

MATERIŁY
**XVI MIĘDZYNARODOWEJ NAUKOWI-
PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI**

**NAUKOWA MYŚL INFORMACYJNEJ
POWIEKI - 2020**

07 - 15 marca 2020 roku

Volume 10

Przemysł
Nauka i studia
2020

Adres wydawcy i redakcji:

37-700 Przemyśl ,
ul. Łukasieńskiego 7

Materiały XVI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji ,
«Naukowa myśl informacyjnej powieki - 2020» , Volume 10 Przemysł:
Nauka i studia -138 s.

Zespół redakcyjny:

dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzą),

mgr inż. Dorota

Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki,

Andrzej Smoluk, Mieczysław

Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak,

Katarzyna Szuszkiewicz.

**Materiały XVI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji ,
«Naukowa myśl informacyjnej powieki - 2020» , 07 - 15 marca 2020 roku**

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektyw autorów , 2020

© Nauka i studia, 2020

EKONOMICZNE NAUKI

ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МАСЕЛ

Б.Н. Хамидов, А.Ф. Хужакулов

Институт общей и неорганической химии АН РУз, г. Ташкент

Abstract. Almost all lubricating oils, both fresh and used, to one degree or another pose a danger to the environment and humans. This thesis deals with the environmental use of oils.

Keywords. Oil, regeneration, ecology, processing, mechanism, lubricants, consumption, operation.

Практически все смазочные масла, как свежие, так и отработанные, в той или иной мере представляют опасность для окружающей среды и человека. Повышение экологической безопасности применения масел реализуется двумя путями:

- нормативным, представляющим собой систему природоохранных законодательств и экономических санкций (штрафов);
- техническим, предполагающим совершенствование средств защиты окружающей среды от воздействия смазочных масел (очистных сооружений, методов очистки природных объектов), и, главным образом, - совершенствование как качества самих масел и культуры эксплуатации, так и совершенствование конструкции смазываемых двигателей, машин и механизмов.

Наибольшее значение имеют, очевидно, повышение качества смазочных масел на стадиях разработки и производства, нахождение путей экологически безопасной эксплуатации, а также многоплановая комплексная утилизация отработанных продуктов.

Основным аспектом повышения экологической безопасности смазочных материалов является, очевидно, модифицирование их химсостава. Из трех

основных видов базовых масел – нефтяных, синтетических и растительных, с точки зрения воздействия на окружающую среду, наиболее благоприятными являются синтетические сложные эфиры и растительные масла, обладающие высокой степенью биоразлагаемости (до 98-100% за 21 день). Однако высокая стоимость синтетических сложных эфиров и ряд существенных технических недостатков (в первую очередь – низкая антиокислительная и термическая стабильность) продуктов на базе растительных масел на сегодняшний день резко ограничивают области их применения в Республике Узбекистане.

Большое значение имеет разработка новых присадок и их композиций, особенно для синтетических и растительных масел. Присадки, используемые в настоящее время, зачастую неблагоприятно влияют на состав автомобильного выхлопа (зольные детергенты) и могут отравлять, катализаторы в дожигателях выхлопа (фосфоросодержащие присадки).

В течение длительного времени в нашей стране и за рубежом дискутируется вопрос о сроках смены работающих смазочных масел. Его увеличение, несомненно выгодное с экономической и технической точек зрения, ведет к накоплению в масле экологически опасных продуктов (токсичных, канцерогенных, мутагенных и тератогенных), загрязняющих окружающую среду и создающих серьезные проблемы при последующей утилизации отработанных масел.

С точки зрения экологии единственно реальным представляется сокращение существующих сроков службы масел в 2-3 раза в комплексе с их рациональной утилизацией. Отметим, что утилизация отработанных масел является важнейшим аспектом повышения экологической безопасности. В условиях Республики Узбекистан, вследствие большой территории и существенных транспортных затрат, наиболее целесообразен региональный подход к решению проблемы с максимальным использованием малогабаритных передвижных установок регенерации масел. С другой стороны, в ряде регионов с высокой концентрацией промышленных объектов может быть оправдано строительство и эксплуатация крупных предприятий по вторичной переработке отработанных масел мощностью до 30-50 тыс. т/год.

Комплексный подход к решению проблем утилизации предполагает не только очистку отработанных масел с использованием по прямому назначению или в менее ответственных узлах трения, но также и применение очищенных

масел в производстве самых разнообразных продуктов – от пластичных смазок и СОТС, до консервационных материалов.

При решении проблемы необходимо учитывать тот факт, что повышение экологической безопасности применения смазочных масел возможно лишь при совместном развитии всех вышеперечисленных направлений.

Список использованных литератур

1. Гутенев Б.С., Лахши В.Л. Пути сохранения качества нефтепродуктов в условиях рыночных отношений./ Нефтепереработка и нефтехимия. – 1992.-№6. – с.3-6.
2. Лахши В.Л., Багдасаров Л.Н., Сайдахмедов Ш.М., Боренко М.В. Работоспособность масел в тизнике. Тематический обзор.- М.: ЦНИИТЭ – нефтехим. – 1994. – 32 с.
3. Лахши В.Л. Принципы формирования теории состояния масел в условиях применение./ ХТТМ. – 1994. – 9-10. – с. 18-20.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМНОГО ПРИМЕНЕНИЯ МАСЕЛ

Ш.М. Сайдахмедов, З.Ш. Аминов

Институт общей и неорганической химии АН РУз, г. Ташкент

Abstract. Issues of economical use of lubricating oils in technology have always been very relevant regardless of the method of managing. This thesis deals with the economic use of oils.

Keywords. Oil, economics, processing, regeneration, mechanism, lubricants, consumption, working capacity.

Вопросы экономного применения смазочных масел в технике всегда являлись весьма актуальными вне зависимости от способа хозяйствования. В централизованной системе необходимость экономии определялась неуклонным расширением парка машин и механизмов при ограничении добываемой нефти; в рыночных условиях - ростом взаимных неплатежей и хроническим дефицитом денежных средств у потребителей для закупки масел в необходимом ассортименте и количестве.

Экономия смазочных масел осуществляется одновременно по нескольким направлениям: 1) снижения расхода масел в условиях эксплуатации; 2) повышение сохраняемости масел; 3) использование рабочее – консервационных масел (РК - масел) и 4) регенерация масел непосредственно у потребителей. В свою очередь, снижение расхода масел в условиях эксплуатации реализуется путем уменьшения их испарения при рабочих температурах, включая угар масла в ДВС, снижение утечек масла через уплотнительные материалы, увеличения сроков смены масел товарного ассортимента, внедрение масел с увеличенными сроками смены, использование всесезонных масел.

1. Снижение испаряемости масел (в особенности при высоких температурах) достигается путем утяжеления или нормирования их фракционного состава, использования синтетических продуктов или их смесей с нефтяными. Выбор того и или иного пути решения определяется технической

целесообразностью и экономическими возможностями. Так, например, утяжеление фракционного состава масел приводит к снижению его подвижности при низких температурах окружающего воздуха. Поэтому реализация на практике указанного способа снижения испаряемости возможности только в том случае, когда не предъявляются особых требований к вязкостно-температурным характеристикам масел.

Минимизация утечек масла, в особенности через уплотнительные материалы, осуществляется путем обеспечения их взаимной совместимости (исключение излишнего набухания уплотнительных материалов при контакте с маслом, вымывание из материалов активных функциональных ингредиентов и т.п.).

Экономия масел достигается за счет увеличения их работоспособности в технике и реализации их смены в процессе эксплуатации не в соответствии с конструкторской (эксплуатационной) документацией, а по фактическому состоянию. Одновременно с этим проводится работа по установлению предельных значений показателей состояния масла, при достижении которых требуется его смена в техническом объекте. В настоящее время по фактическому состоянию осуществляется смена масел различного функционального назначения: авиационных, турбинных, судовых моторных, трансмиссионных и др.

Наряду с увеличением сроков смены масел товарного ассортимента проводится работа по созданию и внедрению в эксплуатацию масел с увеличенными сроками смены (масел повышенной работоспособности). К числу таких, в частности, относятся моторные масла М-8Г_{2(у)} и М-10Г_{2(у)}, имеющие больший срок смены по сравнению с маслами М-8Г_{2(к)} и М-10Г_{2(к)}.

Большой экономический эффект дает внедрение в практику всесезонных масел, например, моторных М-6₃/10В и М-6₃/12Г₁, использование которых позволяет исключить сезонную смену и слив при переходе с зимнего на летний период или, наоборот, из смазочной системы сезонных марок масел, в целом ряде случаев полностью не выработавших свой ресурс.

2. Повышение сохраняемости масел заключается в обеспечении требуемого уровня качества масел, предполагающего, прежде всего их использование по прямому функциональному назначению после длительного хранения в различных условиях (температура, влажность, способ хранения –

бочки, бидоны, резервуары и т.п.). Гарантийные сроки хранения масел, регламентируемые нормативной документацией, являются в известной степени условными и не соответствуют действительности.

В настоящее время рядом организаций проводится работа по прогнозированию сроков хранения масел и установлению фактического предела их сохраняемости в различных климатических зонах, до достижения которого масла еще могут быть использованы по прямому функциональному назначению.

3. Как правило, при закладке (постановка) техники на длительное хранение рабочие масла меняются на специальные консервационные, которые затем вновь меняются на рабочие после расконсервации и снятия техники с хранения. При последовательной смене масел в процессе консервации – расконсервации имеют место значительные потери как консервационных, так и рабочих масел. Для облегчения экономичности применения масел были разработаны и допущены к применению РК-масла различного функционального назначения (авиационное – МС-8_{рк}, моторное- М-4_з-8Г_{рк}, трансмиссионное – ТМ5-12_{рк}), которые возможно использовать как при работе техники, так и при ее консервации. Они позволяют отказаться от применения специальных рабочих и консервационных масел и обеспечить экономию продуктов на этапе постановки техники на хранение и ее последующей расконсервации.

4. Большое значение для обеспечения экономного применения смазочных масел имеет их регенерации (очистка) непосредственно у потребителей на малогабаритных установках с целью последующего использования регенерированных масел прежде всего по прямому функциональному назначению. Наибольшие трудности вызывает регенерация в указанных условиях моторных масел из-за сложности их компонентного состава и ограничений технологических возможностей процесса регенерации в динамических условиях.

В целом на практике экономия масел достигается разными способами в отдельности или в сочетании, определяемыми экономическими и техническими возможностями потребителей.

Список использованных литератур

1. Гутенев Б.С., Лахши В.Л. Пути сохранения качества нефтепродуктов в условиях рыночных отношений./ Нефтепереработка и нефтехимия. – 1992.-№6. – с.3-6.
2. Лахши В.Л., Багдасаров Л.Н., Сайдахмедов Ш.М., Боренко М.В. Работоспособность масел в тизнике. Тематический обзор.- М.: ЦНИИТЭ – нефтехим. – 1994. – 32 с.
3. Лахши В.Л. Принципы формирования теории состояния масел в условиях применение./ ХТТМ. – 1994. – 9-10. – с. 18-20.

FILOZOFIA

ГЕНЕЗИС СУФИЗМА И ЕГО МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Аскарров Аллаберган Икром уғли

ТАЙЛКЭИ кафедра социальные науки, препод.

Аннотация: В статье анализируются генезис суфизма и его мировоззренческие основк. Суфизм – это целое учение, целая наука. Учение суфизма – это отречение от земных благ и богатств.

Ключевые слова: Суфизм, мировоззрения, мысль, философские идеи, морально-нравственность, воззрения, знания, жизнь, мудрость.

THE GENESIS OF SUFISM AND ITS WORLDWIDE BASIS

ANNOTATION: The article analyzes the genesis of Sufism and its ideological foundationsk. Sufism is a whole doctrine, a whole science. The teaching of Sufism is a renunciation of earthly goods and riches.

Keywords: Sufism, worldviews, thought, philosophical ideas, morality, views, knowledge, life, wisdom.

С возникновением и распространением ислама к X – XI вв. стал распространяться и суфизм. У. Бертельс в начале XX в. писал: «Не изучив литературу суфизма, нельзя иметь ни малейшего представления о культурной жизни мусульманского Востока средних веков. Не будучи знакомым с этой литературой, нельзя познать и сам Восток». Суфизм – это религиозно – философское течение, Уже в VII—VIII вв. в исламе начинает выделяться мистическое направление — суфизм. Предшественниками суфиев были аскеты — захиды. Первоначально суфии не имели разработанной системы взглядов. Они проповедовали аскетизм, призывали к частому и иступленному совершению молитв, которое должно было привести людей к «высшему знанию» — познанию Бога.

Деятельность суфиев не противоречила традиционному суннизму. В то же время суфизм являлся идеологией социальных низов Халифата, недовольных своим положением. В XII—XIII вв. в суфизме получает распространение концепция единобытия. Бытие Бога отождествлялось с

бытием его творения. С этого времени суфизм широко распространяется во всем мусульманском мире. Главными проводниками суфизма были дервиши (монашествующие).

Усилиями суфиев в исламе распространился культ святых, которые считаются носителями высшей благодати. Чаще всего святыми признавались суфийские шейхи. Их деяния обрастали легендами, а места захоронения (мазары) становились объектами паломничества. Однако в годы жизни Мухаммада, составления Корана и хадисов Гуны о таком культе и речи не было. В XI в., когда ортодоксальный суннизм несколько сблизился с умеренными течениями суфизма, культ святых (вали) был признан официально. В некоторых районах (например, у берберов Северной Африки) он едва ли не оттеснил на задний план культ Аллаха такое значение приобрело почитание святых и их мазаров. Немалое число верующих видели в богатстве и земных радостях западню и искушение, заставляющее забыть о своих обязанностях и будущей жизни. Это учение пришло в Мавераннахр через Иран. Первоначально учение суфизма распространялось в городах. Оно было связано с жизнью простых людей и призывало своих последователей к овладению какой-либо полезной профессией. Поэтому суфизм в определенной степени отвечал чаяниям угнетенных, искавших в суфизме путь к избавлению от тяжелого положения.

В основе суфийского учения лежит стремления к совершенствованию связи между человеком и божеством. Для этого в каждом дыхании человека должно быть сознание, ум, в каждом шаге - внимание. Применялись специальные медитации (зикр) с целью постижения Бога.

Суфизм – это целое учение, целая наука. Учение суфизма – это отречение от земных благ и богатств. Это значит жить честно, праведно, своим трудом добывать хлеб, в добровольной нищете ради воззрения лика Аллаха.

Суфизм очень быстро распространился и завоевал высокое уважение в мусульманском обществе. Воздействуя на душу человека, суфизм призывал к моральной чистоте и стремление к знанию, выступал против невежества и эгоизма. Суфизм, основываясь на мудрости Корана и хадисов, опираясь на принципы шариата, осуждал тех священнослужителей и чиновников, которые погрязли в разврате, воровстве, взяточничестве, и защищал права простого народа. Суфизм тесно связан с принципами щедрости и самопожертвования.

Суфисты – люди, посвящающие свою жизнь друзьям, близким, нуждающимся, сиротам. В своей жизни они стремились к честности, порядочности и боролись против скупых и подлых людей.

Суфизм глубоко вошел в духовную жизнь мусульманского Востока, оказал большое влияние на развитие науки, культуры, литературы. Почти все знаменитые поэты, писатели Востока, в частности Маверанахра, воодушевляясь учением суфизма, пропагандировали идеи гуманизма, справедливости и стремление к знаниям. Появление суфизма в Средней Азии связано с именем Юсуфа Хамадони (1048 – 1140). Согласно учению Юсуфа Хамадони, суфистами могут называть себя только честные, порядочные, праведные, живущие своим трудом, достигшие совершенства, посвятившие себя Аллаху люди. Юсуф Хамадони родился в Иране, с 17 лет учился в медресе «Низамия» в Багдаде. В Бухаре, Герате, Балхе он обучался у великих мудрецов и ученых богословию, хадисам, суфизму.

Совершенства достигает лишь тот, кто может отказаться от удовольствий, переносит лишения на пути к послушанию, самоотверженно трудится. И хотя по учению «яссавия» пропагандируется отречение от мира, подчеркивается, что ценность человека выше материальных благ и государства. Основные принципы учения «яссавия»: ¹.

- не ставить кого – либо выше своего наставника и учителя;
- полностью принимать наставления учителя;
- быть послушным и преданным своему учителю, беспрекословно подчиняться ему;
- усердно и совершенно выполнять все поручения учителя;
- быть готовым отдать все свое имущество своему наставнику;
- во всем помогать своему наставнику.

На окраине Ургенча построен мавзолей в честь великого патриота. Наджмиддин Кубро. Перед осадой Хорезма Чингизхан знал о популярности Кубро, послал к нему гонца с предложением покинуть эти края, чтобы остаться в живых, на что Кубро ответил: «За 70 лет своей жизни я пережил все радости и горести вместе с хорезмийцами. Я никогда не брошу их в трудную минуту». Наджмиддин Кубро написал несколько научных произведений и рубаи В своих

¹ Основы философии Ташкент. «Узбекистан», 1998, с.122-1 23).

книгах «Благоухание лица и владельцы совершенства», «Десять законов и правил». Кубро развил современные взгляды на проблемы суфизма. Его произведение «Десять законов и правил», написанное на арабском языке, было переведено на персидский. Сейчас оно хранится в Институте востоковедения имени Абу Райхан Беруни Академии наук Узбекистана.

FILOLOGICZNE NAUKI

DEVELOPING COMMUNICATION STRATEGIES IN TEACHING

Oripova Dildora Abrorovna ,

ESL teacher,

State General Education School Specialized in philology,

Tashkent, Uzbekistan

Abstract: This article discusses learning strategies which help teachers to develop their communication strategies in teaching process. In this article some efficient methods are given for teaching communication.

Key words: Language learning, communication strategy, cognitive, affective, lexical item, context.

Learning a foreign language is a long and complex undertaking. Language learner can come across to a new language, a new culture, a new way of thinking, feeling and acting. Language learning is not a set of easy steps that can be programmed in a quick do-it-yourself kit [1, 10].

Language is a complex, specialized skill, which develops in the child spontaneously, without conscious effort or formal instruction. Language operates in a speech community and culture.

While learning strategies deal with the receptive domain of intake, memory, and recall, communication strategies pertain to the employment of verbal or nonverbal mechanisms for the productive communication in information. The best way to understand what is meant by communication strategy is to look at a typical list of such strategies [1, 127]. Communication is an inherently social process. It takes at least two people to communicate. Thoughts and actions, consciously chosen and operationalized by language learners, to assist them in carrying out a multiplicity of tasks from the very onset of learning to the most advanced levels of target-language performance [3, 136]. Strategies have been further classified in various ways-for example, strategies for language learning versus language use, strategies by language skill area, and strategies according to function (namely, metacognitive, cognitive, affective, or social).

Language learning strategies include strategies for identifying the material that needs to be learned, distinguished it from other material if needed, grouping it for easier learning (e.g. grouping vocabulary by category into nouns, verbs, adjectives, adverbs, and so forth), having repeated contact with the material (e.g. through classroom tasks or the completion of homework assignments), and formally committing to memory whatever material is not acquired naturally through exposure [3, 139].

Communication strategies have been viewed as the verbal first-aid devices that may be used to deal with problems or breakdowns in communication. They may be used to steer the conversation away from problematic areas, to express meaning in creative way (e.g. by paraphrasing a word or concept), to create more time to think, and to negotiate the difficult parts of their communication with their conversation partner until everything is clear (such as through facial expressions or gestures) [3,139].

Audience Strategies. 1. Message abandonment: Leaving a message unfinished because of language difficulties. Effective communication, the foundation of social success, consists of many distinct skills. The activities in this section will help children communicate who they are to others and learn the skills that are so important in forming friendships. Social communication is a “language” and children are born with differences in their ability to learn this language, just as they have other learning differences. But there is no question that, with practice and encouragement, effective communication can be taught [2, 1]. Communication development provides information and practice on the task types you will come across in different Writing and Reading tests. An explanation of each task type is followed by exercises of increasing difficulty. These exercises give you the opportunity to practise the skills that are needed to complete the task, and they help you to develop communication strategies for completing these tasks in the test.

Here, we can also give some ideas of scientists belonging to cognitive strategies.

Compensatory strategies. Circumlocution: describing or exemplifying the target object of action. (e.g., the thing you open bottles with for corkscrew).

Approximation. Using an alternative term which expresses the meaning of the target lexical item as closely as possible: (e.g. ship for sailboat) The purpose of learning to paraphrase is to be able to use paraphrases as supporting material in your writing or speaking. As you read the following model, notice how a student in a media studies class used a paraphrase of a passage from an online news article to support her idea.

Use of all-purpose words: extending a general empty lexical item to context where the specific words are lacking. (e.g. the overuse of thing, stuff, what –do-you-call-it, thingies). When my language learners retell a story that someone has told them, they repeat the story in their own words. If their retelling is about the same length as the original, it is a paraphrase. If they shorten the story-retelling only the most important points and leaving out the details-it is a summary.

Nonlinguistic signals: Mime, gesture, facial expression, or sound limitation [1, 128]. People are always communicating. Communication - an ongoing process of sending and receiving messages - enables us to share knowledge, express attitudes and demonstrate skills. Explicit and implicit communication occurs whenever teachers and students interact. Successful teaching depends on effective communication in the classroom. Teachers should be aware of nonverbal communication in the classroom for two basic reasons: to become better receivers of all students' messages and to gain the ability to send positive signals that reinforce students' learning while simultaneously becoming more skilled at avoiding negative signals that stifle their learning. Research suggests that students' nonverbal expressions serve as an important source in the formation of a teacher's impressions, attitudes, beliefs and reciprocal behavioral expressions. To be a good receiver of students' messages, a teacher must be attuned to many of these nonverbal cues. Not only are teachers often unaware of students' nonverbal behaviors, but they are also unaware of the nonverbal messages they relay to the students. Teachers express enthusiasm, warmth, assertiveness, confidence or displeasure through their facial expressions, vocal intonation, gestures and use of space. Teachers reinforce or modify student behavior by their use of smiles, winks, frowns and scowls.

Conclusion. Its main purpose is to introduce the student to the many linguistic and communicative problems connected with teaching process and to the modern methods applied in dealing with them. A field of study that is focused on identifying how teachers develop therefore needs characterizations of teacher development in order to facilitate meaningful communication about, and spreading of insight into, the process. As an area of study, teaching communication strategies is now sufficiently well developed to have accumulated a considerable amount of knowledge. In the concluding section, I'd like to comment on the main role of communication strategies, in learning and teaching process. We should advise all learners to get involved in using different learning tools, audio-visual aids, and principles in learning process in order to get

fruitful information belonging to their academic themes. I am very grateful to the teachers' staff and the students of the faculty of foreign languages for providing a motivating and creative work environment and a constant source of support, encouragement, inspiration and educational advice.

BIBLIOGRAPHY

1. Douglas Brown H. Principles of Language Learning and Teaching. San Francisco State University, 2000.

2. Lawrence E. Shapiro, Ph.D. 101 ways to teach children Social skills, A ready-to-use, reproducible activity book, Printed in the United States of America, 2004.

3. Sarah Mercer, Stephen Ryan. Psychology for language learning, Palgrave Macmillan, 2012. neral Education School Specialized in philology

SHOULD ENGLISH TEACHER BE A NATIVE SPEAKER TO CREATE AN ENGLISH SPEAKING ATMOSPHERE IN ELT CLASSES?

Rkhulova Dilafruz Abdusobir qizi

(Uzbekistan State World Languages University, Philology faculty, teacher)

Abstract

English is taught all over the world either as a foreign or as a second language. Today, majority of language teachers are aware of communicative methodologies of ELT; however, not all of them are able to create that atmosphere where students can experience the real use of L2. So, this article discusses the issue whether ELT teacher should be a native speaker in order to let the students go through the real use of the language in the classroom.

Key words: English speaking atmosphere, native speaker, non-native speaker, target language, communicative competence.

As English language learning started to spread widely in some countries just a few years ago, there are many aspects which need to be developed. One of the most problematic parts of English classes now is creating an atmosphere, where everybody uses the language itself during the lesson. The potential reason for that – children are aware that the teacher is not a native speaker.

The main aim of including English classes today is to develop communicative competence of language learners. But it is far not easy to implement a new methodology into real classes not only for students but for teachers themselves too. As before many language teachers used to lead classes by traditional way of teaching on the basis of grammar-translation method, it could raise some difficulties to implement a communicative approach.

So, how to create that mood, where both teacher and student use just target language, where students are free to use the language in spite of their level, where students are allowed to make some spoken mistakes.

Not a few scholars were interested on this issue and many researches were done to find the most appropriate approach to motivate students to speak during the class. Some of them believe that 'native speaker is the ideal teacher of English', while others

claim that 'it's unfair employment discrimination' as eighty percent of English teachers worldwide are non-native speakers, and such beliefs could lead to negative consequences reflecting on their teacher persona, self-esteem, and thus their in-class performance as well.

By Braine's (2012) opinion the lucid problematic area of such beliefs – it attempts to establish a direct causal relationship between language proficiency and pedagogical practices. It would be blunder to vindicate that only native speakers could establish an appropriate condition in the classroom for learning the language. The initial things that every teacher should have is talent and interest on profession. If the person is a native speaker of a language, it doesn't mean that he/she is able to teach a group of children to his/her own language not having necessary skills and knowledge (Selvi, 2011). Every teacher, first of all, must have a pedagogical proficiency, be aware of teaching methodologies and psychology, which demands years of effort and work, lot of observation and experience.

The language for native speakers came like a juice without any shell and pit and they have to just swallow it. And, in contrast, for non-native speakers it's like a fruit itself: to feel the taste they peel it, remove the pit, and just after some chewing could enjoy with it. It means, in the course of the study they reveal all its difficulties, strangeness, similarities and differences (with their L1), which contribute to the preservation of the language in the human brain with all its specific features. So, they can imagine what barriers could face the learners, and know the way of overcoming that difficulties. It even leads to the opinion that it's better if language teacher knows the students L1.

So, if teacher's L1 not the first important thing in provoking student's speech, what could spur the language learners on talking during the lesson? Again, how to create the English speaking atmosphere? I have read several articles and watched English teachers' videos, searching the answer to this question. And I am coming to the opinion that lesson's success depends on creativity of the teacher. Teacher must try to prepare topics connected with real-life situations, which is practicable, usable, and thus interesting to learn, and it is enough to choose the appropriate materials and right tasks to evolve students into classroom. There are plenty of them - pair/group work, role play, games, songs etc. The huge vitality has the teacher's awareness of students' level, interests, culture and social backgrounds and plans for future, which would be taken into consideration while preparing the lesson plan.

All in all, it is possible to reach students active speaking during classes without native-speaker-teacher, if the non-native speaker teacher has a pedagogical proficiency, loves own job, fully informed about the students' level, interests, social backgrounds, and keeps in touch with all modern teaching technologies, every time making the more and more creative assignments for learners.

Recourses:

1. Selvi A.F. (2011), The Non-native Speaker Teacher. *ELT Journal*, 65(2), 187-189
2. Braine G. (2012), Non-native-speaker English Teachers. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*, 1-5.

THE STEPS OF WRITING ESSAY

Sagatova Muborak Payzidinovna

Teacher at Uzbekistan state

world language university

Annotation: This article deals with the ways and steps of writing essay. There are given some examples and opinions of several scientists.

Key words: Writing, teaching, essay, steps, ways, headings, plan.

Essay writing as a process consists of different procedures; first of all it is planning when student has to plan what he will say in introduction, body and conclusion, the second step is drafting or putting down all he has planned, and the third or the last step is revising of all what has been said. All students have trouble getting started, even experienced ones. J.F. Trimmer and J. McCrimmon in their book “Writing with a purpose” write - the best way to start writing is to begin planning. Planning is an orderly procedure that brings to desired result. Planning is a series of strategies designed to find and formulate information in writing. Planning helps students uncover, explore and evaluate the topic. Student has to make a plan of what to do and what to say. When the ideas are written down it is easier to stand back and think if all ideas fit together and do they give a vision of a topic. Sometimes it is necessary to make some changes, delete some ideas - it is normal, creative process. The mistake the inexperienced writers make - they plan inside their heads and therefore they cannot think through everything they want to say before they write and in the result is many ideas (even good) are forgotten, because students have not written down some points to refresh memory. Plan shows where the student is in the writing process.

Tom Davis declares that the essay writes itself, painlessly if student has done most of pre-writing task - gathered material, read it, made notes, had ideas, written down on separate slips with headings on the topic of essay. Student read them through, rewriting some old ones, if different idea has arouse, then put the headings together in

a logical order (headings, sub-headings, sub-sub headings) on a sheet of paper in the form of an outline of the essay, like this:

Tom Davis says behind essay there must be a plan of that sort. It is possible to conclude that writing after such pattern really is very simple, student simply writes essay, going from heading to heading and slip to slip.

As it was said previously, teacher should encourage students that it may happen that in the middle of writing student realizes that plan does not suit. Students must feel free to change a plan. Planning is not thinking and writing, but thinking-in-writing. That means while writing student is thinking about the topic and new ideas might come to his mind.

The essay is made up of three important parts: the introduction, the body, and the conclusion.

None of them must be missed, otherwise essay is incomplete and hard understable. The introduction is a paragraph is the first paragraph of essay. It introduces the main idea of the essay and contains:

- an attention-getting sentence;
- a thesis sentence.

To get reader's attention with the first 2 - 3 sentences is very important, because if essay does not begin in an interesting way, a reader will hardly be encouraged to go on reading. In "A new English course" R.Jones announces - the opening sentence must attract and hold the reader's attention. This can be done by the content of the sentence (its unexpectedness, perhaps) and by the way it is phrased (the neatness of expression). He gives some guide-lines, which can be used in the opening sentence:

- try the surprise attack or shock tactics;
- use a quotation to introduce your argument;
- try to use words to create an atmosphere.
- begin with a wittily -phrased summing- up of an idea
- begin with a question;
- begin with a "cliff-hauger" so that the reader asks why? or what happens next? or what's it all about?

Attention-getting sentence can be a question, a short joke or story, which relates directly to the thesis sentence. The thesis sentence is a single sentence where is stated the main idea of the essay, and it usually appears in the first (introductory) paragraph.

The entire essay must be limited to the topic, which is introduced in thesis sentence. The essay, which reflects to the title, must be started at least at the end of the first paragraph.

Reference

1. Daniel G. Technical Report Writing Today'' Tenth edition, Riordan. 2013
2. Trimmer, J.F., McCrimmon, J.M. Writing with a purpose. USA: Houghton Mifflin Company, 1988.
3. Jones, R. A new English course. London: Heinemann Educational Books, 1975.

Tasheva Bekhruza Khasanovna

UzSWLU-teacher

MYTH AND REALITY ABOUT EARLY CHILDHOOD BILINGUALISM

Abstract

In comparison to adults, bilingualism of a child has become more popular issue in the contemporary world. This article measures facilities and challenges faced by bilingual children in different areas. The paper analyzes different reasons instigating bilingualism as well as discussing the complications of bilingual children and giving conceivable solutions to reduce the challenge of early bilingualism.

Key words: bilingualism, language learners (DLLs), multilingualism, speech delay, literacy,

For many years, scientists have been thinking over the decision for whether bilingualism or multilingualism is worthy or unfavorable for children's language development. If the researches in early 1900s till 1960s showed that being bilingual results in inferior intelligence, the later ones controverted them proving that being bilingual has only advantages in children's intellectual performance.

Genesee (2015) states that there are four certain myths of why people have the fear of children's bi- or multilingual education: "(1) the myth of the monolingual brain; (2) the myth that younger is better; (3) the myth of time-on-task; and (4) the myth of bilingualism and children with developmental disorders and academic challenges" (Genesee, p.6). The validity of these myths should be examined thoroughly with the relevant research findings as it may result in final decision of whether children benefit or suffer from foreign language acquisition. Initial researches on this controversial matter focused mostly on exploring the negative impacts of bilingualism on American new immigrants who performed comparable low results on tests rather than their monolingual peers. The later researches were conducted among middle class population in Canada and Europe, however, they differed from the previous ones with their motives of concentrating on positive powers of bilingualism (Hakuta, p.15). Hakuta (1986) states that early attempts of this concern were intended to change the

pattern of immigration coming to America from Europe. For instance, French government appointed the professor of psychology Alfred Binet to develop “a method of identifying children who would not benefit from instruction in regular classes and should be segregated for special instruction” (Hakuta, p.18). Later his test was translated into English and was applied by several researchers to identify linguistic competence and intelligence of American immigrants. Although initial studies all compared monolinguals with bilinguals’ intellect on surface, a close revision can reveal that scholars interpreted their judgments under certain political and social motivations. Another example of such studies was made by Anastasi and Cordova (1953), who conducted a research among Puerto Rican early teenagers testing their Spanish and English. They formed a final judgment about limited and insufficient intelligence of children blaming their bilingualism to be the “major villain” to show deficiency in both languages (p. 17).

On the other hand, starting from 1960s in Canada, middle-class parents were giving their child to bilingual education because together with English, French language gained equal political status at the level of the federal government after the confirmation of the Official Languages Act of 1968-69 (Hakuta, p.33). This led Canadian researchers Elizabeth Peal and Wallace Lambert (1962) to conduct an initial research on positive effects of bilingualism to children’s intellectual growth. They disproved the earlier studies’ validity failing to consider the socioeconomic backgrounds of bilingual and monolingual subjects. In particular, the comparison of bilinguals in the terms of culture, minority or immigrant status, and socioeconomic status was inadequate and mostly taken for granted. They concluded that unlike monolinguals’ unitary structure of intelligence, bilingual children tend to have double cultural advantages where they experience mental flexibility, a dominance in concept formation, and more diversified set of intellectual abilities (p. 20).

In his article about positive effects of early dual language learning Genesee (2008) states that there is no clear evidence or adequate work proving that infant’s brain is equipped to acquire only one language. In fact, it has been already acknowledged that various intellectually challenging activities sharpen brain and modulates its function. Moreover, J. Morales (2012) claims that exercising brain using two or more languages constantly produces changes in cognitive performance because in the environment where more than one language is used both perceptive and productive skills are active in mind. Several benefits of bi- or multilingualism were mentioned by

Genesee (2008) including greater access to various sources in different languages, long-term personal and career advantages. In comparison to monolinguals, bilinguals or multilinguals tend to have better results in problem-solving and logical activities; they are rather creative and show cultural tolerance towards other nations. Even bilingual adults of 60-70 years also validated cognitive advantages according to the examination conducted by Ellen Bialystock in York University, Toronto (Genesee, 2008).

Another thing to note is that while acquiring two or more languages adult should not forget about the importance of native language acquisition in infants. Wong-Fillmore (1991) criticizes the deficiency of home language admitting its significance in social interaction among family members and better school performance. In addition, Genesee (2008) claims that when native language is taken for granted cultural identity will diminish and children risk becoming isolated. It is important to avoid misunderstanding the expectations of young bilingual children because it may result in the evolution of the concept that bilingualism causes speech delay, when in fact it is typical for dual language learners.

Reference:

1. American Speech Language Hearing Association. The Advantages of Being Bilingual. <http://www.asha.org/about/news/tipsheets/bilingual.htm>
2. Baker, C. & Prys Jones, S. (1998). The Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education. Toronto, Ontario: Multilingual Matters Inc.
3. Flege, J.E. (1999). Age of Learning and Second Language Speech. In D. Birdsong (ed.), Second Language Acquisition and the Critical Period Hypothesis. pp. 101-131. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
4. Genesee, F., & Nicoladis, E. (2006). Bilingual acquisition. In E. Hoff & M. Shatz (eds.), *Handbook of Language Development*. pp. 324-342. Oxford, Eng.: Blackwell.
5. Genesee, F. H. (2009). Early childhood bilingualism: Perils and possibilities. *Journal of Applied Research on Learning*, 2 (Special Issue), Article 2, pp. 1-21.

6. Genesee F., (2015, December). Myths about early childhood bilingualism., *Canadian Psychology*, Vol. 56, No. 1, 6 –15. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/a0038599>
7. Goldstein, B. & Kohnert, K. (2005). Speech, language and hearing in developing bilingual children: Current findings and future directions. *Language, Speech and Hearing Services in Schools*, 36, 264-267.
8. Hakuta K., (1986) The debate on bilingualism. The mirror of language. *Bilingualism and Intelligence.*, p 14-34. New York

THE USAGE OF METAPHOR IN ENGLISH AND UZBEK NATIONAL FAIRY TALES

Bannopova Z.X

Scientific adviser: Teacher of UzSWLU

Mashxura Bozorova

Student of UzSWLU

Annotation

The term ‘fairy tale’ means story relating mysterious pranks and adventures of spirits who manifest themselves in the form of diminutive human beings . These spirits possess supernatural wisdom and foresight, a mischievous temperament , the power to regulate the affairs of human beings for good or evil , and the capacity to change their shape. In fairy tales, good always prevails over evil. Fairy tales as such – though they had existed in varying forms before – became popular toward the close of seventeenth century.

Key words: famous writer of original fairy tales, In uzbek literature there are 3 types of fairy tales, metaphor speaks directly to our imaginative faculties,

“ Of the various types of mythological literature, fairy tales are the simplest and purest expressions of the collective unconscious and thus offer the clearest understanding of the basic patterns of the human psyche. Every people or nation has its own way of experiencing this psychic reality, and so a study of the world’s fairy tales yields a wealth of insights into the archetypal experiences of humankind.” (M.L. von Franz, 1996). Some of the great source-collections are the *Contes de ma Mère l’Oye* of Perrault (French) and those of the Grimm brothers in German and of Knightley and Croker in English. Hans Christian Andersen, of Denmark, is probably the most famous writer of original fairy tales. English writers of original fairy tales include Ruskin, Kingsley, Wilde and Kipling. In Uzbek literature there are 3 types of fairy tales: fairy tales about animals, magical fairy tales and routine fairy tales. Apart from these, there are different kinds of fairy tales, they comprise mainly children’s folklore by size, theme and purpose. For instance, ‘Two owls’, ‘Semurg’ , ‘Three valiant brothers’, ‘Fight mallet’ and etc. Uzbek writers such as Hamid Olimjon,

Mirtemir, Zafar Diyor, Sulton Jura , Khudayberdi Tukhtaboyev, Farhod Musadjanov wrote abundance of fairy tales for children and invested wealth in literature.

In simple terms, a metaphor shows us one thing as another, and in doing so extends the way we see the world, also often refreshing and enlivening our perception. In oral and written language, using the medium of picture imagery, metaphor speaks directly to our imaginative faculties, bypassing our rational brain. Such metaphoric byways and pathways enable us to explore the ideas, forces, and powers that lie behind or beyond our rational thought. Fairy tales have messages on different levels and leave the metaphors open for interpretations. The power of the multiple meanings given to a story has an impact on the child or adult. It is always easy to tell which are writers of fairy tales are at the top of the hierarchy: they are the ones whose stories over time become so ingrained into the consciousness they are woven into the fabric of society as symbolic shorthand. The best writers of fairy tales are the creators of metaphor. Ever wonder what the near-universal symbolic shorthand for someone whose differences are the subject of teasing and bullying until their true gifts are revealed as a thing of beauty? Had it not been for Hans Christian Anderson, today Americans might refer to someone in that situation as a Rudy or at least a red-nosed reindeer. Same metaphor; different spin. Or in uzbek literature there is the expression ‘Are you Zumrad or Kimmat’. According to the used metaphors in the uzbek national fairy tale ‘Zumrad and Kimmat’ , demanding such kind of matter indicates to find out what is your character when you opt one of them. As soon as, Zumrad has great polite temperament, however Kimmat is vice versa. In this fairy tale also has metaphors like ‘generous’, ‘kind’, ‘obedient’ about Zumrad which will hand us to think that Zumrad is a positive character and every girl efforts to be like her. The ‘metaphor’s significance in literature is an analogy identifying one object with another and ascribing to the first object one or more of qualities of the second. I.A.Richard’s distinction between the tenor and the vehicle of a metaphor may be useful. The tenor is the idea being expressed or the subject of the comparison; the vehicle is the image by which this idea is conveyed or the subject communicated. Aristotle praised the metaphor as “the greatest thing by far” for poets – a sentiment seconded by Ezra Pound, who endorsed Aristotle’s calling apt metaphor “the hallmark of genius” and saw it was the product of their insight, which permitted them to find the similarities in seemingly dissimilar things. Metaphors may be simple , that is may occur in the single isolated comparison, or a large metaphor may function as the controlling image of a whole work or a series of vehicles may all be associated

with a single tenor as in the fairy tale 'Three valiant brothers' Older son's soliloquy. In this last kind of case, however, unless the images can harmoniously build the tenor without impressing the reader with a sense of their incongruity, the possibility of mixed figure is imminent. The metaphor has a "property of refraction" in the perception of the world. It allows you to see not only the changed shapes and sizes, but also to see the new content in ordinary things. This is due to the fact that in a metaphorical image, by definition, in addition to himself, there is also "something" that he carries hidden. In other words, the wealth of meanings - and meanings that are not obvious, but implied - gives a fabulous metaphor in our eyes of particular value; since we do not know the true value, then no one and nothing can prevent us from drawing from metaphor the content that we need precisely because of the specificity of our semantic space. A fairy tale for a child is a guide to "adult" life, sometimes its strict moral laws; the mythical events become the first "school of life", where the actions of the heroes become a measure of good and evil, and a guiding line that leads to independent decision-making. In these complex processes of personality formation, the form of metaphor shaped in fairy tales is best suited to the child's perception. In conclusion, I should note that usage of metaphors in both languages is great and magnificent. As you can read above, there are some examples of national fairy tales with surprising and astonishing metaphors. Metaphors in fairy tales can improve and develop readers imagination, creativity, writing skills and using words them in correct ways. Especially, using metaphors can have a gigantic impact on children's psychology and critical thinking. Metaphors can help to see the world from the other side, see things' positive edges and aspects. Using them in Uzbek and English fairy tales demonstrates cultural traditions, ancient lifestyle and languages' diversity in different locations.

EAST OR WEST HOME IS BEST

Атажанова Улбосын

преподаватель английского языка .

Абатова Гулназ

студентка 4 курса отделения “ Организация управление учреждениями культуры и искусства” Нукусского филиала института искусств и культуры Узбекистана.Нукус.

Summary: Every country has its tradition., costumes, heritage, products, famous people. Of course our republic is also rich in national unique collections exhibits, paintings. They all are kept in the museums. Karakalpak museums are well known not only in Uzbekistan but also in Central Asia and in the world. That's why a lot of tourists visit them.

Key words: home, museum,ceremony,tourist,collection.

Резюме:В каждой стране есть свои традиции. Костюмы, наследие, продукты, известные люди. Конечно, наша республика также богата национальными уникальными коллекциями экспонатов, картин. Все они хранятся в музеях. Каракалпакские музеи хорошо известны не только в Узбекистане, но и в Центральной Азии и в мире. Вот почему их посещает много туристов.

Ключевые слова:дом,музей,церемония,турист,коллекция.

Everybody knows an English proverb “East or west, Home is best”. Karakalpakstan is our native home. It is situated in Central Asia. A lot of changes have been in our native republic, especially after Independence. Karakalpakstan is famous for its archeological, ethnographic collections, a collection of works of art. Exhibition of Middle Ages devoted to the set of models and structures, architectural decorations, the history of region starting from the time of settlement of the area in the Stone Age are kept in the museums of Karakalpakstan. Our national, traditional museums as the state Art Museum named after Savitskiy, the Museum of Regional Studies are well known not only in our country but also in the world. The museums are rich in paintings

traditional embroidered costumes, yurt, armlet and jewelry for women's gown and different exhibits.

The main Karakalpak state Art museum is in the centre of Nukus. It was founded in 1966. Igor Vitalievich Savitsky was the organizer artist, researcher and educator with the unique collection, not conceding the exhibits to world museum. I. Savitsky «collected» not only works of art which were literally open by one person and due to them have got a new life, but also talented people understanding that the future of culture of Karakalpakstan in many respects will be depend from them. So thanking to selfless of I. Savitsky activity many nowadays known Karakalpak's artists count him as their confessor Jolibay Izentaev, Joldasbek Kuttymuratov, Daribay Turenliyazov, Sarsenbay Baybosinov and others.

The next museum is The Muynak Regional Studies Museum of the Republic of Karakalpakstan can be called one of the most unique museums in Uzbekistan. When things were humming in this region and the Aral Sea was so large and affluent that it was called as sea. The museum of the Aral Sea has collected paintings of Soviet artists, old photographs, specimens of flora and fauna, canned goods, produced by the local cannery, household items and articles of arts and crafts of the peoples who lived on the Aral Sea shores, and other artifacts to form a single picture of the past and present of the Aral Sea as a whole. The Muynak Museum was founded in 1984. In 1988 its exhibition was moved into the regional home of culture, and in 2013 the reconstructed museum was opened with a solemn ceremony. A special place in the museum's collection is given to the pictures of the Karakalpak artists.

One of the famous museums is the museum named after Berdakh. This museum is a real treasure of cultural heritage of the Uzbekistan. Unique museum contains several exhibits that reflect the culture, history, ethnography of Karakalpakstan. The museum was opened in 1997, under the Karakalpak University, in honor of the 100th anniversary from the birth of the great poet, historian and thinker Berdakh.

He is regarded as the first historian of the Karakalpak people, in his work "Shezhire" - genealogy of the whole people - raised a lot of historical facts, names, and information about the history and ethnography of the region. The museum building was specially designed and adorned with unusual design.

Besides state museums there are several home museums in Nukus. One of them is Amet and Ayimkhan Shamuratovas' museum. In 1998 was inaugurated the Amet and Ayimkhan Shamuratovas' house museum. The building of the museum is situated

in Nukus at 29 Sarayev Street. The collection of the house museum consists of photographs, books documents, portraits, costumes, jewelry belongings to them. The Shamuratovs' house museum represents the Karakalpak culture of the period when the common working people and the public were involved in creating their culture. Thousands of native's and foreigners visit this museum and admire. This museum is a kind of visiting card of the original culture of the Karakalpaks.

All ordinary Karakalpak people proud of our museums. Every year thousands of visitor, tourists come to our country and of course they visit our museums.

Used literature

1. Magazine "Saniyat"
2. U. Atajanova "Pride on Katakalkpakstan"
3. A. Shamuratova

USING AUDIOLINGUAL METHOD IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE AND SOME CHARACTERISTICS OF THE METHOD

Orzikulova Mavsuma
Absamadova Makhliyo
Abduxakhakimova Kamola
Students of SamSIFL:

Abstract

This article gives significant data about background, utilizing audiolingual way of teaching during the process of teaching English language, both advantages and disadvantages of using this method and some peculiarities and difficulties faced by not only teachers but also learners. Furthermore, you can be informed about several examples and types of drills in audiolingual method.

Key words: behaviorist, direct method, reinforcement, audiolingualism, dialogue, oral, speaking, listening, drilling exercise, pronunciation, drills....

The audio-lingual method is widely used in teaching foreign languages. Its history dates back to 1950 and based on the theory of behaviorist.[1] According to behaviorist thought, humanity can be trained by using system of reinforcement. Positive feedback is received by correct behavior, whereas negative one is received by errors. Audiolingual method is very similar to Direct method which was really famous at that time. This method can be opposite to grammar translation method because of its feature. Grammar translation way of teaching focus on practicing reading and writing, while audiolingual method deals with improving listening and speaking skills. The main similarity between direct method and audiolingual, that both of them advice that students should not use their native language during language learning, they should be taught directly with target language. However the main difference is, audiolingual way of teaching does not focus on teaching vocabulary. There are some characteristics of this method:

There is little chance for making mistakes

There should be used much target language and very little native language

Teacher is in the center

Vocabulary should be repeated orally and dialogues should be memorized

Grammar rules are learned inductively based on dialogues

You can come across rarely with reading and writing

Focus on intonation

There is very little grammatical explanation

Usually you can learn vocabulary in context

There is also focus on pronunciation[2]

Most people use the audiolingual method nowadays, however, in individual lessons as a part of it. The reason for its usage is its easiness. Students can immediately see its results and effects, but there is also some weakness. This method needs a long term preparation and practice. Very many people criticized this way of teaching. As a result that criticism led to great improvement and innovative methods of language teaching. However there still some positive and negative sides of the method. When this method was in its infancy, more and more people practiced, monitored and even evaluated its results. They observed, that on the one hand, students from their early class can practice target language, they have better pronunciation and intonation because of some drilling, classes and so as to learning vocabulary they utilize some pictures, videos and visual cues. On the other hand, this method is not student-centered and students rarely learn new vocabulary.

Although the method used many decades ago, you can easily find any materials based on audiolingual method for your modern language class. Since people are continuing to prepare the best audiolingual materials. The aim of the method is to enable students to speak without any mistake, great pronunciation and fluency like a native speaker. Learners play passive role, as an ordinary imitator they just answer to the questions and repeat after teacher. But teachers have active role as a controller and director of the whole lesson. Thus teachers should make students to pay much attention. Students learn target language without any interference from their native language, because the teacher does not allow students to use other language. The system is sequenced through listening→speaking →reading→writing structure. So, students firstly, focus on listening and speaking skills. Grammar can be taught through examples in dialogue.[3]

There are some drills are used in dialogue:

Repetition Drill: Teacher tells a dialogue as it is and students repeat the dialogue after the teacher.

Replacement Drills: Educator says a dialogue and learners repeat the dialogue through replacing any word:

I do not like playing chess

She does not like playing chess

Expansion Drills: students repeat the dialogue which teacher said with adding some new words:

I go to school at 8 o'clock

I usually go to school at 8 o'clock

Transposition Drills: this enables student to change the word order, but continue a dialogue:

I always do my homework after having lunch

So do I

Transformation: in this process learners can change the form of sentence. They can alter positive sentence to negative one.

She works at the hospital which is situated in the center of city.

She does not work at the hospital which is situated at the center of city.

There are some ways to utilize Audio-lingual Method in class:

There are so many sounds in any language. So the method can be used in identifying the sound system. Please, do not choose complex structures. Teach target language's sound by comparing native language's sound. Use some tongue-twisters to make your students' articulation strength. Certainly, people do not use the tongue-twister, but it is so efficient for improving pronunciation. Make a use of some drills in your lesson. Drilling should be everyday activity in your class. However if you notice any boredom, you should have some reduction. Use the dialogue and make the students exchange the ideas with each other. Make a use of standard everyday dialogues and improvisational dialogues.[4]

To take all into consideration, although there were some critical views about the method, audiolingual method made a great contribution to the development of methodology. I can recommend any teacher to use this way of teaching during language teaching process in the lesson. On the ground that, the method is becoming famous among the language learners day by day.

Used literature:

<https://en.wikipedia.org>

<http://tanvirdhaka.blogspot.com>

<https://www.fluentu.com/blog/educator/audio-lingual-method/>

<https://novaekasari09.wordpress.com>

SOME ASPECTS OF PERIODIZATION OF WORD FORMATION IN THE UZBEK LANGUAGE

Anarbaev Orzubek Rahmanovich

*National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulughbek
professor*

Annotation

This article analyzes the scientific content of the Uzbek language and its methods, the changing attitudes towards word-formation and the extent to which it has been studied so far.

Keywords: word formation, composition method, lexical-semantic, phonetic, affixation, morphological, syntactic, diachronic, synchronous, compounding.

For over the last years the Uzbek language has developed comprehensively and in all its spheres, significant changes have occurred in accordance with the requirements of the time. The demand for covering changes in this process has always been in the development of Uzbek linguistics.

The history of learning the Uzbek word formation was divided into two main stages by A. Khajiev (2010):

1. *The stage of studying word formation in morphology.* The main reason for this, in our view, is that the composed word and word form are formed by affixes and suffixes. At this stage, there was little or no information on many concepts related to word-formation and the composed word.

2. *The stage of separation and study of word formation as a separate branch of linguistics.* This stage covers the period from the second half of the 20th century. In which serious attention was paid to learning the Uzbek language as a system.

Theoretical and practical issues of the Uzbek language word formation were first studied by such scholars as Ayub Gulyamov and Azim Hodzhiev.

Linguists who worked in the period of independence like S. Rahimov and B. Umurkulov (2003) point out that there were two main ways of producing words in Uzbek:

1. *Morphological (affixation) method.* иш (work)+ла (work in imperative mood), пахта (cotton)+кор (cotton grower), билим (knowledge)+ли, (knowledgible), хосилдор (productive)+лик (productivity).

2. *Syntactic (composition) method.* Оқ (white)+куш(bird) (swan), кўл+коп (gloves), ош+козон (stomach), кўзи+корин (mushroom). There are a number of ways in which words can be used in Uzbek.

X. Muhiddinova and et al. (2006) divide the word into 2 according to word formation.

1. *Present (synchronous) word formation.* The relationship between the words in the compound word is alive: ўр (harvest in imperative mood)+им (harvest as a noun), аппа (saw)+ ла(saw in imperative mood).

2. *Historical (diachronic) word formation.* The meaning of a composed word cannot be substantiated with the word made. For example: кўрпача (Uzbek blanket), каттик (hard), силлик (smooth), тирил (revive), тирик (alive).

They divided the modern Uzbek language into 5 types, focusing on how to create new words: 1. *Affixation method.* 2. *Phonetic method.* 3. *Semantic method.* 4. *Method of composition.* 5. *Abbreviation method.*

Concerning about abbreviations, in our view, by using this method we can not form a new word.

A. Khajiev's work, published in 2007, sought to prove scientific evidence that the only way of making new words in the Uzbek language is by affixation. While he considered the composition method to be present in the Uzbek language in pre-independence studies (*perhaps influenced by Russian linguistics – A.O.*), he argued that in his recent work he denied the existence of the composition method. After lengthy analysis, he suggested that such words should be regarded as *occational constructions* rather than linguistic units.

Q. Sapaev (2009) presents the following four methods of word formation in Uzbek: 1) *phonetic method*; 2) *semantic method*; 3) *affixation (morphological) method*; 4) *composition (syntactic) method*.

According to N. Uluqov's point of view (2016), new words will be created using the following methods in the Uzbek language: *a) Affixation method (morphological method) and b) syntactic method*". He says that only simple words can be formed by the morphological method, and they are called simple composed words and the syntactic method is called compositional. For example, сотиб олмоқ (buy), тинчликсевар (peace-loving), хаворанг (blue), ғултожихўроз (a type of flower).

G. Bobojonov and K. Rajapova (2017) show the following types of word formation in modern Uzbek:

“1. With word forming suffixes (*affixation or morphological method*).

2. Creating new words by adding and pairing words (*composition or syntactic method*). For example: иссиқ (hot)-совуқ (cold) (condition), келди (came)-кетти (left) (movement), қишин (winter)-ёзин (summer) (always).

3. When creating a new word by repeating the words, the word repetition updates the vocabulary. For example, боғча-боғча (game), эс-эс (barely), лик-лик (a type of herb), пот-пот (motorcycle).

4. By moving from category to category (semantic method). For example, the words ўғил (boy), киз (girl), кампир (old woman), чол (old man) belonged to adjective, and now they are noun, келажак (future), қурилиш (building) belonged to the verb category, and now it is a noun.

A. Atajanova (2017) provides a number of ways in which word-making is based on the nature of the part: 1) *by adding suffixes to the base (affixation)*; 2) *by adding words (composition)*.

We briefly touched upon the history of the study of Uzbek word formation. We have seen in general linguistics that language learning as a system began long ago, with notable results. Under the influence of these works and achievements, serious attention has been paid to learning Uzbek as a system in Uzbek linguistics and certain scientific work have also begun to appear.

In short, word formation or forming new words methods in the modern Uzbek language has been studied for a long time ago and acknowledged differently. If you look closely, composition or compounding (two or more words) in the Uzbek language is used in almost all literature and has been studied as a phenomenon. Nevertheless, some linguists completely deny this fact on the basis of certain evidence. Over time, attitudes towards this language phenomenon may also change. In our opinion, there are

different ways of forming words, including composition, in the same way as the other languages.

REFERENCES:

1. Atajonova A. Modern Uzbek Literary Language (A Methodical Handbook for Academic Lyceum Students) - Tashkent: Bayoz, 2017. 178 pages.
2. Bobojonov G., Rajapova K. Uzbek (basic knowledge) - Nukus. 2017.
3. Muhiddinova H., Hudayberganova D., Umirov I., Jiyanova N., Yusupova T. Modern Uzbek Literary Language. 2nd ed., Handbook for Higher School Students - Tashkent: Teacher, 2006. 2010 p.
4. Rahimov S., Umurkulov B. Modern Uzbek Literary Language. Textbook for students of pedagogical (preschool) faculties of universities and pedagogical institutes - Tashkent: Teacher, 2003. 220 pages.
5. Sapaev Q. Modern Uzbek language (morphemics, vocabulary and morphology) textbook - Tashkent: Nizami Pedagogical University, 2009. 326 pages.
6. Lexicology of the Uzbek language, - Tashkent: "Science" of Uzbek SSR, 1981. 316 pages.
7. Uluqov N. Theory of Linguistics. Tutorial - Tashkent: Perfect Fayz Media, 2016. 194 p.
8. Khajiev A. Theoretical problems of the morphology, morphology and word formation of the Uzbek language, - Tashkent: Science, 2010. 264 pages.
9. Khajiev A. Uzbek Language Development, - Tashkent: Teacher, 1989. 110 pages.
10. Khajiev A. Uzbek Composition, - Tashkent: Teacher, 2007. 169 pages.

DIRECT OR BERLITZ METHOD AND ITS FEATURES IN TEACHING LANGUAGE

Alieva Dilorom Khalmatovna

*Teacher at Uzbekistan state
world language university:*

Annotation: This article deals with one of the old method in teaching language, which is taught directly. Direct method is given detailed in this article

Key words: Methods, teaching, language, learners, grammar, vocabulary, speaking, target language.

The Motto of Direct Method is that native language should not be used in the classroom. Second language learning should be more like first language learning – through conversation. Spoken word is emphasized from the beginning and is considered to be the primary form of language. Grammar is studied through examples and associations of ideas. Teacher neither explains nor translates. He presents the subject by acting or (visual) demonstrations, by practical objects and entertaining illustrations and pictures closely connected with the subject teaching to avoid dry instructions in theoretical grammar, which is not presented in the form of rules. Vocabulary and grammar are learned in a natural conversational context. Textbook explanations (the same as the ability to read and write) come later. Vocabulary is preferred to grammar, only everyday vocabulary is taught. Students should not memorize. They learn to speak by listening and interacting with their partners. Speaking in class is natural, normal and students should be made to speak much. Emphasis is put on speaking in sentences rather than on using single words. Correct pronunciation also receives considerable attention. Speech and listening comprehension is taught. Grammar mistakes are corrected by asking the students to make choice between offered possibilities. Students are encouraged to self-correct themselves whenever it is possible. New items are introduced in appropriate sequences leading from last to next. Knowledge is built on what has been learned before. Students

should master a particular language item before they continue to the next one. It is like building constructed brick-by-brick. This strategy is commonly referred to as a Building–block Approach. Teacher does not go through too fast but always keeps the pace of the students. A tool for developing speech habits between teacher and students is question-and-answers exchange. It requires an active student's participation, which is very good for repetition. Direct method uses a plan (developed by Berlitz) divided into three main sections: Introduction, Practice, Student Initiative.

During Introduction a new concept is presented to students. Its meaning becomes clear thanks to the context in which a word or a structure are used. Proper introduction contains a good arrangement for the new item to occur in the proper context.

Practice section works with a system of graded questions checking whether the students understand the structure. Questions of “Is it...?”, “Is it or?” and “Who is it?” type are used in give-and-take conversation. Teacher is always careful to provide a contextual framework for the questions. In the third and final phase control is turned over to students. They may be asked to assume the role of the teacher and ask questions of their own or they may be invited to make a summary of the context within which the previous practice has just occurred. The summary consists of brief but complete structures. Students can also role play simulated real-life situations and cope with them by using their knowledge acquired so far. A native-fluent teacher ensures that students learn not only correct pronunciation, sound and melody of the language but also both the formal and the informal ways of target language use. Teacher directs the class activities but his relation to students is more like partners. The aim of direct method is to think in the target language to develop a good communication skill.

Direct method presents many useful features of learning language. Through its constant and exclusive use of the target language a good chance of successful acquiring the language is offered. Nevertheless we are convinced that strict rule against using mother tongue in lessons is not sensible. There may occur (in my lessons do) moments when the use of mother tongue is necessary and not using it is extremely unwise. E.g. when students are tired, not feeling well or just un concentrated a few Czech words can make miracles. On the other hand I also prefer description and demonstration to a simple translation for its better learning effect. Constant communication also influences good speaking and listening comprehension. Using complete sentences is another valuable feature of this method. Students learn and practice more words and

structures through that. The given choice is also useful when identifying a mistake and correcting it. What I practice on my students is encouraging them to self-correction. We have developed a range of special ‘looks’ and when they make a mistake I use some of them and they know they should correct themselves. It works well. What I cannot agree with is the lack of linguistic theory and purposeful grammar building. I do not think language can be properly mastered without that. And besides, most of my students insist on proper grammar building. Generally DM seem to be sensible and with a few adjustments useful. Unfortunately there can be trouble with finding appropriate native-speaker or fluent-like teachers who are required to adhere to the principles of the method. It is not always easy to find one disposing of the skills essential for success in Direct Method teaching.

Reference

1. Shermis, M. D., & Burstein, J. (2003). *Automated essay scoring: A cross-disciplinary perspective*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
2. Modern English Teacher: Volume 6: Number 1: January 1997. London: International Book Distributors Ltd., 1996.
3. Jones, R. A new English course. London: Heinemann Educational Books, 1975.

LINGUOCULTURAL ASPECTS OF PROVERBS AND SAYINGS

Irgasheva Zulfizar Khatamovna

Teacher at Uzbekistan state

world language university:

Key words: Linguistics, language, culture, proverbs, sayings, phraseological units.

Annotation: This article deals with the linguocultural aspects of proverbs, sayings and phraseological units in English and Uzbek language. The equivalents are analyzed in both language.

Linguoculturology is a rapidly expanding field at the interface between linguistics, cultural studies, ethnolinguistics and sociolinguistics. It deals with the “deep level” of semantics, and brings into correlation linguistic meanings and the concepts of universal and national cultures. One of the main tasks of linguoculturology is to define culturally important language units. The study of the linguistic literature shows that culture specific units are found in such groups of words as: non-equivalent lexicon, anthroponyms, mytholegemes, phraseological units, paronymia, speech formulas of etiquette, etc.

In every language there are definite lexical groups with a high culture specific potential. Our observations have shown that there are frequent correlations between stylistic and culture specific properties of language units. Therefore many phraseological units, derivatives, compound words, words differentiated according to register and genre belongings such as neologisms, archaisms, slang, jargonisms and terms are charged with cultural information. For example, American English, which is very much influenced by “consumer culture” is abundant in new terms, innovations, brand names, commercial expressions relating to various aspects of consumer industry and advertising. Of particular interest is the fact that popular literature of America is becoming “commercialized”. Many a word combinations are most illustrative of this tendency: “Marlboro man”, a “Palmolive complexion”, a “Telfon politician”, etc.

National-cultural specificity – culturally and nationally marked language units that transmit sociocultural, aesthetic, emotional and evaluative information, thus

reflecting national views and vision of the world, traditions and customs, values and stereotypes. So, it is to be noted that through language units culture relevant ideas can be observed. E.g., the proverb *the last straw to break the camel's back* — последняя капля, переполняющая чашу терпения: Etymology: Old English, from Latin *camēlus*, from Greek *kamēlos*, of Semitic origin; related to Arabic *jamal* (full version 'It is the last straw that broke/breaks/ the camel's back'). It is obvious that the cultural value of the proverb is closely connected with the Arab bedouins' life spending almost all their days on camels. Another modern saying borrowed from American English into the global English is "Time is money", which reflects the strongest value of the American society – money.

So we can say that to these units belong language elements, including proverbs, describing certain cultural events, phenomena, attitudes, and containing culture specific language units and cultural concepts.

So, special mention must be made of the language units which are bearers of cultural information – linguoculturemes. Linguocultureme – is a complex, interlevel language unit, a dialectical unit of both linguistic and extralinguistic factors, the correlation between the form of a verbal sign, its semantic content and cultural sense. (Linguoculturemes can be expressed by a great variety of language forms including words, word combinations, phraseological units, stylistic devices, syntactical structures, text fragments and even the whole text. The sources of cultural information in a linguocultureme are specific for each culture: realia, outstanding people, myths, images, beliefs, customs and traditions.

Most illustrative of such linguoculturemes are:

-phraseological units: *the apple of Sodom, in the arms of Morpheus, Hobson's choice, rise from ashes, the colour bar, Smithfield bargain, the battle of the books, beauty and the beast, a bed of roses, Roman holiday, John Barleycorn, the land flowing milk and honey;*

-proverbs and sayings: *live not to eat, but eat to live; an Englishman's house is his castle; a hedge between keeps friendship green; I it were not for hope, the heart woul break; never put off till tomorrow what you can today; he who would search for pearls must dive below; every dog is a lion at home; the devil is not so black as he is painted;*

-Aphorisms and quotations: *A man can have but one life and one death//One heaven and one hell (R. Browning); An open foe may prove a curse// But a pretended friend is worse (J. Gray); All tragedies are finished by a death// All comedies are ended by a marriage (G. Byron); It is better to be beautiful than to be good. But... it is better to be good than to be ugly (O. Wilde).*

These linguistic units characterized by the brevity of form and the depth of its content, reflect socio-historical, cultural experience of the people, their moral and spiritual values. Therefore they are regarded as culture relevant units, linguocultures, cultural models forming an essential part of the language national world picture.

So, the linguocultural approach to the problem of stylistic devices requires a new apprehension of this phenomenon, which is regarded as:

- one of the main means of verbalizing cultural concepts including notional, emotive and evaluative components;
- a fragment of the conceptual world picture expressing certain knowledge structures;
- a cultural model manifesting elements of universal and national culture

In conclusion it should be stressed that a literary text is the main source of cultural knowledge and information; it is imbued with multiple cultural codes of a certain nation, its mentality, lifestyle, traditions, etc.; and it is one of the most essential means of studying culture.

Reference

1. Arora Sh. L. The perception of proverbiality. - New York: Garland Publishing Inc., 1994
2. Ashurova D.U., Galieva M.R. Stylistics of literary text. Tashkent, 2013
3. Воробьев D.D. Лингвокультурология.- М.: РУДН, 2008.- p. 45

THE HISTORY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY AND ITS STAGE OF DEVELOPMENT

Mavsuma Orzikulova
Kamola Abdukhakimova
(SamSIFL students)

Abstract

This article is full of information about methodology, the history of foreign language teaching and the steps of development of teaching and learning foreign language. The importance and news in teaching foreign languages in Uzbekistan. Language and education both in US and Europe.

Key words: historical survey, education, changes, ancient Greek, the Romans, community, society, skills, England, Scotland, compulsory, primary and secondary schools.

Method is a way of doing something or a careful and organized plan that controls the way something is done. [1]

The word method is a word of international currency borrowed into all European languages through the Latin “Methodus” and from Greek “Methodos”. The English word method is likewise used to basically a branch of study. Methods of foreign language teaching is science of methods foreign languages. It covers 3, sometimes 4 main problems:

Aims of teaching foreign language- Why to teach a foreign language?

Content of teaching- What to teach to attain the names?

Methods and techniques for teaching- How to teach a foreign language to attain the aims in most effective way to meet modern requirements.

Whom to teach, the components of educational process.

The learning process cannot be effective and in some cases impossible, without a clear interaction between all 3 components. If the students do not show interest in mastering the foreign language no matter how much he or she tries even with good training organization to succeed the teacher will not reach the goal. Similar results are

obtained due to ignorance of teacher and the theory of learning will be helpless while teaching practicing their teaching function. Methods of teaching foreign language is the subject that studies the objective, methods, tools and technics of insruction methods.

Language teaching has been around and changing over the centuries the history of foreign language teaching goes back at least to the language teaching. They were interested in what they could learn about. The Romans were probably the first to study a foreign language officially. They studied Greek taught by Greek tutors and slaves.

In 1995 European commission write paper teaching and learning towards the learning society stated that upon complaining initial training everyone should be proficient into community. In fact, even in 1974 at least one foreign language was compulsory in all countries. By 1998 nearly all pupils in England studied at least one foreign language as a part of their compulsory education. The only exeption was Ireland where primary and secondary shool children learn both Irish and English. But neither is considered as a foreign language. At the start of foreign language teaching people have lessons for 3 or 4 hours a week. In Luxemburg, Norway and Melta on the other hand the first foreign language starts at the age 16. Belgium flamish community at age 10 about half of European primary school learn a foreign language and it is so famous and important. Language teaching methods refirst to the set of teaching practices approaches and materials used by instructors to facilitate foreign language learning throughout history. Methods have responded to the changing goals language learning, for example, communicating with foreign trade partners, supporting missionary efforts to spread religion, getting academic scholarship and sacred texts, or most recently, facilitating interaction or transnational and global levels. Language teaching methods therefore have prioritized different skills. For example, listening comprehension, speaking, reading and writing, given the needs of learners and values of society.

The end of 1990's and the beginning of 2000's all the teachers, students, schools, colleges and universities understand that the way of foreign language teaching and lrarning should be altered. The reforms in foreign language teaching in Uzbekistan mainly touched upon teaching english language in all level and stages of education. Teaching and learning foreign languages in Uzbekistan started in 1932. However, an English language and other foreign languages were taught from the fifth grade in

school at the age of 12. In 1991 when Uzbekistan gained its independence from Soviet Union, great attention was paid in reforms in education, especially, teaching and learning foreign languages. But the foreign language teaching methods and approaches remained the same as Soviet era for the last two decades.

Prior to the introduction of the National Educational Standard for Continuing Education system on Foreign Languages, which is based on the Common European Framework of Reference for languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR) there was inconsistency and lack of continuity in educational process. It was decided to develop and implement totally new concept of national standards which could provide continuity and consistency of teaching foreign language in all levels of education system. And at this point the Common European Framework of Reference (CEFR) played as main framework to be adopted in developing the national standard. [2]

Children begin to learn foreign languages in different ages and circumstances. Therefore, first of all, it is necessary to distinguish age differences in defining young learners. Since there is a distinction between what children of the age of six can do and what children of the age of eleven can do, Scott and Ytreberg suggest the division of young learners in two distinctive groups.

Although it is hard to prove the superiority of young learners in learning a foreign language, a lot of research show that age plays a crucial role in the effective learning of languages. However, many studies carried out in this area suggest that younger learners learn some aspects of a foreign language such as pronunciation and listening better, while some areas, especially grammar and vocabulary acquired slowly. In addition, younger learners possess such advantages in language acquisition as brain plasticity, weaker group identity, less analytical thinking, and simplified input.

First president of Uzbekistan Islam Karimov signed a resolution “On measures on further improving system of studying foreign language” on December 2012. According to resolution, foreign languages, predominantly English language, will be taught in all schools of Uzbekistan from first classes as game plays. From the second class, the alphabet, reading and grammar will be taught. [3]

The republican scientific and practical center for developing innovative techniques of teaching foreign languages has been established at the Uzbek State University of World Languages. The Center is responsible for great deal work, like carrying out scientific researches directed on working out and introducing of innovative techniques of teaching foreign languages, maintaining methodological

support for educational institutions, preparing teachers and experts in the field of foreign language teaching, implementing modern methods of teaching foreign languages according to “Common European Framework of Reference: learning, teaching, assessing”.

To sum up, the methods of teaching foreign languages have formed for several decades and these methods are widely used in Uzbekistan nowadays.

Used literature:

The Merriam Webster Dictionary

library.ziyonet.uz

<https://www.uzdaily.uz>

<https://www.moluch.ru>

ABOUT THE WORKS OF VICTOR HUGO

Mirzayeva Khumora

Annotation: Victor Hugo was a French romantic poet, author, playwright, and politician. He is best known for his two novels, the Hunchback of Notre Dame and the Nasserites, which explore the roles of fate, justice, and redemption in nineteenth-century French society.

Keywords: famous poets, the classic, the bureaucratic conscience

Victor Hugo made his mark on French literature during the romantic period in the early 1800s. Born in 1802, Hugo became one of the most famous poets and authors in French history.

Hugo first made his mark in the plays of Cromwell and Germany, which were rooted in the new Romantic Movement. Cromwell's Preface is actually more famous than the play itself, because Hugo attacks the classical traditions that have dominated literature and drama for many years, creating a battle cry for romantic writers and opening up a new way of writing, thinking, and performing. It calls for a more flexible style and style with an emphasis on emotion and beauty, which is the standard for romanticism.

It is surprising that the classic did not remember a similar example in the history of France, when it was France that repulsed the enemy, and not the other way around.

Hugo is full of optimism and tries to convince everyone that Paris is ready for everything, both for bombing and a long siege. In the victory of Hugo does not doubt and is sure that even the destroyed Paris will live.

His first major novel, the Hunchback of Notre Dame, was a foray into the Gothic romantic style. While still defending the rejection of classical elements in literature in favor of emotion and imagination, the installation of the old Cathedral offers new and mysterious elements that have access to a new style in the Gothic style. By making the Cathedral the Central backdrop of the novel, Hugo shows that even classical elements can be renewed and revised in romantic writing.

Hugo's next famous novel was conceived as he was in political exile for 15 years after being captured by Napoleon III. Like his English contemporary Charles Dickens, Hugo used memorable characters in *Les Misérables* to denounce the social conditions of the poor in France. Highlighting the plight of former convict Jean Valjean, student Marius and young Cosette, Hugo highlights the disparity in the treatment of the rich and poor in society, especially since the bureaucratic conscience is never considered in criminal punishment.

Hugo died in 1885 after a long illness, but his push into the literary world in the name of romanticism was a source of inspiration for many writers, including Walt Whitman and Alfred Lord Tennyson.

In conclusion, we can say that the classics of French literature believed that the war was started by the Empire, not France. Only Hugo's views changed, and he began to consider Prussia the culprit of the war. Everyone attributed certain crimes, abstract or concrete, to Prussia, but they are not confirmed in the sources of other countries. Hugo, Zola and Maupassant are sure of the victory of France to the last. Zola and Hugo opposed the annexation of Alsace and Lorraine to Germany. Everyone agreed that the French had fought heroically against the Prussian barbarians and the destroyers of civilization.

Literatures:

1. Hugo, V. Deeds and speeches / V. Hugo // Collected works. - Vol. 15. - Moscow, 1963.
2. History of foreign literature of the XIX century. Part 1. - Moscow, 1982.

CHEMIA I CHEMICZNE TECHNOLOGIE

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Усмонова Д.Т.,

ТГПУ им Низами старший преподаватель

Игамназарова З, Турсунова Н

студентки 3 курса мпх

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы организационной форме обучения и формирования химии, о структуре и терминология современной химии. Сущность информационно-фазового состояния материальных систем резко подчёркивает информационный характер химических взаимодействий

Ключевые слова:

Структуры, терминология, формирования химии, форма обучения, воспитательная функция, формировании мировоззрения школьников

Химия - это самостоятельная научная дисциплина, имеющая четкий предмет и систему законов и правил. Интеграция химии с физикой, биологией и математикой не сводит ее к этим наукам. Одни и те же объекты, например атомы или нуклеиновые кислоты, изучаются разными науками по-разному. Безусловно, химия как предмет должна сохранить свою индивидуальность. В то же время учебные планы по химии, физике и математике должны быть элементарно согласованы. Важная задача профильного химического образования -- подготовка учеников к высшей школе. Успешному переходу от средней школы к высшей должна способствовать грамотная программа для поступающих в вузы.

Организационная форма обучения - это внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучаемого, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Организационная форма обучения обеспечивает упорядочение, приведение в систему взаимодействия преподавателя с обучаемыми при работе над определенным фрагментом содержания образований.

Огромную роль в формировании мировоззрения школьников играет собственная практическая, творческая деятельность в различных видах искусства, поэтому необходимо не только развивать у школьников способность восприятия художественных произведений, но и учить детей овладевать языком искусства, вооружать творческими умениями и навыками в соответствии с их склонностями и способностями

Правильно организованный процесс обучения должен предусматривать усвоение знаний через их применение и самостоятельное получение новых знаний. Знания, получаемые вне самостоятельной познавательной деятельности и без их применения усваиваются на уровне памяти и оказываются непрочными и непригодными для последующего использования. Деятельностный подход к обучению — важнейшее условие полноценного усвоения знаний[1].

Организация обучения в вузе осуществляется в виде различных форм: лекций, семинарских занятий, лабораторного практикума, внеаудиторной работы и других. Второе основание для объединения форм обучения и их систематизации - теория поэтапного формирования умственных действий..

Создание мотивации процесса учения и разъяснение (или этапы формирования нового знания) осуществляются на лекциях и в вводных беседах перед началом лабораторных занятий. Формирование действия в материальном или материализованном виде: в лабораторном практикуме — выполнение действий с научным оборудованием; на семинарском занятии — действия с учебными моделями. Формирование действия в форме внешней речи проходит на семинарских занятиях, в виде коротких дискуссий — во время лекций или при обсуждении хода выполнения лабораторного задания, а также в виде устной и письменной речи при выполнении контрольных заданий. Переводу действия в умственную форму служит самостоятельная внеаудиторная работа [2].

Теория поэтапного формирования позволяет расположить формы обучения в иерархической системной последовательности «лекция — практикум — семинар — внеаудиторная работа» и рекомендует научно обоснованный порядок введения любого знания в учебно-познавательный процесс.

Организационные формы обучения можно определить как варианты непосредственного и опосредованного педагогического общения между обучаемыми и обучающими в процессе обучения. Опосредованное общение происходит без личного контакта, главным образом, через письменную речь или средства ее заменяющие. Функции форм обучения сложны и многообразны. Среди них на первом месте обучающе-образовательная. Форма обучения конструируется и используется для того, чтобы создать наилучшие условия для передачи знаний, умений, навыков, формирования мировоззрения учащихся, развития дарований, практических способностей, активного участия в производстве и общественной жизни. Воспитательная функция обеспечивается последовательным введением обучаемых с помощью системы форм обучения в разнообразные виды деятельности. Организационная функция обучения состоит в том, что с ее помощью достигается соответствие объема, качества содержания образования возрастным возможностям обучаемых. Реализация этой функции требует от учителя четкой организационно-методической инструментальной подачи материала, строгого отбора дидактических средств [3].

Обучающиеся познают сообща, обмениваются информацией в практических делах, учатся взаимопониманию и взаимопомощи. Вместе с тем обучение есть процесс развития возможностей личности. Поэтому каждая форма коллективных занятий должна обладать возможностью индивидуализации деятельности обучаемых, обеспечения работы по продвинутым программам одних и подтягивания до средне обязательного уровня других.

В целях повышения эффективности усвоения материала детьми на основе какой-либо формы обучения могут быть объединены и использованы составные части других форм. Так, во время экскурсии прочитывается небольшая лекция, организуется беседа, и обучаемые принимают участие в практической работе.

Использованная литература:

1. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. М., Владос, 2000 г. 2.
2. Н.И. Хорошевский. Современные методы развития памяти и мышления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Изд-во «Наука – Спектр», 2008. – 256 с

3. Габриелян, О. С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений: [основная школа: средняя (полная) школа: базовый уровень: профильный уровень] / О. С. Габриелян. - Изд.4-е., стереотип. - М.: Дрофа, 2007

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ СТРУКТУРЫ 2-КАРБОКСИМЕТИЛТИО-5-ФЕНИЛ-1,3,4-ОКСАДИАЗОЛА С ПОМОЩЬЮ КВАНТОВО-ХИМИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ

М.А.Пиримова, Ш.А.Кадирова, У.Қ. Хамидов

Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Ташкент, Узбекистан.

Email: mehri7909@gmail.com

В настоящее время квантово-химические методы расчета являются наиболее важным и удобным способом изучения электронной структуры вещества. На основании квантово-химических расчетов возможно изучение электронной структуры сложных соединений. Это также позволяет прогнозировать конкурирующие донорные центры, в которых координируются полифункциональные лиганды [1–2].

Изучение электронной структуры лиганда 2-карбоксиметилтио-5-фенил-1,3,4-оксадиазола было выполнено квантово-химическим расчетом с применением программы Gaussian 09 методом теории функционала плотности с использованием гибридного функционала B3LYP и применением псевдопотенциального базиса LanL2DZ. Квантово-химические исследования проводились в несколько этапов: разработка теоретической модели исследуемого вещества, оптимизация и расчет физико-химических параметров, обработка и визуализация полученных результатов.

Результаты квантово-химического исследования 2-карбоксиметилтио-5-фенил-1,3,4-оксадиазола представлены в таблице.

Таблица

Веществ о	$E_{\text{сис}}, H_a$	μ , Деба й	α , а.е.	E_T , кал/мол ь	C_v , кал/моль· К	S , кал/моль· К
L	- 732,20 5	3,944	149,01 6	130,818	54,276	126,410

В ходе исследований было изучено распределение заряда по Милликену молекулы 2-карбоксиметилтио-5-фенил-1,3,4-оксадиазола. Атом кислорода карбоксилной группы лиганда, имеет самый высокий отрицательный заряд (-0.414 эВ). Кроме того, у атома азота электронная плотность (-0.297 эВ) в оксадиазольном кольце тоже высока.

Из данных видно, что в 2-карбоксиметилтио-5-фенил-1,3,4-оксадиазола наблюдается сопряжение, осуществляемое за счет π -электронов в карбоксилном группе и имидных (-NH), иминных (= N) групп в оксадиазольном кольце, которые имеют неподеленные электронные пары (положительный мезомерный эффект (+ M)). В результате сопряжения наблюдается перераспределение электронной плотности.

Теоретические квантово-химические исследования выявили фронтальные (граничные) молекулярные орбитали в основном и возбужденном состоянии лиганда.

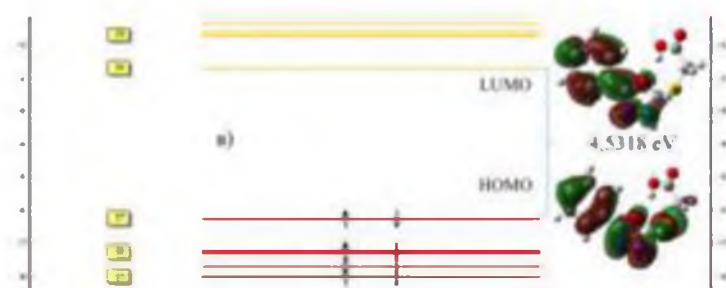


Рис. Диаграмма энергетических уровней МО лиганда

Из квантово-химических расчетов можно сделать вывод, что молекула 2-карбоксиметилтио-5-фенил-1,3,4-оксадиазола будет координироваться атомами кислорода и азота при синтезе комплексных соединений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Романова Т. А., Краснова П.О., Качина С.В., Аврамова П.В. Теория и практика компьютерного моделирования нанообъектов/Методическое пособие «Красноярский гос. Универ», 2002. с.247.
2. Серб П.В., Блинов Ю.Ф., Мирошниченко С.П. Квантово-химические расчеты в программе Gaussian/Учебное пособие. — Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. — 100 с.

MEDYCYNĄ

IBN SINA ON PECULIARITIES OF CHILD CARE

Ismatova Sitora –

student of the Bukhara State Medical Institute

Annotation. The article reveals the presence of the features of the child's body according to the medical heritage of Ibn Sina. The features of women's milk in the “Canon of medical science” Abu Ali Ibn Sina” are analyzed.

Keyword. Baby, teeth, breast milk, baby personality.

The initial fragmentary data on a healthy and sick child emerged in extreme antiquity. Avicenna in his treatises stressed the availability of peculiarities of childlike organism distinguishing from the grown-up and defining the course of diseases, especially in early childhood.

In his book “The Canon of Medicine”, Avicenna scribed: “Caring of a child consists in his moistening since his nature is likened to the moisture and in need of it for nourishment, growth and moderate, but the frequent movement” (Abu Ali Ibn Sina, 1981). It is in the nature of him, and nature itself demands it, particularly when he makes a transition from childhood times to the juvenility.

Avicenna till the last details described the periods of formation and peculiarities of each period of a child stating: “when a child begins to get on his feet and move around, it is necessary to guard him against forced movements. It should not be given to him to walk or sit until he wants it himself, by dint of the fact that the legs and spine can be damaged. When a child starts to sit and crawl on the ground, it is needful to put him on a soft and smooth place, so that the roughness of the ground does not scratch him; at the same time, the chips, knives and similar piercing and cutting objects are removed from there. It is needed to protect him from slipping from a high place” (Abu Ali Ibn Sina, 1981).

One of the most difficult periods for infants is teething. For most of the children, the present period proceeds very painfully. Avicenna rendered an advisory

opinion on how to assist a child in a present period. In particular, he wrote: “when the fangs begin to penetrate, it is needful to counteract the child to eat hard for chewing things, so that as a result of increased chewing does not disappear a substance that forms fangs. In this particular time, it is necessary to lubricate his gums with a brain of a rabbit and internal chicken fat to facilitate teething. If the gums interfere with the teething, it is needed to lubricate the head and neck of a child with olive oil washed by the way of mixing with hot water. In addition, it is important to drip such olive oil in his ears.

When the teeth grow to such a point that will provide the chance to bite, the child puts his fingers to them and occludes them. In such a case, it is necessary to give him a piece of not too dry licorice root, since in this instance it is very fruitful. The licorice root is also fruitful for various ulcers and pains in the gums. It is also required to rub the cavity of his mouth with salt and honey, so as not to appear pains. After that when the growth of teeth intensifies, it is needed to give a child pieces of a lollipop from the juice of licorice or a piece not too dry of its root that he should keep in a mouth” (Bukhara, 2011). As it is known that the scientists from ancient times paid great attention to the significance of breastfeeding, physical education and proper care for the harmonious growth and development of a child. Avicenna in his book “The Canon of Medicine” mentioned about the regime of breastfeeding and ablactating. Concerning the circumstance of breastfeeding, Avicenna stated the following: to the extent possible, should be fed by the mother’s milk, in light of the fact that it as food more similar to the substance of that food which a child received in the form of menstrual blood while still being in the womb of mother. It is this blood that turns into milk and so the child easily perceives it and quickly accustoms to it. Practically it is established that when sucking the pacifier of the mother, the child receives a very great benefit in preventing various sufferings.

Avicenna also drew his attention to this fact that sometimes the mother cannot feed a child with breast milk. He scribed: “if there is any obstacle to feeding the child with the mother’s milk due to the weakness of the mother or spoilage, or thinnish milk, then it is needful to wet nurse who fulfil the requirements according to the age, appearance, nature, the shape of the breast, quality of milk, time, elapsed from the moment of childbirth to the moment of feeding another child, the gender of her child. Regarding the demands presenting to the wet nurse, so we begin with the requirement for her age: we say that the best age is between 25 and 35 years. This is deemed to be

a juvenility, and age of health and majority. When such a wet nurse is found, it is required to improve her food, giving her dishes from wheat, spelt that are being decent food. The bad vegetable for a wet nurse is the roquette, mustard and sweet basil, given that they spoil the milk; such effect is also produced by mint ordinary” (Tashkent, 2005).

In accordance with Avicenna, the milk of wet nurse should possess moderate density and stand out in moderate quantity, its color should be white and not altered, but not be, neither greenish nor yellowish no reddish; it should have pleasant rather than fetor odor; its taste should be sweetish, neither bitter nor salty and nor sour. If there evidenced diet violation, attenuate appetite, and the child begins to weaken, appears laziness, lethargy, insomnia which may result in emergence of different diseases. Forced feeding begotten by coercion, threats is inadmissible, Ibn Sina prone to thinking that it certainly affect the healthy growth of a child. He considered that “it should be adhered to the customary regimen”. If the regimen is supported then the appetite will be healthy. The speculations of a man of science are that it should be followed, if there is only with appetite, and also not to restrain appetite when it become intense, are valuable they did stay engaged in our days. After feeding, when a child is asleep in the cradle, he should not be bothered, and the cradle should not be strongly swung. It is hurtful, since the milk in the stomach is shaken, which negatively affects the growth and health of a child. In order to strengthen the organism or for the spiritual development of a child, it is necessary firstly, a slight swinging and secondly, the music or song that sung while cradling.

Offering a number of requirements to the wet nurse Ibn Sina emphasized that the wet nurse should possess good and benign temper. She should not succumb to such bad spiritual reactions as anger, sadness, fear, since it spoils the nature of the wet nurse, which subsequently reflected on a child. The wet nurse should have a well-balanced temper, it is also needful that she was physically and mentally healthy. Ibn Sina appealed to esteem the identity of a child, to explore his interests, to take into account innate age peculiarities.

The natural period of feeding is two years. If a child has an appetite for something other than milk, it is needed to give it gradually and force him. By topical data, after six months along with breast milk the child should start receiving additional food. To date, this aspect of breastfeeding is relevant as the impact of emotional state

of breastfeeding woman on the physical and intellectual development of a child and its disease incidence.

It is well-known that breastfeeding provides the baby with necessary food and simultaneously is a protection against microbes. However, the beneficial effect of breastfeeding bears a much broader sense.

It is proven that the peculiarities of mother's milk are outlined as follows:

Unique chemical composition providing a baby in optimal ratios will all needed for the growth with food substances with the least spending of energy for assimilation.

Bactericidal ability at the expense of the content of immunoglobulins, lysozyme, lactoferrin, leucocytes ensuring a child a guard against the infections.

Prophylactic properties in regard to allergic disorders. Mother's milk is a materialized tenderness of the mother. Breastfeeding begets positive emotive effect in a child. Positive emotive effects not only advance the intellectual capability of a child but also teach him the warmest human emotions and actions, that is, tenderness, attention to the state of mind of the other person, affection.

In one and in itself, the emotion can be caused also by other means on action of mother's milk diametrically opposite to the effect of artificial causative agent positive of emotive effect: mother's milk linked with the world, makes it more joyful and closer. Mother makes the world for a child joyful and happy. Educational background of the woman, that is, mother should be very broad, since it gives groundings of world outlook, world perception and worldview. The cruciality of this in human life is hard to dramatize.

The physical impact of the mother in the course of breastfeeding leads to the mental synchronization of a child with her. It allows the most effective teach a child, in this the mother cannot be substituted by anyone else. On the ground of synchronization develops in a child such beautiful human qualities as sensitivity, attention, care, mercy and kindness. Most importantly, in this particular it is possible to observe grounds of human socialization. Particularly emotional wealth of the relationship between mother and child is thrown in breastfeeding, that is, the capital of education.

Abu Ali Ibn Sina scribed: "As a sunbeam is of necessity for all living on earth, so the mother's milk is of necessity for a growing child" (Abu Ali Ibn Sina, 1981). These guidelines are deemed to be relevant at all times.

Literatures:

1. Abu Ali Ibn Sina "Canon of medical science". Tashkent, " Fan " 1981 524 p.
2. Avisenna. //Scientific and practical international journal//. Tashkent 2005,
№3-4
3. The great learned Avisenna`s heritage and modern medicine. Bukhara, 2011

FACTORS INFLUENCING OF HUMAN HEALTH

**Shukurova Gulnoza
O'tayeva Go'zal
Yuliyeva Dildora**

Annotation: Individual health of an individual is largely determined by the influence of not one but several factors and depends on random external processes and phenomena, so a certain structuring of factors affecting health is made and models of determinants of health are proposed. Many scientists determine the dependence of an individual's health on the complex impact of social, behavioral and biological factors, and the most common four-factor model identifies [1]: socio-economic factors (working conditions, housing conditions, material well-being, etc.); socio-biological factors (age of parents, gender, etc.); environmental and climatic factors (pollution, average annual temperature, solar radiation, etc.); medical factors (level, quality and availability of medical and social assistance, etc.).

Keywords: human communities, ancient civilizations, control nature

Vast arid territories are characterized by a special human habitat. The prevailing arid climate, scarce water resources, unique flora and fauna, and limited opportunities for agriculture and cattle breeding have for centuries shaped human adaptation to life in these conditions. As historical experience shows, these opportunities have allowed significant human communities to develop and sometimes thrive in arid areas. Ideas about the presence of water as an immutable condition of human life are characteristic of the most ancient civilizations. Their development is geographically necessarily associated with powerful river systems.

Preserved written monuments (of at least the first two civilizations) and archaeological excavations indicate the ability of the inhabitants of those distant times to use hydro technical methods of water management. The unstable water regime of rivers, where ancient civilizations developed and flourished, forced to look for ways to preserve water, irrigation and drainage of land. So came the ability to create dams and dams, regulate riverbeds, lay channels for irrigation and drainage of fields. We have no reason to believe that man at that time had ideas about the nature of phenomena that

he encountered every day, experiencing the closest dependence on the behavior of rivers, their floods, precipitation, water levels in wells, etc. However, it is certain that in trying to control nature, at least its water element, he succeeded already at the early stages of the development of human society. And the evidence is numerous.

However, returning to the present, we cannot fail to note the severity of water problems that were formed in the previous century. As you know, they are associated with the intensive growth of urbanization, the development of industry and agriculture, and the economic development of new vast territories. At the same time, the mechanisms of the social structure of society and the factors of the human environment are closely interrelated. Adverse transformations of the environment of the modern human community have already been reflected by pronounced changes in population health.

A decrease in precipitation is observed in the subtropical regions of the Northern hemisphere between the 10th and 30th Parallels. In areas that are usually prone to droughts, dry periods become longer and more severe. It has been Found that the total volume of water in the largest river basins - Niger, Senegal, and lake Chad- has decreased by 40-60%. Thus, we are talking about multidirectional changes in the water content of the territory-its increase or decrease. Global climate changes entail quite serious changes in the human environment. In this regard, it is necessary to consider the possibilities of sustainable development of the human community in inseparable connection with the sustainability of this environment. The dependence of environmental, social, economic and technological processes on the climate and, in particular, the hydro-climatic situation is obvious. In the formation of the latter, a huge role belongs to the water factor, which determines the possibilities of life support and progressive development of modern and future generations. This is what determines the importance of assessing current and predicting future changes in water resources. Global climate change plays a dominant role in this process. The principled and agreed position of the world health organization, the United Nations environment Programme and the world meteorological organization (WMO), formulated at World conferences on climate change, and is based on the results of a number of scientific studies. It reflects the prevailing view of the negative impact of global climate change on public health. A similar position is contained in the WMO report and the assessment report of the intergovernmental panel on climate change-IPCC (2004), working under the auspices of UN-UNEP and WMO.

In conclusion, it should be emphasized that the problem of global hydro-climatic changes is becoming more and more justified medical and environmental aspects, and the problem itself is becoming less and less debatable. This position determines the high relevance of research in this area. It is obvious that their development and productivity directly affect the solution of the most important tasks of protecting the health and preserving the living conditions of huge human communities.

Literatures:

1. Diagnostics of health: psychological practice / edited by G. S. Nikiforov. - SPb.: Speech, 2007. -949 p.
2. Revel P., revel C. Environment of our habitat. kN. 4. Health and the environment we live in. - Moscow, 1990. – 191p.
3. Tutelyan V. A., A. I. Vyalkov, A. N. Razumov, V. I. Mikhailov, K. A. Moskalenko, A. G. Odinets, V. G. Bezhneva, V. N. Sergeev scientific bases of healthy nutrition: - Moscow: Panorama Publishing house, 2010. - 816 p.

CLINICAL FEATURES OF COMMUNITY-ACQUIRED PNEUMONIA IN CHILDREN

Umarqulov M

master of ASMI,

Umarqulova F

student of KSPI

Annotation. This article presents clinical features of community-acquired pneumonia in children. It deals with presentation of CAP and its clinical studies.

Key words. Community-acquired pneumonia (CAP), tachypnoea, pneumonia, respiratory, symptoms, cough.

Community-acquired pneumonia (CAP) is common and most is seen and treated in the community. CAP can be defined clinically as the presence of signs and symptoms of pneumonia in a previously healthy child due to an infection which has been acquired outside hospital. In developed countries this can be verified by the radiological finding of consolidation. In the developing world a more practical term acute lower respiratory tract infection is preferred, reflecting the difficulties in obtaining an x-ray.

Symptoms and signs of pneumonia may be subtle, particularly in infants and young children. The combination of fever and cough is suggestive of pneumonia; other respiratory findings (eg, tachypnea, increased work of breathing) may precede the cough. Cough may not be a feature initially since the alveoli have few cough receptors. Cough begins when the products of infection irritate cough receptors in the airways. The longer fever, cough, and respiratory findings are present, the greater the likelihood of pneumonia.

Children with CAP may present with fever, tachypnoea, breathlessness or difficulty in breathing, cough, wheeze or chest pain. They may also present with abdominal pain and/or vomiting and may have headache. Children with upper respiratory tract infection and generalised wheeze with low-grade fever do not have pneumonia.

The clinical features of CAP vary with the age of the child. Criteria for diagnosis based on signs and symptoms tend not to be very specific. Early work on diagnostic features was mainly undertaken in developing countries to assist non-healthcare workers in identifying the need for antibiotics or referral for hospital assessment in areas without access to radiology. Studies on pneumonia are often difficult to collate as the clinical settings and criteria for diagnosis can vary widely.

Clark recently studied 711 children presenting to hospitals in the north-east of England with a history or signs of lower respiratory tract infection. Only children seen by a hospital paediatrician with radiographically-confirmed pneumonia were studied. This study confirms the importance of respiratory rate as a valuable sign, as there was a significant correlation between respiratory rate and oxygen saturation ($r^2=0.428$, $p<0.001$). This supports previous findings. In infants aged <1 year, a respiratory rate of 70 breaths/min had a sensitivity of 63% and specificity of 89% for hypoxaemia.

Previously, Palafox found that, in children aged <5 years, the WHO definitions for tachypnoea (respiratory rate >60 breaths/min for infants <2 months, >50 breaths/min in children aged 2 to 12 months and >40 breaths/min in children >12 months) had the highest sensitivity (74%) and specificity (67%) for radiographically-defined pneumonia. Interestingly, the respiratory rate was less sensitive and less specific in the first 3 days of illness. The respiratory rate was also significantly higher in patients with breathlessness or difficulty breathing ($p<0.001$). Significantly lower oxygen saturation was seen in children of all ages with increased work of breathing. Respiratory rate is of some value, but work of breathing is more indicative of the likelihood of pneumonia.

It is worth noting that prolonged fever associated with influenza should raise the possibility of pneumonia due to secondary bacterial infection. The clinical presentation of childhood pneumonia varies depending upon the responsible pathogen, the particular host, and the severity. The presenting signs and symptoms are nonspecific; no single symptom or sign is pathognomonic for pneumonia in children.

References

1. Harnden A, Perera R, Brueggemann AB, et al. Respiratory infections for which general practitioners consider prescribing an antibiotic: a prospective study. *Arch Dis Child* 2007;92:594-770
2. Harris M, Clark J, Coote N, et al. BTS guidelines for the management of community acquired pneumonia in children: update 2011. *Thorax* 2011.

doi:10.1136/thoraxjnl-2011-200598

3. Palafox M, Guiscafne H, Reyes H, et al. Diagnostic value of tachypnoea in pneumonia defined radiologically. Arch Dis Child 2000;82:41e5

ВЫБОР ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННЫХ С ВЫРАЖЕННЫМ СТЕНОЗОМ МИТРАЛЬНОГО ОТВЕРСТИЯ

Зуфаров М. М., Мучиашвили О.Р., Абдуллаева М.А.

(e-mail: moximsurg@mail.ru)

*ГУ «Республиканский специализированный научно-практический медицинский
центр хирургии имени академика В. Вахидова»*

(Ташкент, Узбекистан)

Annotation: Balloon mitral valvuloplasty is the method of choice for the treatment of pregnant women with severe mitral stenosis.

Keywords: mitral stenosis, balloon mitral valvuloplasty.

Проблема пороков сердца ревматической этиологии у беременных женщин остается актуальной. Для прогнозирования исходов беременности и родов имеют значение активность ревматического процесса, форма и стадия развития митрального стеноза, компенсация или декомпенсация кровообращения, а также присоединение акушерской патологии.

Цель: оптимизировать лечение ревматического выраженного митрального стеноза у беременных с применением эндоваскулярной технологии.

Материалы и методы: ретроспективно анализирован опыт баллонной митральной вальвулопластики (БМВ) 40 беременных в отделении рентгеноэндоваскулярной хирургии и нарушения ритма сердца РСНПМЦХ им. акад. В.Вахидова. Возраст больных варьировал в пределах от 21 до 47 лет, средний возраст составил $28,2 \pm 2,15$ лет. У 4 (10%) беременных женщин был рестеноз митрального отверстия после закрытой митральной комиссуротомии. Митральный стеноз у всех беременных был обусловлен ревматической этиологией. Все пациентки были распределены по функциональным классам (ФК) сердечной недостаточности по NYHA следующим образом: II ФК-19,4%, III ФК-54,8%, IV ФК -25,8%. По данным ЭхоКГ площадь митрального отверстия составила в среднем $0,92 \pm 0,05$ см², I степень стеноза митрального отверстия (СМО) выявлена у 1 (2,5%), II степень – 12 (30%), III степень 27 (67,5%) пациенток. При поступлении у 18 (45%) беременных больных имела

место регургитация на митральном клапане. Из них у 11 (27,5%) больных I степень и у 3 (7,5) II степень митральной регургитации. Градиент давления на митральном клапане составил в среднем $22,4 \pm 0,87$ мм рт.ст. и размер левого предсердия (ЛП) в сред. $4,62 \pm 0,1$ см.

Всем беременным удалось выполнить БМВ по методике К. Inoue. Вмешательство проводилось в режиме максимальной защиты от ионизирующего излучения. По данным ЭхоКГ площадь митрального отверстия непосредственно после БМВ составила в среднем $1,9 \pm 0,01$ см² ($p < 0,05$). Трансмитральный градиент снизился в среднем с $22,4 \pm 0,87$ мм рт. ст. на $11,1 \pm 1,0$ мм рт.ст. среднее давление в ЛП уменьшилось с $22,7 \pm 0,9$ на $12,6 \pm 0,8$ мм рт.ст. ($p < 0,001$). Давление в правом желудочке снизилось в среднем с $54,6 + 3,8$ на $42,5 + 3,5$ мм рт.ст. ($p < 0,05$). Из 22 пациенток с отсутствием регургитации после БМВ появилась регургитация до I степени у 6 (15%), до II степени - у 2 (5%). После БМВ беременные по функциональным классам сердечной недостаточности по NYHA составили 32,2% случаев ФК I, 48,4%- ФК II, и 19,4% - ФК III. У всех беременных, включая больных с появившейся митральной регургитацией, после БМВ отмечено значительное улучшение клинического состояния. Пациенты в удовлетворительном состоянии были выписаны из клиники на 2 –3 сутки после БМВ. У всех больных беременности пролонгировались в срок.

Вывод: Баллонная митральная вальвулопластика является методом выбора лечения беременных с выраженным стенозом митрального отверстия.

MUZYKA I ŻYCIE

IMPORTANT FACTORS IN THE PROCESS OF NATIONAL POWERS

Munisa Mavrunova,

*The teacher of Institute of Arts and Culture of Uzbekistan, the faculty of folk art,
(Tashkent, Uzbekistan)*

Annotation: This article highlights the need to fight through the education, training, ancient traditions, traditions and values of all kinds of threats against youth morality, which is now one of the most pressing issues.

Keywords: spiritual life, legal education, tradition, pilgrimage, national consciousness, education.

Nowadays it isn't a secret, countering many threats is very important. For that reason today as an immediate response to this, the current legislation is required to instill the essence of anti-threat laws in educational institutions through national educators and legal education teachers and staff. It is real to concentrate that threats divide into 3 groups, they are: ideological, spiritual, information threats. But we must answer the question about "What is the threat?"

Threat-the form of threats arising in the real world due to aggression of local, regional and all-region negative factors that have been targeted for a specific period of time in relation to the life and activity of the society and the state and represent an unstable social and political situation. And its representation and appearing types firstly noted in the book of the 1st president of the republic of Uzbekistan I.A.Karimov, that book's name is "Uzbekistan is on the threshold of the 21st century: security threats stability and development"². Threats can be differently: internal and external, with a distance they can be near and far.

The experience in Early 21st century shows us that the safety of the nation and society and its stability, its improvement, its progress depend on understanding endangered threats to this nation or society. Eliminating the sources of threat that aren't rooted, alert about threats not to let ignorance all of them noted lots of books our ancestors. In this regard we can say Abu Nasr Forobiy's point of view about "to lead the country consists of

preventing and preventing the perils of the nation.”³ Awareness of internal and external threats to our ancestors has been raised to an important level and it was very important to prevent this. In the reign of Amir Temur, all incidents focused on the need to be sufficiently aware of the social and political processes. To know and to be aware of real threats, Amir Temur gave great attention and thought as the main task to create the information system in that time. “I was aware of all of my nation’s life. And I assigned one specialist to know about my every nation’s life, that nation’s staff, their live life, and their communications with each other and I called that specialists storyteller” said in “Rules of Temur”⁴. Amir Temur demanded from that specialists to give information about that nation’s internal and external situations and without that he thought this position can give guarantee to the security of that country or the nation and he offered to give attention dividing the money to the right ways and the security and progress of that nation and country.

Our great ancestors have been trying to understand the nature of the demands of society. At the same time, the analysis of the internal factors that lead of the emergence of the threat situation. The conclusions drawn are important in their activities. In particular, attention was paid to the soundness of public policy and its adherence to the principles of the time. It is well known that due to the difficult situation in the world the structure of the spiritual and ideological threat factor covers political, economic, social, cultural and spiritual spheres of life. After gaining independence, care for the physical and spiritual development of the younger generation has been identified as one of the main priorities. In addition it is recommended that children be taught science at an early age. “If you have a son- says Adurbada’s advice- give him to school since childhood, because reading is the light of the eye”⁵.

In view of today’s schools, the main problem is the shortage of skilled and profound pedagogical staff, even though the material and technical base of the schools is provided. This in turn, will affect the education and upbringing of young people. Therefore, the violation of ethics, ethics and behavior is the result of our inadequate pedagogical influence on adolescents, who are often difficult to bring up. The teenager’s immoral behavior is characterized by shortcomings in family, school and legal education. Outdoors also play a major role in

the formation of a teenager. The key to developing a person's identity and self-image is dealing. In schools where educational work is failing, adolescents are more, likely to be influenced by street groups and different groups on the Internet, including the popular culture that has become a pressing problem today. It is worth saying that young people behave in the street on the basis of iodine culture, and when they go to the shrines, they do not even have the understanding of etiquette of pilgrimage. Adolescents have a strong tendency to play, for them the rules of the game become a pattern of behavior. Adolescents forget about the rules of self-evaluation. As a result, traits such as hooliganism, cruelty, disobedience and indifference will appear. In addition, young people are becoming increasingly disrespectful not only of the etiquette of pilgrimage, but also of our customs and rituals, which are symbols of our own identity.

One of the requirements for teachers today is to properly explain and promote them the deeper meaning, of our customs and traditions, and to develop a sense of behavior in pilgrimages. Article 5 of the Law on Education, approved at the 9th session of the Supreme Soviet of the Republic of Uzbekistan on August 29.1997, provides for the right to engage in pedagogical activity. According to him, persons with the appropriate education, professional training and high moral qualities have the right to engage in pedagogical activity. Requirement of teaching staff in higher education institutions carried out on a competitive basis in accordance with the Regulation approved by the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. Persons prohibited from carrying out pedagogical activity by the court, are not allowed to engage in educational activities. The main purpose of education is to create spiritually rich individuals with independent scientific thinking and problem solving skills. As society grows, so does the demand of life. Therefore, as the scope of scientific knowledge grows and the level of science grows, the need for logical thinking and problem solving becomes more intense. From this point of view, we conclude that the education system should work not only in the light of today's needs, but also in defining and estimating future needs. Because today's youth will be the cornerstone of the future society. This means that the education system should prepare the students for the future, not the present. This is also one of the features of education. In view of all of the above, in order to improve the pedagogical activities in the organization of educational work among young people and the prevention of crime and offenses, it is necessary to:

To pay special attention to the allocation of separate classrooms for the promotion of legal knowledge in secondary schools.

On the basis of the subject “The idea of national independence and the basics of spirituality”, the customs formed under the motto “From national revival, to national development”, have introduced a new discipline “Discipline”, which reflects who we really are and our national mentality and modernity, reach.

Formation of IT (international technology) classes in schools and kindergartens for the purpose of continuous learning, dissemination and wide application of advanced knowledge.

Rational use of the accumulated knowledge and pedagogical experience is the key to they effective implementation of education and upbringing of skills of regular observance of laws and regulations of our state.

References:

1. Karimov.I.A “Uzbekistan is on the threshold of the 21st century: security threats stability and development” Publishing house “Uzbekistan” T.1997y
2. Forobiy A.N. Fozil odamlar shahri. T.,1993
3. Rules of Temur. T., 1996.
4. Editing Pahlavi Texts - page 78.
5. Regulation. Politics is your property. (Translated from the Force: Preface and Authors: Shodmon Vahid Husainzoda, AA Erkinov). T. Justice ,1997-190 page. (From Huu's heritage treasure).

МАТЕМАТИКА

УСЛОВИЯ ОПТИМАЛЬНОСТИ В МИНИМАКСНОЙ ЗАДАЧЕ
УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ ВКЛЮЧЕНИЙ С
ЗАПАЗДЫВАНИЯМИ

Отакулов С.

*Доктор физико-математических наук, профессор, Самаркандский филиал
ТУИТ им. Мухаммада Ал-Хоразмий, Узбекистан, otakulov52@mail.ru*

Холиярова Ф.Х.

*Старший преподаватель, Самаркандский филиал ТУИТ им. Мухаммада Ал-
Хоразмий, Узбекистан, feruza1377@mail.ru*

Аннотация: В работе рассматривается один класс управляемых дифференциальных включений с запаздываниями. Исследована негладкая минимаксная задача. Получены необходимые и достаточные условия оптимальности.

Ключевые слова: дифференциальное включение, система управления, минимаксная задача, негладкий функционал, условия оптимальности.

Одним из важных моделей реальных процессов управления являются системы с запаздываниями(отклонениями). Учет фактора последействия в динамике системы управления приводит к существенным изменениям в структуре модели. При исследовании задач управления в условиях неопределенности [1,2] в качестве эффективного математического аппарата можно использовать управляемые дифференциальные включения [3]–[6].

Рассмотрим математическую модель системы управления вида

$$\frac{dx}{dt} \in A(t)x + \sum_{i=1}^k A_i(t)x(t-h_i) + b(t,u), t \geq t_0, \quad (1)$$

где x – n -вектор состояния, u – m -вектор управления, $u \in V$ – выпуклый компакт из R^m , $A(t)$ и $A_i(t)$, $i = \overline{1, n}$, – $n \times n$ -матрицы, $b(t, u)$ – непустой компакт из R^n , $h_i > 0$, $i = \overline{1, n}$, – постоянные запаздывания. На правую часть дифференциального включения (1) будем налагать следующие условия: 1)

элементы матриц $A(t)$ и $A_i(t)$, $i = \overline{1, n}$, суммируемы на $T = [t_0, t_1]$; 2) многозначное отображение $(t, u) \rightarrow b(t, u)$ измеримо по $t \in T$ и непрерывно по $u \in V$, причем $\|b(t, u)\| = \sup_{\gamma \in b(t, u)} \|\gamma\| \leq \beta(t)$, $\forall (t, u) \in T \times V$, где $\beta(t)$ – суммируемая на $T = [t_0, t_1]$ функция.

Обозначим $U(T)$ – множество всех допустимых управлений, т.е. измеримых ограниченных m -вектор-функций $u = u(t)$, $t \in T$, принимающих почти всюду на T значения из компакта V . Пусть $H(u, \varphi_0)$ – множество всех непрерывных на $T_1 = [t_0 - h, t_1]$, абсолютно непрерывных на T n -вектор-функций $x = x(t)$, удовлетворяющих дифференциальному включению (1) при $u(\cdot) \in U(T)$ и начальному условию $x(t) = \varphi_0(t)$, $t \in T_0$, где $C^n(T_0)$ – пространство непрерывных на $T_0 = [t_0 - h, t_0]$ n -вектор функций, $h = \max_{i=1, k} h_i$.

Рассмотрим множество $X(t, u, \varphi_0) = \{\xi \in R^n : \xi = x(t), x(\cdot) \in H(u, \varphi_0)\}$, $t \in T$. При выполнении приведённых выше условий множества $X(t, u, \varphi_0)$, $t \geq t_0$, выпуклы, замкнуты и ограниченность при любых $u(\cdot) \in U$ и $\varphi_0(\cdot) \in C^n(T_0)$. Кроме того, многозначное отображение $t \rightarrow X(t, u, \varphi_0)$, $t \geq t_0$, непрерывно, а также справедливо представление [5]:

$$X(t, u, \varphi_0) = S(\varphi_0) + \int_{t_0}^t F(t, \tau) b(\tau, u(\tau)) d\tau, \quad (2)$$

где $F(t, \tau)$ – $n \times n$ – матричная функция, удовлетворяющая уравнению

$$\frac{\partial F(t, \tau)}{\partial \tau} = -F(t, \tau) A(\tau) - \sum_{i=1}^k F(t, \tau + h_i) A_i(\tau + h_i), \quad \tau \leq t,$$

$$F(t, t-0) = E, \quad F(t, \tau) \equiv 0, \quad \tau \geq t+0 \quad (E - \text{единичная } n \times n - \text{матрица}),$$

$$S(\varphi_0) = F(t_1, t_0) \varphi_0(t_0) + \sum_{i=1}^k \int_{t_0}^{t_0+h_i} F(t_1, t) A_i(t) \varphi_0(t-h_i) dt.$$

Пусть на траекториях $x(\cdot) \in H(u, \varphi_0)$ определен негладкий функционал $J(x(\cdot)) = g(x(t_1))$, где $g(x) = \sum_{i=1}^k \min_{z_i \in Z_i} (z_i, x)$, $Z_i, i = \overline{1, k}$, – замкнутые ограниченные множества из R^n . Рассмотрим задачу минимизации функционала

$$\Phi(u) = \sup_{x(\cdot) \in H(u, \varphi_0)} J(x(\cdot)), \quad (3)$$

т.е. требуется найти управление $u^*(\cdot) \in U(T)$, удовлетворяющее условию

$$\min_{u \in U(T)} \sup \{g(\xi) : \xi \in X_1(u, \varphi_0)\} = \sup \{g(\xi) : \xi \in X_1(u^*, \varphi_0)\}.$$

Итак, поставлена следующая минимаксная задача оптимального управления ансамблем траекторий системы (1)

$$\sup_{\xi \in X(t_1, u, \varphi_0)} C(\xi) \rightarrow \min, u \in U(T). \quad (4)$$

Из представления (2) и свойств интеграла от многозначных отображений легко следует, что опорная функция $C(X(t_1, u, \varphi_0), \psi) = \max_{\xi \in X(t_1, u, \varphi_0)} C(\xi, \psi)$ выпуклого компакта

$X(t_1, u, \varphi_0)$ выражается равенством

$$C(X(t_1, u, \varphi_0), \psi) = (S(\varphi_0), \psi) + \int_{t_0}^{t_1} C(F(t_1, t)b(t, u(t)), \psi) dt. \quad (5)$$

Положим: $z = \sum_{i=1}^k z_i, z_i \in R^n, Z = \sum_{i=1}^k Z_i$. Используя формулу (5), можно показать, что для функционала (3) справедлива формула

$$\Phi(u) = \min_{z \in coZ} \left[(S(\varphi_0), z) + \int_{t_0}^{t_1} C(F(t_1, t)b(t, u(t)), z) dt \right], \quad (6)$$

где $coZ = \sum_{i=1}^k coZ_i$ – выпуклая оболочка множества Z .

Теорема 1. Пусть $u^* = u^*(t), t \in T$, – оптимальное управление в задаче (4), а $z^* \in coZ$ – произвольная точка глобального минимума функции $z \rightarrow \rho(z, u^*)$, где

$$\rho(z, u) = (S(\varphi_0), z) + \int_{t_0}^{t_1} C(F(t_1, t)b(t, u(t)), z) dt. \quad (7)$$

Тогда для почти всех $t \in T$ выполняется равенство

$$C(F(t_1, t)b(t, u^*(t)), z^*) = \min_{v \in V} C(F(t_1, t)b(t, v), z^*). \quad (8)$$

Теорема 2. Пусть $u^*(t), t \in T$, – оптимальное управление в задаче (4), функция $\rho(z, u)$ имеет вид (7). Тогда каждая точка глобального минимума функции $z \rightarrow \rho(z, u^*)$ на coZ является точкой глобального минимума функции

$$\mu(z) = (S(\varphi_0), z) + \int_{t_0}^{t_1} \min_{g \in V} C(F(t_1, t)b(t, g), z) dt \quad (9)$$

на этом же множестве coZ .

Теорема 3. Для того, чтобы управление $u^*(t), t \in [t_0, t_1]$, было оптимальным в задаче (4) необходимо и достаточно существование вектора $z^* \in coZ$ являющегося точкой глобального минимума функции $\mu(z)$, определенной равенством (9), и выполнение условия минимума (8) при почти всех $t \in T$.

Доказательство. Необходимость. Если $u^*(t), t \in T$, – оптимальное управление, то в силу теорем 1 и 2 существует точка глобального минимума $z^* \in coZ$ функции $\mu(z)$ определенной равенством (9), для которой условие минимума (8) имеет место почти всюду на T .

Достаточность. Пусть z^* – точка глобального минимума функции $\mu(z)$ на coZ . Тогда, используя (8), для любого $u \in U(T)$ имеем:

$$\begin{aligned} \min_{z \in coZ} \left[(S(\varphi_0), z) + \int_{t_0}^{t_1} C(F(t_1, t)b(t, u(t)), z) dt \right] &\geq \\ \min_{z \in coZ} \left[(S(\varphi_0), z) + \int_{t_0}^{t_1} \min_{g \in U} C(F(t_1, t)b(t, g), z) dt \right] &= (S(\varphi_0), z^*) + \int_{t_0}^{t_1} C(F(t_1, t)b(t, u^*(t)), z^*) dt \geq \\ \min_{z \in coZ} \left[(S(\varphi_0), z) + \int_{t_0}^{t_1} C(F(t_1, t)b(t, u^*(t)), z) dt \right]. \end{aligned}$$

Следовательно, в силу (6) $\Phi(u) \geq \Phi(u^*), \forall u \in U(T)$, т.е. $u^* = u^*(t), t \in T$, – оптимальное управление в задаче (4). Теорема доказана.

Литература

1. Куржанский А.Б. Управление и наблюдение в условиях неопределенности. – М.: Наука, 1977. – 392 с.
2. Кейн В.Н. Оптимизация систем управления по минимаксному критерию. – М.: Наука, 1985. – 248 с.
3. Половинкин Е.С. Многозначный анализ и дифференциальные включения. – М.: Физматлит, 2015. – 253 с.
4. Otakulov S. On the minimization problem of reachable set estimation of control system. IFAC Workshop on Generalized Solution in Control Problems(GSCP-2004). Pereslavl-Zalessky, Russia, September 22-26, 2004. – p. 212-217.
5. Исраилов И., Отакулов С. Об одном свойстве ансамбля траекторий дифференциального включения с запаздыванием. Труды межд. конф. «Современные проблемы математической физики и информационных технологий», Том 2, Ташкент, 2003. – с. 213-215.
6. Отакулов С. Задачи управления ансамблем траекторий дифференциальных включений. – Riga, Lambert Academic Publishing, 2019. – 144 p.

PEDAGOGICZNE NAUKI

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Расулова Зулфия Холмуротовна – *преподаватель*

Хужманов Самариддин Холмуминович – *студент*

Мордаев Шохимордон Нуралиевич – *студент*

Денауский филиал Термезского государственного университета

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы организации лингвистического образования на русском языке узбекских школьников. С позиции анализа мотивационной сферы учащихся автор излагает свою точку зрения на способы активизации учебной деятельности на уроках русского (неродного) языка, доказывая необходимость усиления практической направленности обучения неродному языку.

Ключевые слова: иноязычное образование, мотивационная сфера, способы формирования многоязычия, рациональные способы, тестирование, эссе, индивидуальный познавательный опыт.

Жизнь в нашем многоязычном мире требует от каждого молодого человека практического владения несколькими иностранными языками. Однако процесс изучения неродных языков – дело трудное, требующее значительных затрат времени.

В век глобализации, когда на счету у человека практически каждая минута, необходимо создать наиболее рациональные способы обеспечения качественного обучения иностранным языкам, способы формирования многоязычия, необходимые в поликультурном обществе.

Многоязычие, как утверждают многие методисты и педагоги, – это благо для личности, к достижению которого можно и нужно стремиться уже на этапе школьного лингвистического образования. Для этого в овладении неродными языками необходимо пересмотреть отношение к важнейшим методическим

категориям (содержание, цели и задачи обучения, принципы обучения и т.д.) и сделать обучение неродному языку более доступным, усилить его практическую значимость для ученика. Это должно быть такое обучение, которое с минимальными затратами времени и усилий (как со стороны учителя, так и ученика) давало бы эффективное владение речью – умение использовать неродной язык для общения.

Краеугольным камнем в решении проблемы повышения мотивационной значимости уроков русского языка стала проблема усиления практической значимости урока в целом и используемого дидактического материала. Если на каждом уроке педагог и ребёнок отмечают успехи в речевой учебной деятельности, определённые достижения, то мотивация учения укрепляется с каждым днём. Эти идеи призван реализовать компетентностный подход.

Ведущая задача нашего обучения - формирование коммуникативных навыков - навыков практического общения на русском языке. Традиционная же система обучения неродному языку, укоренившаяся в нашей школе и не учитывающая психолингвистическую основу формирования коммуникативных навыков, трудна, требует много времени и усилий со стороны обучающихся и обучаемых, для многих детей она оказывается неэффективной. Сегодня преподавание неродного языка нельзя строить как формальное усвоение грамматических норм и правил и тренинга по их практическому применению. Это должна быть работа, направленная на активизацию и развитие личностного потенциала – чувств, мыслей, представлений о мире, на развитие кругозора, без которых ученику не справиться с задачей написания эссе, не сформировать коммуникативную компетенцию. Поэтому следует более основательно пересмотреть содержание обучения с точки зрения педагогики и психологии ведения обучающей деятельности в конкретной возрастной аудитории.

Конечно, ребёнок знает, как важно владеть вторым языком, какую роль этот язык может сыграть в его будущей жизни (об этом ему постоянно напоминают учителя, родители). Однако такой уровень осознания важности овладения вторым языком часто бывает недостаточным. Требовательность учителя, боязнь получить плохую отметку, быть наказанным родителями – эти мотивы в изучении неродного языка не являются действенными и эффективными. В этих случаях школьник будет изучать второй язык не с целью общения, а с целью избавления от ожидаемых неприятностей. Такая внутренняя

психологическая установка, безусловно, не может влиять на успешное освоение языка и его свободное применение в процессе реального общения. Актуальными для изучения второго языка могли бы стать следующие мотивы: стремление к расширению сферы познавательной деятельности, красота звучания самого языка, интерес к народу – носителю этого языка и его культуре, соревновательность, желание проявить остроумие в игре, в общении на интересную для ребёнка тему. Для учащихся начальных классов значительным стимулом в изучении русского языка является игра, в том числе ролевая игра, основанная на инсценировке интересного учебного текста (например, сказки).

Интеллектуальная деятельность по усвоению неродного языка (речи на нём) зависит от таких психических свойств личности школьника, как тип мышления, особенности памяти, восприятие, наличие воли, мотивация учебной деятельности и т.п. Но создать педагогическую ситуацию, стимулирующую примерно одинаковую активность всех членов учебной группы, позволяют мотивированная учебная деятельность и дидактическая игра, способные охватить в своём содержании практически все аспекты языковой теории.

На уроках русского языка в узбекской школе долгое время уделялось слишком много внимания межъязыковому сопоставлению, отсутствовали информативные тексты для организации комплексной работы по развитию видов речевой деятельности. Это приводило к снижению коммуникативной значимости уроков. Новейшие методики иноязычного обучения рекомендуют отталкиваться от положения о том, что язык состоит не из слов и грамматики, а из фраз, речевых оборотов и текстов. При таком подходе выявляется, что существенных для речи языковых особенностей в изучаемом языке мало (для русского – это понятие грамматического рода, согласование и управление, отражающие систему падежных изменений именных частей речи), и, следовательно, основное внимание на занятиях надо уделять общению, в котором ставится и решается коммуникативная задача. Традиционное обучение неродным языкам, основанное на учёте влияния родного языка, потому и затруднено, требует много усилий от педагога и учащегося, что строится на сопоставлении языков – выявлении их сходства и различия. Постоянное сопоставление языков, сравнение их систем на различных уровнях отнимает много времени, вызывает напряжение психических проявлений – памяти, внимания, воли школьников, а это снижает мотивацию обучения. Учащимся

сообщаются необходимые для практического владения языком знания в виде правил и инструкций, расположенных в линейном порядке, и предусматривается выполнение специальных упражнений, обеспечивающих закрепление усвоенных знаний и образование на их основе речевых навыков и умений, т.е. тренировочных упражнений, формирующих автоматизмы. Путь сознательно-практического усвоения становится более интересным для школьников, когда в обучении авторы учебников и учителя опираются на идею функциональной связи видов речевой деятельности. Эта закономерность выявляет необходимость практической направленности обучения неродному языку и предопределяет целый ряд методических особенностей:

1. Необходимость обильного слушания правильной чёткой речи на изучаемом языке;
2. Поэтапное усвоение (через запоминание) речевых моделей в речевых ситуациях;
3. Устное опережение в обучении письменной речи;
4. Обильную речевую практику учащихся, которая повышает дидактическое значение предложения и текста как основных единиц обучения.

Учебное общение, в свою очередь, составляет основное содержание лингвистического образования. Из интенсивных методов обучения вытекает ещё один непреложный закон: невозможно раскрыть каналы произвольного запечатления / запоминания, способствовать проявлению коммуникативной активности обучаемого, если он не расположен к преподавателю, не видит в нём старшего товарища, участника учебной коммуникации, с которым захотелось бы поделиться своими мыслями, переживаниями. При умелом коммуникативном поведении учителя в учебной аудитории должны сложиться отношения доверительности, снимающие чувство страха, обычно испытываемое при активном использовании неродного языка.

Ролевые игры, беседы, дискуссии, инсценировки, построенные по принципу расширения содержания учебного текста, станут хорошей основой для формирования коммуникативных навыков и умений, обеспечивая мотивационную основу учебной деятельности. Игровая деятельность потому и увлекает ребёнка, что в ней он чувствует свободное движение своих внутренних сил. Следовательно, необходимо искать новые методические решения,

закрывающиеся в использовании элементов интенсивных методик в системе экстенсивного обучения, стремиться к раскрытию каналов непроизвольного запечатления языкового материала. Только при выполнении этих условий появляется возможность достижения важнейшей цели обучения – сформированной в учебном процессе коммуникативной компетенции.

Литература:

1. Пассов Е.И. Теория и технология иноязычного образования как наука: оптимизм против реальности / Е.И. Пасов // Русское слово в мировой культуре. Материалы X Конгресса Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы. Санкт-Петербург, 30 июня-5 июля 2003 г. Пленарные заседания: сборник докладов. В 2 т.– СПб. : Политехника, 2003. Т. 2. – С. 213-219.
2. Франк И. Мультиязыковой проект / И. Франк [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.franklang.ru.
3. Норман Б.Ю. Синтаксис речевой деятельности / Б.Ю. Норман. - М., 1978. – 124 с.

ПРОБЛЕМА ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Уразов Фахриддин Исокович – *преподаватель*

Мамарасулова Дилноза Мардон кизи – *студентка*

Корабоева Гулноза Фахриддиновна – *студентка*

Денауский филиал Термезского государственного университета

Аннотация: Статья посвящена проблеме особенностей и развития продуктивного мышления современных педагогов в условиях работы в общеобразовательной школе. Представлены результаты теоретического анализа и сравнения научной литературы и публикаций по теме исследования. Результаты теоретического исследования позволяют рассмотреть возможность осуществления эмпирического исследования проблемы развития продуктивного мышления педагогов общеобразовательной школы.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, педагог, продуктивное мышление, творческое мышление, учитель

Необходимость развития продуктивного мышления педагогов общеобразовательной школы обусловлена потребностью современного общества в совершенствовании педагогического труда, заключающегося в обучении и воспитании детей и подростков, чьё мышление кардинально отличается от стиля мышления обучающихся прежних поколений. Способность к продуктивному мышлению у учителя может расцениваться как способность к творческому самовыражению в профессии, что подразумевает также умение находить новые, нестандартные решения учебных и образовательных задач. Безусловно, это влияет не только на эффективность обучения школьников, но и на результаты развития всего общества.

Педагогическое сообщество нашей страны активно задействовано в реализации новой системы образования. Главным результатом модернизации

школы должно стать «соответствие школьного образования целям опережающего развития общества». В связи с новыми изменениями налицо потребность в педагогах, способных совершенствовать содержание образовательного процесса посредством творческого осмысления и применения на практике достижений современной науки и педагогического опыта. С данной точки зрения, чётко прослеживается цель школы, которая заключается в том, чтобы формировать личность школьника, максимально учитывая его индивидуальные возможности, способности, творческий потенциал. Основной груз ответственности за творческое развитие детей лежит на системе образования, значительный акцент сделан на качестве образования и подготовке обучающихся к преобразующей деятельности. Сегодня не вызывает сомнений, что только продуктивно мыслящий педагог сможет в полной мере способствовать развитию у подрастающего поколения компетенций в сфере преобразующей деятельности.

Безусловна важность развития продуктивного мышления и в целостном развитии личности. Важны методологические аспекты активизации творческой деятельности учащихся. Бесспорна существенная роль в этом способности педагога к продуктивному мышлению.

В настоящее время недостаточно исследований, в которых бы раскрывались в полной мере механизмы, способствующие развитию и активизации продуктивного мышления у педагогов общеобразовательной школы. Таким образом, имеется противоречие между необходимостью развития продуктивного мышления педагогов общеобразовательной школы как составляющей профессионального стандарта и научно-методической разработанностью проблемы.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью устранения противоречия между имеющимися в общеобразовательной школе предпосылками развития продуктивного мышления педагогов и недостаточной реализацией возможностей, способствующих развитию способности к преобразующей деятельности.

Выявленные противоречия и необходимость их разрешения и определяют научную проблему исследования, необходимость которого обусловлена результатами теоретического исследования: каковы условия развития продуктивного мышления педагогов общеобразовательной школы?

Процесс продуктивного мышления в современной науке рассматривается как феномен постепенного усложнения умственной деятельности. Ему присущ системный характер, он не сводится к отдельным мыслительным операциям в виде анализа, синтеза и их производных. Напротив, эти многообразные операции в их конкретном проявлении определяются системой сформировавшихся знаний и отношений, характеризующих определённый уровень умственных возможностей личности.

Результат продуктивных умственных процессов и гармоничного сочетания творческих качеств личности и есть творческое мышление. При этом продуктивная умственная деятельность не обеспечивается только свойствами интеллекта или одним из его факторов. Она определяется в целом качествами мышления и личной позицией, которую занимает субъект по отношению к своей деятельности.

Современные исследования структурно-динамических характеристик творческого мышления профессионала в сфере образования доказывают, что когнитивные характеристики педагога – это ключевое звено. Условие воспитания творческой личности – высокий уровень творчества самого учителя. Достоверно установлено, что специфика профессионального мышления педагога особенно ярко проявляется в условиях решения проблемных ситуаций.

Возможностями и условиями развития продуктивного мышления педагогов учёные интересовались ещё в 20 веке. Например, И.Н. Кулюткин считает, что развитие творческого потенциала личности учителя является фундаментальным условием, фактором повышения качества учебно-воспитательной работы [1].

Анализируя ситуацию в школе, В.Н. Ягодкин ставил вопрос о переходе от традиционно информационного к проблемно-методологическому подходу. Суть его в том, чтобы «давать учителям не готовые выводы и рецепты, а раскрывать перед ними пути решения типичных проблем, возникающих в практике учебно-воспитательной работы, тем самым готовить учителя к творческому решению этих проблем» [2].

Учёные рассматривают свойства, присущие творческой личности:

М.М. Кашапов, А.М. Матюшкин отводят особое место доминирующей роли познавательной мотивации, исследовательской творческой активности,

выражающейся в способности к обнаружению нового, в постановке и решении проблем. Сюда учёные относят также возможность достижения оригинальных решений, возможность прогнозирования и предвосхищения, способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные и интеллектуальные оценки.

Д.Б. Богоявленская рассматривает в русле данного подхода интеллектуальную активность, интегрирующую в себе умственные и мотивационные факторы.

А.Н. Лук уделяет внимание зоркости в поисках проблем, способности к свёртыванию длинной цепи рассуждений, «боковому» мышлению, цельности восприятия, готовности памяти, гибкости мышления, способности к оценочным действиям, лёгкости генерирования идей, беглости речи, способности к доработке, лёгкости ассоциирования, наличию чувства юмора.

Вышеуказанные компоненты свойств творческой личности коррелируют с основными компонентами продуктивного мышления, проблема развития которого остро стоит в современной общеобразовательной школе [4].

Указанная научная проблема достойна особого внимания в продолжении разработки вопроса в русле эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы.

Целью данного эмпирического исследования станет следующее: выявить условия, способствующие развитию продуктивного мышления педагогов общеобразовательной школы.

Объект исследования: особенности продуктивного мышления педагогов общеобразовательной школы.

Предмет исследования: условия развития продуктивного мышления педагогов общеобразовательной школы.

Гипотеза планируемого нами эмпирического исследования звучит следующим образом: развитие продуктивного мышления педагогов общеобразовательной школы будет эффективным при определении доминантных характеристик продуктивного мышления как способности педагога к преобразующей деятельности; обеспечении готовности к творческому подходу в педагогической деятельности как необходимого условия развития продуктивного мышления; реализации комплексной модели развития

продуктивного мышления педагогов в условиях профессиональной деятельности в общеобразовательной школе; определении критериев и показателей развития продуктивного мышления педагогов.

Вывод: проблема развития продуктивного мышления педагогов общеобразовательной школы имеет весомую значимость в социокультурной ситуации современной системы образования.

Литература:

1. Бодалев А.А. Акме – вершина развития самоактуализирующейся личности // Смысл жизни, акме и профессиональное становление педагога: учеб.пособие / под ред. В.Э. Чудновского. М.; Обнинск: ИГ – СОЦИН, 2008. С. 63–88.
2. Кулюткин Ю.Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя // Вопросы психологии. 1986. №2. С. 21–30.
3. Креативность как ключевая компетентность педагога. Монография / Под ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Киселевой, доц. Т.В. Огородовой. Ярославль: ИПК «Индиго», 2013. 392 с.
4. Ягодкин В.Н. Шаблон и ленивая доверчивость // Учительская газета. 2005. №6.

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Алкарова Ф.Н.

УЗНИИПН им. Т.Н. Кары Ниязи

Докторант

Аннотация. В данной статье рассматриваются эвристические, инновационные методы активизации практических навыков учащихся в процессе преподавания. Также описаны способы и методы активации практических навыков учащихся. Описаны меры применяемые в этом направлении.

Ключевые слова: практическая деятельность, эвристические методы, инновационные методы, активизация, педагогические процессы.

Abstract. This article discusses heuristic, innovative methods of activating students' practical skills in the teaching process. Methods and methods for activating students' practical skills are also described. The measures applied in this direction are described.

Keywords: practical activities, heuristic methods, innovative methods, activation, pedagogical processes.

В наше время смена субъекта образовательного процесса дает возможность применять эффективные методы организации познавательного процесса. Для этого необходимо разработать эффективные средства, методы и средства обеспечения активизации практических навыков учащихся при освоении новых тем.

При определении эффективных методов повышения практических навыков студентов, важно, формирование их основные когнитивные навыки. При формировании у учеников методов познавательной деятельности, целесообразно использовать дополнительные результаты обучения. Деятельность учеников направленная на приобретения учебных навыков равна в соответствии с их важностью процессу формирования знаний.

Наши наблюдения показали, что большинство учителей технологического образования испытывают трудности в процессе развития специфических навыков учащихся. В традиционном процессе образования, основанной на обучении по модели, приобретение необходимых навыков учениками произойдет только после освоения ими знания. Однако они должны формироваться взаимосвязанно в составе друг друга. Очевидно, что организация познавательного процесса происходит в рамках деятельности учителя, которая основана на передаче знаний студентам. Это снижает познавательные способности студентов и снижает их положение в процессе обучения.

Сегодня нельзя сказать, что все преподаватели технологии глубоко освоили теорию и методологию личностно-ориентированного обучения. В большинстве случаев они не могут использовать эффективно инновационные методы, обеспечивающие активизации практических навыков учеников. При наблюдениях также было обнаружено, что многие из них не используют информационные технологии. Им не хватает навыков для решения педагогических и психологических проблем, с которыми сталкиваются студенты. Многие молодые преподаватели, которые пришли на работу заканчивая высшие учебные заведения, не имеют достаточного практического опыта для активизации когнитивной деятельности учеников. Кроме того, информационные технологии обладают потенциалом для повышения практических навыков учащихся и позволяют учителям сочетать теоретические и практические знания.

На сегодняшний день становится все более важным направлять внимание преподавателей технологии инновационным методам, обеспечивающим активизации практических навыков учеников. Переход от традиционной модели образования к новой модели личностно-ориентированного обучения и обеспечение связи между учителем-учеником и компьютерной деятельности напрямую связаны с использованием новых педагогических технологий и имеет особое дидактическое значение. Потому что, запрограммированное образование даст возможность ускорять познавательный деятельность, обеспечивая умственной активност учащихся. При автоматизации учебного процесса деятельность педагога должна повторять состав традиционной учебно-познавательной деятельности. Потому что ни одна машина не сможет заменить живую деятельность учителя. Учитель может заменить только определенный

часть своей деятельности пользуясь услугами технических средств. Изменение его положения в качестве источника информации и обмена компьютерными технологиями расширит круг субъект-субъект. В этом процессе учитель отображается как субъект управляющий, координатор деятельности учащихся и консультантом. Потому что, использование компьютерных технологий позволит учителям обеспечивать правильного понимания методов умственных способностей учениками. Преподаватель будет иметь возможность не только отслеживать, но и корректировать результаты учебного процесса.

В процессе обучения учителя выделяют два вида интеллектуальной деятельности:

- 1) репродуктивный;
- 2) умственная деятельность с эвристическим характером основанная на исследовании.

Эти методы используются на определенных этапах познавательной деятельности. Как необходимый методический инструмент выполняется взаимосвязь этих видов умственной деятельности. Для этого, у учащихся формируется навыки переходить от частного к общему и наоборот от общего к частному. Это дает им возможность приобрести методов деятельности общие для человечества. Формирование у учащихся логического мышления интерпретируется как образовательная проблема. Поэтому многие проблемы, с которыми ученики сталкиваются в познавательном процессе, остаются незамеченными учителями. Учащиеся, в первую очередь, должны иметь навыки описать реальность, которую они изучают. Они должны подойти к этому с двух разных перспектив. Они должны уметь логически анализировать события, формировать и обосновать собственное мнение о них.

Таким образом, это позволяет учащимся активировать свою познавательную деятельность, развивая лингвистическое или математическое мышление, тем самым освоить эффективную, умственную и эмоциональную деятельность.

Список использованной литературы:

1. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1986. - 144 с.
2. Сафарова Р., Неъматов Ш. ва б. Ўқув предметлари мазмунини аниқловчи асосий параметрлар. Т.: Фан ва технология, 2011. – 159 б.
3. Давлатов К.Д. ва бошқалар. Мехнат ва касб таълими назарияси ҳамда методикаси. - Т.: Ўқитувчи, 1992.-320 б.

PRAWO

THEORETICAL PROBLEMS OF DEFINING THE CONCEPT OF LEGAL TECHNOLOGY IN THE DOMESTIC THEORY OF LAW

Isakjanova Sabohat –

Juridical College of Khorezm region teacher of foreign language for lawyers

Po'latova Zarina

-student of Juridical College of Khorezm

Masharipova Intizor

- student of Juridical College of Khorezm

Annotation: Currently, in the Russian legal literature, there are a number of approaches to the concept of legal technology, between which there is a discussion on several issues. To try to construct a definition of legal technique, it is necessary to understand the substance of these discussions.

Keywords: legal literature, a lawyer's technique, public relations

There are two conditionally controversial issues related to this concept.

The question of what is a legal technique, what is its essence-it is largely a question of interpretation of the term "technique». The solution to this issue is possible from the position of two approaches. The first approach, which is the most common in the legal literature, can be called instrumental. In its framework, legal technique is considered as a set of certain tools (techniques, methods, methods, tools) necessary for improving the law. This interpretation of legal technique is much less common in the literature, probably because the practical significance of this category is significantly reduced in this understanding. Describing the level of perfection of the law, the legal technique becomes only a criterion for its evaluation, but not a means that can change or improve the law.

The question of the composition of legal equipment is the question of the set of legal tools that are used to achieve its goals. Among the elements of legal technology in the literature are called: techniques, tools, rules, methods, etc.

This understanding of legal technique is confirmed if we take as a starting point the idea of the latter as a lawyer's technique. Considering the legal technique very

narrowly, as a set of tools that allow us to give the legal act the necessary form, we inevitably turn it into a set of recommendations not so much for the lawyer, but for the clerk, referent, etc. Providing a draft document with details, checking grammatical errors in the text is not even a technical and legal work, but just a technical work, for which legal education is not necessary in principle (philological or documentary studies will be much more useful).

The other extreme will be the widest possible interpretation of legal technology, including setting the final goals of legal development, solving conceptual issues of legal regulation, and so on. The Definition of strategic directions of legal policy is no longer strictly legal task. It involves statesmen, politicians, political scientists, sociologists, and ideologists who study the dynamics of public relations, evaluate the state and prospects of the legal system, and justify the need to choose certain ways of development. At this level, the lawyer becomes a "technical staff" who can qualitatively solve the strategic tasks set for him by using the legal means available to him (choose methods and methods of legal regulation, develop appropriate legal regulations, apply them to public relations, etc.). These special legal tools make up the legal technique.

Literatures:

1. Muromtsev G. I. Legal technique (some theoretical aspects) / / Jurisprudence. 2000. # 1.
2. Kartashov V. N. Legal technique, tactics, strategy and technology (on the question of correlation) / / Problems of legal technique: Sat. art. / Ed. V. M. Baranova. N. Novgorod, 2000. Pp. 16-22.
3. the Collection of articles "Problems of legal technology" edited by V. M. Baranov, published following the results of the scientific and methodological seminar "Legal technology" held in Novgorod in 1999, is by far the most significant (in terms of volume and content) of modern works on this issue.

IMPROVEMENT OF MECHANISMS OF THE REPRESENTATION OF POLITICAL PARTIES IN LOCAL REPRESENTATIVE BODIES

Babajanov A.

*An independent researcher at
TSLU*

Our country is facing significant political processes. Elections of deputies of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis and deputies of local councils will be held on December 22 of this year⁶. As a result of the reforms in the country, the electoral legislation was further improved. On June 25, 2019, for the first time, the Electoral Code of the Republic of Uzbekistan was adopted in accordance with international standards. The Code establishes new rules that did not exist more than a decade ago, which would facilitate the legality and fairness of the elections.

There are also some news that are close to the chosen topic, and that is not to say. In particular, for the first time, the new Code abolishes the procedure for nominating candidates for district (city) Councils of People's Deputies. In addition, the procedure for formation of a single electronic voter register is regulated by law and the number of proxies of candidates for the Regional Council of People's Deputies is increased from 3 to 5 people. These changes suggest that local councils will only be elected from among candidates nominated by political parties in the manner prescribed by law.

What do these changes mean? First and foremost, it allows political parties to have absolute authority over the work of local councils. Second, it increases the control of political parties over the activities of local governments. Third, it promotes inter-party competition at the local level.

It is well known that the electoral processes play an important role in the implementation of the strategic objectives of democratic development in any country and the strategic development for the short and long term. In turn, it facilitates the formation and operation of local councils at the local level.

⁶ Source [http:// www.xs.uz](http://www.xs.uz) – official site of the newspaper of People's word.

It is worth noting now about the forms of party participation in local councils. Based on the content of the Laws of the Republic of Uzbekistan "On Political Parties" and "On the Status of Deputies of provincial, district and city council of people's deputies" of December 2, 2004, it is appropriate to classify the forms of participation of political parties in local councils:

- activities of political party representatives (deputies) at the sessions of the Council;

- activities of associations of political party representatives (deputies) in parliament;

- activities of deputies in standing committees of the Kenghash of People's Deputies;

- activity of deputies in constituencies.

Deputies to provincial, district and city (town) Kenghashes of People's Deputies have the rights and obligations established by the legislation in the implementation of the above activities.

It should be noted that reforming the system of public administration and public service through decentralization of public administration, increasing the level of professional training, material and social welfare of civil servants and gradual reduction of government participation in economic regulation are among the priorities in improving the system of state and public construction, the development of modern forms of public control, enhancing the effectiveness of social partnership is determined loads undertake the urgent tasks of the local authorities. In turn, the implementation of these tasks also requires an increase in the effectiveness of local councils and their party groups.

Unfortunately, there are certain problems that deputies elected from political parties in a timely manner address important issues on the ground, depending on the nature of each region, and discuss them at a session of the council or in a standing committee. "A number of programs on socio-economic development of the regions have been adopted, - said our President. But to what extent do local party groups participate in the preparation of these programs? Unfortunately, this question is not easy to answer. However, it is through these programs that parties can find solutions to

their problems, thus expanding the electorate.”⁷. In fact, elected deputies should use the powers of local councils to protect the interests of their electorate.

As the lawyer A.Makhmudov reasonably noted, “It is important to effectively use the opportunities of non-governmental non-profit organizations, as well as political parties, in preventing regional problems, including them in the annual plans of councils and their permanent commissions.”⁸. Because political parties are the representatives of deputy groups that communicate directly with the people and aim to protect certain segments of the population.

In this regard, G.Ismailova noted that the study of implementation of such important constitutional requirements as the Councils of People's Deputies hear the governors' reports on the most important and crucial issues of socio-economic development, indicated that some councils have problems in this area. In particular, there are cases of hearing reports in statutory periods, lack of strict party groups reporting on the Council, hearing of governors' reports only for information, without making a definitive decision.⁹. This negatively affects the effectiveness of the local representative bodies in their oversight activities.

When analyzing the legislation of political parties on the work of local councils, we can see that the political parties have been given a number of important rights. In particular, the implementation of the rights of deputy groups of political parties in article 14 of the Law of the Republic of Uzbekistan “On political parties” plays an important role in establishing guidelines for addressing regional issues.

In addition, to propose to hear the report or information of the head of state body located in the relevant territory, including officials of local executive bodies on issues of their activities at the sessions of the Jokargy Kenges of the Republic of Karakalpakstan, as well as the issues of socio-economic development. . At the same time, the decision is made with the support of more than half of the deputies; dissemination among deputies of the opinion of the party group on the issue, which is being discussed respectively at the session of the Jokargy Kenges of the Republic of Karakalpakstan or the Council of People's Deputies; submit a conclusion to the Jokargy

⁷ Mirziyoev Sh.M. Our parliament must become a true school of democracy, the initiator and the principal executive of the reforms. // People's word. - 2017. July 13.

Makhmudov A. Activity and initiative are also required from deputies of local representative bodies // Law and duty. - 2013. - No. 8. - P.12. //www.huquqburch.uz

⁹ Ismailova G. Local representative bodies: their supervisory powers. Bulletin of the Higher Economic Court. - 2011. - No. 11. - P.34-36.

Kenges of the Republic of Karakalpakstan, leader of the region or Tashkent on the unsatisfactory performance of the district (city) leader, as well as officials of the relevant local executive authorities. Party groups in the provincial and Tashkent city Councils have the right to initiate conclusions based on the President of the Republic of Uzbekistan on the unsatisfactory performance of persons approved for the post of leader of the region and the city of Tashkent.

According to the law, the proposal of party groups on the issues to be submitted to the Jokargy Kenges of the Republic of Karakalpakstan and the Council of People's Deputies, of course, will be considered. This will create the necessary conditions for their implementation if many agree that their initiatives will not be ignored. In their place, party groups may have other rights under the law.

It should be noted that in accordance with the Law "On the status of deputy of regional, district and city Council of People's Deputies", the deputy enjoys the right of decisive vote on all issues considered at the meetings of the Council of People's Deputies.

It is also necessary to elect and be elected to the permanent and temporary commissions of the respective Council of People's Deputies; propose issues for consideration at the meeting of the Council of People's Deputies; make proposals and comments on the agenda of the meeting of the Council of People's Deputies, the procedure for consideration of the issues being discussed and their essence; to give an opinion on the candidates of officials elected, appointed or approved by the respective Kenghash of People's Deputies; to participate in discussions at the meetings of the Council of People's Deputies, to ask questions to the speaker and the chairperson; to request a deputy's request; make presentations to substantiate their proposals and comment on the reasons for voting; to transmit to the chairperson of the meeting of the respective Council of People's Deputies the text of his speech, proposal or comment on the issues being discussed at the meeting; in case of disagreement with the decision of the body in which he is a member of the respective Council of People's Deputies, express his opinion at the meeting of the Council of People's Deputies or inform the head of the Council of People's Deputies in writing; to monitor the implementation of development programs in the respective territories; make proposals to the relevant Council of People's Deputies to hear the report or information of any body or official accountable or controlled by it at the meetings of the Council of People's Deputies.

In addition, propose issues for review on the implementation of the laws of the Republic of Uzbekistan, as well as the implementation of the decisions of the respective Council of People's Deputies; get acquainted with the transcripts of the meetings of the Council of People's Deputies; to hold meetings with voters, bodies of citizens' self-government, political party organization; violation of rights and legally protected interests of citizens or other cases of infringement of legislation they can apply to the relevant authorities and officials with the request to take immediate action to stop them.

Well-organized cooperation between deputies and political parties elected to local representative bodies promotes the effective organization of party programs. Unfortunately, in some cases, after the election of deputies, they lose contact with the party and forget about the party's interests. This undermines the confidence and trust of the electorate.

In order to prevent such negative consequences, the Law of the Republic of Uzbekistan “On the Status of Deputy of Regional, District and City Council of People's Deputies” on September 4, 2019 was approved by the Law of the Republic of Uzbekistan “On introducing amendments and addenda to some legislative acts of the Republic of Uzbekistan Article 7 of the Law of the Republic of Uzbekistan “On the Status of Deputy of Regional, District and City Councils of People's Deputies” is amended. According to this, the deputy who failed to meet voters' expectations and failed to fulfill his obligations to a political party that nominated him for deputy may be recalled in accordance with the law.¹⁰

This amendment will serve to fulfill the obligations of the deputies to the political party that nominated him for deputy. Of course, this is also an important tool for the implementation of party programs in the activities of local representative bodies.

In addition, increasing the effectiveness of political parties in local representative bodies depends on the implementation of other measures. In our view, it is possible to increase the effectiveness of local councils in the future by expanding the powers of local councils. In this regard, it is advisable to:

First, it is planned to introduce training courses for newly elected local representative bodies;

¹⁰ National Database of law documents. 05/19/2019, No. 03/19/563/3685.

secondly, the detailed timing and order of hearing of the report of the leader of the region, district and city on the most important and essential issues of socio-economic development of the region, district, city;

third, the cancellation of the post of governor of the local councils;

Fourth, granting the right to local councils to submit a vote of no confidence to the governor;

Fifth, the introduction of the procedure for appointment to the post of the head of some local executive bodies (tax, economy, finance, agriculture) at the level of provinces and the city of Tashkent after approval by the respective Council of People's Deputies;

Sixth, at the initial stage of preparing the draft local budget, the discussion of the project at the meetings of standing committees and party groups and the procedure for obtaining their respective conclusions on the project.

In summary, enhancing political party participation in local councils and improving mechanisms for local executive bodies to monitor the activities of local executive bodies will facilitate timely and effective resolution of local problems. In turn, this will increase the competition between the parties and increase their active position.

GOSPODARKA ROLNA

INVESTMENT TENDENCIES IN AGRICULTURE AND THE WAYS OF INTERNAL USE OF WORLD EXPERIENCE IN UZBEKISTAN

base doctor PhD **Daniarova Feruza.B**

*National University of Uzbekistan named
after Mirzo Ulugbek (NUU) Economy fakulty*

Annotation. In developed countries, the government's agrarian policy is advisable to increase the attractiveness of securities, including the non-repayment of agricultural mortgage loans, the long-term investment of institutional investors in the agrarian sector, and the application of the best practices in the agrarian sector.

Keyword. Diversification, investment activities, GDP, reclamation, infrastructure

Activation of attracted investment in agrarian sector in Uzbekistan will accelerate structural transformations and modernization processes in the economy. The existence of a number of problems in improving the investment in agrarian sector necessitates the effective utilization of creative and innovative approaches used in world practice. The current problems in this area are:

In spite of the fact that more than 19.2% of the country's GDP was created in the agrarian sector, in 2017 investments in this sector accounted for only 3.3%¹¹ of total investments.

The use of the commercial banks' loans and services of international credit institutions by economic entities operating in the agricultural sector such as farmers, dehkan and private subsidiary farms and other enterprises remain unsatisfactory. This problem, on the one side, is based on the solvency of farmers and the second is the high level of financial services provided to them.

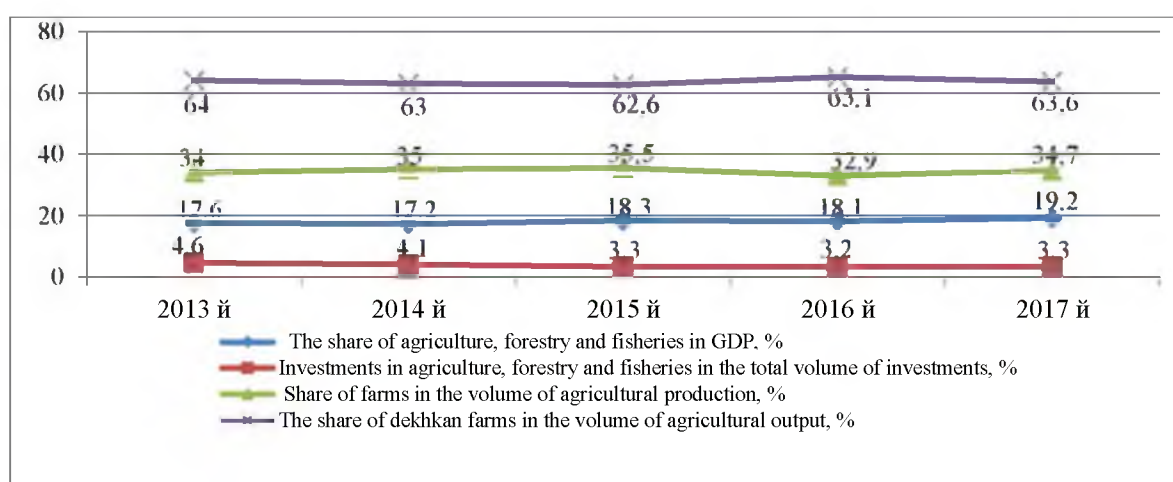
"Modernization and accelerated development of agriculture" is highlighted as priority task in the Movement Strategy of the Republic of Uzbekistan for 2017-

¹¹Information and Analytical Bulletin of the Economy of Uzbekistan, 2017, T.

2021.¹² From this point of view, the diversification of the economy requires extensive investment in the agrarian sector. Investment activity is a set of actions of the subjects of investment activity connected with realization of investments.¹³

Investor, who is engaged in investing activities, is interested in the investment attractiveness of the investing object. Factors affecting investment activity create an investment climate for correct assess the environment by the investor. While agriculture plays an important role in the macroeconomic development of Uzbekistan, investment in it is not at the level of demand. We can assess the development of agriculture, forestry and fisheries in our republic from the economic indicator that shown in figure 1.

Figure 1.



The main indicators describing agricultural development in the Republic of Uzbekistan¹⁴

As shown in Figure 1, the country's agriculture, forestry and fishery sector are considered to be the most important sectors of GDP while investment of this sectors is at relatively low level. In 2017, 19.2% of the country's GDP was created in the agrarian sector, while investments in this sector accounted for only 3.3% of total investments.

The American model of investment management in the agrarian sector is unique to the United States and Canada, and is based on the concept of providing the most favorable conditions for agricultural producers. For example, agricultural subsidies from the US federal budget are made in the form of direct cash payments:

¹²Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 "On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan". # UP-4947 // Collection of the legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017 y.

¹³Law of the Republic of Uzbekistan "On investment activity". New laws of Uzbekistan. - Tashkent: Justice, 1999. - B.

13

¹⁴State Committee on Statistics of the Republic of Uzbekistan

preferential loans, tax incentives for farmers, prolongation of credit repayment, etc. At the same time, the state lending system occupies more than half of the total loans provided to farmers by commercial banks and insurance companies. Financial instruments to be sent to the agrarian sector are channeled through a secured financing program.

American farmers are supported by the state in many areas:

1. Direct subsidies for the production (for the production of wheat, soybean, sunflower, sugar beet and other crops) and public expenditures for increasing the farmers' income - 25.2 billion USD.

2. For state insurance - 17 billion USD.

3. For Small Business and Cooperatives Support Programs - 1.2 billion USD.

The European model of investment management will be considered in example of European countries. In the 1990s, a program to support the agrarian economy developed rapidly. Based on this program, the agrarian sector is financed by three funds:

- A) The European Regional Development Fund;

- B) The European Social Fund;

- C) The European Agricultural Economics Support Fund.

The financial resources of the European Territorial Fund will be spent on the creation of local infrastructure (reconstruction of old roads and construction of new ones, transmission lines, heat supply systems, nature conservation, etc.) and implementation of major reconstruction activities. This will improve the economic situation for small and medium farmers in agriculture. Another the most important areas in the European agricultural investment management system is the measures aimed to increase soil fertility. 17% of the funds of the European Agricultural Economics Support Fund are spent on environmental protection, including the land reclamation and the other agro-technical measures.

Summary

1. Agriculture, forestry and fishery in the Republic of Uzbekistan are the main sources of GDP. In 2017, its share in GDP was 19.2 percent, though share of investments in agriculture in the total capital investment was only 3.3 percent.

2. In the practice of the developed countries, two modern models of investment management in the agrarian sector are widely used: the American model and the European model. At the same time, such methods as preferential loans, tax incentives, prolongation of terms of credit repayment for farmers are widely used. The tax system privileges play an important role in raising the agricultural output and maintaining an environment that enhances soil fertility.

4. The state policy of agrarian sector in the developed countries includes increase of the attractiveness of the securities, ensuring the non-repayment of mortgage loans in the agricultural sector, introduction of long-term investments of the institutional investors in agrarian sector, the mechanism of circulation of assured by mortgage loans securities, refinancing of primary creditors, who is dealing with emission and selling mortgages.

References

1. Mirziyoev Sh.M. We will build our great future with our brave and noble people. - T: Turkey, 2017, p.
2. Information and Analytical Bulletin of the Economy of Uzbekistan, 2017, T. 2018, 75th.
3. «[http://www. lex.uz](http://www.lex.uz)»
4. «<http://www. stat.uz>»

PREPARATION OF BIOHUMUS BY THE METHOD OF VERMITECHNOLOGY.

Nurmamatov Furqat Abduganiyevich

An assistant of Agrobusiness Faculty of Termez branch of Tash.SAU

Khidirov Bobur Yusuf o'g'li

Third year student of Agrobiology Faculty of Termez branch of Tash.SAU

Abdurahmonov O'tkirkbek Ikromovich

Third year student of Agrobiology Faculty of Termez branch of Tash.SAU

Annotation: The article provides information about the scientific work carried out at the University Experimental Station for the preparation of biohumus in Surkhondarya which is the South Region of Uzbekistan.

Key words: biohumus, organic products, california worm, worm feed

Today, the demand for agriculture is increasing on a global scale year by year because of the increasing population of the world and due to the growth of the world population, their demand for food will also be higher. The population of our country today exceeds 34 million (according to 2020 year's data). In order to meet their demand for food, as well as to ensure that the product being used is environmentally friendly, we must use organic agriculture. Today, the use of organic agriculture is becoming popular on a global scale. Biohumus is a quality organic fertilizer made from manure, which can be applied to all agricultural crops. It contains 40-50 % dry organic mass, 10-12 % humus, 0,8-0,3 % nitrogen, 1,3-2,5 % phosphorus, 1,2-3,9 % potassium, 4,5-8,0 % calcium and other microelements. After the rain, the worm creeps into organic masses and climbs to the surface of the earth. It is possible to meet 97 species of worms. The California worm is very active and more fertile in comparison with an ordinary "wild" worm. If this kind of worms' food is enough, they will not leave their house. Their length is up to 99 millimeters, the body diameter is 3-5 millimeters and seeds every 7 days under favourable conditions. After fertilization they lay egg capsules (up to 20 pieces), and after 14-20 days a new generation comes to the world. Newborns reach puberty after 90 days. Under favourable conditions, one california worm can lay 1,5 thousand worm eggs.

This type of worms eat the same amount of organic food as their own weight every day. From a ton of organic waste, 600 kilograms of biohumus and 100 kilograms of protein-rich biomass are produced. Manure, weeds, leaves, tree branches, shavings of trees, straw, kitchen waste, paper and cardboards are considered feed for worms. Nevertheless, it is necessary to collect manure and sprinkle water on it for 4-5 days. As a result, the organic substances heat up and the process of decay occurs. It is expedient if the collection of biomass is sprinkled with chalk powder, quenched lime or dolomite flour. Because worms do not like a bitter environment. Worms can be fed both in the buildings and in the open air. It is possible to prepare a ton of humus in one place (2×1 m) in a year. For the life of the worms, 40 percent nutrient substratum is spent, and as a result 60 percent biohumus is formed in the form of copromite. Thus, we may obtain 0,4-0,6 tons of biohumus and about 0,1 tons of worm biomass from one place per year. Worms' special living places are built on slightly sloping plots so that the rain does not form a puddle. It is necessary to protect the worms, especially from the moles, they are their chief enemies.

It does not matter what day and what month you start to feed the worm. The most favourable time is spring, autumn and summer. The worm is susceptible to ammonia and high temperatures. Therefore, it is possible to use only fermented and chilled manure for feeding. When there is little food, the worm goes out, when there is a lot of food, breathing and gas exchange become more difficult. It is necessary to monitor the reproduction and development of the worm constantly. It is feasible to save worms in boxes, on the balcony, in the basement and in the garages too. Experiments show that with the help of the worm, it is possible to convert organic substances into biohumus, which can be absorbed by plants in a short term. A valuable feature of the biohumus is that it has a granular structure and as a result it is resistant to water washing. The amount of plant nutrients in the biohumus is more than ten times. In recent years, this organic waste has been widely used in the agricultural system and mainly in the food processing industry. One of the most convenient ways to process organic substances and animal waste and ensure their proportionality with each other is the use of the intestinal system of the worm. It is possible to reach the target by storing worms in the box for a while with unprocessed food at a humidity of 65-80%. As a result of this process, a ready-made odorless fertilizer can be obtained, which retains the nutritional value of 20-80% of the nutrients and animal waste in the box. To obtain quality fertilizer, 15-25 thousand worms are used for one square meter. If the

nitrogen content is low in your compost, then it is possible to add urea with a concentration of not more than 5%, and this feed ensures the activity of hydrogen ions.

References:

1. <https://www.sertifikasyon.net/>
2. <https://uz.unitinal.com/organik-qishloq-xoialigi-afzalliklari/>
3. O'zME. The first volume. Tashkent, 2000 year
4. <https://www.wikiwand.com/uz>

СОВРЕМЕННАЯ АГРОТЕХНИКА ХЛОПКОВОДСТВА. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ВЫСОКОГО УРОЖАЯ ХЛОПКА

Каттаев Бобир Собирович

*Студент Бухарского филиала Ташкентского института инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства*

Сайлиханова Мафтуна Комилжоновна

*Студент Бухарского филиала Ташкентского института инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства*

Ибодов Ислом Низомий ўғли

*Студент Бухарского филиала Ташкентского института инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства*

Аннотация: Если осенняя вспашка начинается во второй половине октября и заканчивается до 1 декабря, когда холод замерзает, а почва остывает, слой почвы будет хорошо осушаться и рассыпаться, а диск равномерно распределяться. Если почва станет морозной, почва не будет должным образом обработана, а структура паров будет повреждена, а структура почвы выйдет из строя.

Ключевые слова: Сельскохозяйствения, глубину, фосфор, песка, гравия, экономика, корень, растение, семя, урожайность, пророчество.

При осенней вспашке на глубину до 30 см, в районах с низким уровнем плодородия, песка и гравия, вспашка должна проводиться таким образом, чтобы песок и гравий не проникали в поверхность.

70% годовой нормы фосфорных удобрений (100–120 кг / га нетто, но 200–250 кг / га фосфорных удобрений) в не моющихся местах до осенней вспашки 50% удобрения (50-60 кг / га чистого калия или 80-100 кг / га калийного удобрения) и местного удобрения (20-30 тонн или компост 30 т / га) рекомендуется.

Важность выравнивания земли
проведены:

- Сельскохозяйственные машины работают с высокой производительностью

-Работа хорошо вымыта

- семена падают на одинаковую глубину

- население распыляет равномерно;

- полная копия удалена

- экономия воды на 6-7%

- Влага распределена равномерно, почва впитывается одновременно, саженцы полностью собраны

- качественная обработка хлопка.

Если нет:

- Почва не может быть равномерно сглажена

-Культиватор не может быть смягчен до такой же глубины, что означает:

- снижает качество зуба

- На больших площадях есть большие фрагменты

-влажность почвы быстро испаряется

- Завод плохо развит

Перед посевом обработка почвы проводится за 5-10 дней до посева или перед посевом. В зависимости от состояния почвы будут выполняться следующие мероприятия: относительно необитаемые, свободные от сорняков участки одновременно опрыскиваются сорняками. Перед посадкой чистых участков от сорняков выпрямители или щетки выравнивают.

В районах с высокими сорняками, когда летом сеют озимые поля, весной может быть много сорняков. Это окажет негативное влияние на посадку семян, поэтому корни многолетних сорняков будут удалены с поля с помощью прикрепленного бора. Поверхностные корни собирают вручную, вынимают с поля и сжигают. Уничтожение сорняков происходит путем выпаса скота в зонах с низким и средним уроном. Затем перед посадкой сорняки прессуются. В целях устранения нарушений в некоторых районах необходимо провести косметику, прилагая усилия для обеспечения качества перед уборкой урожая и посева в районе и регионе.

Сроки сева в регионах Республики Узбекистан

В южных областях Республики Каракалпакстан - 10-25 апреля, в северных регионах 15-30 апреля, в Хорезмской области 10-25 апреля, в Ташкентской и Ферганской областях 5-15 апреля, в Сырдарьинской и Джизакской областях 1-15 апреля. и 1-15 апреля в Андижане и 20 апреля - 1 апреля по фильму, 5-20 апреля в Самаркандской области

1-15 апреля в Бухарской и Навоийской областях, 25 марта - 15 апреля в южных районах Кашкадарьинской области, 1-15 апреля в северных районах, 25 марта - 10 апреля в южных районах Сурхандарьинской области - 10-15 апреля.

Влияние температуры почвы на всхожесть семян, ровный и здоровый сбор хлопка, раннее созревание, производство хлопка высокого качества - зависит от посева семян в хорошо прогретую, хорошо прогретую почву с достаточным нагревом. ,

Различные почвенно-климатические условия региона позволяют высевать семена на глубину 0-10 см. Это должно быть хорошо.

В случае раннего прорастания семян большая часть почвы разлагается, а остальная часть становится тоньше и слабее.

Если задержать, почвенная влага утечет, прорастание вырастет поздно и разреженным.

Глубина сева

Семена не следует высевать слишком глубоко или неглубоко (обязательно)

Убедитесь, что розетка находится в хорошем рабочем состоянии.

Волосатые семена: 4-5 см (посадка на ровной глубине очень важна)

Seeds семена без косточек: 3-4 см

Глубокая посадка уменьшает толщину саженца и вызывает прорастание (желательно более поздняя посадка, чем глубокий посев)

Ранний посев также уменьшает толщину проростков и увеличивает всхожесть сорняков при различных болезнях и вредителях.

В результате двойного выпаса хлопка эффективность использования земель увеличивается на 25-30%, использование минеральных удобрений увеличивается на 10-15%, а потребление воды при поливе по бороздам уменьшается на 10-12%. Количество поливов снижается в 0,5-1 раза, появляется

более 30-40 тыс. Сеянцев, раннее вскрытие, первый урожай увеличивается, а урожайность хлопчатника составляет 5,0-6,0 ц / с. увеличивается.

Обработка между рядами хлопка

Эффективное использование воды, водосбережение и междурядное выращивание имеют важное значение для роста и развития растений. Выращивание улучшает водно-физические, микробиологические свойства почвы, циркуляцию воздуха и режим питания, устраняет сорняки и повышает устойчивость к насекомым и болезням. Глубина, количество и сроки обработки будут определяться на основе характеристик почвы, рельефа местности, наличия воды.

При возделывании хлопковых полей важно обратить пристальное внимание на количество рабочих органов в культиваторе. На расстоянии 60 см между рядами хлопка у культиватора было 5 котлов, 8 КОЕ, 20 наркаров, 20 ручек и 8 ножей, если произошел пожар. не менее 33 тел, 5 гусей с интервалом 90 см, 32-34 КОЕ, 8 лопастей 24-26 сужений в сорняковом поле, всего 37-39 рабочих тел.

Первая обработка между рядами хлопка начнется с 75-80% распиловки урожая.

Междурядное выращивание начинается при пересечении рассады.

В первом культивировании почва быстро растет из-за возбуждения, проникновения тепла и воздуха, почва мягкая и зернистая, корни растения растут свободно, а корни подвергаются корневой гнили и Растение способствует застою росту, способствует застою росту и повышает устойчивость растений к засухе благодаря сильной корневой системе, экономя около 10-15% поливной воды.

Методы полива хлопка: прерывистое орошение (капельное орошение и капельное орошение).

Потребление воды хлопком: 20-25% до цветения, 60-65% при цветении, 15-20% при созревании

Определить даты полива урожая по внешним признакам растения

Определить необходимость полива со слабыми листьями (усадка);

Определение сроков полива темными листьями;

Сажайте цветы в верхней части растения, чтобы определить цвет поля;

Определить даты полива урожая по внешним признакам растения

Определить необходимость полива со слабыми листьями (усадка);

Определение сроков полива темными листьями;

Сажайте цветы в верхней части растения, чтобы определить цвет поля;

Методы определения времени полива хлопка: определение влажности почвы, концентрация сока клеток листьев с помощью рефрактометра, определение влажности почвы с помощью сенсорных устройств и компьютерных программ.

Факторы повышения эффективности орошения. Лучше поливать ночь как можно дольше.

Ночной полив может сэкономить до 10% на воде

При поливе ночью розовый цвет пропитывается равномерно.

Во время ночного полива пловцы должны быть обеспечены фонарями

Время полива: 14-16 часов до цветения, 24-28 часов в цвету,

Период созревания составляет 16-18 часов, на ауторорфных почвах 12-14 дней, на аримгидроморфных почвах 14-16 дней, на гидроморфных почвах 16-22 дня.

□ В зависимости от условий почвы глубина борозды составляет 14-18 см при первом поливе, 16-18 см на легких почвах и 18-20 см на средних механических почвах, чтобы обеспечить необходимое количество воды для полива. , на тяжелых почвах с низкой водопроницаемостью, 22-25 см.

□ В противном случае полив хлопка не приведет к достаточному увлажнению почвы. Это, в свою очередь, приводит к частому поливу, который задерживает рост растений на 10-15 дней и снижает урожайность на 5-6 ц / сек.

Кейн После каждого полива почва между рядами должна аккуратно культивироваться без образования почвы.

□ Дважды подряд между водой и водой завершается второй процесс с рабочими органами культиватора, и плата за полив - один из способов.

□ Не допускайте образования ломтиков во время междурядного выращивания хлопка. По мере испарения влаги в почве растрескивание грунта

приводит к повреждению корней растения и увеличивает вероятность инсульта и может оказывать вредное влияние на рост и развитие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мухамеджанов М.В., Сулейманов С.М. Корневая система и урожайность хлопчатника - Ташкент: Узбекистан-1978, 330 с.

2. Абуталиев Ф.Б., Баклушин М.Б., Ёрбеков Я.С., Умаров У.У. Эффективное приближенно - аналитические методы для решения задач теории фильтрации.-Ташкент: ФАН-1978, 244с

3. Нерпин С.В., Чудновский А.Ф., Энерго и массо обмен в системе растение-почва-воздух-Л.: Гидрометеиздат, 1975, 358 с.

ВЛИЯНИЕ ФРАКЦИИ СЕМЯН И ПОДКОРМКА НА УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВА ЗЕРНА ЯЧМЕНЯ

Мусаев Мансур Самандарович

*ассистент Каршинского инженерно-экономического института, город
Карши, Узбекистан*

E.mail: mansur_ms@list.ru

телефон: +998914600302

Аннотация: Посев высокофракционных семян ячменя и оптимизация подкормка с минеральными удобрениями являются одним из способов успешного преодоления отрицательное влияние ветровой эрозии в южных регионах Узбекистана. В результате чего улучшаются качества семян ячменя, увеличиваются урожайность до 6,5 ц/га, повышаются чистый доход до 255185 сум/га, рентабельность до 9,3 %.

Ключевые слова: Ячмень, подкормка, Кызылкурган, урожайность, качества зерна, фракция, ветровой эрозия.

Введение. Одним из важных проблем земледелия южных регионов Узбекистана являются неблагоприятные погодные условия связанное с ветровой эрозией, где сильные и горячие ветры в регионе протекают в любое время года которое отрицательно влияют на урожайности и качества продукции сельскохозяйственных культур.

Причиной такой ветровой эрозии являются то, что этот регион перекрыт только с восточной частью Гиссарскими хребтами. Поэтому с севера из Кызылкума, с юго-западной стороны свободно протекают Каракумские горячие ветры. У ячменя процесс оплодотворения происходят в закрытом виде с листьями и дают гарантийный урожай.

По этому ячмень должен быть основными культурами для региона.

Цель исследования. Основной целью и задачами исследования была посев высокофракционных семян ячменя сорта Кызылкурган в условиях сильной ветровой эрозии в южных регионах Узбекистана и оптимизировать режим

подкормка применением минеральных удобрений, в которые способствует неблагоприятным погодным условиям.

Материалы и методы исследования. Полевые опыты проводились в 2015-2017 годах в фермерской хозяйстве «Саипов Шахбоз» Касанского района Кашкадаринской области.

Семена ячменя сорта Кызылкурган предназначенный для посева в начале просеивали на сито с отверстием 1,7х20 мм, затем разделили на фракции путем просеивания на сито с отверстием 2,5х20 мм, 2,0х20 мм и 1,7х20 мм. Годовые нормы фосфорных, калийных удобрений и половина годовая норма азотных удобрений применялась с посевом. Вторая половина годовая норма азотных удобрений принимались с первым полевом ячменя.

Полевые опыты проводились в четырёхкратное повторности. Площадь деланки 180 м² учетные делани 100 м².

Экспериментальная часть. При посеве высокофракционных семян ячменя сорта Кызылкурган и оптимизация подкормка с минеральными удобрениями полевая всхожести семян на 1 м² площади через 7 дней из 400 семян всхожих проростков составляла 360 штук, что составляют 90 % полевая всхожести. Засчет здоровых всходов кушение увеличился на 0,4-0,7 штука, накопления органические вещество на 10 растениях в фазе выход в турбку увеличиваются на 6,1 г, накопления сахар на узлекушения до 138 %; сокращается динa вегетационного периода на 7 дней, сохранение растений до конца вегетационного периода на 1 м² площади составляют до 9-10 штука, продуктивные кушение до 0,5 штука, динa колосьев уделеняется до 0,4 см, количества колоски на колосах увеличиваются до 1,1 штука, количество зерна на колосьев увеличиваются до 1,8 штука, выход зерна увеличиваются до 10,1 %, результатического урожай зерна засчёт посева высокофракционных семян увеличиваются на 3,7 ц/га, засчёт оптимизация подкормка с минеральными удобрениями дополнительный урожай зерна ячменя составляют 6,1-6,5 ц/га.

Посевом высокофракционных семян ячменя сорта Кызылкурган и оптимизация подкормка с минеральными удобрениями наряду с повышенем урожайности, заметко улушаются качество зерна.

Поэтому посевом высокофракционных семян сорта Кызылкурган ячменя и оптимизацией режим подкормкой минеральными удобрениями засчет

улучшения физика-технологических и химика-технологических показателей установлена улучшения качества зерна. Поэтому при посеве высокофракционных семян сорта Кызылкурбан ячменя и оптимизации подкормки фракционной состав семян повышаются до 20 г, вес 1000 семян до 3 г, натуральный вес снижаются до 9,9-11,9 г/л, стекловидность повышаются до 4 %, выход крупа до 5 %, выход перловка до 6 %.

При посеве высокофракционных семян сорта Кызылкурбан ячменя содержание белка в зерна повышаются до 0,8 %, безазотистые экстракционные вещество до 1,2 %, крахмал до 8 % и минеральные вещество до 0,3 %.

В результате посева высокофракционных семян сорта Кызылкурбан ячменя засчет повышения урожая зерна чистый доход повышаются до 255185 сум/га, рентабельность до 9,3 %.

При производственной испытание варианта опыта с посевом выюкофракционных семян (2,5x20 мм) и оптимизацией минерального питания ($N_{210}P_{105}K_{70}$) разница между стационарного и производственного испытание составляла 1,2-2,5 ц/га что подволяют считать достоверности проведенного испытания.

Выводы. В условиях светло сероземной-луговой почве южных регионов Узбекистана при посеве высокофракционных семян сорта Кызылкурбан ячменя и оптимизация подкормка с минеральными удобрениями урожай зерна повышаются до 6,5 ц/га, чистый доход до 255185 сум/га, рентабельность до 9,3 %.

TECHNICZNE NAUKI

PUNCTUALITY OF ELECTRIC TRACTION

Abdullayeva Rukhsora
Turdibekov Kamol
Sotvoldiyev Abduvohid

Annotation: Historically, the direct current traction system was the first to appear. This was facilitated by the emergence of the first electrical industries that used the technique of direct current, quite well studied at the time. The DC motor was created, which had the best traction characteristics among the engines. The system was so successful that, appearing at the end of the last century successfully operates today. There are various modifications of DC traction systems, which differ mainly in the level of voltage supplied to the electric rolling stock (ERS) - from 750 to 3000 volts.

Keywords: high voltage, electric power systems, electrified Railways

The disadvantage of this system is the need to convert AC to DC. Traction substations receive electricity from General-purpose electric power systems with a high voltage level (most often 110 ... 220 kV). DC traction substations convert high voltage AC energy into DC energy with the voltage level required for traction motor circuits (most often 3000 V). The disadvantage of this system is the need to convert AC to DC. Traction substations receive electricity from General-purpose electric power systems with a high voltage level (most often 110 ... 220 kV). DC traction substations convert high voltage AC energy into DC energy with the voltage level required for traction motor circuits (most often 3000 V).

At present, electrified Railways account for about 30% of the total length of roads, while electric traction accounts for more than 50% of the total freight turnover. In practical terms, this means that the railway's carrying capacity almost doubles when it is electrified. The share of goods transported by electrified suburban roads is even higher, at almost 80%.

The continuous increase in the average weight of a freight train is the result of the improvement of the entire electric traction system from the mains voltage to electric locomotives.

It is also important to reduce the loss of electricity in the power grid by about 3 times. Electric traction on alternating current continues to increase, and now its total length exceeds 15 thousand km.

The main disadvantages include:

1. Low voltage in the traction network and short distances between traction substations (average 15 km).
2. Significant galvanic effect on underground communications (cable sheaths, pipelines, etc.), track devices (fasteners), and contact network fittings, which leads to their corrosion.
3. A relatively large cross-section of the wires of the contact network and a significant consumption of non-ferrous metals.
4. The complexity of the traction substations.
5. The presence of starting rheostats on the electric rolling stock, leading to significant losses during start-up. This is especially evident on suburban ERS with frequent stops and starts.

DC traction systems remain an efficient vehicle. Their technical and economic indicators are not inferior to other systems in suburban passenger electric transport and metro.

The voltage supply to the traction network of the stage occurs when the switch 5 of the feeder of the contact network is turned on. After that, the EPS driver can, by lifting the current collector 27 and turning on the switch 28, apply an alternating voltage to the primary winding of the step-down traction transformer 31. The voltage on the secondary winding of the traction transformer is rectified by the rectifier 32 and through the smoothing reactor 29 is supplied to the traction motors 30. Through the electric motors begins to flow current, which leads them and the ERS in motion.

The decrease in frequency is explained by the desire to use an alternating current traction motor of sequential excitation, widely used in electric traction on direct current. The torque on the shaft of the motor is proportional to the product of current and magnetic flux, so the sequential excitation motor is able to operate at alternating current, since the directions of current and magnetic flux change simultaneously.

Literature:

1. "Electric Railways", Moscow state University of Railways, Samara state Academy of Railways. Textbook, 2006.

TECHNOLOGY OF EXTRACTING ESSENTIAL OILS FROM MINT

Xudoyberdiyev B.M.

(Student of Namangan Engineering-Technology Institute)

Ergashev M.R.

(Student of Namangan Engineering-Technology Institute)

Annotation

It is advisable to use modern innovative technologies to improve the quality of food products. Innovative technologies are also used to extract essential oils from plant raw materials. Perennial herbaceous herbaceous plant. The relevance of the theme is to replace essential oils with synthetic products or additives that are used to meet human needs in a short, clean and low cost.

Keywords: peppermint, lemon mint, silver leaf, distillation, extraction, microwave

Today, innovative technologies in the world play an important role in increasing the competitiveness and sustainable development of the national economy. It is advisable to use modern innovative technologies to improve the quality of food products. Innovative technologies are also used to extract essential oils from plant raw materials. Peppermint- perennial herb plant of the Lamiaceae family. It has varieties of peppers and lemons. The stem is upright, 25-100 cm high, the leaves are opposite. The leaves contain 2.5-3% of the leaves, 4-6% of the flowers, 0.3% of the stems. Also flavonoids, vitamins, supplements and organic, inorganic substances. Peppermint oil from the leaves and stems is used in medicine, the food industry and the perfume. Peppermint can improve heart activity, prevent frequent beats, normalize blood circulation, cause colds, fever, stomach aches, convulsions, congestion, severe headaches, nausea and seasickness. plays an important role in the treatment of the disease. Peppermint essential oils, especially camphor and menthol oil, are good antiseptic to protect the organs from colds, scratches or spasms. Mint is widely used in the culinary, confectionery and liquor industries. Mint oil is added to confectionery and acute alcohol. Its fresh greens are served in salads and sour soup with sourdough, meat dishes. It is possible to make a refreshing drink of dried mint leaves or add it to

tea. Peppermint also helps lose weight, that is, smelling freshly minted leaves every two hours will help you get 23% less calories from your meal. If not fresh mint, it is enough to smell the peppermint oil.

The relevance of the topic. Replace essential oils with synthetic products or additives that are used to meet human needs by taking essential oils in a short, clean and, of course, low cost. In the production of peppermint essential oils, traditional methods such as hydrodynamic distillation, steam distillation, solvent extraction, soaking and flowering oil using odorless vegetable oils are used. The disadvantage of traditional methods is that when essential oils undergo cynic changes (hydrolysis, isomerization, oxidation) and their temperature changes due to high temperatures. When extracting essential oils, it is important to preserve the cynic content. Because, environmentally friendly, sustainable and high efficiency have become the main conditions of production in the modern industry. New methods of extraction introduce a dramatic reduction in extraction time, energy consumption, waste, and the percentage of harmful substances in consumer products. Traditional methods of obtaining essential oils are widely used commercially. However, thanks to technological advances, new techniques have emerged. Microwave hydrodistillation, microwave extraction without solvents, microwave diffusion and collection. If you get mint essential oils through microwave hydrodistillation, it will be easy, cheap and economical. Microwave hydrodistillation is the process of hydrodynamic extraction using a microwave oven. It has been recognized that the use of the microwave oven in obtaining active plant components has been a successful study. The efficiency of microwave hydrodistillation depends on the sample and the dielectricity of the water. The principle of microwave heating is based on its direct effect. That is, they are driven by polar materials or solvents and two phenomena that often occur simultaneously: ion conductivity and dipole rotation. The use of microwave hydrodynamics has shown that extraction process can reduce time, solubility and CO₂ emissions. Microwave hydrodynamics requires only a fraction of the energy used by traditional extraction methods.

The following results were obtained from the completed research:

Substances 100 gr of peppermint

Essential oils are natural products which consist of many volatile molecules.

№	Substances	Number g/mg
Organic		
1	Lipids	0.9 g
2	Saturated fatty acids	0.2 g
3	Unsaturated fatty acids	0.5 g
4	Cholesterol	0
5	Carbohydrate	15 g
6	Nutrient fibres	8 g
7	Protein	3.8 g
Inorganic		
1	Sodium(Na)	31 mg
2	Potassium(K)	569 mg
3	Calcium(Ca)	243 mg
4	Iron(Fe)	5.1 mg
5	Magnesium(Mg)	80 mg
Vitamins		
1	Vitamin A	4.248 g
2	Vitamin C	31.8 mg
3	Vitamin B ₆	0.1 mg
Calories		70 kcal

They have been used for several applications in pharmaceutical, cosmetic, agricultural and bioactivity example flowers. Extraction of essential oils could be carried out by various techniques. Have Innovative methods avoid shortcomings of content optional techniques to reduced chemical risk, extraction time and high energy input and obtain

yield quality of essential oils. Despite their numerous application, except if essential oils are very sensitive to environmental factors used as such.

КОРРОЗИОННАЯ СТОЙКОСТЬ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБОРОТНОЙ ВОДЕ

Рихсиходжаева Г.Р. *, Ризаев А.Н. *, Хамидов Б.Н. **

**Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта*

***Институт общей и неорганической химии АН РУз*

Abstract. The article is devoted to the issues of corrosion control in circulating systems operating on high -salinity water. Attention is paid to the corrosion resistance of structural materials, in particular, ferrous metals used in recycling water supply systems. The main factors that affect the rate of corrosion and the conditions that determine the corrosion of equipment of circulating systems are given. The special influence of carbonate deposits and microorganisms, as well as the influence of temperature, flow rate and chemical composition on electrochemical corrosion was noted.

Keywords. Corrosion, corrosion resistance, structural material, recycled water, carbonate deposits, electrochemical corrosion, microbiological corrosion.

Вопросам коррозионной стойкости конструкционных материалов в оборотной охлаждающей воде большое внимание уделяется как в отечественной [1], так и в зарубежной литературе [3].

Основными конструкционными материалами систем оборотного водоснабжения являются черные металлы. Отдельные детали оборудования (запорная аппаратура, насосы, теплообменники и др.) изготовлены из сплавов на основе цветных металлов: латуни, бронзы, титана. Отсюда понятен интерес к коррозионному поведению черных металлов в оборотных системах. Следует сказать, что это процесс чрезвычайно сложный, зависящий от большого числа переменных факторов и их взаимодействий [2]. Главными факторами, влияющими на скорость коррозии металлов в оборотной воде, являются ее химический состав, минерализация, количество растворенных в воде газов, температура, pH среды, скорость движения жидкости, состояние поверхности

металла. Однако, как отмечает Г.В.Акимов, коррозионная агрессивность воды, вероятно, зависит еще и от многих неучитываемых факторов, в том числе от наличия в составе воды примесей, не определяемых при обычном химическом анализе.

Характерными условиями, определяющими коррозию оборудования оборотных систем, являются следующие:

Охлаждение оборотной воды в градирнях распылением способствует насыщению ее кислородом, циркуляция воды в свою очередь обеспечивает хороший приток кислорода к поверхности металла, и в результате создаются благоприятные условия для коррозии с кислородной деполяризацией.

Вследствие испарения воды в градирнях или других охлаждающих устройствах происходит увеличение концентрации солей в охлаждающей воде, сопровождающееся повышением ее агрессивности.

Оборотная вода может загрязняться примесями конкретных производств.

Из-за дефицита речной воды для подпитки оборотных циклов возможно использование стоков некоторых производств.

Теплопередающие поверхности изготовлены из различных металлов, температурный градиент в разных местах оборотного цикла неоднороден.

Коррозионный процесс связан с явлениями термостабильности и биогенности.

Следует отметить особое влияние на коррозионную агрессивность оборотной воды двух последних факторов. Наличие или отсутствие карбонатных отложений и действие микроорганизмов являются причиной того, что часто средства, применяемые для защиты от коррозии конденсационно-холодильного оборудования в системах оборотного водоснабжения, не дают удовлетворительных результатов [4]. Отложения карбонатов кальция и магния защищают металл от коррозии. В то же время утолщенные слои карбонатных отложений на поверхности металла являются причиной уменьшения теплопередачи, что недопустимо. Тенденцию к образованию карбонатных отложений на поверхности черных металлов в оборотной воде можно установить по индексу насыщения воды карбонатом кальция (индекс Ланжелье):

$$J = \text{pH}_\Phi - \text{pH}_s \quad (1)$$

где, pH_Φ – фактическая концентрация водородных ионов в воде;

pH_s – концентрация водородных ионов в воде, равновесно насыщенной карбонатом кальция [4].

Д.Г.Яковлев показывает, что при $J=0$ вода стабильна, при $J > 0$ имеется тенденция к образованию $J = 0,74$ при суммарной концентрации Cl^- и SO_4^{2-} , равной 0,4 г/л, позволяет поддерживать пленку $CaCO_3$ толщиной 0,5 мм, а скорость коррозии при этом снижается до 0,05 г/м²ч.

Биологические обрастания снижают теплообмен в конденсационно-холодильном оборудовании и градирне, уменьшают пропускную способность воды по трубам и загрязняют оборотную воду вследствие отмирания и отложения биоорганизмов. Изменение температурного режима, скорости потока и химического состава в свою очередь оказывают влияние на электрохимическую коррозию. Бактерии могут по-разному влиять на электрохимическую коррозию. Гуилламс, исследуя микробиологическую коррозию меди, предложил все бактерии разделить на три группы:

выполняющие роль ингибиторов коррозии;

невосстанавливающие бактерии, вызывающие ограниченное разрушение металлов с образованием гидроксидов;

протеедитические и восстанавливающие бактерии-катализаторы коррозии, способствующие образованию комплексов металлов.

Таким образом, вопрос борьбы с коррозией в оборотных системах, работающих на воде высокой минерализации, требует специального детального изучения.

Литература

1.Шабалин А.Ф. Оборотное водоснабжение промышленных предприятий,- М.:Стройиздат,1972,-296с.

2.Негреев Б.Ф., Фархадов А.М., Абрамов Д.М., Алекперов А.Ю. Коррозия стали в охлаждающих системах и методы защиты.- Баку: Азернешр, 1971.-118с.

3.Кучеренко Д.И., Гладков В.Н, Оборотное водоснабжение.- М.: Стройиздат,1980,-169с.

4.Яковлев Д.Г., Поляков СИ. Повышение эффективности эксплуатации систем оборотного водоснабжения на предприятиях нефтетехнической промышленности - М.: УНИИТ Энефтехим, 1976-40с.

IMPROVING THE RELIABILITY OF AIR COMPRESSORS POS. 101JT AMMONIA PRODUCTION

Otaqulov O.X. PhD

Ferghana Politechnical Institute

Olmasov A.A.

Asistant, Ferghana Politechnical Institute

ABSTRACT

Information about the compressor unit in order to increase its reliability and efficiency. Description of the design of the installed nodes produced, their advantages and principle of operation.

Key words: comprehensive modernization, performance, vibration level, damper bearings, labyrinth seals, elastic couplings.

1. Introduction

Experiment in order to reduce the inevitable power losses in the unit and increase its reliability. The power savings thus obtained can be used to compress additional air. Let us consider in more detail the influence of each node on increasing the efficiency of the unit as a whole.

Elastic couplings (Figure 1) are installed instead of regular gear couplings. The transmission of torque, in such couplings, is carried out through packages of elastic elements. Due to the elastic properties of the packages of elastic elements, the couplings are able to damp vibrations of the shaft line, the elastic couplings have excellent compensating and vibration-isolating properties, due to the elastic properties of the membranes, do not require lubrication, are easy to maintain, have low friction

power losses and a long service life. The type-setting membrane design is not subject to jamming.

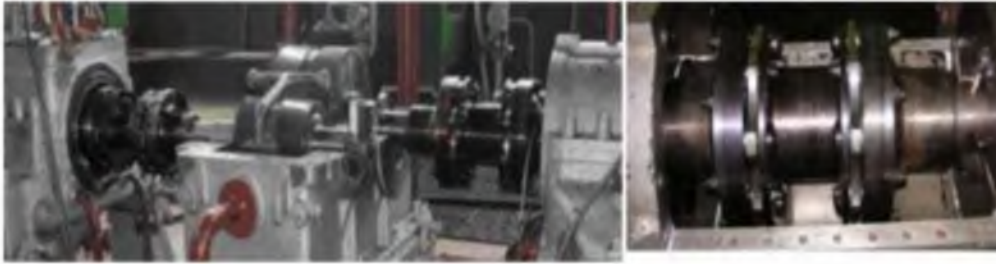


Figure 1 - Elastic Couplings

The effect of replacing regular gear couplings with elastic ones:

- Decrease in power losses due to elimination of friction between teeth;
- Reducing the loads acting on the connected shafts and perceived by the supporting bearings due to the best compensating properties of the elastic couplings. Reducing loads leads to a reduction in friction power losses in bearings.

The power loss in the gear clutch is about 1%. The power transmitted to the compressor in nominal mode is about 12 MW. Thus, tentatively, the losses will total about 120 kW. Even considering that the installation of elastic couplings will reduce the loss of transmitted power by 0.5%, the expected annual effect will be:

$$60 \text{ kW} \times 24 \text{ hours} \times 365 \text{ days} = 525\,600 \text{ kW} \times \text{hour} / \text{year};$$

Labyrinth seals (Figure 2) of the flow part made of polymeric materials can reduce leakage by reducing the gap. Since the polymer material allows the contact of the sealing combs with a rotating rotor, the clearance in the seal can be reduced by 2-3 times. With a significant movement of the rotor as a result of increased vibration (violation of the technological mode of operation of the compressor, surging, output to the operating mode of operation, etc.), the seal ridges, at the points of contact with the rotor, are wiped. At the same time, there are no damages on the rotor.



Figure 2 - Labyrinth seals made of polymer material.

According to calculations, a decrease in power losses associated with gas flows in labyrinth seals can increase the efficiency of the compressor unit by 2.4 ... 2.7% and reduce power consumption by 191.7 ... 212.6 kW. With constant power consumption, an increase in productivity is possible.

Damping bearings (Fig. 3) manufactured, compressor rotor precession by 1.5 ... 2 times. The use of damper bearings ensures high stability of the gaps during operation due to the absence of mechanical contacts of the bearing blocks with the bearing housing and their high bearing capacity. The use of damper bearings together with seals made of polymer material allows not only to extend the life of expensive polymer seals, but also to maintain stable unit performance over several overhauls due to the stability of the gaps in the labyrinth seals.

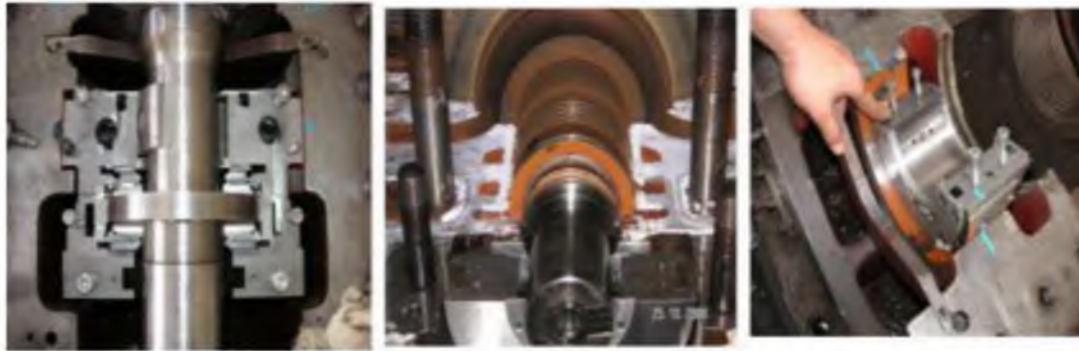


Figure 3 - Damper bearings for compression housings

Conclusions

Operation of the unit with the installed units showed their high reliability and efficiency. It allowed: 1) increase the reliability of the units; 2) reduce the overall level of vibration; 3) reduce the cost of repairs and maintenance; 4) increase work efficiency by reducing power losses;

REFERENCES

1. The Delphion Integrated View, Amplitude Spectrum Array Waterfall Plot for Shaft Vibration Analysis of Starting-Stopping Process.

<http://www.delphion.com/details?pn=CN11526431A> Published in 2009-09-09.

2. Lifson, A. and Smalley, A. J. , "Combustion Turbine Vibration Motion, " Electric Power Research Institute , Final Report AP-6119 (December 1988) .

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МОДЕРНИЗАЦИИ ХЛОПКООЧИСТИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

*доцент Усманов Хайрулла Сайдуллаевич,
магистр Хайитбоев Хурсанд Хушнудович,
студентка Қаюмова Дилдора Зафар кизи*

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

Телефон: +998995945622

usmanov.khayrulla@mail.ru

Аннотация: В статье приводятся материалы по созданию в Республике Узбекистан хлопково-текстильных кластеров и задач по модернизации хлопкоочистительного оборудования.

Ключевые слова: хлопок, кластер, оборудовнаие, прирождные качество, ресросбережение, энергосбережение.

Высокий уровень конкуренции на мировом хлопковом рынке, появление более современного, технологичного и скоростного текстильного оборудования, необходимость получения высококачественной и конкурентоспособной текстильной продукции приводит к ужесточению требований к качеству хлопкового волокна.

. В связи с этим важнейшей задачей предприятий хлопкоочистительной промышленности является улучшение потребительских свойств и повышение спроса на узбекское волокно и его продукцию с заданными качественными характеристиками путем совершенствования технологии очистки и переработки хлопка. Непосредственными клиентами хлопкоперерабатывающих предприятий являются производители; однако конечными клиентами являются текстильные фабрики и потребители. У хлопкоперерабатывающих предприятий есть сложная задача удовлетворить как производителей, так и текстильную промышленность. Предприятия хлопкоочистительной промышленности играют жизненно важную роль в сохранении и улучшении качества хлопка для удовлетворения потребностей текстильной промышленности.

В целях углубления структурных реформ и внедрения рыночных отношений в сельскохозяйственном производстве, дальнейшего расширения интеграции отраслей по переработке хлопкового сырья и производству текстильной продукции было принято Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан 18 марта 2019 года, № 230 “О мерах по дальнейшему развитию хлопково-текстильных производств“, согласно которого был утвержден перечень создаваемых и расширяемых в регионах республики начиная с урожая хлопка-сырца 2019 года в рамках кластерной формы организации хлопково-текстильных производств.

Анализ утвержденного перечня видно, что выделенные заявленные земельные площади варьируют от 500 Га (ООО «Мароканд Сифат Текстиль») до 26 200 Га (ООО «WBM Romitex»), что позволяет сделать вывод о том, что и оборудование предприятий первичной обработки хлопка для кластеров необходимо выбирать и устанавливать дифференцированного в зависимости от заготавливаемого объема исходного сырья. Это требует внедрения нового поколения хлопковоочистительного оборудования которое должно удовлетворять следующим требованиям:

1. Модернизированное хлопкоперерабатывающее оборудование должно быть более гибким по производительности и минимально воздействовать на качественные показатели хлопковой продукции при его первичной переработке.

2. Оборудование хлопкоочистительных предприятий при обеспечении оптимальной производительности должно обеспечивать экономию материальных и энергоресурсов.

CONTENTS

EKONOMICZNE NAUKI

Хамидов Б.Н. , Хужакулов А.Ф. ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МАСЕЛ.....	3
Сайдахмедов Ш.М. , Аминов З.Ш. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМНОГО ПРИМЕНЕНИЯ МАСЕЛ	6

FILOZOFIA

Аскарлов А. И. УҒЛИ ГЕНЕЗИС СУФИЗМА И ЕГО МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.....	10
--	-----------

FILOLOGICZNE NAUKI

Oripova D. A. DEVELOPING COMMUNICATION STRATEGIES IN TEACHING	14
Rkhulova D. A. qizi SHOULD ENGLISH TEACHER BE A NATIVE SPEAKER TO CREATE AN ENGLISH SPEAKING ATMOSPHERE IN ELT CLASSES?	18
Sagatova M.P. THE STEPS OF WRITING ESSAY	21
Tasheva B. Kh. MYTH AND REALITY ABOUT EARLY CHILDHOOD BILINGUALISM	24
Bannopova Z.X , Mashxura Bozorova THE USAGE OF METAPHOR IN ENGLISH AND UZBEK NATIONAL FAIRY TALES	28
Атажанова Улбосын ,Абатова Гулназ EAST OR WEST HOME IS BEST	31
Orzikulova Mavsuma, Absamadova Makhliyo, Abduxakhakimova Kamola USING AUDIOLINGUAL METHOD IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE AND SOME CHARACTERISTICS OF THE METHOD	34
Anarbaev O. R. SOME ASPECTS OF PERIODIZATION OF WORD FORMATION IN THE UZBEK LANGUAGE.....	38
Alieva D. Kh. DIRECT OR BERLITZ METHOD AND ITS FEATURES IN TEACHING LANGUAGE	42
Irgasheva Z. Kh. LINGUOCULTURAL ASPECTS OF PROVERBS AND SAYINGS .	45
Mavsuma Orzikulova ,Kamola Abdukhakimova THE HISTORY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY AND ITS STAGE OF DEVELOPMENT	48
Mirzayeva Khumora ABOUT THE WORKS OF VICTOR HUGO	52

CHEMIA I CHEMICZNE TECHNOLOGIE

Усмонова Д.Т., Игамназарова З, Турсунова Н ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	54
Пиримова М.А., Кадирова Ш.А., Хамидов У.Қ. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ СТРУКТУРЫ 2-КАРБОКСИМЕТИЛТИО-5-ФЕНИЛ-1,3,4-ОКСАДИАЗОЛА С ПОМОЩЬЮ КВАНТОВО-ХИМИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ	58

MEDYCYNА

Ismatova Sitora IBN SINA ON PECULIARITIES OF CHILD CARE	61
Shukurova Gulnoza, O'tayeva Go'zal, Yuliyeva Dildora FACTORS INFLUENCING OF HUMAN HEALTH.....	66
Umarqulov M, Umarqulova F CLINICAL FEATURES OF COMMUNITY-ACQUIRED PNEUMONIA IN CHILDREN	69
Зуфаров М. М., Мучиашвили О.Р., Абдуллаева М.А. ВЫБОР ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННЫХ С ВЫРАЖЕННЫМ СТЕНОЗОМ МИТРАЛЬНОГО ОТВЕРСТИЯ.....	72

MUZYKA I ŻYCIE

Munisa Mavrulova, IMPORTANT FACTORS IN THE PROCESS OF NATIONAL POWERS.....	74
---	-----------

MATEMATYKA

Отакулов С. УСЛОВИЯ ОПТИМАЛЬНОСТИ В МИНИМАКСНОЙ ЗАДАЧЕ УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ ВКЛЮЧЕНИЙ С ЗАПАЗДЫВАНИЯМИ	78
--	-----------

PEDAGOGICZNE NAUKI

Расулова З. Х.,Хужманов С. Х.,Мордаев Ш. Н. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	82
Уразов Ф.И.,Мамарасулова Д. М. кизи ,Корабоева Г. Ф. ПРОБЛЕМА ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	87
Алкаррова Ф.Н. ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	92

PRAWO

Isakjanova Sabohat, Po'latova Zarina ,Masharipova Intizor THEORETICAL PROBLEMS OF DEFINING THE CONCEPT OF LEGAL TECHNOLOGY IN THE DOMESTIC THEORY OF LAW.....	96
Babajanov A. IMPROVEMENT OF MECHANISMS OF THE REPRESENTATION OF POLITICAL PARTIES IN LOCAL REPRESENTATIVE BODIES	98

GOSPODARKA ROLNA

Daniarova Feruza.B INVESTMENT TENDENCIES IN AGRICULTURE AND THE WAYS OF INTERNAL USE OF WORLD EXPERIENCE IN UZBEKISTAN	104
Nurmamatov F.A., Khidirov B. Yu. O'g'li, Abdurahmonov O. I. PREPARATION OF BIOHUMUS BY THE METHOD OF VERMITECHNOLOGY.	108
Каттаев Б. С., Сайлиханова М. К., Ибодов И.Н. ўғли СОВРЕМЕННАЯ АГРОТЕХНИКА ХЛОПКОВОДСТВА. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ВЫСОКОГО УРОЖАЯ ХЛОПКА	111
Мусаев М. С. ВЛИЯНИЕ ФРАКЦИИ СЕМЯН И ПОДКОРМКА НА УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВА ЗЕРНА ЯЧМЕНЯ	117

TECHNICZNE NAUKI

Abdullayeva Rukhsora ,Turdibekov Kamol , Sotvoldiyev Abduvohid PUNCTUALITY OF ELECTRIC TRACTION.....	120
Xudoyberdiyev B.M. ,Ergashev M.R. TECHNOLOGY OF EXTRACTING ESSENTIAL OILS FROM MINT	123
Рихсходжаева Г.Р. , Ризаев А.Н. , Хамидов Б.Н. КОРРОЗИОННАЯ СТОЙКОСТЬ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБОРОТНОЙ ВОДЕ.....	127
Olmasov A.A. IMPROVING THE RELIABILITY OF AIR COMPRESSORS POS. 101JT AMMONIA PRODUCTION.....	130
Усманов Х. С., Хайитбоев Х. Х., Қаюмова Д. З. Қизи СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МОДЕРНИЗАЦИИ ХЛОПКООЧИСТИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	133
CONTENTS	135

