ситуаций, когда перед обучаемыми ставится вопрос-задача, содержащая в себе как известную, так и неизвестную для них информацию. Тем самым курсанты побуждаются к анализу содержания задачи, определению известного и неизвестного. Затем, опираясь на свои знания, они намечают нешаблонные (творческие) пути решения задачи и самостоятельно решают ее.

Формируя у курсантов качества военного педагога, преподаватель развивает у них высокую культуру речи, умение удачно подбирать и употреблять слова и выражения, излагать мысли логично, образно и лаконично, соблюдать нормы правильного произношения. На занятиях постоянно расширяется словарный запас обучаемых, вырабатываются навыки свободных и правильных устных и письменных выступлений. Хорошим приемом совершенствования речи служит использование аудиозаписей и видеороликов.

На конкретных жизненных фактах преподаватели учат курсантов познавать индивидуальные особенности людей, развивать их положительные качества, устанавливать нормальные взаимоотношения, руководить подготовкой войск.

Существенную роль в развитии педагогических и организаторских качеств играет правильная постановка методической подготовки. Решающее воздействие на формирование и развитие у курсантов качеств педагога и организатора оказывает личность преподавателя.

Таким образом, в ходе учебного процесса курсанты не только узнают о качествах военного педагога и организатора, но и осознанно развивают их у себя. Это можно выразить следующими словами, - *высокое мнение об идеях, на которых основана наша профессия, придает нам более высокое положение в обществе, повышает наше собственное достоинство, делает наши действия непоколебимыми*. Данное положение с полным основанием можно отнести к людям, избравшим профессию офицера.

Развитию педагогических и организаторских качеств в значительной мере способствует творческое овладение военными, техническими и общенаучными знаниями, которые обеспечивают не только отличное освоение вооружения и техники, но и осмысленную работу по изысканию лучших способов их боевого применения, квалифицированное руководство деятельностью всех специалистов и подразделением в целом.

Большое влияние на формирование качеств военного педагога и руководителя оказывает воссоздание в процессе обучения характерных особенностей военнопедагогической деятельности офицера. Речь идет о том, чтобы курсанты могли практически применять знания, навыки и умения в обучении личного состава, развивать свои педагогические и организаторские качества. Благоприятные условия для этого имеются в процессе методической подготовки, на практических занятиях, на войсковой стажировке. Так, на занятиях по методической подготовке вырабатываются навыки систематизации учебного материала, последовательности и доказательности его изложения, учета особенностей обучаемых на занятиях, применения инновационно-продуктивных методов обучения. Кроме того, качества военного педагога и организатора развиваются у курсантов в процессе выполнения обязанностей командиров курсантских подразделений.

Большую роль в формировании военного педагога играют самовоспитание и самообразование, личные усилия курсантов в развитии качеств, необходимых офицеру. На основе самоанализа и самооценки результатов работы курсант направляет усилия на выработку у себя тех педагогических, организаторских и других качеств, которые еще не получили должного проявления. Параллельно с самовоспитанием

происходит самообразование курсантов. Оно крайне необходимо, так как в современных условиях, с учетом темпа развития науки, техники, культуры, военного дела невозможно обойтись без постоянного самостоятельного овладения новыми знаниями [4].

В заключение хотелось бы отметить, что таково содержание основных путей формирования и развития у курсантов педагогических и организаторских качеств. Успех в решении этой важной задачи зависит как от настойчивых и целеустремленных усилий обучаемых, так и от конкретной деятельности командования, профессорско-преподавательского состава, в том числе кураторов в системе «Устоз-шогирт».

Надеемся, что предложенные нами инновационные пути оценки индивидуальных особенностей курсантов и методы развития у них качеств военного педагога (организатора) окажут помощь как командирам курсантских подразделений, так и профессорско-преподавательскому составу в подготовке в ходе учебного процесса в военном образовательном учреждении всесторонне отвечающих современным требованиям офицерских кадров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гребенюк, Н.И. Методология педагогики как интеллектуальная ценность духовного, опережающего развития личности / Н.И. Гребенюк // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 4. – С. 67-75.
2. Давыдова, Н.И. Совершенствование процесса саморазвития курсантов высших учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации: дис.... канд. пед. наук: 13.00.08 / Давыдова Нина Ивановна. – М., 2017. – 207 с.
3. Дмитрик, И.С. Теоретические основы обучения будущих учителей педагогической технологии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Дмитрик Игорь Созонтович. – СПб, 2016. – 23 с.
4. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – М.: Наука, 2017. – 223 с.

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

УДК 37.013
(372.851)

Пахратдинова Тазагул
Қарақалпақ ауыл шаруашылығы және
Агротехнологиялық институты
(Нукус, Узбекистон)

КІШІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДА САНАҚТЫҢ КАЛЫПТАСУЫ

Аңдатпа. Мақала бүгінгі күнге дейін сақталған және күнделікті өмірде қажетті тәжірибе мен дағдыларды жинауға және жинақтауға қызмет ететін қарақалпақтардың балалар ойындарын зерттеуге арналған. Ойындардың құндылығы - олардың балалардың білім алуы мен дамуына ықпал етуі. Ойын психологиялық формацияның бір құралы - ойлау, зейін, есте сақтау. Мақалада ұлттық ойындардың қабілеттердің дамуына көмектесетін, білімді байытатын және балалардың белсенді әрекеттерін насихаттайтын фактор ретіндегі маңыздылығы баса айтылған.

Түйін сөздер: ойын, тәрбие, тәртіп, қабілет, шаққандық, қызығыушаңдық, логикалық, пікір, әдептілік.

Пахратдинова Тазагул
Қарақалпақский институт сельского хозяйства и агротехнологий
(Нукус, Узбекистан)

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена изучению детских игр каракалпаков, которые дошли до наших дней и служат для обучения и накопления опыта и навыков, необходимых в повседневной жизни. Ценность игр заключается в том, что они способствуют воспитанию и развитию учащихся. Игра является одним из средств формирования психологических образований - мышления, внимания, памяти. В статье подчеркивается важность национальных игр как фактора, который помогает развитию способностей, обогащает знания, расширяет кругозор и способствует активным действиям детей.

Ключевые слова: игра, воспитание, способность, увлечения, интересы, кругозор, поведение.

Pakhratdinova Tazagul
Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnology
(Nukus, Uzbekistan)

FORMATION COUNTING IN YOUNG CHILDREN

Abstract. *The article is devoted to the study of children's games of the Karakalpaks that have reached to this day and serve to educate and accumulate the experience and skills necessary in everyday life. The value of games is that they contribute to the education and development of students. The game is one of the means of forming psychological formations - thinking, attention, memory. The article emphasizes the importance of national games as a factor that helps the development of abilities, enriches knowledge, broadens the horizons and promote children's activities.*

Keywords: *game, education, ability, hobbies, interests, horizons, behavior.*

Кіріспе

Адамзаттың ерте дәуірдегі дамуы басқышында ойлау операцияларын анализ, синтез түсініктерін жетілістіруде элементар санақ жүйесі көп жәрдемін тигізді. Санау кұбылысы адамнан бірдеи заттардың бір қаншасын ізбе-із қабыл етуін талап етеді. Заттардың сапасы және оның санына қатысы туралы түсінік заттардың қашықтықтағы қатысы әрекеті түсінігін пайда етіп есептеудегі ізбе-іздік қубылыстары жастардағы абстракттық және логикалық ойлауды жетістіруге себебші болып келген. Санақ кұнделікті тұрмыс талабынан пайда болып, алғашқы адамдардың тірішілігінде элементар дәрежеде қолданылған.¹

Материалдар мен әдістер

Ежелгі дәуірде «сан» түсінігі болмаған «түгелдеу» түсінігі келіп шыққан. Себебі: адамлар бірден сандарды ойлап таппаған, алдын нәрселерін немесе заттарын түгелдеген. Қарапайым мысал мен қарасақ, оларды ажыратушы қасиеттеріне қарап, адамдарды түгелдеген. Мысал үшін ер-әйел, бала-қыз немесе денесінің түсіне қарап ақ-қара – деп түгелдеу жұмыстарын алып барған. Сондай-ақ тауық өз шөжелерін түгелдейді, себебі ол санамайды. Егер оның шөжелерінің біреуін басқасына ауыстырып қойсақ, ол жатырқайды және ол шөжені шеттетеді, болмаса шоқыйды. Себебі оның сана-сезімінде «сан» деген түсінік жоқ. Адамдардың сана-сезімінің дамуы мен соңынан сан, санақ деген түсініктер пайда болған. Бул олардағы инстинкт жәрдемінде санды анықтаушылық еді. Адамдардың әлі саналылық дәрежесіне жетіспеген, алғашқы қәуімдік тұрмысында да санау осындай инстинкт жәрдемінде әмелге асырылған. Кішкене нәрестелергеде біз сан түсінігінен алдын санау системасын үйретеміз: мысал үшін ойынды бастаушы болмаса керісінше ойынның соңында калған баланы белгілеуіміз үшін біз санау өлеңдерін айтамыз. Мысалы:

Санамалар

Әўелемен
Дүўелемен,

Қашан келер,
Жаз келер,

Бір, екі, үш,
Үштен калған,

Салқан иттің,	Жаз келмесе,	Қара пұш.
Саны менен,	Күз келер,	❖
Қара қойдың	Пәллемпіш,	Бірлан,
Қаны менен,	Суға түс,	Екілан,
Әуез бала,	Сен тур,	Үшлан,
Қайда кетті	Сен шық.	Төртлан,
Дүзға кетті,	❖	Беслан,
		Алтылан,
		Ал сен атлан. ²

Зерттеу нәтижелері

Міне осындай өлең қатарлар мен санақтың қажет екендігін балалардың санасына сіңдіреміз. Бұл демек өлеңдерди жаттау нәтижесінде балалардың санасында санақ санау өз-өзінен орныға бастайды. Бұл дегеніміз жаттаған өлең қатарларын әр бір қайталап айтылғанында сол ойын қатнасушыларының саны біреуге кемейп барады. Қарақалпақ халқында бұдан басқада нәресте қолдың бармақтары мен санап бастағанда, біз бала сандарды және оған сәйкес келетін бармақтарды есте қалу үшін оған «Бармақтартпай» өлеңінен пайдаланамыз.

Сан түсінігі конкрет заттар негизінде баяндалғандықтан адамдар алды мен нені санайтынын біліуі керек болды. Адамдар алғаш табиғатта кездесетін заттарды санауда натурал сандардан пайдаланған. Алды мен бір және екіні білген бір санының бұрынғы ұғымы қазір біз түсінетін бірді емес, ал бір қол, көбінесе оң қол, екі санының бұрынғы мәнісі екі қол екі санының ертедегі екі қол екі көз және т.б болған екіден артық сандарды үш, төрт, бес деп жетілістіре алмай алғашында «көп» делінген. Кейін үшке, беске, жетіге, онға, жиырмаға шекем санауды өздестірген. Үштен жиырмаға дейінгі сандарды өздестіріу санаудың екінші басқышы болды. Бұл дәуірде адамдардың бармақтары тарихи роль атқарды. Ол жиырмаға дейінгі сандар аяқтың бармағы жәрдемінде саналды³. Ерте замандағы осындай қолдың және аяқтың бармақтары арқылы санау жүмесі, қарақалпақ халқында балаларды санауға үйретіудің кеібіреулері әліге дейін қолданылып келеді. Бұның фольклорлық характерге ііе “Бармақтартпай” деп аталатын балалар ойынында да белгілері кездескен.

Бармақтартпай

Бір-бас бармақ,	Бас бармақ-мал жаяр,
Екі- балан үірек,	Балан үірек-аңға шығар,
Үш-ортан терек,	Ортан терек-отынға барар,
Төрт-шүлдір шүмек.	Шүлдір шүмек-қазанға қарар.
Бес-кішкене бөбек.	Кішкене бөбек- бала бағар. ²

Соңынан сана-сезімі дамып, бармақтың буындары да пайдаланылған. Бұлар кейін ала жетпей қалған жағдайда майда тастарды бөлектерді сызық немесе, ағашқа

гертілген таңбаларды пайдаланыу арқылы саналған. Орта Азия халықтарының соның ішінде қарақалпақ халқының фольклорында беліне белбеу, әр күні бір қатарын жаздырып, босатыу арқалы белгілі күнді көбінесе 40 күнді есептеп анықтау тәжірибелері болғандығы ұшырасады.

Алғашқы адамдар тұрмысында қарапайым мазмұнда болса да табыстарды бөлуге байланысты арифметикалық төрт әмел бөлу, қосу, алу және көбейту жүзеге келген. Бұлардың ішінде де алды мен бөлу, алу операциялары пайда болғандығы сезіледі.

Қорытындалар

Турмыс қоспаланып, адамдардың ақыл санасы дамыған дәуірде сан атамаларының алғашқы мәністері сирек қолданылып, аты ретіндегі тұлғалары ғана қалған. Сан атамаларының көбейуі сын есім, зат есім сөздерінің жетілісуі негізінде дамыған. Тәжірибе түсініктердің артуы мен қырыққа, жүзге дейін санау өздестірілген. Сан түсінігінің дамуы, оның шегарасы, адамдардың ақыл-ойына байланысты кеңейіп барған. Турмыста кездесетін әр турлі тәлім-тәрбиелік қасиетке ие және сан мен байланысты болған мақал-мәтелдер көп кездеседі. Олардан көптеп мысалдар келтіруіміз мүмкін.

Сан мен келтірілген мақал-мәтелдер:

Атадан алтау тусаңда	Бір салмадан мың кісі су ішер.
Отаныңа жалғызсын.	Жеті атасы би болған,
Атадан алтау туғанның	Жеті жұрттың ғамын жер.
Атқан оғы жоғалмас.	Бір атасы би болған,
Атадан жалғыз туғанның	Бір басының ғамын жер.
Атқан оғы табылмас.	Бір көрген біліс,
Жетпіс мың жұлдыз тусада	Екі көрген таныс.
Айдай жақты бола алмас.	Үшіншіде аттан түсіп қол алыс.
Елу жылда ел жаңа.	Калада мың кісі бар,
Қырық жылда қазан жаңа.	Кім мен кімнің ісі бар?
Бір күн дұзын ішкенге,	Жеті басты жыланнан қорқпа,
Қырық күн сәлем бер.	Екі жүзлі адамнан қорқ. ⁴

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Ө. Әлеуов, А. Бекимбетова «Халқ педагогикасида ёшларга ақлий тарбия бериш анъаналари» (Ұлттық педагогикадағы жастардың зияткерлік білім беру дәстүрлері) Нукус «Қарақалпақстан» 2018,104-бет.
2. Қарақалпақ фольклоры. № 100 том. Балалар сөз өнері хәм ойынлары. (Балалар сөз өнері және ойындары) 480-481, 510-511 бетлер. Нөкис «Илим» 2015
3. Ө. Әлеуов «Қарақалпақстанда тәлім-тәрбиялық ойлардың қәлиплесиуи хәм раўажланыуы» (Қарақалпақстанда білім-тәрбиелік ойлардың қалптасыуы және дамуы) Нөкис «Билим» 1993, 503-бет.
4. Қарақалпақ фольклоры. № 88 том. Нақыл-мақаллар(Мақал-мәтелдер). 48-56 бетлер. Нөкис «Илим» 2015

5. Ө. Әлеуов, З. Абдиджалилова «Халық педагогикасындағы балалардың ойлаушылығын жетилистириу усыллары» (Халық педагогикасындағы балдардың ойлаушаңдығын жетілдіріу усылдары). ҚМУ-2005, 91-92 бет.
6. Ө. Әлеуов, Б. Абдуллаева «Ақыл тәрбиясын бериўде балалар ойынының әҳмийети» // Ж. Қарақалпақ халқының этнопедагогикасы. Нөкис: Билим, 1995. - 48 бет.

Шалагинова Ксения Сергеевна
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
(Тула, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРУППЫ РИСКА

Аннотация. В статье приведены результаты исследования особенностей проявления агрессивного поведения младших школьников группы риска. Выборку составили 20 учащихся группы риска одного из центров образования города Тула. Диагностическая программа представлена следующими методиками - Опросник «Ребенок глазами взрослого» А. А. Романов, Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г. П. Лаврентьева, Т.М Титаренко, Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова, Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет (А.М. Прихожан). В выборке большинство детей обладают нормальным уровнем тревожности, необходимым для эффективной приспособляемости к действительности, это конструктивная тревожность. Лишь у 2 отмечена явно повышенная тревожность, что характеризуется завышенными требованиями к себе и окружающим, попытками полного самоконтроля, страхами негативных событий, бурными реакциями на малейшие угрозы. Обычно имеет генерализированный характер. У 95% учащихся 1 уровень агрессии. Отсутствует риск закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии, ребенок умеет самостоятельно владеть своей агрессивностью.

Ключевые слова: агрессивность, агрессия, младший школьник, уровень агрессивности

Shalaginova Ksenia Sergeevna
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the
Department of Psychology and Pedagogy
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
(Tula, Russia)

FEATURES OF THE MANIFESTATION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AT RISK

Annotation. The article presents the results of a study of the features of the manifestation of aggressive behavior of younger schoolchildren at risk. The sample consisted of 20 students at risk of one of the educational centers of the city of Tula. The diagnostic program is presented by the following methods - the questionnaire "Child through the eyes of an adult" by A. A. Romanov, the Questionnaire "Criteria of aggressiveness in a child" by G. P. Lavrentiev, T.M. Titarenko, the Graphic method "Cactus" by M.A. Panfilov, the Scale of personal anxiety for students aged 10-16 (A.M. Parishioners). In the sample, most children have a normal level of anxiety necessary for effective adaptation to reality, this is constructive

anxiety. Only 2 have clearly increased anxiety, which is characterized by excessive demands on themselves and others, attempts at full self-control, fears of negative events, violent reactions to the slightest threats. It usually has a generalized character. 95% of students have 1 level of aggression. There is no risk of consolidation of situational and personal reactions of aggression, the child is able to independently control his aggressiveness.

Keywords: *aggressiveness, aggression, junior high school student, level of aggressiveness*

Исследование человеческой агрессивности в настоящее время, ее форм, проявлений, путей и способов нивелирования становится все более актуальными. Проблема агрессивности в современной психологии является основной из главных проблем не только в связи с ростом террора, насилия в мире, но и в связи с тем, что за последние несколько лет проблема значительно «помолодела» [7].

В настоящее время у большинства детей дошкольного возраста уже проявляется агрессивность в различных формах: косвенная вербальная агрессивность, прямая вербальная агрессия, косвенная невербальная агрессия, прямая невербальная агрессия [4, 6].

Формирование агрессивных тенденций у детей происходит несколькими путями: родители поощряют агрессивность в своих детях, либо показывают модель соответствующего поведения по отношению к другим и окружающей среде, наказывают детей за проявление агрессивности, очень редко подавляют агрессивность у своих детей, тем самым воспитывают в ребенке чрезмерную агрессивность, не пресекают у своих детей проявление агрессивности [2, 31].

А. Г. Долгова считает, что «ребенок проявляет агрессивность в обыденной жизни в несколько раз чаще, если ежедневно наблюдает её у взрослых. Это приводит к тому, что дети теряются, озлобляются, агрессивно настраиваются против родителей и окружающих людей» [1].

Опираясь на причины провоцирующие агрессивность И. А. Фурманов выделил типы агрессивных детей: агрессивный ребенок с оппозиционно – вызывающим поведением, агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок, агрессивно-бесчувственный ребенок, агрессивно-боязливый ребенок, гиперактивно-агрессивные дети [5].

У агрессивных детей наблюдается снижение продуктивного потенциала, снижение возможность общения с окружающими его людьми, идет деформация личностного развития. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека [4, 6].

Выборку составили 20 учащихся группы риска одного из центров образования города Тула. Диагностическая программа представлена следующими методиками - Опросник «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романов, Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М Титаренко, Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова, Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет (А.М. Прихожан).

Результаты диагностики по методике «Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет (А. М. Прихожан» приведены на рисунке 1.

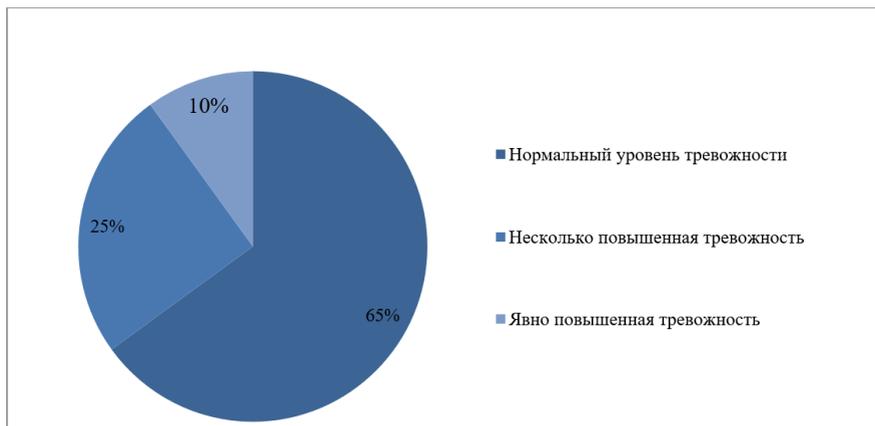


Рис. 1 Результаты диагностики по методике «Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет (А.М. Прихожан)»

Результаты исследования по методике «Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет» А. М. Прихожана показали, что в выборке 65% обладают нормальным уровнем тревожности, необходимым для эффективной приспособляемости к действительности, это конструктивная тревожность.

У 25% учащихся наблюдается несколько повышенная тревожность, которая зачастую связана с ограниченным кругом ситуаций.

У 10% была отмечены явно повышенная тревожность, что характеризуется завышенными требованиями к себе и окружающим, попытками полного самоконтроля, страхами негативных событий, бурными реакциями на малейшие угрозы. Обычно имеет генерализированный характер.

Результаты диагностики по методике Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко приведены на рисунке 2.

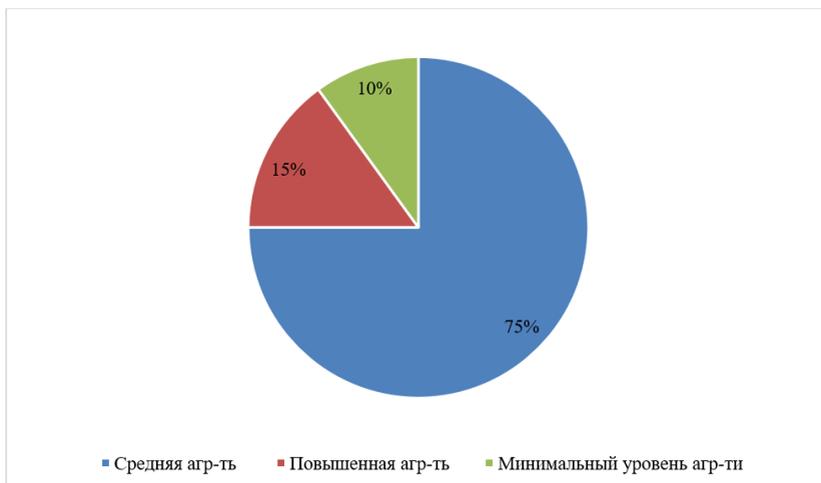


Рис. 2 Результаты диагностики по методике Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко

Средним уровнем агрессии (6-10 баллов) обладают 75% учащихся, что является нормальным показателем для детей. Повышенный уровень агрессии (11-15 баллов) был отмечен у 15 % учеников, что может быть связано с эмоциональным расстройством ребенка. И у 10% учащихся был отмечен минимальный уровень агрессивности – ребенку, не проявляющему признаки агрессии, достаточно сложно отстаивать свою точку зрения, постоять за себя.

Высокий уровень агрессивности не был отмечен ни у кого из учащихся в выборке.

Проективная методика «Кактус» позволяет оценить многие качества личности. В нашем исследовании в первую очередь оценивались параметры агрессивности и тревожности учащихся (рисунок 3).

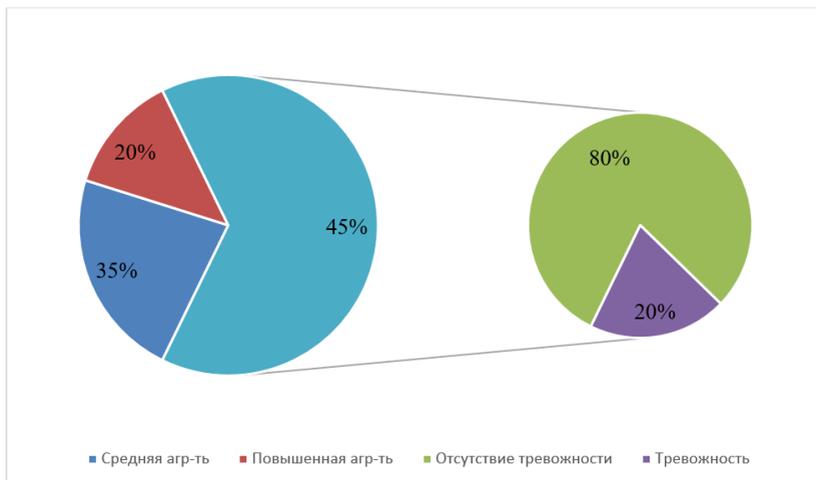


Рис. 3. Результаты диагностики по методике «Кактус»

Наличие агрессивности и ее уровень определялся по наличию иголок на кактусе. У 35% иголки на рисунке присутствовали, но без явных акцентов на них, что может говорить о среднем уровне агрессивности.

20% изобразили иголки с определенными отличительными чертами – нажим, выделение, острота иглы, что было охарактеризовано, как повышенная агрессивность.

У 45% иголки либо отсутствовали на рисунке, либо при беседе выяснялось, что иглы не колются.

Наличие тревожности на рисунке определялось по штриховке и ее цвету. Для рисунков 20% респондентов характерна внутренняя штриховка.

Результаты диагностики по методике Опросник «Ребенок глазами взрослого» А. А. Романов приведены на рисунке 4.

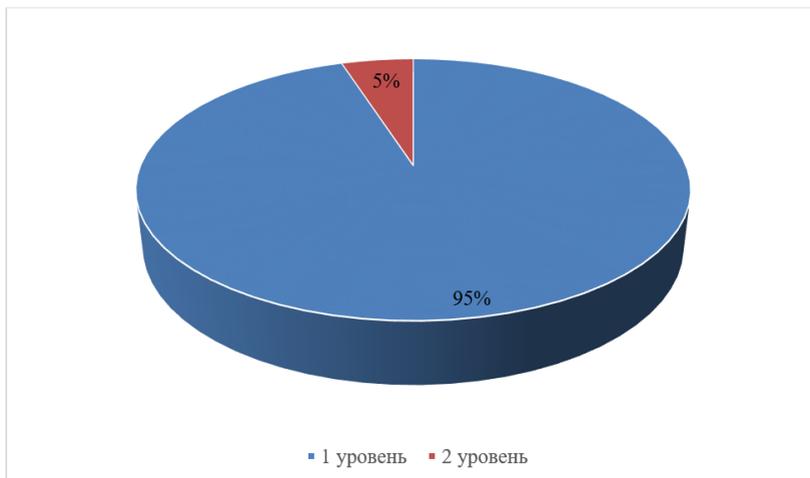


Рис. 4. Результаты диагностики по методике Опросник «Ребенок глазами взрослого»
А.А. Романов

Результаты опросника показали, что у 95% респондентов 1 уровень агрессии. Отсутствует риск закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии, ребенок умеет самостоятельно владеть своей агрессивностью.

У 1 учащегося (5%) отмечен второй уровень агрессивности при котором существует опасность закрепления агрессивных реакций.

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы об особенностях проявления агрессивного поведения младших школьников группы риска:

В выборке большинство детей обладают нормальным уровнем тревожности, необходимым для эффективной приспособляемости к действительности, это конструктивная тревожность. Лишь у 2 отмечена явно повышенная тревожность, что характеризуется завышенными требованиями к себе и окружающим, попытками полного самоконтроля, страхами негативных событий, бурными реакциями на малейшие угрозы. Обычно имеет генерализированный характер. У 95% учащихся 1 уровень агрессии. Отсутствует риск закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии, ребенок умеет самостоятельно владеть своей агрессивностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Долгова А. Г. Агрессия в школьном возрасте. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2009. – 216 с.
2. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение детей и подростков - СПб.: Питер, 2005. – 321 с.
3. Паренс Г. Агрессия наших детей. – М.: Академия, 2007. – 324 с.
4. Платонова Н. М. Агрессия у детей и подростков - СПб.: Речь. - 336 с.

5. Фурманов И. А. Психологические факторы асоциального поведения. - Минск: Беларусь, 2004. – 298 с.
6. Чижова С. Ю. Детская агрессивность. – Ярославль, 2001. – 198 с.
7. Шалагинова К. С. Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками. В 2-х частях. Ч. 1. лекционный курс. Изд-во: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула), 2011.

SECTION: SCIENCE OF LAW

УДК 347.78

Махамбетжанова Айгул Тулегеновна
Академия гражданской авиации
(Алматы, Казахстан)

СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ САЯСАТ: ӘЛЕМДІК ТӘЖІРИБЕ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАН

Түйінгеме. Бұл мақалада сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Қазақстанда сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің тиімді тетіктерін құру мақсатында сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың шетелдік тәжірибесін зерделеуге ерекше назар аударылады. Бұл мәселені шешу сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнаманы, сыбайлас жемқорлықты бақылау жүйесін құру, материалдық және моральдық ынталандыру жүйесін жетілдіру, муниципалды қызметкерлерді даярлау және қайта даярлау сапасын жақсарту және т. б. ұсынылады.

Кілт сөздер: сыбайлас жемқорлық, заң, мемлекеттік қызмет, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл тетіктері, сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегия.

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА: МИРОВОЙ ОПЫТ И КАЗАХСТАН

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы формирования антикоррупционной культуры. Особое внимание уделяется изучению зарубежного опыта противодействия коррупции с целью создания в Казахстане эффективных механизмов борьбы с коррупцией. Предлагаются решения данной проблемы посредством создания антикоррупционного законодательства, системы контроля коррупции, усовершенствования системы материального и морального стимулирования, улучшения качества подготовки и переподготовки муниципальных служащих и др.

Ключевые слова: коррупция, закон, государственная служба, механизмы противодействия коррупции, антикоррупционная стратегия.

Aigul Makhambetzhanova
Academy of Civil Aviation
(Almaty, Kazakhstan)

ANTI-CORRUPTION POLICY: GLOBAL EXPERIENCE AND KAZAKHSTAN

Abstract. This article discusses the problems of forming an anti-corruption culture. Special attention is paid to the study of foreign experience in combating corruption in order to

create effective anti-corruption mechanisms in Kazakhstan. Solutions to this problem are proposed through the creation of anti-corruption legislation, a system for controlling corruption, improving the system of material and moral incentives, improving the quality of training and retraining of municipal employees, etc.

Keywords: *corruption, law, public service, anti-corruption mechanisms, anti-corruption strategy.*

Сыбайлас жемқорлық Қазақстанның ұлттық қауіпсіздігіне, мемлекет пен қоғамның тұрақтылығына қатер төндіреді, халықаралық аренада Қазақстан Республикасының жағымсыз имиджін жасай отырып, жүргізіліп жатқан экономикалық және әлеуметтік реформаларға кедергі жасайтыны сөзсіз. Сыбайлас жемқорлық жемқор және адал (жергілікті немесе шетелдік) кәсіпкерлерді алдын ала теңсіздік жағдайына қоя отырып, сыртқы және ішкі нарықтардағы бәсекелестікке нұсқан келтіріп, ұлттық экономикаға жағымсыз әсер етеді. Сыбайлас жемқорлық жөніндегі тәуелсіз сарапшылар қауымдастығының бағалауы бойынша, ол Қазақстанда тауарлар мен қызметтердің құнын көтереді, бұдан ең алдымен халық зиян шегетіні сөзсіз [1].

Сыбайлас жемқорлық бизнес жүргізудің экономикалық және қаржылық ортасына зиян келтіріп, мемлекеттік басқару мен бизнестің тиімділігін, инвестицияларға ынталарын төмендетеді, экономикалық және саяси дамуды тежейді, әлеуметтік теңсіздікті туындатады, сондай-ақ саяси үдеріске белгілі бір тұрақсыздықты енгізеді.

Алдыңғы қатарлы 30 елдің қатарына қосылуды мақсат етіп отырған біздің ел үшін жақсы көрсеткіш деп айта алмаймыз. Сыбайлас жемқорлықтың мемлекеттің бәсекеге қабілеттілігін едәуір төмендететіні, қоғамда демократиялық қайта құруларды жүзеге асыруды тежейтіні, елдің халықаралық беделіне көлеңке түсіретіні белгілі. Ең бастысы – адамдардың қоғамдық демократиялық негізіне деген сеніміне, заң мен әділдікке деген сеніміне, түптеп келгенде, билікке деген сеніміне сызат түсіретіні даусыз. Сондықтан да сыбайлас жемқорлықпен күресте әлемдік елдердің нәтижелі тәжірибесін талдап анықтау біз үшін маңызды. Қазіргі кезде сыбайлас жемқорлық мәселесін әрбір мемлекетте, түрлі халықаралық ұйымдарда кездестіруге болады. Бірақ ол барлық жерде бірдей бола бермейді. Тарихи дәуір және мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық даму кезеңіне қарай сыбайлас жемқорлықтың пайда болу мәселелері де әр алуан болып келеді. Кейбір шет елдердің мемлекеттік басқаруында және мемлекеттік қызметінде жемқорлықтың алдын алуға және жоюға бағытталған әкімшілік қалыптың кешендері құрылған. Бірқатар мемлекеттерде шенеуніктердің ар кодексі немесе этикалық кодекстер жиынтығы болып табылатын арнайы заңдар қабылданған. Осыған орай, шетел мемлекеттеріндегі сыбайлас жемқорлықтың алдын алу және жолын кесу шараларына назар аударайық.

«Транспаренси Интернешнлдің» мәліметтерін негізге ала отырып, сыбайлас жемқорлықтың жер жүзіне таратылу айырмашылықтарын және қазіргі әлемдегі жемқорлықтың деңгейін зерттеу мақсатында, әлем картасындағы сыбайлас жемқорлық туралы ақпаратты бейнелеп көрсетуге тырысайық. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы айтқанда, барлық елдерді шартты түрде төрт санатқа бөлуге болады:

- 1) сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті табысты жүргізіп отырған елдер;
- 2) сыбайлас жемқорлық орташа деңгейдегі елдер;

3) сыбайлас жемқорлыққа байланысты едеуір мәселелері бар елдер;

4) сыбайлас жемқорлық айырықша байқалатын елдер.

Бұл көрсетілген рейтингіде үздіктер қатарына Дания мен Жаңа Зеландияны жатқызамыз. Олар мүмкін болған 100 ұпайдан 91 ұпай жинаған. Үшінші орынға 89 ұпаймен Финляндия жайғасқан. Алғашқы ондықтың қатарында Швеция, Норвегия, Сингапур, Швейцария, Нидерланды, Австрия және Канада бар.

Жоғарыда аталған елдердегі сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті ұйымдастырудың кейбір ерекшеліктері осы елдердің үкіметі сыбайлас жемқорлықты ұлттық қауіпсіздікке төнген қауіп деп қарайды. Сондықтан сыбайлас жемқорлық сырттан төнген және ішкі қауіп ретінде қабылданып, соған байланысты онымен күрес көлемді және кешенді сипат алады. Ең алдымен, бізге қызықтысы кейінгі жылдары рейтингіде ең үздік көрсеткіштерге қол жеткізіп келе жатқан Данияның тәжірибесі. Бұл елдің бұл салада табысқа жетуіне ең алдымен нәтижелі жұмыс істеп тұрған сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңдар мен бастамалар ықпал етеді. «Транспаренси Интернешнл» 2013 жылы Даниядағы сыбайлас жемқорлыққа қатысты жүргізген зерттеулер нәтижесіне сәйкес төмендегідей қорытындылар жасалған: Даниядағы сыбайлас жемқорлыққа «ымырасыздық» ең алдымен күшті мемлекеттік басқару мәдениетімен байланысты. Бұл жүйеде бұқаралық ақпарат құралдары маңызды орын алады. Сыбайлас жемқорлыққа байланысты құқықбұзушылықтардың көптеген оқиғалары бұқаралық ақпарат құралдарында жарияланып және ұлттық аудиторлық бюрода, парламенттік омбудсмендердің талқалауына түседі. Яғни, бұқаралық ақпарат құралдары өз жұмыстарын нәтижелі жүргізеді. Сыбайлас жемқорлық Данияда күрделі мәселе болмағандықтан, қоғамдық үрдістерге және мүдделерге ықпал ететін тақырып болып табылмайды. Ел азаматтары дат мекемелері мен лауазымды тұлғаларына «дұрыс» қарайды және олардың беделі жоғары. Елдің көптеген компаниялары өз ішінде және сыртқы серіктестермен жұмыс істеу барысын- да жемқорлыққа «ымырасыздық» саясатын ұстануда.

XIX ғасырдың ортасына дейін Швеция сыбайлас жемқорлыққа белшесінен батқан ел болып табылды [3]. Бірақ та саяси элитаның елді толықтай модернизациялау туралы стратегиялық шешімі қабылданғаннан кейін шенеуіктердің меркантилді ойларын толықтай жоққа шығаруға бағытталған іс- шаралар әзірленіп және жүзеге асырыла бастады. Мемлекеттік реттеу тыйымдар мен рұқсаттар арқылы емес, адал және жауапты басқару стимулдары – салықтар, жеңілдіктер мен субсидияларға негізделді. Азаматтар үшін мемлекеттік басқарудың ішкі құжаттарымен танысуға жол ашылып, мемлекеттің қалай жұмыс істейтіне түсінгісі келетіндерге мүмкіндік берілді. Ең бастысы, тәуелсіз және нәтижелі сот жүйесі қалыптасты. Сонымен бірге швед парламенті мен үкіметі шенеуіктер үшін жоғары этикалық стандарттар бекітіп және оны орындатуға күш салды. Небары бірнеше жылдан кейін мемлекеттік бюрократия арасында адалдық беделді нормаға айналды. Шенеуіктердің еңбекақысы басында жұмысшылардың жалақысынан 12–15 есе көп болған. Алайда ел үкіметінің мақсатты әрекетінің барысында бұл айырмашылық екі есеге төмендеді. Бүгінде Швеция сыбайлас жемқорлық деңгейі өте төмен елдердің бірі. Швецияда сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұруда шіркеу мен қоғамдық пікір үлкен орын алады. Сол арқылы бұл елде аз уақытта өте жоғары табысқа ие болған қандай да болмасын бизнесменге не- месе шығыстары табысынан әлдеқайда жоғары шенеуікке

күдікпен қарайды. Қоғамдық пікір бұл бизнесменді оқшауландырып, сондықтан оған бизнесте де, күнделікті тіршілікте де сенімсіздік білдіре бастайды. Және қоғамдық пікір бұндай шенеунікті қызметтен кетуге мәжбүрлеп, оған мемлекеттік қызметте және жеке бизнесте жұмыс табуға мүмкіндік бермейді. Қоғамдық пікір сыбай- лас жемқорлықты, жалпы жеке бизнес пен мемлекеттік қызметтегі «арам пиғылды» сирек құбылысқа айналдырды. Ешқандай заңдық реттеу жолымен немесе тіпті қылмыстық жазалау жолымен де бұндай көрсеткіштерге қол жеткізу мүмкін емес.

1965 жылы тәуелсіздік алғаннан кейін Сингапур сыбайлас жемқорлықтың деңгейі өте жоғары ел болып саналды [4]. Сыбайлас жемқорлықтың белең алғаны сонша, ол адамдардың өмір сүру салтына айналған. Салыстырмалы түрде аз тарихи уақытта, яғни тәуелсіздік алғаннан бастап қазіргі уақытқа дейін, кедей елден жоғары дамыған постиндустриялы елге айналды. Бұл жол 1959 жылы Сингапурдың премьер-министрі Ли Куан Ю жасаған таңдауды жүзеге асыру жолы болып табылады. Дәл осы адам, тұщы су мен құрылыс құмы сырттан әкелінетін портты қаланы, Оңтүстік-Шығыс Азияның қаржы және сауда орталығына айналдыруды көздеді. Бұл үшін сыбайлас жемқорлықтың деңгейін төмендету қажет болды. Оны төмендету стратегиясы кешенді түрде жүзеге асты: шенеуніктердің қызметі қатаң реттелді, барлық заңдардағы екі мағыналық жойылып, көптеген рұқсат ету және лицензиялау түрлері алынып тасталды, заңның үстемдігі және заң алдында барлығы тең принципі қалтықсыз жүзеге асырылды, билік органдарының қызметін қарапайымдандырылып, этикалық стандарттардың сақталуы қатаң қадағаланды.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұрудың орталығы «Сыбайлас жемқорлық оқиғаларын тергеудің тәуелсіз бюросы» болып табылды. Бұл әлемдегі ең бірінші арнайы мамандандырылған сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес органы болып табылады. Оған азаматтар мемлекеттік қызметкерлерге қатысты арызданып және шығындарын қайтаруды талап ете алады. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы науқан басталған кезде бұл бюро Ли Куан Ю-дың үкімет мүшелеріне және оның жақын туыстарына да қарсы тергеулерді жүргізуге бастамашы болды. Сыбайлас жемқорлықпен ұсталған бірқатар мини- стрлер нақты бас бостандығынан айыру шараларына ұшырады. Бұл әрекеттер арқылы Ли Куан Ю мемлекеттің барлық азаматтарына өз үкіметінде министрлер мен өзге де жауапты тұлғалар, адал және жоғары кәсіби білікті мамандар ғана бола алатынын дәлелдеді. Сыбайлас жемқорлықтың деңгейін төмендете отырып, Ли Куан Ю сингапурлықтарға аяусыз еңбек пен біліктіліктің әрқашан да жоғары ақыға ие болатынына және жоғары өмір сүру деңгейіне алып келетінін дәлелдеді. Қауіпсіз және жемқорлықтан еркін мемлекеттің бейнесін қалыптастыра отырып, олар экономикаға ішкі және сыртқы инвестицияны көптеп тарту арқылы жоғары экономикалық өрлеуге қол жеткізді. Бірақ та бұл нәтиже сыбайлас жемқорлыққа үнемі қарсы шаралар қабылдағанда ғана қолжетімді. Осы мақсатта Сингапурдың жемқорлыққа қатысты заңнамасы оған жол бермеу үшін жетілдіріліп отырады.

Бұл салада тәжірибесі қызығушылық білдіретін тағы бір ел – Канада. Әрине, федералдық үкіметінде 450 мың адам жұмыс істейтін бұл елде сыбайлас жемқорлық жоқ деп ешкім кепілдік бере алмайды. Дегенмен де, бұл ел сыбайлас жемқорлықпен күресте жақсы көрсеткіштерге ие. 2003 жылы мемлекеттік қызметтің Этикалық кодексі

қабылданған болатын. Бұл кодекске сәйкес шенеунік өзі мемлекеттік қызметке қабылданған 60 күннің ішінде қызметтік міндеттерін атқару барысында мүдделер шиеленісін туындатуы мүмкін әрекеттері, мүліктері, міндеттемелері туралы құпия жазбаша есепті өз министрлігінің жауапты орынбасарына жариялауы тиіс [5]. Шенеунік өз қызметтерін атқару барысында мүдделер қақтығысына әкелетін әрекеттерге жол бермеуі қажет. Егер де қандай да бір шиеленіс орын алған жағдайда, оны қоғамдық мүдде пайдасына шешуі тиіс. Ол өз қызметі барысында сыйлықтың кез келген түрін алуына тыйым салынған. Өз кәсібі қызметін аяқтаған жағдайда, мемлекеттік қызметтен соң қандай кәсіппен айналысатынын және жеке компаниялардан жұмысқа орналасу бойынша қандай ұсыныстар түскенін және қабылданған шешім туралы жазбаша құпия есеп беруі тиіс. Кодекске сәйкес мемлекеттік қызметтен босаған қызметкер бір жыл ішінде бұрынғы қызмет барысында кейінгі жылда жұмыс істеген жеке компанияның директорлар кеңесіне тағайындалуға келісімін беруіне, мемлекеттік органдармен қарым-қатынаста жеке фирманың мүддесін қорғауға және бұрынғы қызмет барысында ие болған қызметтік ақпарат бойынша кімді болмасын ақпараттандыруға тыйым салынған.

Нидерланды да сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресте келесі шарттарды басшылыққа алады:

- сыбайлас жемқорлыққа бейім мемлекеттік және қоғамдық ұйымдарда мен де мониторинг жүйесін енгізу және осы жерлерде қызмет ететіндерді қатаң бақылап отыру;
- сыбайлас жемқорлық әрекеттерін жазалау жүйесі – бұл мемлекеттік ұйымдарда жұмыс істеуге қатаң тыйым салуды және мемлекеттік қызмет ұсынатын барлық әлеуметтік жеңілдіктерінен айыруды көздейді;
- лауазымдық тұлғаның жағымды әрекетін көтермелеу жүйесі – шенеунікке өз қызметін тиімді де адал орындауы үшін материалдық тұрғысынан да, адамгершілік тұрғысынан да жағдай жа- сау;
- арнайы полиция типіндегі сыбайлас жемқорлықпен күрес жөніндегі мемлекеттік қауіпсіздік жүйесі.

Жемқорлыққа қарсы әр мемлекеттің өзінің күресу жолы, әдісі, тәсілі бар. Ал басқа жағынан қарасақ, көптеген мемлекеттердің сарапшылары біркелкі ережелер нормаларын қолдану керек деп ұсыныс жасайды. Тіпті, жалпыұлттық тәртіп әдептілігін қалыптастыру қажет дейді. Осы орайда 1995 жылы Ұлыбританияда Нолан Комиссиясы 7 қағида қабылдады:

1. Риясыздық. Лауазымды қызметкерлер қоғамдық мүддені жоғары ескере отырып, шешім қабылдайды.
2. Сатылмастық. Лауазымды қызметкерлердің өздерін басқа бір адамдарға не ұйымдарға қаржылық тәуелділік жағдайына қоймағаны дұрыс.
3. Әділдік. Жоғары қызметке тағайындау, келісімшарт жасау, марапаттау мәселелері бойынша шешім қабылдағанда лауазымды қызметкерлер үміткердің кәсіби қабілеттерін, іскерлігін ескеруі тиіс.
4. Есептілік. Лауазымды қызметкерлер қоғамның алдында өздерінің істеген ісі, қабылдаған шешімдері бойынша есеп беріп отыруы керек.
5. Ашықтық. Лауазымды қызметкерлердің шешімдері мен істері қоғамға ашық болуы тиіс. Әр шешім дәйектеліп отыруға міндетті.

6. Ар-абыройды сақтаушылық. Лауазымды қызметкерлер өздерінің мүдделері туралы ашық айтып, егер де осы мүдделері олардың істеген жұмысына қайшылық келтірсе, қоғамның пайдасына сай шешімге келуге тиісті.

7. Басшылық. Лауазымды қызметкерлер осы аталған қағидаларды қолдана отырып, басшылықты орындап, өзінің дұрыс істерімен, мінез-құлқымен үлгі көрсетіп отыруға міндетті [6].

Көпшілік елдердің тәжірибесінен байқағанымыздай, сыбайлас жемқорлықпен қарсы күресте азаматтық қоғам институттарының – саяси партиялар, мемлекеттік емес ұйымдар, қоғамдық ұйымдар мен жекелеген саясаткерлер институттары ерекше орын алады. Бұл институттар мемлекеттік органдарға жемқорлықпен қарсы күресте көмектесіп қана қоймай, кейде бұл органдар қоғамдық саладағы жемқорлық фактілерін «байқамаған» жағдайда олардың осы бағыттағы қызметін де атқарады.

Сонымен бірге азаматтық қоғам институттарының сыбайлас жемқорлыққа қатысты жұмысы, әсіресе өтпелі кезеңдегі және дамушы елдерде толыққанды дами алмауда. Бұны келесі жағдайлармен түсіндіруге болады:

- біріншіден, барлық елдерде мемлекеттік органдар жемқорлыққа қарсы іс-шараларды жүзеге асырғанда азаматтық қоғам институттарын қатыстырмайды;
- екіншіден, бірқатар елдерде азаматтық қоғам институттары сыбайлас жемқорлыққа қарсы әрекеттің бекітілген заңдық мүмкіндіктері мен тетіктеріне ие емес;
- үшіншіден, сыбайлас жемқорлық белең алған елдерде аз санды сыбайлас жемқорлыққа қарсы қоғамдық ұйымдардың қызметі азаматтық және саяси белсенділігінің, саяси және құқықтық мәдениеттің төмен деңгейіне байланысты қолдау таппайды.

Байқағанымыздай, шетел мемлекеттерінде жемқорлыққа қарсы саясат сол елдің әлеуметтік және экономикалық жағдайына, мәдени құндылықтарына және азаматтық қоғам институттарының даму деңгейіне байланысты әр түрлі болып келді. Осы елдердегі сыбайлас жемқорлықтың көріністеріне талдау жасау Қазақстан үшін өте қажет. Бұл талдау сыбайлас жемқорлыққа қарсы озық ұлттық стратегияны жасауға көмектеседі.

Біріншіден, сыбайлас жемқорлықпен күреске бағытталған мемлекеттің жоғарғы басшысының күшті саяси жігері және соның негізінде құрылған мемлекеттік, экономикалық, әлеуметтік және құқықтық сипаттағы сыбайлас жемқорлықпен күрес саласындағы бірыңғай мемлекеттік саясат.

Екіншіден, мемлекеттік әкімшілік жүйесінің бәріне азаматтық қоғам жағынан ұйымдастырылған әлеуметтік бақылау және құқық бұзушылардың қылмыс жөнінде іс қозғау мүмкіндігімен қамтамасыз ету.

Үшіншіден, билік жүргізуге ие тұлғалардың, мемлекеттік қызметкерлердің қызметінің тазалығы жөніндегі мониторингті жүзеге асыруы, тәуелсіз органдардың алдында қатаң есеп беруі.

Төртіншіден, және ең бастысы, сыбайлас жемқорлыққа қатысты қоғамдық пікірдің ымырасыздығын қалыптастыру бұл бағыттағы саясаттың негізі болуға тиіс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл жөніндегі 2011–2015 жылдарға арналған салалық бағдарламаны бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2011 жылғы 31 наурыздағы № 308 Қаулысы (2012.28.06. берілген өзгерістер мен толықтырулармен)
2. Богарников И.В. Зарубежный опыт противодействия коррупции // Государственная власть и местное самоуправление. – 2008. – № 9. – С. 17, 18.
3. Селина М. Борьба с коррупцией с оглядкой на зарубежный опыт // Новое поколение. – 2011. – № 45. – С. 4,
4. Шимшиков Ж.Е. Мировой опыт деятельности специализированных антикоррупционных органов и вероятность его применения в Казахстане // Транзитная экономика. – 2013. – № 4. – С.
5. Демчук А.Л., Соколова В.И. Канада: новые механизмы борьбы с коррупцией // США. Канада: экономика, политика, культура. – 2010. – № 5.
6. Основы противодействия коррупции // Науч. ред. С.В.Максимова. – М.: Спарк, 2000. – С. 47

POLISH SCIENCE JOURNAL

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

ISSUE 1(46)

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 29/01/2022. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.
Printed by "iScience" Sp. z o. o.
Warsaw, Poland
08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331